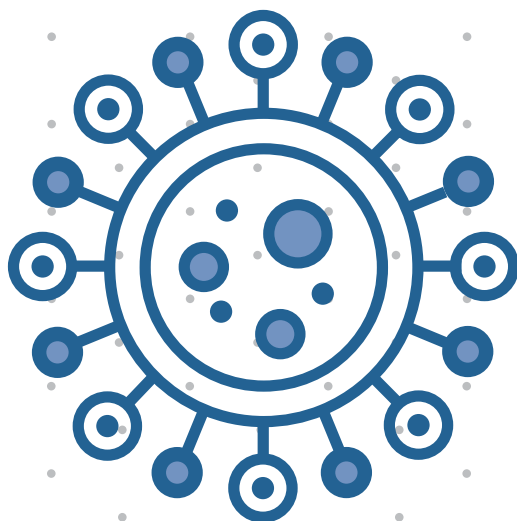


Promover la salud en la escuela

El abordaje  
de la COVID-19  
desde el enfoque  
de las Escuelas  
Promotoras  
de Salud



**OPS**



Organización  
Panamericana  
de la Salud



Organización  
Mundial de la Salud  
ORGANIZACIÓN DE LAS AMÉRICAS



Promover la salud en la escuela

El abordaje  
de la COVID-19  
desde el enfoque  
de las Escuelas  
Promotoras  
de Salud

Buenos Aires (Argentina)  
2022

**OPS**



Organización  
Panamericana  
de la Salud



Organización  
Mundial de la Salud  
OFICINA REGIONAL DE  
Américas

Promover la salud en la escuela: el abordaje de la COVID-19 desde el enfoque de las Escuelas Promotoras de Salud

OPS/ARG/COVID-19/22/0004

© **Organización Panamericana de la Salud, 2022**

Algunos derechos reservados. Esta obra está disponible en virtud de la licencia Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 3.0 Organizaciones intergubernamentales de Creative Commons (CC BY-NC-SA 3.0 IGO; <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/igo/deed.es>).

Con arreglo a las condiciones de la licencia, se permite copiar, redistribuir y adaptar la obra con fines no comerciales, siempre que se utilice la misma licencia o una licencia equivalente de Creative Commons y se cite correctamente. En ningún uso que se haga de esta obra debe darse a entender que la Organización Panamericana de la Salud (OPS) respalda una organización, producto o servicio específicos. No está permitido utilizar el logotipo de la OPS.

La OPS ha adoptado todas las precauciones razonables para verificar la información que figura en la presente publicación. No obstante, el material publicado se distribuye sin garantía de ningún tipo, ni explícita ni implícita. El lector es responsable de la interpretación y el uso que haga de ese material, y en ningún caso la OPS podrá ser considerada responsable de daño alguno causado por su utilización.

# Índice



<b>Agradecimientos</b> .....	vii
<b>1. Introducción</b> .....	1
Objetivos del módulo .....	2
<b>2. Impacto de la pandemia de la COVID-19 en las instituciones educativas</b> .....	4
<b>3. Dificultades y estrategias para desarrollar el trabajo pedagógico</b> .....	9
<b>4. El abordaje de la COVID-19 desde el enfoque de Escuelas Promotoras de Salud</b> ..	16
1 <sup>ra</sup> dimensión: Políticas y normativas institucionales saludables y la COVID-19 .....	17
2 <sup>da</sup> dimensión: Ambiente físico saludable y la COVID-19 .....	18
3 <sup>ra</sup> dimensión: Ambiente psicosocial saludable y la COVID-19 .....	20
4 <sup>ta</sup> dimensión: Educación para la salud con enfoque integral y la COVID-19 .....	22
5 <sup>ta</sup> dimensión: Participación comunitaria y la COVID-19 .....	24
6 <sup>ta</sup> dimensión: Articulación con servicios de salud, sociales y de actividad física y alimentación .....	25
<b>Algunos recursos educativos sobre la COVID-19</b> .....	28
<b>Bibliografía</b> .....	29



# Agradecimientos



## **Preparación de contenido**

Karina Cimmino

## **Dirección general**

Alejandra Ferrero

## **Agradecimiento especial al personal entrevistado**

Andrea Coria, directora de Escuela Provincia de Catamarca, Dpto. Rivadavia, Provincia de San Juan; Antonia Guzmán, supervisora educativa zona 23 Dpto. Rivadavia, Pcia. de San Juan; Estela Tejeda Lamas, directora Escuela Dr. Saavedra Lamas, Zona 14, Pcia. de San Juan; Laura Segovia, docente de Escuela Dr. Saavedra Lamas, Zona 14, Pcia. de San Juan; Patricia Guzmán, supervisora de educación primaria, Zona N° 14, Pcia. de San Juan; Claudia y Yanina, vicedirectora y directora de Jardín 118, Cipolletti, Pcia. de Río Negro; Mariela Rochón, responsable de Escuelas Promotoras de Salud de Fundación Sol Patagonia, Cipolletti, Pcia. de Río Negro; Luis González director de Escuela Cacique Pedro Brandán, Gral. Ballivián, Pcia. de Salta; Débora Tolotto, coordinadora del Programa de Salud Escolar del Ministerio de Salud de la Pcia. de San Juan y a Diego Rossi por revisión del documento.

## **Edición**

Guadalupe Rodríguez

## **Diseño**

Andrés Venturino





# 1 Introducción



Desde el 2020 a la actualidad, las instituciones educativas, al igual que toda de la sociedad, han sufrido un fuerte impacto como producto de la pandemia de la COVID-19 y el confinamiento, que les ha obligado a cambiar sus formas de organización y funcionamiento para poder cumplir sus funciones.

Las escuelas y las/os docentes han realizado proezas y gran esfuerzo para seguir educando: han debido cambiar sus formas de funcionamiento y modalidades de trabajo, han recibido instrucciones y protocolos cambiantes, que en muchos casos les resultaban/ resultan confusos o difíciles de aplicar a sus contextos y realidades, y han tenido que utilizar toda su creatividad para superar estos inconvenientes. En algunos casos contaron con acompañamiento de autoridades de educación y de otras instituciones locales y en otros, han debido enfrentar los obstáculos en soledad.

Si bien se está volviendo a la educación presencial, la vida de las instituciones educativas ha cambiado, las y los estudiantes no son los mismos, el personal docente y las familias tampoco. La vuelta a la escuela presencial presenta muchos desafíos y para enfrentarlos en este contexto cambiante, es fundamental que la escuela aborde este tema de forma crítica e integral. En este sentido, la estrategia de Escuelas Promotoras de Salud puede ser una de las posibles iniciativas para colaborar en este proceso.

