

INSTITUTO DE NUTRICION DE CENTRO AMERICA Y PANAMA - INCAP/OPS
PROYECTO DE PLAGUICIDAS Y SALUD - PLAGSALUD/OPS
PROYECTO SALUD Y SEGURIDAD EN LA AGRICULTURA - OIT



CURSO CENTROAMERICANO A DISTANCIA SOBRE
PREVENCIÓN DE INTOXICACIONES POR PLAGUICIDAS



Para:
Técnicos de Salud
Técnicos Agropecuarios
Educadores

Pedro A. García Blandón
Editor y Productor Académico

PREFACIO

El Centro Panamericano de Ecología Humana y Salud (ECO) del Programa de Salud Ambiental (HPE) de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y el Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP) con el apoyo de la Agencia Danesa de Cooperación y la USAID/G-CAP, así como el Proyecto "Promoción de la Seguridad y la Salud del Trabajador en Agricultura en América Central" respectivamente, les es grato poner a su disposición el primer Curso Centroamericano a Distancia de "Prevención de Intoxicaciones por Plaguicidas".

Este curso está diseñado para que USTED, como técnico de salud, técnico agropecuario o educador, se capacite en aspectos básicos sobre plaguicidas y lo que representan para la salud humana y el medio ambiente cuando son usados en forma no controlada.

El propósito general es el de suministrarle los conocimientos básicos y necesarios para que pueda informarse y educar a la población en general; específicamente a los trabajadores del campo agropecuario con los que usted se relaciona, haciendo énfasis en los aspectos preventivos de las intoxicaciones causadas por plaguicidas.

También tiene como propósito adicional, el de darle a conocer las medidas y acciones básicas a seguir para prestar los primeros auxilios a una persona que accidentalmente se ha intoxicado (envenenado) con plaguicidas y proporcionarle algunos conocimientos sobre las medidas alternativas para evitar o disminuir el uso excesivo de plaguicidas en las actividades agropecuarias de nuestros países; a fin de que promuevan acciones para proteger al medio ambiente y proteger la salud en general.

Para facilitarle su labor educativa y de comunicación permanente con la población que atiende encontrará en este curso, una unidad que describe algunas metodologías educativas de mucha utilidad, para el desarrollo de actividades de comunicación y educación, con personas adultas, esperando que al igual que todo el material, las utilice para divulgar y enseñar en sus comunidades, la forma de prevenir las intoxicaciones por plaguicidas.

En este curso USTED recibirá:

- A. Una unidad introductoria, con las orientaciones generales de cómo estudiar con la metodología a distancia.

- B. Cinco unidades autoinstruccionales con los temas siguientes:
1. Aspectos generales sobre los plaguicidas y su efecto sobre las personas y el medio ambiente.
 2. Medidas de prevención de las intoxicaciones causadas por plaguicidas.
 3. Primeros auxilios en caso de intoxicaciones por plaguicidas.
 4. Métodos alternativos para el uso de los plaguicidas en actividades agropecuarias.
 5. Métodos de enseñanza para promover la prevención de intoxicaciones por plaguicidas.
- C. Un glosario con términos técnicos y comunes en la actividad agropecuaria del área centroamericana.
- D. Anexos complementarios a la temática del curso.

Los contenidos de este curso son el producto de la recopilación y adaptación de muchas publicaciones e investigaciones hechas en Centroamérica sobre la temática del mismo.

Mención especial tiene el Primer Curso Centroamericano a Distancia sobre "Diagnóstico, tratamiento y prevención de intoxicaciones agudas causadas por plaguicidas" que el Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá (INCAP) y el Centro Panamericano de Ecología Humana y Salud (ECO), con el apoyo financiero de ROCAP-AID, puso a disposición de los países centroamericanos en 1992, para la capacitación de médicos, enfermeras, microbiólogos y farmacéuticos, que ha servido de base al presente curso (8).

También sirvieron de base los contenidos de las publicaciones siguientes:

-Qué son los plaguicidas?

Dra. Caterinna Wesseling y
Dra. Carmen Roldán.
Universidad Nacional, Heredia,
Costa Rica.

