

PROGRAMA DE ADIESTRAMIENTO
EN SALUD ANIMAL PARA AMERICA LATINA

**Comunicación social
para la educación en
salud animal**

VOLUMEN 2



ORGANIZACION PANAMERICANA DE LA SALUD



ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD



BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO

© Organización Panamericana de la Salud, 1987

ISBN: 92 75 32013 6

Las publicaciones de la Organización Panamericana de la Salud están acogidas a la protección prevista por las disposiciones del Protocolo 2 de la Convención Universal de Derechos de Autor. Las entidades interesadas en reproducir o traducir en todo o en parte alguna publicación de la OPS deberán solicitar la oportuna autorización del Servicio Editorial, Organización Panamericana de la Salud, Washington, D.C. La Organización dará a estas solicitudes consideración muy favorable.

Las denominaciones empleadas en esta publicación y la forma en que aparecen presentados los datos que contiene no implican, de parte de la Secretaría de la Organización Panamericana de la Salud, juicio alguno sobre la condición jurídica de ninguno de los países, territorios, ciudades o zonas citados o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras.

La mención de determinadas sociedades mercantiles o del nombre comercial de ciertos productos no implica que la Organización Panamericana de la Salud los apruebe o recomiende con preferencia a otros análogos.

De las opiniones expresadas en la presente publicación responden únicamente los autores.

**PROGRAMA DE ADIESTRAMIENTO EN SALUD ANIMAL
PARA AMERICA LATINA (PROASA)**

Coordinación general

DR. MARIO V. FERNANDES

Coordinador, Programa de Salud Pública Veterinaria
Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la
Salud
Washington, D.C., EUA

DR. PRIMO V. ARAMBULO III

Asesor Regional en Salud Pública Veterinaria
Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la
Salud
Washington, D.C. EUA

DR. ALFONSO RUIZ M.

Coordinador Regional de PROASA
Programa de Salud Pública Veterinaria
Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la
Salud
México, D.F., México

DR. OSCAR GALVEZ G.

Coordinador Regional de PROASA
Programa de Salud Pública Veterinaria
Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la
Salud
Lima, Perú

DR. DANIEL ABARACON

Coordinador Regional de PROASA
Programa de Salud Pública Veterinaria-Centro Panamericano de Fiebre
Aftosa
Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la
Salud
Río de Janeiro, Brasil

Banco Interamericano de Desarrollo (BID)

SR. FRANK J. MARESCA
Jefe, División Cooperación Técnica I

ING. AGR. GREGORIO BELTRAN
División Cooperación Técnica I

DR. JOSE KOHOUT
División Cooperación Técnica I

ING. AGR. CESAR CAINELLI
Jefe, Sección de Ganadería, División de Desarrollo Agropecuario y
Forestal

DR. ABRAHAM A. ARCE
Sección de Ganadería, División de Desarrollo Agropecuario y Forestal

DR. ENRIQUE E. TORRES
Sección de Ganadería, División de Desarrollo Agropecuario y Forestal

AUTORES

CARLOS AMTMAN
Instituto de Ciencias Históricas y Sociales
Universidad Austral de Chile
Valdivia, Chile

MANUEL AREVALO
Instituto Colombiano Agropecuario
Bogotá, Colombia

MERCEDES BAEZ
Ministerio de Salud Pública
Santiago, Chile

MARIA INES BRAVO
Fundación DUOC
Santiago, Chile

JOSE CARDENAS
Facultad de Psicología
Universidad de Santo Tomás
Bogotá, Colombia

FERNANDO DURAN
Coordinación Programa de Post-grado
Facultad de Filosofía, Humanidades y Educación
Universidad de Chile
Santiago, Chile

ARMANDO SALVADOR DA SILVA
Centro de Comunicación Rural (CECOR) – CATI
Campinas, Sao Paulo, Brasil

FRANCISCO FERNANDEZ
Departamento de Sociología
Universidad de Chile
Santiago, Chile

STEPHAN LÖBEL RASCHKOW
Instituto de Salud Pública
Santiago, Chile

CARMEN NAVEILLAN FERNANDEZ
Asociación Chilena de Seguridad
Santiago, Chile

FERNANDO PARDO
Instituto Colombiano Agropecuario
Bogotá, Colombia

BERNARDO PEÑA
Instituto Colombiano Agropecuario
Bogotá, Colombia

JORGE PLAZA
Instituto Colombiano Agropecuario
Bogotá, Colombia

ANA REPETTO
Departamento de Salud Pública
Facultad de Medicina
Universidad de Chile
Santiago, Chile

ALFONSO RUIZ MARTINEZ
Programa de Salud Pública Veterinaria
Organización Panamericana de la Salud
México, D.F., México

DIEGO SALAZAR
Instituto de Salud Pública
Santiago, Chile

MARIA VICTORIA THOMAS
División de Protección y Sanidad Pecuaria
Servicio Agrícola y Ganadero (SAG)
Santiago, Chile

ERIC TRONCOSO MEJIA
Instituto INCACEA
Santiago, Chile

CIRO VILLAMIZAR
Instituto Colombiano Agropecuario
Bogotá, Colombia

LUIS WIGDORSKY
Universidad de Chile
Santiago, Chile

RECONOCIMIENTO

La Organización Panamericana de la Salud hace un meritorio reconocimiento a las instituciones públicas y privadas de los países que contribuyeron a la ejecución de los cursos de Comunicación Social para la Educación en Salud Animal y participaron en la elaboración del presente manual.