Como se mencionó anteriormente, hay muchos protocolos y recomendaciones puntuales que se dan a las escuelas por este tema, en cambio, la de Estrategia de EPS implica trabajarlo desde un marco más amplio de cuidados de la salud y bienestar, brindando herramientas para facilitar que sus miembros puedan crear su propia estrategia, a medida de sus necesidades y particularidades.

Por estos motivos, en este módulo no vamos a hablar de cómo se transmite la COVID-19 y sus formas de prevención, ni tampoco de las vacunas, sino que invitamos a las y los participantes del curso a identificar qué aspectos centrales debe trabajarse para poder abordar este tema integralmente, y también, vamos a facilitar algunas herramientas sobre cómo pueden hacerlo considerando las particularidades de cada contexto.

Para esto, en primer lugar, se presentan y analizan algunas dificultades y estrategias que las y los docentes de distintas escuelas de Argentina han enfrentado en este período, y luego, considerando las mismas, se discute la forma en que puede abordarse este tema desde un enfoque de EPS.

Para elaborar este módulo se han realizado entrevistas a algunos supervisores, directivos y docentes de distintas provincias del país, a los fines de poder identificar cuáles son las necesidades y problemáticas que enfrentan para trabajar en este contexto, y poder así ofrecer ideas y herramientas para abordar este tema que se ajusten a estas realidades.

## Objetivos del módulo

- Promover la reflexión sobre las implicancias de la COVID-19 en la propia práctica profesional, y en las de la institución educativa en la cual se desempeñan.
- Identificar las dificultades ocasionadas por el contexto de pandemia en cada escuela, y analizar de forma crítica-contextualizada las respuestas para afrontarlas.
- Brindar herramientas que faciliten el abordaje integral, institucional, curricular, intersectorial y comunitario de la COVID-19 desde el enfoque de EPS.
- Facilitar el diseño de estrategias para abordar la COVID-19 desde el enfoque de EPS.

### Para entrar en tema:

Para comenzar, te proponemos pensar unos minutos en estos tiempos de pandemia y post pandemia de la COVID-19:

¿Qué sentimientos y emociones te produce?

¿Cómo te impactó e impacta actualmente en lo personal?

¿Cómo impactó e impacta tu trabajo en la escuela?



## 2

# Impacto de la pandemia de la COVID-19 en las instituciones educativas



La pandemia de la COVID-19 y el confinamiento han impactado en gran medida a toda la sociedad, a todas las personas, y, por ende, también a las escuelas y a todos sus miembros: directivos, docentes, auxiliares, alumnas/os y familias. En este sentido, algunas/os miembros de supervisión, dirección y docentes, entrevistados afirman que:

*“Ha sido terrible, veníamos trabajando con muchos proyectos y ahora está todo parado todavía desde la pandemia. No todos los docentes tenían internet, se tuvieron que movilizar para tener clases. Docentes que solo tenían un sueldo y no les alcanzaba, se iban a lo de otra compañera”. Andrea, directora de escuela primaria de San Juan.*

*“La pandemia ha resultado perjudicial, negativa, pues ha afectado la salud mental en docentes, alumnos, que han manifestado miedos, ansiedad y distintas emociones negativas”. Patricia, supervisora de San Juan.*

*“En nuestra institución fue muy shockeante porque trabajamos en una comunidad con una realidad del barrio que no tenemos casi internet, las familias viven en condiciones de pobreza, muchas quedaron sin trabajo, algunos se enfermaron y en varios casos perdieron familiares, tuvimos que hacer mucho asistencialismo”. Claudia, directora de Río Negro.*

*“Costó mucho porque aquí las familias no cuentan con conectividad, era muy difícil que aprendieran de este modo. Además, por más que les diéramos las guías impresas, en la casa no podían apoyarlos con las tareas porque el nivel de alfabetización de las familias es bajo”. Luis, director de Salta.*

**El impacto fue diferencial en las escuelas según se combinaron los siguientes aspectos:** la ubicación geográfica y tipo de escuelas (urbana, periurbana o rural), según el tamaño de las escuelas y la cantidad de población que atienden (alta, media o baja), según el espacio físico que disponen las escuelas (grandes, medianas, pequeñas), según los recursos humanos y materiales (adecuados o escasos), y según las características de la población que asiste predominantemente (población que vive en condiciones de más o menos vulnerabilidad psicosocial), etc.

**En escuelas céntricas, la asistencia del estudiantado, tanto virtual como presencial, parece haber sido mayor que en las escuelas rurales:**

*“No tuvimos mucha deserción, solo 2 casos. La escuela es céntrica y no tenemos muchos problemas. La dificultad era cuando la presencialidad era voluntaria porque las familias no los mandaban. Los que mandaban aprendían y los otros no”.*  
Andrea, directora de San Juan.

**En cambio, en las escuelas y zonas rurales la conectividad es casi nula, y muchas familias no cuentan con teléfonos inteligentes que les permitan intercambiar por WhatsApp con el personal docente.** Por otro lado, en algunos casos, las distancias entre la escuela y las viviendas dificultaban la posibilidad de que las familias pudieran acercarse a buscar materiales impresos que se entregaban a las familias para salvar estas dificultades de conectividad.

*“La dificultad era la conectividad, no todas las familias tenían WhatsApp o la posibilidad de hacer video llamadas con los docentes. Así fue que imprimimos las guías y al principio fue duro porque teníamos que comprar nosotros el papel, luego el Ministerio nos dio. Los padres venían una vez por semana a retirarlos, sin embargo, en un grado de 22 alumnos, virtuales eran solo 10 y venían sin hacer la tare, o la misma venía con letra de un adulto. Cuando empezó la presencialidad por burbujas, se complicaba la asistencia porque la escuela está localizada en una zona peligrosa y los padres tienen que llevarlos en colectivo y es un gasto llevarlos”.* Estela, docente de San Juan.

Al retomarse en el 2021 con la presencialidad alternada por grupos, se presentaban las dificultades - con las familias que tenían varios hijos en distintos grados de la escuela- para que todos coincidieran el mismo día, u horario, a los fines de facilitar que pudieran llevarlos, y, por lo tanto, esto afectaba también la asistencia escolar.

*“La dificultad que teníamos eran los agrupamientos porque los chicos tienen hermanos en otros grados y en inicial, entonces a veces no coincidía y los padres tenían que ir todas las semanas. Esto complicaba a las familias porque para no dejar a algunos hijos solos en la casa debían transportarse con todos (por ejemplo, con cinco hijos), y esto era un esfuerzo logístico, y económico, sobre todo con el frío... En nuestra escuela sí o sí los tienen que acompañar porque la zona es peligrosa, está sobre una avenida”.* Estela, docente de escuela primaria de San Juan.