- Plaguicidas en América
Central: alguna consideraciones
sobre las condiciones de su uso.
Dra. Caterinna Wesseling y
Dra. Luisa Castillo
Universidad Nacional, Heredia,
Costa Rica
- La Agricultura Orgánica
en el contexto Guatemalteco
Oscar Castañeda
Polly de Castañeda
Alvaro Hernández y
Erick Granados
Helvetas, Guatemala
- El impacto ambiental de
los plaguicidas en Honduras.
Ing. César Augusto Noe Pino
Secretaría de Recursos Naturales,
Honduras
- Precauciones en el Uso y
Manejo de Plaguicidas.
Ing. César Augusto Noe Pino
Secretaría de Recursos Naturales-
Honduras
- Compilación de datos re-
ferente a la industria de
plaguicidas y su impacto
sobre la salud.
Dras. Gloria Ruth Calderón y
Yolanda Ramos
Centro de Tecnología Agrícola
Universidad de El Salvador
- Referencias bibliográficas
sobre plaguicidas de mayor
uso en El Salvador 1993-94
Dres. Gloria Ruth Calderón y
Julio Enrique Butter
Universidad de El Salvador
- Plaguicidas permitidos,
restringidos, prohibidos y de
uso en la República de Panamá.
Dr. Eduardo Lucas Mora y
Dr. Francisco A. Mora
Asociación Nacional de
Distribuidores de insumos
agropecuarios y maquinarias -
ANDIA-Panamá
- Manual de Intoxicaciones y
tratamiento de intoxicaciones
agudas causadas por plaguicidas.
Dr. José Enrique Medina López,
Dra. Maribel Rivas y
Dra. Francisca Rivas Alvarado
Ministerio de Salud, Nicaragua
- La Agricultura Orgánica
Cilike Comanmne, Fundación
Guilambé, Costa Rica

- | | |
|---|---|
| -Contaminación de los alimentos en Centroamérica por residuos de plaguicidas: situación y propuesta de acciones viables de solución al problema. | Dr. Jaime E. García.
Universidad Estatal a Distancia
UNED - Costa Rica |
| -Plaguicidas y Salud. | Dr. Jaime E. García.
Universidad Estatal a Distancia
UNED - Costa Rica. |
| -Materiales educativos del Curso-Taller "Agroecología y controles alternativos" | Ing. Jairo Restrepo, Consultor
O.I.T., San José, Costa Rica |
| -Materiales educativos del Curso-Taller "Entrenamiento para Capacitadores - Métodos de enseñanza para promover el uso seguro de plaguicidas y alternativas en su uso excesivo". | M.Sc. Merri Weinger, Consultora
O.I.T., San José, Costa Rica |
| -Rotafolio sobre el uso seguro de plaguicidas - guía para el instructor | M.Sc. Merri Weinger, Consultora
O.I.T., San José, Costa Rica |

También merecen mención especial, los aportes hechos por funcionarios de la Oficina Internacional del Trabajo (O.I.T.) con sede en Costa Rica y los especialistas y técnicos revisores del documento básico, funcionarios de instituciones de gobierno, instituciones universitarias y para-universitarias de Centro América y organismos internacionales con sede en los países centroamericanos, quienes con su aporte, revisión y recomendaciones técnicas, hicieron posible que el material final del curso fuera más eficiente para los propósitos de capacitación en servicio. A ellos, en cada unidad, se les hace un reconocimiento particular.

Pedro A. García Blandón
Editor y Productor Académico

Entonces, estimado (a) amigo (a) estudiante,
sin más preámbulo, pasemos a la
UNIDAD INTRODUCTORIA de
ORIENTACIONES GENERALES PARA ESTUDIAR
A DISTANCIA

INSTITUTO DE NUTRICION DE CENTROAMERICA Y PANAMA- INCAP/OPS
PROYECTO DE PLAGUICIDAS Y SALUD - PLAGSALUD/OPS
PROYECTO SALUD Y SEGURIDAD EN LA AGRICULTURA - OIT



CURSO CENTROAMERICANO A DISTANCIA SOBRE
PREVENCIÓN DE INTOXICACIONES POR PLAGUICIDAS



UNIDAD INTRODUCTORIA

ORIENTACIONES GENERALES PARA ESTUDIAR A DISTANCIA*



-Guía para el estudiante-



Para:
Técnicos de Salud
Técnicos Agropecuarios
Educadores

* Adaptado de: Verónica de Palma y Magda Fisher. Orientaciones Generales para estudiar a distancia. Publicación INCAP MDE-025, Guatemala, 1992

CONTENIDO

- I ORIENTACIONES GENERALES PARA ESTUDIAR A DISTANCIA**
 - A. ASPECTOS BASICOS SOBRE LA EDUCACION A DISTANCIA**
 - B. LA UNIDAD DIDACTICA**
 - C. LAS TUTORIAS**
 - D. CIRCULOS DE ESTUDIO**

- II. LOGISTICA DEL CURSO**

- III. SISTEMA DE EVALUACION**

EN ESTE MOMENTO AL IGUAL QUE MILES DE TECNICOS DE SALUD, AGRICULTURA Y EDUCACION DEL AREA CENTROAMERICANA USTED ESTA POR INICIARSE EN EL PROGRAMA DE CAPACITACION EN SERVICIO A DISTANCIA.

EL CURSO SOBRE PREVENCION DE INTOXICACIONES CON PLAGUICIDAS ES EL PRIMER CURSO QUE SE DESARROLLA SIMULTANEAMENTE EN LOS SEIS PAISES DE LA REGION CENTROAMERICANA. NOS COMPLACE QUE USTED SEA UNO DE LOS PARTICIPANTES Y LE DESEAMOS MUCHOS EXITOS.