SUBGERENCIA DE PRODUCCION PECUARIA

Instituto Colombiano Agropecuario
Bogotá, Colombia

DIVISION DE COMUNICACIONES

Instituto Colombiano Agropecuario
Bogotá, Colombia

GERENCIA REGIONAL No. 5

Instituto Colombiano Agropecuario
Cali, Colombia

RADIO SUTATENZA

Sutatenza, Departamento de Boyacá, Colombia

RADIO ECOS DE MAYO

Pasto, Colombia

DIRECCION GENERAL DE SANIDAD ANIMAL

Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos
México, D.F., México

COMISION MEXICO-AMERICANA PARA LA ERRADICACION DEL GUSANO BARRENADOR

México, D.F., México

ESCUELA NACIONAL DE ARTES PLASTICAS

Xochimilco, México

INSTITUTO NACIONAL DE LA LECHE
Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos
México, D.F., México

FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
Universidad Nacional Autónoma de México
México, D.F., México

DISTRITO IV DE TEMPORAL
Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos
Tejupilco, Estado de México, México

FACULTAD DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION
Universidad Nacional Autónoma de México
México, D.F., México

DIVISION DE PROTECCION PECUARIA
Servicio Agrícola y Ganadero
Santiago, Chile

SERVICIO AGRICOLA Y GANADERO, IV REGION
Ministerio de Agricultura
San Vicente de Tagua-Tagua, Chile

MINISTERIO DE SALUD PUBLICA
Santiago, Chile

OFICINA DE PLANIFICACION AGRICOLA (ODEPA)
Departamento de Asistencia Técnica Internacional
Santiago, Chile

MUNICIPALIDAD DE SAN VICENTE
Provincia de Cachapoal, Chile

MUNICIPALIDAD DE CHIMBARONGO
Provincia de Colchagua, Chile

MUNICIPALIDAD DE SAN FERNANDO
Provincia de Colchagua, Chile

MUNICIPALIDAD DE PICHIDEGUA
Provincia de Cachapoal, Chile

MUNICIPALIDAD DE MALLOA
Provincia de Cachapoal, Chile

COLEGIO MEDICO VETERINARIO DE CHILE
Santiago, Chile

MINISTERIO DE AGRICULTURA
Secretaría de Defensa Agropecuaria
Sao Paulo, Brasil

COORDINADORIA DE ASISTENCIA TECNICA INTEGRAL (CATI)
Centro de Defensa Sanitaria Animal
Campinas, Sao Paulo, Brasil

CENTRO DE TREINAMENTO TECNICO (CETATE), CATI
Campinas, Sao Paulo, Brasil

CENTRO DE COMUNICACION RURAL (CECOR), CATI
Campinas, Sao Paulo, Brasil

3 M DE BRASIL
Sao Paulo, Brasil

EASTMAN KODAK CO.
Sao Paulo, Brasil

PREFECTURA DE PIRAJU
Estado de Sao Paulo, Brasil

PREFECTURA DE MANDURI
Estado de Sao Paulo, Brasil

PREFECTURA DE FARTURA
Estado de Sao Paulo, Brasil

PREFECTURA DE OLEO
Estado de Sao Paulo, Brasil

PREFECTURA DE TAGUAI
Estado de Sao Paulo, Brasil

CONTENIDO

- I. ASPECTOS BASICOS DE LA PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE
 - Aprendizaje social elemental
 - La percepción
 - Actitudes
 - Dinámica de Grupo
 - Conflictos y frustración
- II. ANALISIS DE LA COMUNIDAD
 - Antropología social
 - Ecología de poblaciones
 - Estructura social comunitaria
 - Estructura social en comunidades rurales
 - Principios y factores del desarrollo rural
 - Participación comunitaria
- III. EL PROCESO DE LA COMUNICACION
 - Teoría y proceso de la comunicación
 - Comunicación de innovaciones y adopción de tecnología agropecuaria
- IV. MEDIOS DE PERSUASION Y DIVULGACION
 - Métodos y técnicas educativas
- V. MEDIOS DE COMUNICACION Y EDUCACION
 - Medios de comunicación y educación

- VI. **DISEÑO Y UTILIZACION DE MATERIALES EDUCATIVOS**
Diseño y utilización de materiales educativos
Material sonoro
Material audiovisual
Material visual
Material impreso
- VII. **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION SOCIAL**
Metodología de la investigación social
- VIII. **PROGRAMACION EDUCATIVA PARA LA SALUD ANIMAL**
Programación educativa para la salud animal
- IX. **APLICACION DE PROYECTOS DE CAMPO SOBRE
PROGRAMACION EDUCATIVA PARA LA SALUD ANIMAL**
Diagnóstico de situación y programa educativo para el control de
la peste porcina clásica, en la comuna de Pichidegua, Provincia
de Cachapoal, VI Región, Chile
- Diagnóstico de situación y programa educativo para la explotación
y manejo del cuy, en Olaya, Municipio de Túquerres, Colombia

VIII. Programación educativa para la salud animal

PROGRAMACION EDUCATIVA PARA LA SALUD ANIMAL

Introducción

En todos los países del orbe, se desarrollan programas destinados a preservar la salud de las personas y otros a prevenir la propagación de enfermedades entre los animales domésticos y de éstos el hombre, teniendo como objetivo fundamental el de proporcionar al hombre moderno un estado de bienestar social para una mayor producción.

La necesidad de la población mundial de una mayor cantidad de alimentos de origen animal ha dado lugar a la introducción de nuevas tecnologías para una mayor producción y productividad, e igualmente se han causado cambios en los diferentes ecosistemas favoreciendo en parte la propagación y prevalencia de enfermedades que determinan grandes pérdidas en la economía pecuaria de los países.

Si bien se tiene en cuenta, que el hombre siendo propietario de los núcleos pecuarios estructura y modifica los ambientes del animal puede en esta forma estar favoreciendo o previniendo la presentación de las enfermedades. La inclinación ecológica de una enfermedad, está por lo tanto, determinada por la actitud del hombre y entonces se hace necesario que esos propietarios reciban los auxilios educativos para que se adopten las medidas para evitar que las enfermedades aparezcan, se incrementen o se propaguen en las diferentes regiones.