También el impacto fue mayor en escuelas que atienden población que vive en condiciones de pobreza y vulnerabilidad psicosocial, porque estas poblaciones fueron las más afectadas por los efectos del confinamiento, y esto afectó entre muchas otras cosas, la posibilidad de mantener la escolaridad continua de sus hijas/os.

*“Aquí la zona es muy pobre y la pandemia afectó aún más la situación. Varias familias perdieron el trabajo, no tenían para comer y/o no tenían zapatos o ropa abrigada para el frío, por lo tanto, estos factores afectaron mucho la escolaridad...”.* Yanina, directora de jardín de infantes Río Negro.

*“La zona es suburbana, el 90% de la gente que asiste tiene una situación de bastante vulnerabilidad previa a la pandemia y con la misma se incrementó mucho esta situación”.* Laura docente de San Juan.

Durante el 2020 las escuelas no han tenido clases presenciales, recién desde inicios de 2021 se ha comenzado con modalidad de presencialidad cuidada en casi todo el país, que implicó la organización de las y los estudiantes por grupos, en burbujas para poder asistir presencialmente de forma alternada una semana y otra continuar a distancia/virtual. En mayo de 2021 se volvió a una nueva etapa de confinamiento, por lo cual, por un tiempo, se volvió a la modalidad de escolaridad virtual. En algunos momentos dentro de esta bimodalidad, la presencialidad fue optativa y en otros obligatoria. Recién a partir de agosto/septiembre de 2021 muchas jurisdicciones han ido retomando la presencialidad bimodal o la plena y cuidada. Sin embargo, la realidad fue dispar en las distintas jurisdicciones del país.

**La interrupción de la presencialidad significó para muchos chicos la imposibilidad de recibir educación y aprender.** En palabras de algunos docentes:

*“Los chicos vinieron nulos este año, tuvimos que reforzar todo lo del 2020 porque los padres hacían la tarea cuando era virtual o muchos no la hacían”.* Laura, docente de San Juan.

La situación de la COVID-19 y las medidas adoptadas han sido cambiantes acordes a la evolución de la pandemia. **Las normativas para las escuelas también han ido cambiando, sin embargo, a veces existían desfases temporales entre las mismas, y el contexto.** En palabras de algunos directivos y docentes:

*“Avanzamos como sociedad, pero seguimos en agosto con el mismo protocolo que antes, muy acartonado y el mismo que tenemos desde febrero... Nosotras nos animamos un poco más, tomando todos los recaudos para que no haya contagios, por suerte lo logramos”.* Directora y vice de Río Negro.

Por otra parte, en muchos casos las escuelas y los docentes tuvieron **dificultades para aplicar los protocolos porque no se ajustaban a sus realidades, características y posibilidades físicas y organizativas, y las del contexto.** Por ejemplo:

*“Nuestra escuela es grande, cuenta con muchos espacios libres, abiertos y con pocos alumnos porque es una escuela rural, esto nos da otra flexibilidad que las escuelas urbanas que están superpobladas y sin espacio físico”.* Luis, director de escuela primaria de Salta.

En cuanto a los contagios de la COVID-19 en la escuela, el personal educativo entrevistado afirma que en general los contagios no se dieron en la escuela sino fuera de la misma, y fue por contacto estrecho con familiares o conocidos. Todo el personal docente entrevistado considera que la escuela es el lugar más cuidado, y donde es menos probable contagiarse porque se aplican los protocolos adecuadamente.

### **Para reflexionar:**

¿Te resultan familiares estas situaciones?

¿Has vivido algunas de ellas?

¿Cuáles?





# 3

## Dificultades y estrategias para desarrollar el trabajo pedagógico



### Para reflexionar

¿Cuáles son las principales dificultades que has enfrentado para llevar adelante el trabajo pedagógico con tus estudiantes en los momentos donde se trabajó con modalidad a distancia/virtual?

¿Qué dificultades encuentras actualmente con la modalidad presencial con la que estás trabajando?

¿Qué estrategias has ido aplicando para ir superando las mismas?

Como es bien sabido, la pandemia implicó, sobre todo, que las y los docentes tuvieran que reinventar las modalidades de enseñanza-aprendizaje, pasando de lo presencial a lo virtual/educación a distancia de forma repentina y, en muchos casos, sin tener habilidades para el manejo virtual y/o acceso a conectividad que les permitiera desempeñar su tarea.

**La primera dificultad pedagógica que planteó la pandemia fue el cómo establecer el vínculo pedagógico con las y los estudiantes, cómo llegar a las/os mismas/os**, ya que muchos carecían de conectividad para tener clases virtuales, e incluso algunas/os no tenían acceso tampoco a telefonía inteligente que les permitiera a las y los docentes enviar tareas por WhatsApp a sus familias. Esto implicó que cada escuela y cada docente buscaran de forma creativa las formas de llegar a sus estudiantes. Sin embargo, esto no estuvo exento de angustia, tanto de docentes, como de familias y estudiantes por poder establecer este vínculo pedagógico, por poder enseñar y aprender.

En muchos casos, el personal docente comenta que, a pesar de los múltiples esfuerzos, **solo han podido llegar a dar clases a un limitado número de estudiantes**. Por otra parte, en general refieren que **los resultados en términos de aprendizaje han sido muy pocos con la modalidad a distancia**. También plantean que, en esta modalidad, era **difícil que las y los chicos pudieran aprender, ya que muchas de sus familias no podían ayudarlos con las tareas por tener un nivel bajo de alfabetización**.