I. ORIENTACIONES GENERALES PARA ESTUDIAR A DISTANCIA

Sabemos que posiblemente algunos de ustedes hayan tenido la oportunidad de estudiar utilizando la metodología de educación a distancia, pero estamos seguros que para muchos esta es su primera experiencia. Por esta razón hemos elaborado este resumen sobre los aspectos más relevantes que debe conocer antes de iniciarse en este método de estudio. En la primera sección de este documento, hablaremos sobre algunos conceptos generales de educación a distancia; sobre la unidad didáctica, las tutorías y los círculos de estudio. En la segunda sección enfocaremos la logística de este curso y en la última sección, la forma de evaluación.

Comprendemos que en este punto usted está impaciente por entrar en materia y que posiblemente haya pasado por su mente la idea de saltarse estas primeras hojas, pero **POR FAVOR**, no inicie el estudio de la primera unidad sin antes leer esta guía. El hecho de leerla tal vez retrase en media hora su contacto con el tema central, pero los beneficios que obtendrá al leerla valen la pena.

¡ADELANTE!

A. ASPECTOS BASICOS SOBRE EDUCACION A DISTANCIA.

La Educación a Distancia es una metodología de enseñanza que se caracteriza básicamente porque el educando y el educador difieren en tiempo y espacio. La educación a distancia ha surgido como una metodología de enseñanza útil tanto para la formación como para la capacitación y actualización de

conocimientos de recursos humanos. Esta metodología permite al educando aprender a su propio ritmo, de acuerdo a su disponibilidad de tiempo sin abandonar sus labores habituales.

Veamos cuáles son los elementos necesarios para desarrollar los programas de educación a distancia:

- El educando,
- El equipo de instructores/tutores, y
- El paquete instruccional

Hablemos un poco en detalle del papel de cada uno de ellos:

El Educando (es decir, usted).

La metodología de educación a distancia, está diseñada de tal forma que le permite a usted el aprendizaje autónomo, es decir, promueve la formación de estudiantes activos, capaces de organizar su propio trabajo, de buscar por sí mismos otras fuentes de información complementaria, relacionar, interpretar y comprender lo que estudian sin ayuda constante del profesor y tratando de aprovechar mejor el tiempo de que disponen. Este sistema le da a usted un mayor grado de responsabilidad convirtiéndolo en sujeto del proceso de aprendizaje.

El Equipo de Instructores (es decir, nosotros).

Que incluye a tres clases de profesionales:

- a. **Técnicos:** o expertos en el área temática, que elaboran los contenidos de aprendizaje.
- b. **Productores Académicos:** que transforman/adaptan el contenido en material de aprendizaje a distancia.
- c. **Tutores:** que orientan al alumno a la óptima utilización de los recursos instruccionales, atendiendo consultas, respondiendo dudas y proporcionando información adicional a demanda de los estudiantes.

El Paquete Instruccional.

En la educación a distancia los materiales de aprendizaje son uno de los puntos clave, ya que al reducirse al mínimo la relación presencial entre el docente y el alumno, los materiales llevan mucho peso en la conducción del proceso educativo. El paquete instruccional está constituido por:

- a. Un medio principal (o sea esta unidad), que es una unidad didáctica impresa como la que usted tiene en sus manos.
- b. Medios complementarios que refuerzan la información contenida en el medio principal: material escrito adicional (textos, guías de estudio, anexos, bibliografía recomendada, manuales de ejercicios, etc), material audiovisual (programas de radio, de televisión, audiocasetes, videocasetes, diapositivas, disketes) y las tutorías (presenciales, telefónicas y epistolares). Más adelante hablaremos en más detalle sobre las tutorías.

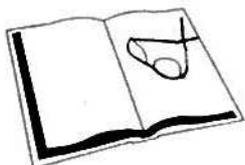
Para ampliar un poco más sobre el tema mencionaremos algunas de las ventajas y desventajas de la educación a distancia.

EDUCACION A DISTANCIA sus ventajas y desventajas

VENTAJAS	DESVENTAJAS
<p>Le permite a usted aprender a su propio ritmo, de acuerdo a su disponibilidad de tiempo.</p> <p>No interfiere con su vida social, cultural, ni deportiva.</p> <p>Flexible, usted elige dónde y cuándo estudiar.</p> <p>No requiere participación frecuente en sesiones presenciales.</p> <p>El material impreso se convierte en material de consulta y referencia.</p> <p>Ideal para unificación de criterios técnicos.</p>	<p>Requiere de ciertos conocimientos básicos.</p> <p>Requiere de habilidad de lectura.</p> <p>Requiere de una mejor disciplina, automotivación y dedicación de su parte.</p> <p>Requiere personal capacitado para la elaboración de paquetes instruccionales.</p> <p>Requiere un sistema muy organizado de distribución y seguimiento.</p> <p>Requiere de tutores calificados.</p> <p>Puede tener alto grado de deserción.</p> <p>Desprestigiado por empresas con fines de lucro.</p>

Ahora que sabemos a qué nos referimos cuando hablamos de educación a distancia, revisemos en detalle dos de los elementos de la educación a distancia: **la unidad didáctica y las tutorías** con el propósito de que usted pueda optimizar el uso de los recursos a su disposición.