La eficacia de los programas de salud animal puede ser aumentada siempre y cuando a los componentes técnicos se le incorpore un *programa educativo* que guíe las diferentes actividades para facilitar el logro de los objetivos técnicos, mediante la participación comunitaria y la integración intersectorial.

Se espera, que la utilización de una metodología educativa apropiada para cada país o región, cause los cambios conductuales de la comunidad favorables para la solución de los problemas pecuarios y hagan más eficiente y menos costosa la labor institucional para el logro de una ganadería saludable y productiva.

Se ha desarrollado una metodología educativa mediante la experiencia adquirida en la conducción de programas educativos modelos,

que fueron aplicados a diferentes audiencias y variadas circunstancias y que mostraron en corto plazo resultados muy prometedores. La metodología así estructurada, es la que a continuación se describe.

MARCO CONCEPTUAL

Educación significa instruir, enseñar, conducir. Ello mismo implica el dirigir y desarrollar facultades morales e intelectuales en los individuos mediante la acción educativa, exteriorizada por el comportamiento.

Hay que diferenciar que los animales se crían, adiestran y domestican, pero al hombre se le educa.

La educación es un proceso que permite conducir al individuo en la formación de sus actitudes, habilidades, sentimientos y pautas de pensamiento, es decir facilita modificaciones de la conducta (2) (9).

La educación para la salud animal debe ser orientadora y debe reforzar los comportamientos favorables de las comunidades para conservar la salud de los animales, mientras modifica aquellos que son desfavorables.

En esta acción intencional de la educación, se consideran dos aspectos: *la finalidad*, o sea los resultados que se desean obtener y *la instrumentación*, que incluye el conjunto de elementos, medios o recursos que se requieren para lograrlos.

En los programas de salud animal, la educación debe estar dirigida a los diferentes grupos implicados en el problema: institucionales, gubernamentales y privados, escolares, productores y comerciantes pecuarios y población en general. La mayoría de los grupos anteriores están integrados por adultos.

Referirse al adulto significa reconocer que se trata de una persona que posee valores, actitudes, conocimientos y comportamientos que forman un todo estructurado a partir de experiencias y que posee una significación que le provee coherencia, desde la perspectiva personal, al pensar, sentir y actuar (2).

El productor pecuario decidirá cambiar su comportamiento con respecto a la salud animal, si visualiza el problema dentro de un contexto global, si le es posible analizar y reflexionar sobre las dificultades o facilidades que se le pueden presentar al adoptar determinados procedimientos o manejos de sus explotaciones y si le es posible participar en la discusión y realización de las actividades propuestas en los programas de prevención y control de las enfermedades. Para lograr lo anterior, es necesario enseñar al productor pecuario las características del problema o enfermedad y las medidas para solucionarlo sin detrimento de sus intereses socio-económicos.

BASES PARA LA PROGRAMACION EDUCATIVA

La programación es un proceso destinado a seleccionar objetivos y definir las estrategias y actividades más apropiadas para alcanzarlos.

El modelo anterior comprende los siguientes elementos y procesos.

a) El elemento de entrada del sistema está constituido por las *necesidades de la comunidad* para solucionar los problemas pecuarios, y por las *políticas* de sanidad animal dictadas por el gobierno que a menudo están basadas en programas continentales de los organismos internacionales.

b) Estas dos fuentes ayudan a *identificar y priorizar el problema de salud animal*. Para definir las necesidades prioritarias en salud animal, se toman en cuenta tres factores: la prevalencia, distribución, e importancia económica y social del problema.

c) Con la información preliminar obtenida de las fuentes anteriores, se definen las *metas técnicas* (objetivos) de los programas de salud animal para el país o para una determinada región, las cuales se derivan de las necesidades de la región o área geográfica seleccionada.

d) Los objetivos técnicos para un programa de control o erradicación de una enfermedad específica implican el desarrollo de un proceso educativo en la comunidad sobre la cual se va a trabajar y por lo tanto se requiere el *diagnóstico cognoscitivo y conductual respecto al problema*.

e) Conociendo las metas técnicas del programa de salud animal, y los diagnósticos de actitudes y conocimientos de la comunidad y el gobierno, se definen los *objetivos educacionales*.