*“En un grado de 22 alumnos, los virtuales eran 10, y el 60% de los mismos venía sin hacer tareas o la traía con letra de adulto, y solo un 40 % sí lo hacía”. Estela, directora de escuela primaria de San Juan.*

*“Se vuelve muy complejo el trabajo como docente porque los padres no tuvieron educación y no pueden apoyar a los chicos, y si yo no puedo acceder a los chicos por un audio es muy difícil lograrlo, si no hay nadie que los pueda apoyar...El año pasado no aprendieron nada o lo hicieron mal y es más difícil que enseñarlo de la base.... Como es voluntaria la presencialidad tenía 2 alumnos y nunca vinieron más de 2 alumnos en cada burbuja y no tuve continuidad con los mismos estudiantes. La asistencia durante la presencialidad alternada (bimodalidad) fue muy irregular, bastante intermitente... con cada uno hay que tratar de buscar la forma. No fue fructífero”. Laura, docente de escuela primaria San Juan.*

*“Desde el 1 de marzo al 21 de mayo 2021, la presencialidad fue bimodal, alternada y obligatoria, con porcentajes de asistencia que han rondado desde el 60 al 80% en los 12 establecimientos de la zona. Luego, a partir del 7 de junio hasta el 2 de julio con presencialidad alternada voluntaria motivó que la asistencia se redujera a un 30-40 %. ... La dificultad para llevar a cabo la tarea pedagógica en las instituciones por parte de los docentes reside en la presencialidad discontinua de algunos alumnos, que lamentablemente promueve aprendizajes de baja intensidad. También la educación a distancia afecta a aquellos alumnos que no cuentan con conectividad, que son muchos. Los más perjudicados fueron los alumnos de 1er ciclo que no tienen nivel adecuado de alfabetización”. Patricia, Supervisora de San Juan.*

Uno de los temas que mencionan las/os docentes con frecuencia es que **cuando las clases eran virtuales, muchas familias hacían las tareas** y, por lo tanto, **era difícil ver si realmente las/os chicos estaban aprendiendo**. Según comenta el personal docente entrevistado, insistían a las familias en que no lo hicieran y les explicaban, pero costaba cambiarlo. **En otros casos, las/os alumnos no hacían las tareas del cuadernillo y las familias llevaban a la escuela los cuadernos sin completar**.

*“Al ser virtual muchos padres hacían la tarea”. Yanina, directora de jardín de infantes de Río Negro.*

Con la vuelta a clases presenciales el 2021, una de las dificultades que se presentan es que las y los alumnos/os que viven en condiciones de mayor pobreza y vulnerabilidad psicosocial, retomen la escolaridad, o que lo hagan con regularidad. En varios casos hubo deserción.

*“Los chicos se ve que perdieron rutinas de estudio, les costaba concentrarse, tenía tercero, pero era como un segundo grado, les costaba hasta incluso levantarse para ir a la escuela. Estaban tristes y cansados. La única contención que tienen es la escuela”. Laura, docente de escuela primaria de San Juan.*

*“Ahora tratamos de insistir que con la presencialidad vengan, porque nos está costando que vuelvan. Muchas familias se quedaron sin trabajo, el clima frío de la mañana no ayuda. Por otro lado, no les dábamos refrigerio, esto influía para que no vieran”. Claudia, vicedirectora de jardín infantes de Río Negro.*

*“Está costando que vuelvan a la escuela después de tanto tiempo, tienen muchos otros problemas y la escuela pasa a no ser prioridad para muchas familias.... en algunos casos hubo alumnas de 6to grado que quedaron embarazadas y ya no regresaron, en otros porque sus familias los llevaron a trabajar a las fincas y ahora prefieren seguir teniendo algún ingreso que venir a la escuela... otros con tanto tiempo libre cayeron en las adicciones”. Luis, director de escuela primaria de Salta.*

### Ejercicio de reflexión

¿Tienes alumnas/os que no han vuelto a clases?

¿Sabes los motivos?

¿Qué estrategias se dieron en la escuela para ayudarlos a retomar la escolaridad?

El personal docente entrevistado menciona que una de las dificultades que han tenido fue el tema emocional. El confinamiento afectó la salud mental en todos los grupos de edad, también en las/os niñas, niños y adolescentes. Muchas y muchos docentes tomaron este tema desde lo pedagógico en sus clases a distancia porque entendieron que era lo que los chicos más necesitaban. Por otra parte, con la vuelta a clases, estos efectos se evidencian en cómo volvieron las/os estudiantes a la escuela el 2021.

*“El año pasado tratamos de trabajar mucho lo emocional, porque hubo muchas pérdidas. Porque estaban encerrados, solos o con sus familias. Las plazas estaban cerradas. Las señas y nosotros desde la dirección lo trabajamos. Hicimos un cuento y lo mandamos a las familias para abordar este tema y tuvimos muy buena repercusión”. Claudia, vicedirectora de jardín de infantes de Río Negro.*

*“La principal dificultad fue lo emocional, eran chicos simpáticos y muy conversadores y ahora vinieron muy tímidos. Antes participaban en todo y ahora están así, y yo pienso que es por el aislamiento y la realidad en sus hogares. No descarto situaciones de alcoholismo, violencia en algunos casos... nos preocupó bastante... miedo a hablar”. Estela, Directora de escuela primaria de San Juan.*

### Ejercicio de reflexión

¿Has notado este tipo de situaciones en tu grupo de alumnas/os?

¿Cuáles son los problemas emocionales que más se presentan en tu grupo de estudiantes?

¿De qué modo lo abordaste o abordas en tus clases?

A continuación, se presentan algunas **estrategias que utilizaron las docentes entrevistadas para abordar los temas emocionales que consideraban prioritarios en este contexto.**

*“Trabajaba mucho con historias, juegos, oralidad, con educación emocional, cómo se sentían y por qué se sentían así... si era normal... hicimos juegos que hablaban de sus situaciones para que se identificaran con otros. Valores y emociones... inteligencia emocional para que se abran y poder concentrarse*

*en el aprendizaje. Juegos individuales, trabajos de inteligencia emocional, lectura de cuentos e historias. En 4to tiene mucho que ver con el estudio dónde uno habita, entonces hablaron de Pocito y con cuestiones que les eran familiares, leyendas de la zona... su situación... Se trabajaba el tema y los que estaban en la casa reforzaban lo que se veía presencialmente". Laura, docente de San Juan.*

Otro problema que se mencionó fue la dificultad de las y los docentes para explicar con barbijo, porque a las y los alumnos/os les cuesta entender. También refieren en algunos casos dificultades de las y los estudiantes para permanecer con barbijo todo el tiempo. El siguiente testimonio ilustra estrategias que se dieron para estos casos:

*"Los docentes llegaban con barbijo y máscara. Si están explicando se bajan el barbijo y quedan con la máscara porque a los chicos les cuesta entender con el barbijo". También si los chicos tienen dificultad para estar con barbijo los dejamos salir un poco al patio y volver". Estela, directora de escuela primaria de San Juan.*

Refieren problemas para corregir los cuadernos de clase y de llevarlos y traerlos de la casa a la escuela, por evitar tocar el papel.