B. LA UNIDAD DIDACTICA¹



Es el material impreso que desarrolla los contenidos fundamentales de cada asignatura. Se trata de un texto que tiene una estructura metodológica previamente diseñada para facilitar el autoapredizaje del alumno-lector.

Por tanto, la organización y presentación de los contenidos, así como los elementos didácticos, cumplen funciones específicas de orientación y guía para el estudiante. Usted obtendrá mayor beneficio de este tipo de material en la medida en que conozca el qué y el para qué de su estructura didáctica. Le proponemos, entonces, analizar brevemente esta estructura.

Las unidades didácticas de este curso incluyen los siguientes elementos:

- | | |
|---|--------------------------------------|
| ◇ | Título |
| ◇ | Índice |
| ◇ | Introducción, presentación o prólogo |
| ◇ | Objetivos específicos |
| ◇ | Desarrollo temático |
| ◇ | Ejercicios de autoevaluación |
| ◇ | Glosario |
| ◇ | Bibliografía |
| ◇ | Material complementario |

Título. Identificación de la unidad. Debe indicarnos el contenido temático general del curso.

Índice. Es la lista de contenidos del material escrito. Ofrece una visión general sobre la estructura de la obra.

El índice facilita el "acceso al libro", porque constituye la forma más eficaz para buscar un determinado tema o concepto sin tener que revisar página por página el texto, y también porque, mediante su lectura, el estudiante se informa sobre los grandes temas que en él se desarrollan.

¹ Resumido y adaptado de: Delolme, Nosa Stella, et. al. El Sistema de Enseñanza en la UNED. Técnicas de Estudio a Distancia 1, Universidad Estatal a Distancia, Editorial UNED, San José, Costa Rica, p.22-55, 1986.

Introducción, presentación

o prólogo. Son enunciados en los cuales se notifica al estudiante el contenido de la obra y la forma como el autor desarrollará los diferentes temas, En ellos se advierte, también, sobre el provecho o fruto que puede obtenerse del material y se sugieren estrategias para abordar los temas y para realizar diversas actividades y ejercicios de aplicación; o sea, se explica al estudiante cómo utilizar el libro de la forma más útil.

La introducción constituye, pues, la primera orientación que se ofrece al estudiante para facilitarle su tarea de aprendizaje a distancia. Usted debe, por lo tanto, leerlo con atención y seguir las indicaciones generales que en ella le formula el autor, a fin de aprovechar al máximo el estudio posterior que hará de la obra.

Objetivos

Específicos: Se les conoce como objetivos de aprendizaje u objetivos terminales. Son elementos beneficiosos para el alumno porque facilitan el aprendizaje y lo guían hacia las capacidades que debe adquirir.

Antes de empezar el estudio de cada tema de la Unidad Didáctica, debe leer cuidadosamente los objetivos específicos para tener claridad sobre lo que debe conocer y hacer en el transcurso de su estudio y sobre las tareas que se le pedirán como prueba de su aprendizaje.

Desarrollo

Temático: Lo constituye la exposición lógica, secuencial y psicológica de los contenidos de la respectiva asignatura.

Los rasgos peculiares de un texto "a distancia" es que procuran presentar el desarrollo temático mediante la utilización de estrategias que posibiliten el autodidactismo. Por esa razón usted irá descubriendo diferentes recursos didácticos y actividades de instrucción, durante el estudio de las unidades didácticas. Recuerde que la finalidad de éstos es facilitar su aprendizaje.

Estos son algunos de los recursos que usted posiblemente encontrará.

Ejercicios o preguntas intratexto.

Suelen presentarse en forma de preguntas, ejercicios o actividades

incorporados al desarrollo de los contenidos. con ello se pretende que el alumno tenga la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos, utilizándolos en forma práctica. Para eso se le induce a resolver problemas de diferente tipo y con variados niveles de complejidad que lo ayudan a fijar el aprendizaje.

Focalizaciones.

Son estímulos o indicadores, verbales o visuales, que sirven para llamar la atención del alumno hacia un asunto, una idea esencial o un tema importante. Constituyen una clave reveladora de los conceptos que el autor considera básicos y a los cuales usted debe prestar especial cuidado.

Usted va a encontrar diferentes tipos de focalizaciones en las unidades didácticas que deba estudiar.

- subrayados y distintos tipos de letras;
- cuadros;
- círculos;
- asteriscos;
- signos de admiración y otros.

Ilustraciones y diseños gráficos.