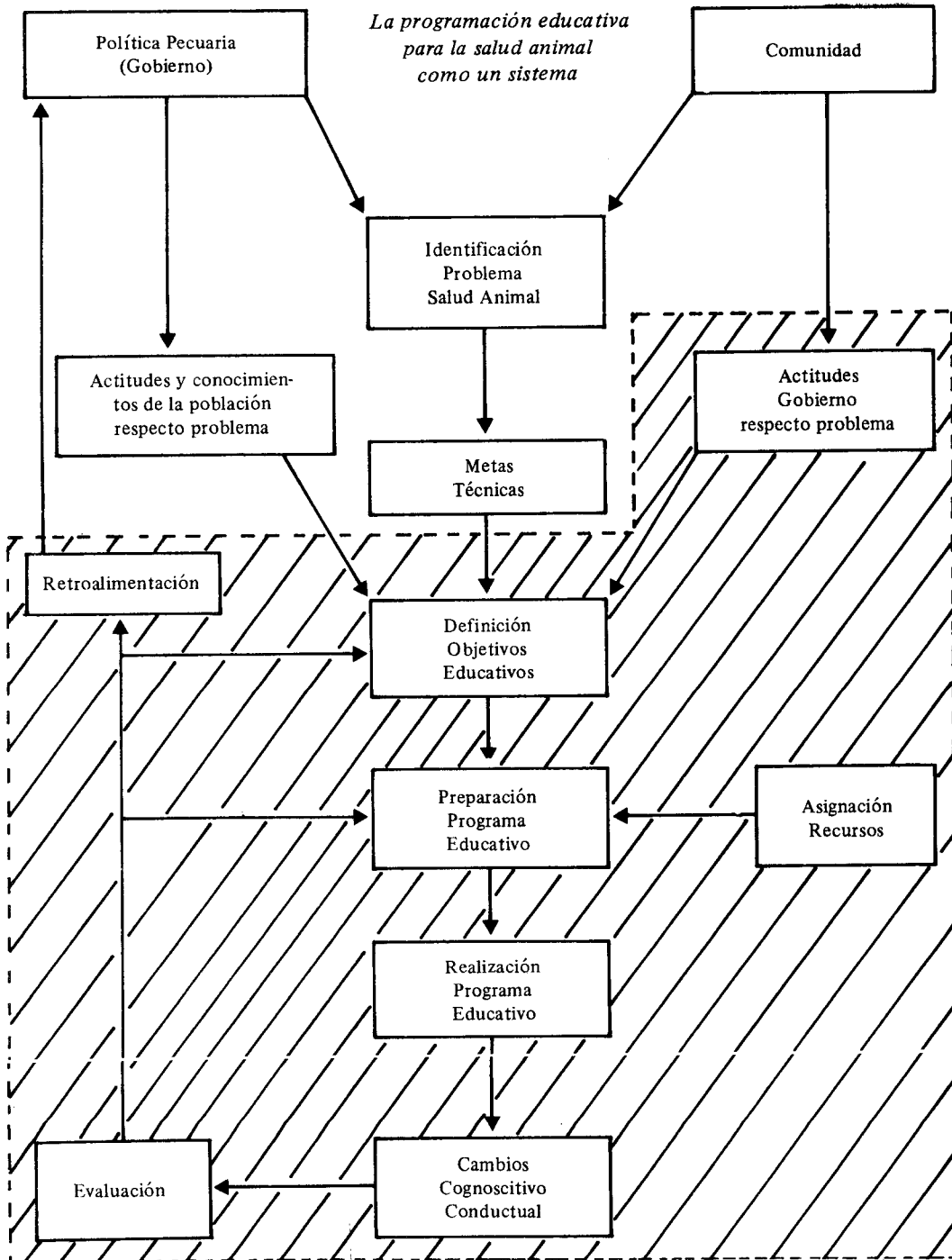
f) Los objetivos educacionales serán transformados por los cuerpos administrativos en acciones ejecutivas, las cuales se ordenan en *programas*, asignando los recursos necesarios.

g) Siguiendo la formulación del programa, éste se aplica a la comunidad dando oportunidad para una máxima participación de los educandos.

h) El producto final del sistema está constituido por los resultados del proceso educativo, es decir por los cambios *cognoscitivos y conductuales* que se logren.

i) Como todo sistema, la programación educativa está sujeta a medición para su *evaluación y control*. Así, la medición de los cambios cognoscitivo y conductual determina el progreso logrado en una comunidad para favorecer el desarrollo del programa técnico de salud animal.

j) Esta medición igualmente servirá como fuente de información que es retroalimentada a los centros de control (Gobierno) donde se analizan los resultados con los parámetros deseados, midiendo así el error o la desviación del producto propuesto.



k) Si el error o la desviación dejan al sistema fuera de los límites establecidos por los parámetros de los objetivos, el centro (gobierno o institución responsable) tomará las decisiones necesarias para ejecutar las acciones correctivas.

El modelo anterior, debe operar en forma sistemática en todos los programas o proyectos propuestos para la salud animal, identificando el área geográfica de influencia, los grupos de personas involucradas en el problema y la situación del problema mismo. Todo el programa educativo debe ser enmarcado cronológicamente, estimando los tiempos en que los efectos deseados pueden ser alcanzados (16).

Etapas de la programación educativa

La programación educativa para la salud animal, ha sido concebida como parte integral de los programas de control y erradicación de enfermedades y como tal, está constituida por diferentes etapas debidamente ordenadas que involucran los diferentes aspectos técnicos y educativos necesarios para el logro de los cambios cognoscitivo y conductual de las comunidades incluidas en el área geográfica del problema pecuario que se desea abordar.

Por lo tanto, las etapas fundamentales de esta programación son (1, 2, 13, 15, 16, 17, 18): I. Diagnóstico general; II. Diagnóstico educativo; III. Formulación del plan; IV. Ejecución (Distribución mensajes); V. Evaluación; y VI. Memoria y retroalimentación.

I. DIAGNOSTICO GENERAL

Esta etapa permite disponer de una información acerca de la estructura y funcionamiento del sistema agropecuario de la localidad (área geográfica determinada) donde se pondrá en ejecución el programa técnico pecuario. Involucra además una información socio-cultural de la comunidad que pueda explicar las actitudes generales con relación a la producción y comercialización pecuaria de la localidad.

Normalmente, la información requerida para el Diagnóstico General se encuentra disponible en las diferentes oficinas de los sectores agropecuarios, de salud y educación.

La información básica requerida para un programa de educación en salud animal puede incluir los siguientes datos:

Características geográficas

Con referencia a la localidad seleccionada para el programa:

- Localización (incluir mapa).
- Extensión o tamaño.
- Accidentes geográficos más importantes: Topografía, hidrografía (incluir mapa).
- Vías de acceso (incluir mapa).
- Edafología (clases de suelos, usos).
- División político-administrativa (capital, municipio, distrito).

Clima

Temperatura media, régimen de lluvias, estaciones.

Demografía

- Población total (estable-flotante). Distribución por familias y número de componentes.
- Distribución (rural-urbana).
- Índice de crecimiento demográfico.
- Población económicamente activa (por edad y sexo).
- Distribución de la población por fuente de trabajo.
- Tasas de natalidad (número de nacidos vivos en un año, por mil habitantes).
- Tasas de mortalidad bruta (número total de defunciones por 1,000 habitantes en un año).