*"Otro problema fue la corrección de los cuadernos, que, si bien en la normativa no se decía nada al respecto, los docentes no querían corregir para no tocar el papel, entonces se empezó a usar sellitos. También optaron por que los más grandes hicieran autocorrección. Los docentes sacaban fotos y subían para evitar que los chicos llevaran los cuadernos a la casa y los trajeran". Andrea, directora de escuela primaria de San Juan.*

## **Dificultades del personal directivo y docente**

Los directivos y docentes expresan las situaciones de estrés que han tenido por sobrecarga de tareas durante los momentos de confinamiento, durante la modalidad bimodal, y en varios casos hasta ahora, por mayor demanda de tareas administrativas (planillas que completar), por falta de personal (dificultades para incorporar personal suplente), por la demanda de las autoridades y las familias.

*“Más planillas que completar y las hacen las directoras, por el tamaño de escuela no puedo. Más relevamientos y el teléfono no paraban y yo estaba sola, me volví loca, mi vice estaba con licencia por temas de salud y no tenía secretaria. Ahora cambié mi actitud, apago el teléfono y me tomo la siesta porque en mi familia se enojaban”.* Andrea, directora de escuela de San Juan.

*“Por más que poníamos horarios para comunicarnos con las familias, todo el día estábamos recibiendo mensajes por WhatsApp o llamadas. El trabajo se hacía interminable”.* Yanina, directora de jardín de infantes de Río Negro.

El personal docente, al igual que el resto de la sociedad (familias, estudiantes) en varios casos tenía muchos temores con la vuelta a clases y la presencialidad.

*“He tenido maestros que no querían que los chicos se les acercaran ni que se levantaran. Ponían bancos adelante para que no se acercaran”.* Andrea, directora de San Juan.

### **Para reflexionar:**

¿Te has sentido más estresada/o por tu trabajo en la escuela?

¿Sientes que has tenido o tienes sobrecarga de tareas como producto de este contexto de pandemia?

¿Cuáles son tus principales temores con el regreso a clases presenciales?

En algunos casos refieren algunas dificultades para que los profesores de educación física pudieran dar sus clases con elementos porque estaba prohibido que las y los chicos puedan tocar los materiales. También esto:

*“La profe de educación física llevó un tiro con bocas y los chicos tenían que tirar pelotitas de goma que eran de ellos a una distancia considerable porque no podían tocar su material... jugaban con eso, cada uno llevaba su almohadón. Los padres colaboraban con sogá, piolín, bolsitas con mijo, semillas... Como no se podían prestar las cosas cada chico tenía su material...”* Estela, directora de escuela primaria de San Juan.



DEL

BIENESTAR

CESAR

LOVE

## 4

# El abordaje de la COVID-19 desde el enfoque de Escuelas Promotoras de Salud



El confinamiento y la imposibilidad de concurrir a la escuela por tantos meses de manera presencial sirvieron para poner en valor y visualizar el rol que la escuela tiene en promover el bienestar de niñas, niños y adolescentes. Por otra parte, nunca se habló tanto de temas de salud como desde que inició la pandemia por la COVID-19, por lo tanto, esta situación puede considerarse una puerta de entrada para comenzar un trabajo más amplio de promoción de salud en la escuela, a través del enfoque de Escuelas Promotoras de Salud.

Abordar el tema desde este enfoque implica mucho más que hablar del virus SARS-CoV-2, de las medidas de prevención y de los protocolos para prevenirlo, requiere de un trabajo planificado, sistemático, continuo y participativo. Se considera que el enfoque de Escuelas Promotoras de Salud permite abordar la temática de la COVID-19 de forma integral, multidimensional, institucional, curricular, comunitaria e intersectorial.

Retomando lo trabajado en el módulo 1, se propone abordar el tema de la COVID-19 considerando las seis dimensiones de una Escuela Promotora de Salud.





## 1<sup>ra</sup> dimensión: Políticas y normativas institucionales saludables y la COVID-19

Si hay algo que la COVID-19 ha generado es la difusión al interior de las escuelas de normativas/protocolos para su abordaje y prevención. En este sentido, a raíz de estos protocolos las escuelas han debido realizar también un arduo trabajo para modificar muchas otras normativas y políticas escolares a los fines de ajustarse a esta nueva realidad. Por ejemplo: aquellas normativas que regulan el ingreso y la salida del alumnado, las vinculadas a la comunicación con las familias y el estudiantado, las vinculadas a la higiene, la alimentación, el recreo, etc. Además, los cambios en estas normativas debieron ser rápidos porque los protocolos nacionales y provinciales se fueron modificando a medida que cambiaba la situación de la pandemia.

Estas normativas fueron en muchos casos confusas para el plantel docente, a veces no se ajustaban o eran difíciles de adaptar a los distintos contextos, y en oportunidades parecen haber quedado desfasadas en el tiempo. Veamos algunas situaciones:

*“La entrada y salida de la escuela era algo muy complejo, había un momento que la fila llegaba a la avenida que es muy peligrosa, y también se amontonaban mucho, entonces hicimos con 5 o 10 minutos de diferencia entrada y salida, o algunos papas en un lugar y otros en otro. El problema es que algunas familias tienen varios hermanitos y cuando cada uno salía de un portón distinto tenían que buscar a uno y luego al otro. Otra estrategia que nos dimos es que entraran primero los grandes y luego chicos, y que salieran al revés para evitar que los chiquitos quedaran solos. Tenemos también marcada la vereda”. Laura, docente.*

Como puede verse en este ejemplo, las normativas escolares, para ser saludables requieren pensar en la complejidad de aspectos que son particulares a cada contexto y que hacen a la salud integral, en todas sus dimensiones. Como muestra la situación planteada, para ser saludable la política no solo debía hacer foco en la COVID-19 y pensar en el distanciamiento social, sino simultáneamente debía contemplar la seguridad por temas de accidentes o para asegurarse que siempre pueda haber una persona adulta al cuidado. Por estos motivos, es importante que las normativas se piensen de forma participativa por distintos miembros de la comunidad educativa, y que se evalúen y ajusten periódicamente.

En algunas jurisdicciones, entre ellas San Juan, en 2021 elaboraron, junto al personal docente y demás integrantes de la comunidad educativa, un plan de organización institucional que contempla la implementación del protocolo sanitario en cada una de las instituciones, adecuándolo y contextualizándolo. Para definir este plan, al inicio del año se realizaron reuniones de trabajo con todos los protagonistas.