Estas ayudas didácticas tienen la doble virtud de constituir un lenguaje "casi universal", y de que en ellas se logra almacenar fácilmente gran cantidad de información. Por eso se utilizan con mucha frecuencia para explicar o aclarar puntos que sería difícil, largo o complicado explicar con el lenguaje verbal. Los cuadros, mapas, gráficos, ilustraciones, diagramas, etc., contienen mensajes importantes. Usted debe adquirir la habilidad de aprender a leer toda la información allí incluida, relacionándola siempre con los contenidos teóricos del tema que el autor viene desarrollando.

Ejercicios de autoevaluación

Estas actividades se consideran de gran importancia en un sistema a distancia, porque le permiten al alumno evaluar por sí mismo, su rendimiento o medida de su dominio en cuanto a los contenidos de cada tema; así como identificar las fallas o los conceptos que todavía no domina, para volver sobre ellos con el objeto de aclarar las dudas o corregir los errores.

Glosario

Consiste en una lista de términos técnicos que aparecen en el material escrito, acompañados de su respectiva definición. Generalmente el glosario amplía mucho la explicación que el autor da de cada término en el momento en que lo menciona por primera vez, o sea, en el desarrollo temático.

¿Qué utilidad práctica brinda el glosario al estudiante?

Por ejemplo: en un determinado momento de la lectura, el alumno se encuentra con un término "x". Él sabe que el vocablo ya ha sido mencionado y explicado antes; pero, sin embargo, no recuerda con precisión su sentido técnico. Acude entonces al glosario para recuperar su significado. Esto le evita tener que retroceder en el texto para localizarlo en el lugar en que el autor lo mencionó por primera vez, lugar que por lo general no suele ser fácil de recordar exactamente.

Lo mismo puede hacer a la hora del repaso general, para fijar los conceptos nuevos más importantes de la disciplina que ha estudiado.

En este curso incluimos un glosario general anexo que se le entregará con la primera unidad, pero que le será de utilidad en todas las unidades del curso, le recomendamos tenerlo siempre a mano al estudiar cualquier unidad del curso.

Bibliografía La bibliografía de una Unidad Didáctica puede presentar diferentes modalidades.

Bibliografía consultada.

Tiene como propósito informar al lector acerca de las fuentes de información y documentación de que se valió el autor para escribir el libro. Suele ser bastante extensa, minuciosa y de elevado nivel técnico.

Bibliografía recomendada.

En ella, el autor cita una selección de textos, artículos de revistas o de otros documentos en los que el alumno puede encontrar información

que complementa o amplía los conceptos de cada tema de la unidad didáctica. Se trata de lecturas adicionales que el autor "recomienda" a los lectores.

En este curso usted encontrará indicado en el texto de cada unidad un número entre paréntesis, por ejemplo: (2); lo que significa que el texto o concepto que usted está estudiando fue extraído o sustentado por el artículo o publicación que se indica en la bibliografía número 2 de la unidad.

En resumen podemos decir que:

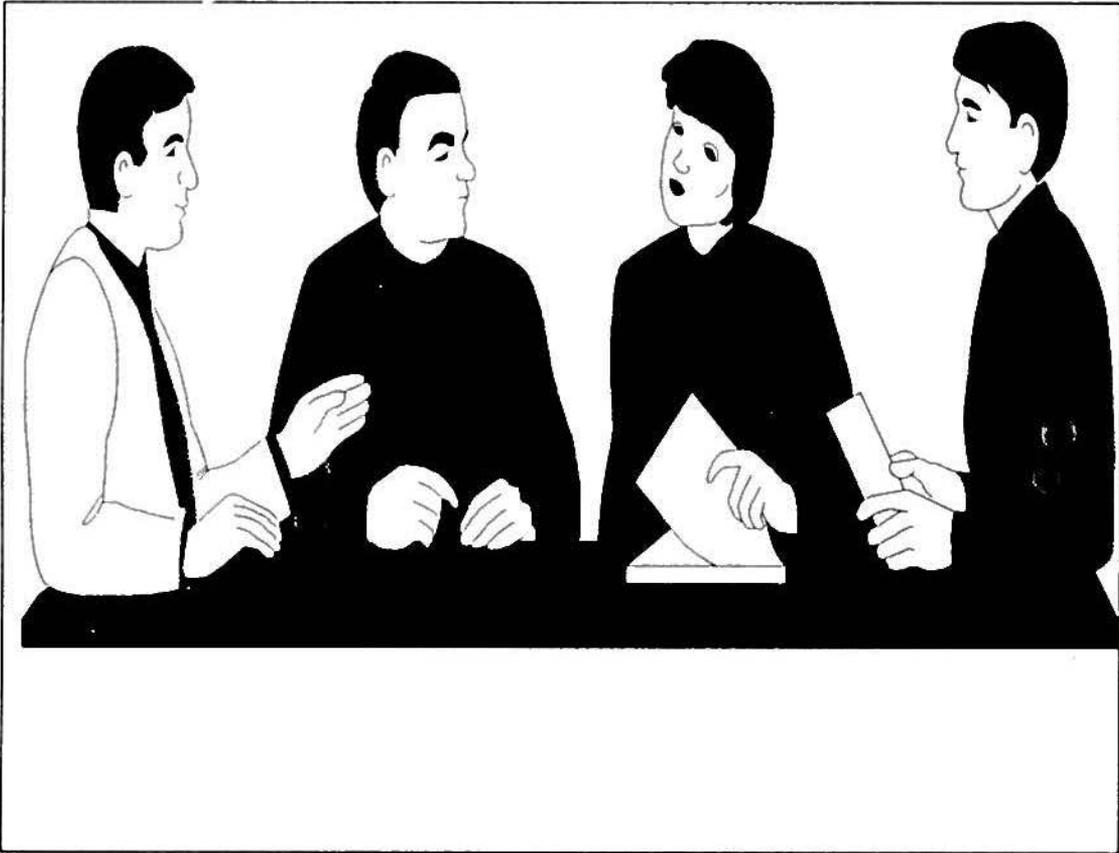
La unidad didáctica NO es un libro de texto, ES un **libro de trabajo**. Úselo como tal, haciendo sus propias anotaciones al margen (para lo cual hemos dejado márgenes amplios), subraye o enmarque toda aquella información que considere relevante y resuelva los ejercicios intratexto todo lo cual le ayudará a fijar el aprendizaje.