Educación

- Índices de alfabetismo (población de más de 14 años que saben leer y escribir).
- Centros de educación pública y privada. Niveles básicos, medios, técnicos y universitarios.
- Población escolar (núm. de alumnos por niveles). Porcentaje de deserción escolar y causas.
- Profesores por niveles de enseñanza.

Organización administrativa estatal

- Gobierno local.
- Servicios generales (correos, telégrafos, teléfono).
- Servicios de salud. Hospitales, centros de salud, dispensarios, distribución de personal por categoría (médicos, enfermeras) y su relación con el número de habitantes.
- Grupos organizados del sector rural (asociaciones, cooperativas, uniones, etcétera).

Antecedentes socio-culturales y antropológicos

- Razas. Porcentaje población indígena.
- Lenguaje local.
- Religión. Porcentaje de la población por grupo religioso.
- Medicina tradicional.
- Costumbres y creencias (barreras al cambio).
- Medios de comunicación de masa (locales y nacionales).
- Identificación de líderes de la comunidad.

Antecedentes del sector pecuario

- Población pecuaria por especie.
- Distribución de tierras destinadas a la producción pecuaria.
- Predios pecuarios (número y distribución por tamaño y especie).
- Modalidades de explotación (por especie).
- Comercialización de animales vivos.
- Industrias: Número de mataderos y frigoríficos. Producción de carne fresca, refrigerada, congelada y procesada (por volumen).
- Plantas embudidoras (capacidad de producción).
- Comercialización de la carne y derivados.
- Industria de la leche. Pasteurizadoras, enfriadoras, procesadoras.
- Producción de leche fluída y productos derivados (volumen).
- Comercialización de la leche y derivados.
- Industrias de pieles, cuero y fibra (establecimientos manufactureros y artesanales).
- Producción de insumos (pieles, cueros, lanas) y de confecciones (calzado, maletas, etcétera).
- Avicultura: Establecimientos avícolas, producción de carne y huevos, establecimientos procesadores de aves, comercialización.
- Industrias de insumos pecuarios y avícolas.
- Industrias de alimentos balanceados (producción en volumen y valor).
- Industrias de productos biológicos y farmacéuticos de uso veterinario (producción en volumen y valor).
- Número de expendios de productos biológicos y farmacéuticos (16, 19).

NOTA: Los datos referentes a antecedentes del sector pecuario son generales, pero puede enfatizarse más sobre la especie animal relacionada con el problema que se va a abordar.

Situación de salud animal

- Antecedentes y legislación.
- Morbilidad y mortalidad por especie y causa (enfermedades más relevantes).
- Daños físicos y económicos ocasionados por las enfermedades del ganado y las aves.
- Zoonosis en el hombre (situación local).
- Servicios de salud animal. Infraestructura. Recursos humanos (oficial y privado). Actividades de control de enfermedades.
- Información específica referente al problema pecuario o de salud animal. Antecedentes, morbilidad, mortalidad, características epidemiológicas, actividades de control (3) (16).

Referencias

Fuentes de información: Planes de salud animal, boletín de estadística, informes y documentos de trabajo locales, censos nacionales, información interpersonal: funcionarios o líderes locales.

NOTA: Existen otros datos adicionales de carácter socio-económico, que pueden ser tenidos en cuenta para los programas educativos. Estos pueden relacionarse con viviendas (tipos, servicios, densidad ocupacional), acceso de la población a servicios básicos (agua, electricidad, letrinas), nivel nutricional, salud (enfermedades frecuentes, inmunizaciones) (2, 3, 17, 18) (20, 21).

II. DIAGNOSTICO EDUCATIVO

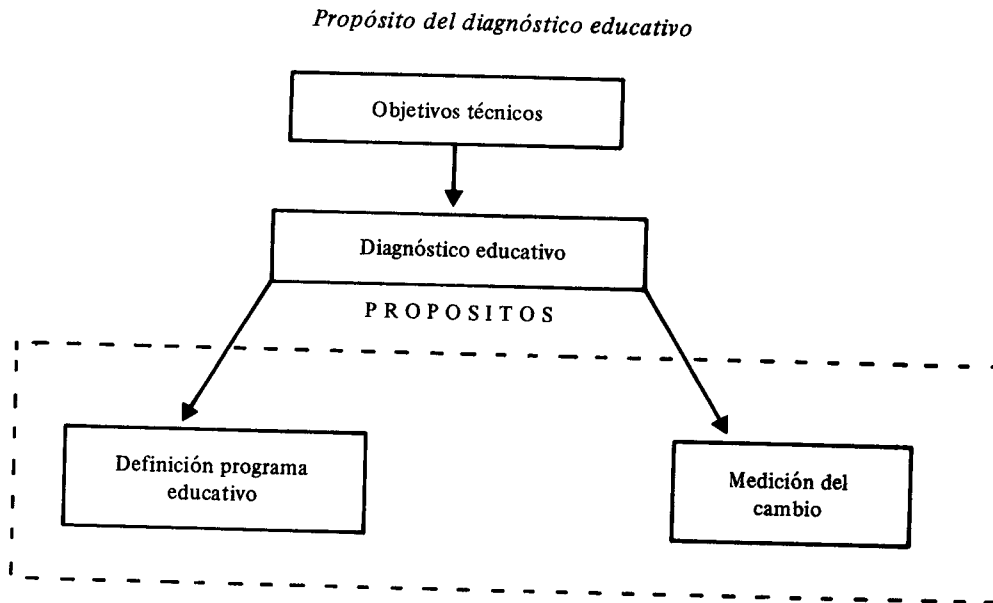
Como fue explicado anteriormente, para realizar el diagnóstico educativo en una determinada localidad, es necesario tener definidos los objetivos técnicos (metas técnicas) e implementadas las políticas con referencia al problema de salud animal.