*“El protocolo de febrero 2021 es muy acartonado y, por más que la realidad cambió, estamos en agosto y todavía seguimos con el mismo. La normativa acompaña poco. Todo es no porque hay cosas que se manejan a partir del miedo, y a veces vamos viendo cómo flexibilizar las medidas porque vemos que si no es peor. Los chicos tienen que poder interactuar y a principios de año llegaban y se quedaban quietos. De a poco y con cuidados nos fuimos animando más”. Claudia, vicedirectora de jardín*

La situación planteada es un buen ejemplo para identificar que normativas que tienen por finalidad ser saludables, pueden convertirse en lo opuesto y requieren un trabajo de adaptación por parte de cada escuela. En este sentido, muchas de las personas entrevistadas destacan la importancia de que las autoridades de la escuela puedan usar, además de información pertinente, el sentido común, y confiar en su equipo.

### **Para reflexionar:**

¿Cuáles son las normativas que más les ha costado cambiar en su institución para adaptarlas a los protocolos de prevención de la COVID-19? ¿Por qué?

¿En qué medida piensas que las mismas son saludables? ¿Qué cambios requieren para serlo?

## **2<sup>da</sup> dimensión: Ambiente físico saludables y la COVID-19**

Uno de los aspectos importantes para mantener la salud de la población en este contexto y prevenir la COVID-19 se vincula con la posibilidad de tener un ambiente físico ventilado, que permita el distanciamiento entre personas y evite el amontonamiento, que tenga agua segura, que cumpla con los requisitos de saneamiento ambiental, que tenga baños, espacio para lavarse las manos y que se mantengan condiciones de higiene básicas.

En este sentido, hay escuelas que cumplen más con algunos de estos requisitos y no otros. Por ejemplo, las escuelas rurales tienen en general más espacio, el mismo es más abierto y ventilado, en comparación con las escuelas urbanas, donde en general hay menos espacio. Por otra parte, las escuelas rurales, a diferencia de las urbanas, pueden tener más dificultades para la provisión de agua segura y esto dificultar las condiciones de higiene personal e institucional. Esta situación plantea desafíos distintos en uno y otro contexto para pensar en generar ambientes físicos saludables. Veamos ejemplos:

*“A principio de año nos presentan el protocolo y, para tener más contacto con los chicos, sacamos todos los muebles de la sala y pudimos hacer 2 burbujas de 10. Nos animamos a hacer grupos de 10 porque sentíamos que los chicos tienen que estar en las escuelas. Decidimos esto y tuvimos apoyo de las familias porque ellas apoyan que los chicos vengán al jardín”. Yanina y Claudia, directora y vicedirectora de jardín de infantes de Río Negro.*

La situación relatada ilustra muy bien cómo al organizar el espacio físico tenemos que considerar también otras variables que hacen a la salud, como la necesidad socioemocional y educativa de niños, niñas y adolescentes que implica poder asistir a la escuela, el diálogo entre escuela y familia, etc.

Es importante identificar que, para mantener un ambiente físico saludable, no solo debemos tener todas las condiciones edilicias y recurso materiales, sino que también mucho de esto depende de cómo usamos los recursos. Podemos tener todas las condiciones edilicias, pero la escuela puede no estar limpia porque, por ejemplo, en época de pandemia por momentos puede haber menos personal auxiliar, y los miembros de la comunidad educativa deben organizarse de algún modo para solucionar este inconveniente para evitar la suspensión de clases.

*“Otra dificultad que aún no se ha superado está relacionada con la falta de recursos, como material de limpieza, kits sanitizantes que no son entregados a tiempo. Ante este problema el personal directivo ha gestionado y concretado donaciones... También la falta de personal de servicio o de maestranza que muchas veces se enferma y no se cuenta con recurso humano para reemplazarlo”. Patricia, supervisora educativa de San Juan.*

Pensar en esta dimensión implica en programar de forma adecuada la disposición y uso del agua, sobre todo en contextos donde escasea ya que, si falta el agua, se dificulta entre otras cosas la posibilidad de mantener la higiene.

Trabajar para construir un espacio físico saludable amerita que el alumnado y el personal docente pongan en práctica y mantengan medidas de higiene básica, como lavado de manos, y asegurarse que dispongan de los medios para hacerlo adecuadamente (agua y jabón). Algunas personas entrevistadas opinan que, a raíz de la pandemia, se ha logrado que el alumnado incorpore hábitos de higiene de manos, que era un tema que se inculcaba pero que costaba mucho que se adquiriera. Por lo tanto, es importante asegurarse mantener esta motivación y práctica en el tiempo.

Uno de los temas más trabajados con la vuelta a clases es el espacio donde se realizan los recreos y las adecuaciones necesarias, para que el alumnado pueda utilizarlo sin riesgos.

## Para reflexionar y para ponernos en acción:

Te proponemos observar detenidamente todos los espacios de tu escuela.

¿Qué aspectos crees que hay que mejorar en los distintos espacios físicos de la escuela para que sean más saludables (en el sentido integral) y contribuyan a la prevención de la COVID-19?

Has una lista de las cosas que crees que deben modificarse.

Invita a tus estudiantes, colegas y autoridades a realizar el mismo ejercicio.

Trata de generar un espacio de puesta en común y debate para compartir lo que cada uno ha observado y luego pensar conjuntamente estrategias para abordarlo.

## 3<sup>ra</sup> dimensión: Ambiente psicosocial saludables y la COVID-19

Como se abordó anteriormente, uno de los principales problemas identificados por los equipos docentes en tiempo de pandemia fueron los problemas emocionales, las violencias, los vínculos interpersonales y las posibilidades de mantener una buena comunicación. Por este motivo, es fundamental que cada escuela identifique la forma en que se brindan o no estas oportunidades de vivenciar un clima psicosocial saludable, y que se diseñen e implementen estrategias institucionales, áulicas y comunitarias para abordarlo.

*“El año pasado tratamos de trabajar mucho lo emocional porque hubo muchas pérdidas. Porque estaban encerrados, solos o con sus familias viviendo en algunos casos situaciones de violencias. Las plazas estaban cerradas. Las señas y nosotros desde la dirección lo trabajamos. Hicimos un cuento y lo mandamos a las familias para abordar este tema y tuvimos muy buena repercusión”. Claudia, directora de jardín de infantes de Río Negro.*

Uno de los aspectos importantes, en este sentido, tiene que ver con los recreos y la forma de organizarlos para permitir que las y los niños puedan intercambiar, jugar, relacionarse positivamente con otras/os. Se citan ejemplos de algunas escuelas que trataron de hacer propuestas para permitir que sus estudiantes disfrutaran de este espacio:

*“Al principio los chicos se quedaban quietos, distantes, comían, no podían correr...era triste. Ahora las y los docentes organizaron juegos como el tatetí humano, la rayuela o el tiro al blanco, pero donde cada una/o conserva su propia piedrita o pelota”.* Laura, docente de San Juan.