Antes de iniciar el estudio de cada unidad haga una revisión general del documento, lea los objetivos, la tabla de contenidos y revise la presentación del texto para formarse una idea general de lo que encontrará en cada unidad.

Hasta este punto hemos hecho una revisión de lo que significa educación a distancia y sobre cómo interactuar con nuestra unidad didáctica para sacarle mejor provecho. Revisemos ahora cómo hacer uso y participar activamente en las tutorías.

C. LAS TUTORIAS²

Tutoría Presencial:



Es el momento en el cual los dos participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje -el profesor y el alumno- interactúan en forma personal, cara a cara.

Mediante la Unidad Didáctica, se le han suministrado al alumno los contenidos de los cursos y las recomendaciones pedagógicas y didácticas para facilitarle su trabajo de estudiar y aprender. Por medio de la tutoría presencial el alumno se pone en contacto directo con su "profesor", o TUTOR. Pero esa relación tiene características muy especiales. Esa interacción no es igual a la que se da entre el profesor y el estudiante en el sistema tradicional.

² Resumido y adaptado de: Delolme, Nosa Stella, et. al. El Sistema de Enseñanza en la UNED. Técnicas de Estudio a Distancia 1, Universidad Estatal a Distancia, Editorial UNED, San José, Costa Rica, p. 66-72, 1986.

¿Qué papel juega, entonces, el tutor? Antes de contestar a esta pregunta deberíamos primero caracterizar al tutor, sin pretender dar una definición exacta por temor a que resulte incompleta. **Un tutor, es aquella persona que se encuentra a disposición del estudiante para orientarlo, guiarlo y colaborar en la solución de sus problemas de tipo académico y de aprendizaje.** Incluso, hasta donde sea posible, también para contestar a preguntas de orden administrativo o personal que desee formularle el alumno.

Usted puede suponer, entonces, sin miedo a equivocarse, que el tutor lleva a cabo todas las funciones del profesor al que usted está acostumbrado, excepto una: **EL TUTOR NO IMPARTE CLASES.** Y no lo hace por dos razones: primero, porque el contenido de las clases viene ya escrito en las Unidades Didácticas; segundo, porque como en un sistema a distancia no se asiste a clases, sino que se estudia donde y cuando resulta más conveniente, por lo tanto no tiene sentido impartir lecciones orales regulares.

Estará usted de acuerdo con nosotros cuando decimos que el papel del tutor no es, por lo tanto, TRANSMITIR conocimientos. Estos los adquiere usted mismo a partir del estudio individual de los materiales instructivos. El tutor, es entonces, un FACILITADOR, un ORIENTADOR y un MOTIVADOR del aprendizaje del estudiante.

Para que valga la pena asistir a una tutoría, es necesario que usted antes haya:

- 1 Leído con atención los materiales del curso sobre los temas que se van a discutir con el tutor en la sesión tutorial.
- 2 Realizado los ejercicios intertexto correspondientes a dichos temas y comprobado si logró los objetivos propuestos al comienzo.
- 3 Verificar el lugar, fecha y horario exactos de la tutoría.
- 4 Anotado, las dudas o dificultades que usted ha encontrado durante el estudio de éste u otros materiales del paquete instructivo.
- 5 Estar en disposición de compartir con sus compañeros de estudio y sus tutores sobre el tema, y cómo le está sirviendo lo aprendido en sus labores cotidianas.