Por medio de este diagnóstico se pretende:

- a) Identificar el problema, conocer la naturaleza y magnitud del problema.
- b) Identificar los factores determinantes y/o condicionantes del problema determinados por la conducta de los individuos.

Teniendo en cuenta que la conducta humana condiciona los ambientes para la presentación de las enfermedades de los animales, debido a los sistemas de manejo, comercialización y movilización utilizados por el hombre, este diagnóstico debe contemplar los siguientes aspectos:

- a) Grado de *conocimientos* del encuestado sobre el problema.
- b) Actitudes, *necesidades y conductas* de los diferentes grupos in-



volucrados en el problema: Propietarios de animales, comerciantes, transportadores.

c) Identificación de las *oportunidades educativas* que existen en la comunidad (Iglesia, escuelas, grupos comunitarios, servicios pecuarios, etcétera).

d) Identificación *grupos o líderes comunitarios* que puedan aportar a la labor educativa.

e) Identificación de posibles *medios de comunicación*.

f) Obtener *parámetros de medición* con fines de control y evaluación.

Métodos de recolección de datos

La información requerida para el diagnóstico educativo debe ser colectada en forma ordenada y que los datos sean medibles y útiles para evaluaciones posteriores.

Los métodos más usados para la recolección de datos son:

a) Estudios retrospectivos.

b) La observación.

c) La entrevista.

d) La encuesta.

a) *Estudios retrospectivos*

Este método consiste en el estudio de datos obtenidos en diferentes

trabajos investigativos e informes que hayan sido realizados sobre la localidad y que sean de utilidad para los propósitos del programa educativo.

Para hacer este tipo de estudio, se acude a las fuentes de información de las diferentes instituciones del gobierno, vinculadas a los sectores Agropecuarios y de Salud.

b) *La observación*

La convivencia con una determinada comunidad, ofrece la oportunidad para observar numerosas actitudes de los individuos que se hallan involucrados en los problemas de salud animal que se desean abordar (manejo de animales, locales y sistemas de producción, sistemas de faenamiento, procesamiento, comercialización de animales y productos de origen animal, etc.). Es necesario establecer si la situación es natural o preparada, y si los observados están o no conscientes de la observación. Es recomendable la observación sistemática con formulario, siguiendo una pauta en situación real y con hipótesis definidas (12, 19) (23).

c) *La entrevista*

La entrevista consiste en una relación entre el entrevistado y el entrevistador quien quiere obtener la información. La entrevista puede ser no estructurada, sin pauta alguna, lo cual da mayor confianza al entrevistado, pero se puede perder información. También, la entrevista puede ser estructurada, es decir apoyada en un cuestionario, lo cual tiene la ventaja de que se obtiene gran uniformidad en las respuestas (12, 19).

En el Anexo 1 se presenta la *pauta de observación en la técnica de la entrevista*, utilizada en los cursos de Comunicación Social para la educación en Salud.

Para el propósito de realizar un diagnóstico educativo, se debe hacer un listado previo de las personas que se desea entrevistar. Desde el punto de vista de salud animal se sugiere la entrevista de los individuos siguientes de la comunidad:

- Especialistas y técnicos agropecuarios.
- Propietarios pecuarios de la especie animal involucrada en el problema por abordar (presidentes de asociaciones o de comités pecuarios).
- Líderes de la comunidad: Formales e informales.

d) *La encuesta*

Este método consiste en la selección de un grupo representativo matemático de un universo que tiene las mismas características, para lo cual se utiliza un cuestionario.

El *cuestionario* es un instrumento impreso, destinado a conseguir respuestas a preguntas específicas. El cuestionario se puede aplicar por medio de la entrevista, en cuyo caso, el entrevistador hace las preguntas

y anota las respuestas, o también puede aplicarse dejando el cuestionario impreso a las personas para que ellas respondan las preguntas por sí mismas. En el medio rural, este último procedimiento sólo puede hacerse con los escolares (8, 12).

Al estructurar el formulario, se debe tener en cuenta lo siguiente:

A) Redactar las preguntas y su contenido de acuerdo a la capacidad cultural del informante:

Ejemplo: Cuando los cerdos mueren, ¿usted los incinera?

La palabra *incinera* no está al alcance cultural de todos los encuestados, debe decirse:

¿Cuando los cerdos mueren, usted los quema?

B) Se prefiere la utilización de respuestas cerradas (incluye las alternativas de respuestas). Pero es importante que las alternativas sean exhaustivas y mutuamente excluyentes.

Ejemplo: ¿Conoce la mariposa del ganado? SI ___ NO ___

Ejemplo: ¿En qué parte del animal se localiza la mariposa?

Intestino _____ Pulmón _____
Corazón _____ Hígado _____

Los ejemplos anteriores dan lugar a una sola respuesta: el hígado.

C) No deben incluirse preguntas con respuestas "dirigida" o "muy obvias".

Ejemplo: Para el diagnóstico de *Coccidiosis intestinal*, ¿qué muestra envía al laboratorio?

Sangre _____ Fecal _____
Pelo _____ Orina _____

Es obvio que la respuesta será: "fecales".

D) Se debe dar un marco común para las respuestas de los infor-

mantes, de tal manera que la respuesta se refiera a lo mismo en todos los casos.

Ejemplo: ¿Conoce usted la “coscoja”? SI _____ NO _____

En el Departamento de Nariño, Colombia, algunos ganaderos conocen a la *Fasciola hepática* por el nombre común de “coscoja”. Pero al hacer la encuesta, se encontró que otros individuos llaman “coscoja” a las afecciones respiratorias. Por lo tanto la pregunta se invalida.

E) Se debe dar un ordenamiento lógico a las preguntas:

- Información sobre el encuestado: Nombre, dirección.
- Actitudes con referencia a explotación y manejo de la especie relacionada con el problema por abordar. (Manejo de los animales, locales, comercialización, etcétera.)