*“En nuestra escuela que es chica, tuvimos que hacer turnos para salir al recreo, y esto dificultaba la organización porque todo el tiempo hay ruido en el patio y afecta a los que están en las aulas”.* Andrea, directora de San Juan.

Trabajar sobre este punto implica que se piense también en el bienestar del personal docente, ya que para cuidar las y los mismos necesitan también sentirse bien y cuidados en el lugar donde trabajan. En este sentido, muchas autoridades de las escuelas hicieron arreglos organizativos y acuerdos para facilitar que sus docentes se sintieran bien:

*“Al principio, por temas organizativos las y los docentes se cruzaban solo a distancia en la escuela. Luego habilitamos un salón abierto para que pudieran reunirse a conversar, porque la gente extrañaba el contacto con colegas y lo necesita mucho...”* Estela, directora de San Juan.

### **Para reflexionar y para ponernos en acción:**

Te proponemos observar y dialogar con estudiantes y colegas para poder identificar:

¿Qué aspectos se deben mejorar para ofrecer un clima psicosocial saludable y favorable para estudiantes, docentes y familias en el aula, la escuela y el barrio?

¿Qué estrategias pueden emplearse?

¿Con qué otras personas de la escuela y de la comunidad deberías poder trabajar para esto?

## 4<sup>ta</sup> dimensión: Educación para la salud con enfoque integral y la COVID-19

Es muy importante que, además de trabajar en los aspectos organizacionales y del ambiente físico y psicosocial, se aborde este tema desde la dimensión educativa, tanto desde el currículum explícito, como desde el currículum oculto.

Circula mucha información sobre este tema en los medios y las redes sociales y no siempre las/os niñas, niños y adolescentes adquieren información adecuada, por ese motivo, es fundamental que desde la escuela se brinde información clara, precisa, pertinente a la edad y al contexto. Esta educación debe permitirles problematizar información basada en mitos y prejuicios sobre el tema, disminuir los temores y elegir adoptar prácticas de cuidado para su salud propia y la de los otros.

También es fundamental que se brinde información a las familias, porque las mismas tienen también muchos temores y la información clara puede ayudar a mitigarlos.

*“Al principio, cuando volvimos a la presencialidad, los padres no querían mandarlos a la escuela, tuvimos que hacer varias reuniones, dialogar e informar para ayudarlos a entender que la escuela era un lugar cuidado porque se cumplen los protocolos”. Estela, directora de San Juan.*

También en muchos casos, los docentes enviaban actividades para que los alumnos completaran con sus familias, como un modo de acercarles información sobre estos temas y promover el diálogo sobre los mismos con sus hijos.

Por otro lado, abordar este tema desde el enfoque de Escuelas Promotoras de Salud implica considerar sus distintas dimensiones y no hablar solo desde los aspectos del virus y la enfermedad, sino también desde los aspectos emocionales, sociales, culturales, económicos y ambientales que determinan y condicionan este problema. Muchos docentes refieren haber realizado actividades educativas para abordar este tema en el aula con sus estudiantes:

*“Trabajando educación emocional, vimos el miedo, cómo se siente el miedo físicamente a partir de un cuento de terror. Por qué les parece que se acelera el corazón, las pupilas se agrandan... cómo el cuerpo nos ayuda a saber si hay peligro, cuándo es malo el miedo, cuándo no nos deja actuar. Cuáles son mis miedos y qué les gustaría que los otros hicieran con él en estas situaciones de miedo. Para que se sientan acompañados en la casa pedimos que algún integrante de la familia contara sus miedos y cómo lo superó”. Laura, docente de San Juan.*

*“Trabajábamos mucho con historias, juegos, oralidad, con educación emocional, cómo se sentían y por qué se sentían así... si era normal... hicimos juegos que hablaran de sus situaciones para que se identificaran con otros”. Estela, directora de escuela primaria de San Juan.*

También es fundamental que el tema no solo se trabaje desde lo curricular, sino que se tenga una actitud reflexiva y crítica desde las propias prácticas que se promueven en la escuela y el aula. Por ejemplo, es fundamental que se revisen la forma en que permiten o censuran la participación, la comunicación y expresión de emociones y sentimientos de sus estudiantes, etc.

Por otra parte, trabajar educación para la salud vinculada a este tema no implica solo hablar de la COVID-19, sino también de otros temas vinculados al mismo, y que se derivan como producto de esta pandemia, como, por ejemplo, los temas de higiene, alimentación saludable, educación emocional, los temas de prejuicios y actitudes discriminatorias ante la COVID-19 y los derechos humanos.

*“Sobre nutrición saludable involucrábamos al adulto para que cuente recetas. Integraban en el aprendizaje a la familia y también cuando hablaban de prevención de enfermedades. También hablamos mucho de la vacuna, los chicos contaban que las familias no querían ir a vacunarse”. Laura, docente de San Juan.*

Para darle un abordaje interdisciplinario y multidimensional a este tema, además de trabajarlo transversalmente en las distintas asignaturas, puede resultar útil la realización de proyectos por áreas e institucionales, que permitan articularlos.

### **Para reflexionar y para ponernos en acción:**

¿Trabajas o has trabajado este tema en tu clase o en la escuela?  
¿Cómo?

¿Qué aspectos has priorizado? ¿Cuáles podrías integrar para mejorar su abordaje?

¿Has indagado los conocimientos e intereses que tus estudiantes tienen sobre estos temas?

Planifica y desarrolla al menos una actividad para abordar este tema desde un enfoque integral. Sistematiza los resultados.

## 5<sup>ta</sup> dimensión: Participación comunitaria y la COVID-19

El abordaje de este tema desde un enfoque de EPS requiere necesariamente la promoción de la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa: directivos, docentes, personal auxiliar, alumnas/os y familias. Como vimos anteriormente, las dificultades del contexto y de los protocolos que las escuelas deben abordar pueden resultar más sencillos si se apela a la participación de todos sus miembros en la identificación de problemas que surgen vinculados con la COVID-19 y en la generación de estrategias para abordarlos.

Para esto es fundamental que, tanto en la clase, como en la escuela, se habiliten espacios para la participación del estudiantado en temas vinculados a su salud y bienestar de modo más amplio.

Para poder participar es necesario que las personas reciban información sobre el tema y luego que se propongan espacios y actividades que lo permitan. Por ejemplo, se puede proponer la realización de un diagnóstico participativo para identificar riesgos para la COVID-19 en el aula, escuela y comunidad, y hacerlo con estudiantes, familias y docentes.