En relación con el punto #4, permítanos hacer algunas reflexiones. No se trata de que cada duda que a usted le surja simplemente la anote en el

cuaderno para consultársela al tutor. Se espera que frente a cada problema que usted encuentre, realice el máximo esfuerzo tendiente a resolverlo ¿Cómo?

Puede consultar literatura adicional (la bibliografía de consulta que se le recomienda al final de cada tema); leer y analizar los anexos, intercambiar ideas con algún amigo o compañero de curso; conversar con personas de su comunidad que considere usted que conocen sobre el tema en cuestión. En fin, use su imaginación. Si la dificultad es muy compleja, subdivídala e intente resolverla por partes.

En fin, se trata de que usted, antes de acudir al tutor, realice el máximo esfuerzo para resolver sus dudas por sí mismo. Esto le permitirá ir a la consulta con una buena base previa de información, con lo cual estará en mejores condiciones para aprovechar los aportes que luego le haga el docente. Además, de esta forma irá usted adquiriendo hábitos de trabajo independiente y de investigación personal.

En relación al punto N°5, es posible que su interés por la tutoría presencial no radique solamente en discutir con el tutor las dudas que usted tiene. Tal vez quiera intercambiar ideas con otras personas, o necesite el contacto personal y humano que en buena medida se pierde cuando se estudia en forma independiente. Probablemente quiera identificarse como miembro de un grupo, como parte fundamental de un sistema educativo o desee estrechar la relación que siente con la institución. Estos son otros motivos muy válidos para asistir a las tutorías presenciales. ¿Lo había pensado?

Al iniciar este curso el coordinador y tutor del mismo le indicará las fechas, horas y lugares en que se realizarán las tutorías presenciales, tome nota de ello y no falte a las tutorías, salvo por causas de fuerza mayor, ésto le hará disfrutar más de su estudio y le facilitará el aprendizaje del material estudiado.

Al asistir a la tutoría presencial recuerde:

La tutoría no es, pues, la ocasión para que usted vaya a recibir conocimientos nuevos de parte de un docente o a rendirle a éste cuentas del cumplimiento de sus propias tareas. Es la ocasión para discutir, profundizar, verificar, reencauzar -si es necesario- el estudio previo que usted ya hizo por su parte con un especialista en la materia dispuesto a servirle de interlocutor o guía. Si usted no ha realizado

esa actividad personal previa, poco o nada provechoso es lo que obtendrá del encuentro presencial.

En las tutorías no asuma usted la actitud pasiva de quien acude a una clase convencional esperando encontrarlo todo hecho y recibir de una vez todas las soluciones, tanto las académicas como las administrativas. Adopte una posición participativa e independiente, para convertirse en un agente capaz de recorrer por sí mismo, contando con la ayuda de otros -cuando sea necesario- el camino que lo conducirá a su meta -sus objetivos de aprendizaje-.

Hemos hecho bastante énfasis en la tutoría presencial, ya que es la que aporta mayores beneficios en la educación a distancia y la que usaremos en nuestro curso. Pero existen además de la presencial, la tutoría telefónica y la epistolar.

Tutoría telefónica.



Es la relación que se establece entre el estudiante y el profesor por medio del teléfono. Se trata de un contacto personal, pero diferido en el espacio.

El estudiante puede comunicarse telefónicamente con sus tutores, un determinado día a la semana para efectuar consultas de carácter temático y también solicitar del tutor orientaciones didácticas para encarar el tema.

Si se cuenta con la facilidad y accesibilidad al medio de comunicación telefónica, el coordinador y tutor de este curso le indicará, como se establecerá la tutoría telefónica, a qué número o números llamar, a qué horas y días se establecerán dichas tutorías y con qué tutor se comunicará

Tutoría epistolar.



Es el contacto que se establece entre el estudiante y el profesor por medio de correspondencia.

Si por alguna razón el estudiante no puede asistir a las tutorías presenciales y tampoco tiene la oportunidad de utilizar la tutoría telefónica, le queda la opción de emplear la tutoría epistolar.

En este curso al igual que con las dos modalidades de tutorías anteriores, su coordinador y tutor le indicará a quién y dónde enviar su correspondencia.

Por último, para optimizar su aprovechamiento veamos que usted no tiene necesariamente que estudiar solo, si a usted se le facilita más aprender en grupo, puede formar un círculo de estudio. En la siguiente sección veremos a que nos referimos con este término.

D. CIRCULOS DE ESTUDIO³.

En el sistema de enseñanza aprendizaje convencional muchos estudiantes se han acostumbrado a estudiar en grupo, por diferentes razones, todas ellas muy justificadas. Por ejemplo, porque así, el alumno que ha entendido bien un tema puede resolver las dudas de los demás compañeros o aquel que generalmente capta con rapidez los conceptos o ideas principales de una materia específica, puede orientar y ayudar a quienes tienen dificultades.