- Actitudes con referencia al problema pecuario o enfermedad por abordar (mecanismos de transmisión, medidas de prevención y control).

Con el propósito de hacer un Diagnóstico educativo adecuado se prefiere la utilización de todos los métodos citados, para la recolección de un mayor número de datos útiles.

La encuesta es útil para el diagnóstico educativo entre los grupos que se han seleccionado para aplicar el programa educativo. Se sugieren, en general, los siguientes:

- a) Especialistas y técnicos agropecuarios.
- b) Propietarios pecuarios con el problema por abordar (Ganaderos, porcicultores, avicultores, tenedores de animales).
- c) Escolares relacionados con el problema pecuario que se va a abordar. (Hijos de propietarios pecuarios) o si el problema es de tipo zoonótico, incluir a todos los escolares, haciendo una selección por edad. (Mayores de 10-12 años.)
- d) Población en general, particularmente si el problema es de tipo zoonótico.
- e) Transportadores, comerciantes y manufactureros pecuarios o de productos de origen animal.

El diagnóstico educativo es fundamental para:

- a) La formulación y control de las actividades educativas.
- b) Evaluación del impacto de las actividades educativas.

Con este propósito, al concluir la ejecución del programa, se debe realizar un estudio similar para medir el cambio de conocimientos y de conducta logrados por las actividades de comunicación en los individuos de la comunidad (9, 12, 19, (23).

III. FORMULACION

Consiste en un conjunto coherente de planes para una zona geográfica determinada y los grupos de población-beneficiarios de cada uno de los componentes del programa (5, 7, 9, 16, 23).

Sobre la base de las conclusiones de los diagnósticos general y educativo y teniendo en cuenta las necesidades de la comunidad y las políticas de desarrollo pecuario nacional, será posible la formulación de estrategias tendientes a motivar los cambios que se propone el programa técnico de salud animal, indicando además los caminos y actividades necesarias para lograrlo.

A continuación se exponen los pasos constitutivos de la formulación:

1. *Contenido programático*

En la formulación del plan educativo para un problema sanitario pecuario, es necesario en primera instancia caracterizar el problema dentro de un marco técnico que incluya no solamente la discusión de los aspectos epidemiológicos del problema, sino los lineamientos técnico-políticos de los programas gubernamentales. En esta discusión, es preciso incorporar un párrafo para describir la importancia de la participación comunitaria en la solución del problema (9, 19).

La discusión del contenido programático estará constituida por:

- a) Etiología o causa del problema, mecanismos de transmisión, signos clínicos, cambios post-mortem, medidas de prevención y control.
- b) Situación del problema a nivel nacional y local.
- c) Importancia económica y social.
- d) Responsabilidad de la comunidad.

2. *Formulación de objetivos educacionales*

La formulación de objetivos educacionales para la salud animal, es la expresión de las mejoras que se desean alcanzar en conocimientos y habilidades para manejar un problema sanitario de una población o zona geográfica determinada y durante un período de tiempo específico (2, 9).

Un objetivo bien formulado implica que se especifique claramente la mejora que se desea alcanzar.

Ejemplo: Lograr que los ganaderos de Santander conozcan las medidas necesarias para evitar la cisticercosis.

Los objetivos, en general, deben especificarse en relación con:

- a) Los grupos de población que van a ser objeto de las acciones educativas.
- b) Las zonas geográficas o localidades que deberán abarcarse.
- c) Una expresión cuantificable de las mejoras que se desean alcanzar.

Ejemplo: Los ganaderos de Tejupilco, Estado de México, serán capaces de conocer las medidas necesarias para evitar la cisticercosis.

En el ejemplo anterior, fácilmente se dan los requisitos (a) y (b). El ejemplo también es cuantificable (requisito c)), puesto que un cuestionario de conocimientos sobre las medidas de prevención de la cisticercosis realizado antes y después del programa educativo, permite una medición de las mejoras obtenidas.

En la formulación de objetivos, es necesario diferenciar el contenido de un objetivo técnico de uno educativo.

El *objetivo técnico* está formulado en el programa técnico y prácticamente es la tarea que se propone la institución.

Ejemplo: Disminuir la prevalencia de Tuberculosis bovina en el Municipio de San Pedro Sula, Departamento de Cortés, Honduras.

Los *objetivos educativos* definen claramente lo que se espera en relación a la formación de "comportamientos" de los educandos, no de los educadores.

Ejemplo: Los propietarios de ganado serán capaces de: "Conocer las medidas necesarias para evitar la Tuberculosis bovina".

La conducta está dada por el verbo *conocer*. El contenido se expresa en la frase: "las medidas necesarias para evitar la Tuberculosis bovina".

Se pueden formular objetivos generales y específicos. Los dos tienen conducta y contenido.

Los *objetivos generales* involucran conductas de mayor complejidad y se alcanzan después del logro de los objetivos específicos.

Los *objetivos específicos* son indicadores de una sola conducta, más precisa y se formulan para ser alcanzados en plazo breve.

Los objetivos educacionales específicos pueden expresarse en tres componentes de la conducta humana (1).

a) *Cognoscitivo*, es decir por incremento de conocimientos o habilidades (saber).

b) *Afectivo o emocional*, manifestado por la receptividad o la respuesta de una medida o cambio (aceptar).

c) *Motor*, manifestado por una acción o realización (hacer).

Ejemplo: Los propietarios de ganado serán capaces de:

- a) Conocer los mecanismos de transmisión de la Tuberculosis (cognoscitivo).
- b) Aceptar que los animales reactivos deben ser eliminados (afectivo).
- c) Enviar los animales reactivos al matadero (psicomotor).