Se pueden generar consejos de alumnos (con representantes de alumnos de cada grado) o bien comités de salud en cada escuela, donde participen representantes de cada grado, docentes y familiares, se discutan los problemas que tienen vinculados a la COVID-19 y se diseñen estrategias para irlos abordando desde un enfoque integral.

También se puede proponer hacer entrevistas y encuestas a distintos integrantes de la escuela y a familias para ver sus opiniones, ideas, etc.

### Para reflexionar y para ponernos en acción:

¿De qué forma fomentas la participación de tus estudiantes para abordar este tema?

¿De qué forma promueves la participación de las familias?

¿Existen espacios en la escuela que posibiliten la participación de estudiantes y familias?

Diseña una estrategia para mejorar la participación dirigida a tus estudiantes o las familias o a ambos.



## 6<sup>ta</sup> dimensión: Articulación con servicios de salud, sociales y actividad física y alimentación

La articulación con otros sectores y actores de la comunidad es fundamental para permitir un abordaje integral desde el enfoque de EPS. La complejidad de la COVID-19 demanda un trabajo articulado con distintos actores e instituciones relevantes en cada localidad.

Muchas escuelas relatan la utilidad que ha tenido y tiene en este contexto contar con el apoyo y trabajo articulado con otras instituciones. Esto marca una diferencia entre las escuelas que refieren haber contado con apoyo y las que trabajan en este contexto en soledad.

*“Constantemente desde la dirección estamos pendientes de si vienen los alumnos y cómo podemos ayudar a que vuelvan al cole. Estoy en contacto con la Fundación Sol Patagonia que, a través de su proyecto Sol Mapu, son un gran pilar para nosotras. Llamamos a Romi que es la trabajadora social y visita las familias con las que no tenemos contacto. Siempre trabajamos con la Fundación, pero con la comunidad fue muy difícil”. Yanina, directora de jardín de infantes Río Negro.*

En otros casos, los directivos y supervisores refieren la ayuda del personal de salud para brindar capacitaciones sobre la COVID-19 y los protocolos.

*“Las capacitaciones que nos dieron desde el hospital nos sirvieron mucho porque los docentes tenían mucho miedo de volver al cole y muchas dudas sobre cómo aplicar los protocolos”. Patricia, supervisora educativa de San Juan.*

Dado el incremento de problemas psicosociales como producto del contexto de confinamiento, es fundamental que se identifique y articule con servicios sociales a donde poder derivar situaciones que se presenten.

*“En la Fundación son unos genios, siempre nos ayudan a conseguir turnos para distintos servicios que de otro modo sería imposible conseguir”. Claudia, vicedirectora de jardín de infantes de Río Negro.*

La pandemia afectó la provisión de servicios alimentarios que se brindan a través de las escuelas, que en algunos casos se mantuvo intermitente y de forma discontinua. Esto hizo que muchos docentes buscaran estrategias para articular con otras organizaciones de la comunidad porque veían que sus estudiantes en algunos casos no tenían qué comer. Muchos docentes aprovecharon también para trabajar este tema con las familias, a través de recetarios saludables con alimentos que entregaban en los bolsones u otros disponibles en la comunidad.

### **Para reflexionar y para ponernos en acción:**

¿Mantiene tu escuela un trabajo articulado con otras instituciones del barrio? ¿Cuáles y para qué?

¿Han trabajado este tema de forma articulada con otros actores /instituciones locales?

Te proponemos realizar un mapeo de instituciones y actores locales de tu comunidad que puedan colaborar contigo en el abordaje integral de este tema.

Puedes proponerles a tus estudiantes que también hagan este mapeo y luego lo sinteticen en un recursoro común que pueda compartirse en la institución.



## Algunos recursos educativos sobre la COVID-19

- Material para familias y niños: <https://www.paho.org/es/recursos-sobre-Covid-19-para-padres-ninos>
- Material para las familias para abordar el tema con niños, niñas y adolescentes: <http://www.codajic.org/node/4323>

## Recursos complementarios

- ¿Cómo construir una EPS?  
<http://iris.paho.org/xmlui/handle/123456789/49146>
- ¿Por qué cuidar la alimentación, el agua y prevenir y manejar desastres?  
<http://iris.paho.org/xmlui/handle/123456789/50758>

## Bibliografía

- OPS/OMS “Consideraciones sobre las medidas de salud pública relacionadas con las escuelas para los grupos en situación de vulnerabilidad en el contexto de la COVID-19 - OPS/IMS/FPL/COVID-19/21-0011
- UNICEF “Serie: Los equipos de conducción frente a la COVID-19: claves para acompañar y orientar a los docentes, las familias y los estudiantes en contextos de emergencia. Planificar en la emergencia para seguir educando”. Primera edición - Buenos Aires 2020
- Cántaro Azul, CONAGUA y UNICEF México “Salud en tus manos, Cuadernillo de formación de formadores”. México 2020

La pandemia de la COVID-19 ha obligado a las escuelas a cambiar sus formas de organización y funcionamiento para poder cumplir su misión. La vuelta a clases presenciales introduce muchos desafíos y para enfrentarlos en este contexto cambiante, es fundamental abordar el tema de forma crítica e integral. En este sentido, la Estrategia de Escuelas Promotoras de Salud puede ser una de las posibles iniciativas para colaborar en este proceso.

Las instituciones educativas han recibido múltiples protocolos y recomendaciones puntuales para abordar la COVID-19. Sin embargo, la Estrategia de Escuelas Promotoras de Salud implica trabajar desde un marco más amplio de cuidados de la salud y bienestar, brindando herramientas para facilitar que sus miembros puedan crear su propia estrategia, acorde a sus necesidades y particularidades. En virtud de ello, en este material se invita a identificar aspectos centrales que deben trabajarse para abordar el tema en forma integral, y se facilitan herramientas para poder hacerlo considerando las características de cada contexto.

En primer lugar, se presentan y analizan algunas dificultades y estrategias que las y los docentes de varias escuelas de Argentina han enfrentado en este período, y luego, considerando las mismas, se discute la forma en que puede abordarse el tema desde el enfoque de Escuelas Promotoras de Salud. Se realizaron entrevistas a supervisores, directivos y docentes de distintas provincias del país, a fin de identificar las necesidades y problemáticas que enfrentan para trabajar en este contexto, y poder así ofrecer ideas y herramientas para abordar la temática en función de sus realidades.

**OPS**



Organización  
Panamericana  
de la Salud



Organización  
Mundial de la Salud  
OFICINA REGIONAL PARA LAS  
Américas