A menudo escuchamos expresiones como esta: "nos conviene estudiar o hacer la tarea con Juan, pues él es muy bueno para las matemáticas".

³ Resumido y adaptado de: Delolme, Nosa Stella, et. al. El Sistema de Enseñanza en la UNED. Técnicas de Estudio a Distancia 1, Universidad Estatal a Distancia, Editorial UNED, Costa Rica, p 76-77. 1986.

Muchos estudiantes piensan que es más productivo e interesante realizar las actividades académicas en forma colectiva, por eso buscan rápidamente a sus amigos para proponerles que trabajen juntos.

Los círculos de estudio constituyen una estrategia muy valiosa en educación a distancia ya que reducen en alguna medida, ese sentimiento de orfandad propio de este sistema. Esos círculos pueden ser organizados por los mismos estudiantes para que, con una mayor confianza compartan aprendizajes, dudas e inquietudes. También son propicios para aclarar, ampliar o reforzar los conocimientos en estudio.

Sería recomendable que usted tomara la iniciativa de organizar su propio grupo para estudiar este módulo y los demás módulos que le serán entregados durante el desarrollo del Curso, puede hacerlo con los compañeros de trabajo que están llevando el curso en su institución o con otros de otra institución.

II. LOGISTICA DEL CURSO

Dado que este curso se está desarrollando simultáneamente en todos los países de centroamérica, cada país utilizará diferentes estrategias para implementarlo, las instrucciones específicas serán definidas por el grupo organizador de su país quienes le informarán sobre:

- Fecha de inauguración
- Fecha y lugares de las tutorías presenciales/telefónicas
- Fechas envío autoevaluaciones
- Nombres y dirección o teléfono de tutores
- Fecha de evaluación final y clausura

En esta sección revisaremos en forma general cómo estará organizado este curso y lo que se espera tanto del grupo organizador como de usted como participante:

GRUPO ORGANIZADOR DEL PAIS	ESTUDIANTE (USTED)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Acredita el curso 2. Hace promoción del curso 3. Organiza sesión plenaria inaugural para: <ol style="list-style-type: none"> a- Brindar información general sobre: <ul style="list-style-type: none"> • el curso, • los tutores • la calendarización b- Aplicar el pre-test c- Entregar primera unidad del curso junto con la unidad introductoria y el Glosario 4. Organiza primera tutoría presencial por regiones, o grupos de estudio. 5. Recibe, corrige y registra calificación autoevaluación primera unidad. 6. Organiza segunda tutoría presencial. 7. Repite el punto 5, para cada unidad del curso. 8. Organiza sesión plenaria de clausura donde se desarrollo un Panel Forum, el cual resume el contenido de los diferentes módulos. 9. Aplica la prueba evaluación final. 10. Envío de certificados y calificaciones. 11. Envío de calificaciones a instituciones. 12. Acreditación del curso. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se inscribe 2. Participa en inauguración nacional o regional 3. Hace prueba inicial de conocimientos 4. Recibe primera unidad junto con unidad introductoria y el glosario 5. Recibe calendarización del curso 6. Estudia primera unidad, participa en tutoría presencial regional, responde hoja autoevaluación y envía hoja autoevaluación a organizadores. 7. Se repite el proceso hasta completar las cinco unidades del curso. 8. Participa en clausura nivel nacional. 9. Hace evaluación final de conocimientos. 10. Recibe nota de promoción 11. Recibe certificado de participación.

SISTEMA DE EVALUACION

La evaluación se hará en tres fases:

- 1- Evaluación inicial- Pre-test.
- 2- Evaluación parcial.
- 3- Evaluación final

Evaluación inicial:

Esta evaluación no tendrá valor de promoción, solamente se tomará como una medida para verificar el nivel de conocimiento inicial sobre el tema del curso, de los participantes.

Evaluación Parcial:

Al final de cada unidad encontrará una hoja de autoevaluación, sobre conceptos tratados en esa unidad. Cada hoja tendrá un valor de 100 puntos. El 60% del puntaje promedio de las 5 autoevaluaciones del curso servirá para la nota de promoción.

- Al final de cada unidad encontrará una hoja de autoevaluación, sobre conceptos tratados en esa unidad. Cada hoja tendrá un valor de 20 puntos.

Evaluación Final:

- En la última sesión plenaria se hará una evaluación final basado en manejo de los plaguicidas y primeros auxilios. Esta evaluación tendrá un valor de 100 puntos. El 40% del puntaje obtenido, servirá para la nota de promoción.

Nota de Promoción:

- Los créditos y certificaciones serán otorgados a los participantes que obtengan promedio igual o mayor a 75 puntos.

*EN ESTE MOMENTO USTED ESTA LISTO PARA INICIAR EL
ESTUDIO DE SU PRIMERA UNIDAD.*

Bienvenido al Sistema de Actualización Técnica a Distancia y

BUENA SUERTE