Para la formulación de objetivos se debe recordar que el receptor o blanco de las actividades propuestas en el objetivo, es la población, así que no siempre las medidas propuestas son beneficiosas para la población como lo son para la institución responsable del programa. A menudo, es recomendable, hacer participar a la comunidad (líderes) en la formulación de los objetivos educacionales para evitar lesionar intereses que puedan hacer fracasar el programa educativo.

A continuación se expone un ejemplo para la formulación de objetivos:

Ejemplo: **FORMULACION DE OBJETIVOS EDUCACIONALES**

Como se hizo mención en el texto, la formulación de objetivos educacionales requiere del conocimiento de las metas técnicas que se desean alcanzar. Estas metas técnicas están expresadas en actividades o *tareas* (9).

Ejemplo de *tareas* en los programas de salud animal:

- a) Conocimiento de la Brucelosis bovina.
- b) Vacunación de terneras de 3 a 8 meses de edad (una vez en la vida).
- c) Enviar a matadero o eliminar animales con diagnóstico positivo de Brucelosis

Mediante el análisis de las tareas se pueden identificar los componentes conductuales: Conocimiento, Actitud y Acción (Habilidad). Ya sean los tres simultáneamente, uno o dos de ellos (1, 9).

En el caso del ejemplo b) "Vacunación de terneras", están implicados los tres componentes. Esto se explica de la siguiente manera: La vacunación requiere de un *conocimiento* para hacerlo y más aún si sólo ha de realizarse en hembras de cierta edad. También se requiere de una *actitud* para la aceptación o rechazo de hacerlo y por consiguiente de una *acción*, la voluntad de hacerlo.

Entonces, tomando como base las tareas de un programa técnico, se formulan los objetivos educacionales específicos.

Se puede utilizar el cuadro siguiente:

Definición objetivos educacionales Título Programa: Control de Brucelosis bovina en San Vicente	
Tareas esperadas	Objetivos Específicos
Conocimiento de la enfermedad.	Al término de la aplicación de las unidades de aprendizaje, los participantes serán capaces de: <ul style="list-style-type: none"> - Valorar la importancia de la salud de los bovinos. - Conocer el agente causal y síntomas de la Brucelosis. - Conocer los mecanismos de transmisión.
Aplicación medidas de control y prevención.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las medidas de prevención de la Brucelosis bovina. - Reconocer la importancia de vacunación de terneras de 3 a 8 meses de edad. - Tomar muestras periódicas de sangre de los animales para exámenes de laboratorio. - Eliminar los animales (enviar al matadero) que resulten positivos a las pruebas diagnósticas.

Lo anterior refleja la congruencia que debe existir entre las *tareas* técnicas y los objetivos educacionales.

3. Selección de contenidos educativos

El contenido educativo es el material seleccionado por el comunicador, para expresar sus propósitos.

Para la selección de contenidos educativos, el comunicador debe tener en cuenta al receptor (Educando). Ya que el principal propósito de un mensaje en comunicación social es “buscar una respuesta del receptor”: que sepa algo, haga algo o acepte algo (1, 2, 13, 18) (22).

De tal manera, se debe *seleccionar un contenido* que el receptor entienda, que le atraiga la atención y más que todo que sea convincente, pertinente a sus necesidades e intereses (2, 13).

Los mensajes pueden ser (22):

- Informativos
- Promotivos
- Educativos
- Recordativos y/o de refuerzo

Usualmente, un programa educativo debe diseñarse combinando todos los tipos de mensajes.

4. Selección de la audiencia o grupos receptores

Se deben considerar como grupos receptores del programa educativo principalmente a aquellos propietarios de animales que estén afectados directa o indirectamente por los problemas de salud animal que se desean solucionar, o aquellos propietarios quienes aunque no estén afectados en el momento del diagnóstico, desarrollan una misma tecnología de producción o tenencia de animales y por tanto están expuestos al riesgo del problema.

También se incluirán en los grupos receptores de los mensajes a individuos que manejan la participación de la familia y de la comunidad (maestros de escuela, promotores familiares, etcétera).

En resumen, los grupos para las labores educativas pueden estar constituidos así:

a) Grupo técnico: Médicos veterinarios, técnicos agropecuarios, personal de salud, individuos de entidades oficiales y particulares vinculadas a la producción pecuaria.

b) Grupo propietarios pecuarios: Ganaderos, porcicultores, avicultores, tenedores de animales.

c) Grupo comerciantes pecuarios: Compradores y transportadores de animales o sus productos, vendedores de drogas y biológicos veterinarios.

d) Grupos líderes de la comunidad: Formales e informales.

e) Población general: Incorporando especialmente a escolares de

primaria, secundaria y escuelas técnicas o amas de casa cuando sea necesario (Zoonosis).

5. Selección de métodos y medios

El método

Se define como *método* el “conjunto de procedimientos adecuados para alcanzar una meta determinada”.

Normalmente, en un programa educativo se utiliza el método didáctico inductivo, en el cual se utilizan conocimientos recogidos por la experiencia para conducir hacia un hecho o verdad que incluye y explica todos los casos particulares encontrados mediante el diagnóstico de situación (2, 13, 22).

Así, los métodos educativos deben seleccionarse con base en el diagnóstico y para ello se debe tener en cuenta: el objetivo general, los grupos receptores (tamaño, nivel cultural), las características del mensaje, los medios disponibles en la localidad y los recursos disponibles para el programa (humanos y financieros).

Los métodos pueden definirse en la siguiente forma:

Métodos de contacto individual:

- Entrevista
- Demostración

Métodos de contacto de grupo:

- Charla
- Exposición
- Demostración
- Dramatización
- Discusión de grupo

Métodos de educación de masa:

- Cine
- Radio
- Televisión
- Impresos

En un programa educativo para una comunidad determinada, se aconseja estimular el mayor número de los receptores sensoriales humanos y por lo tanto se debe hacer uso simultáneo de los diferentes métodos para la distribución de los mensajes.

Selección de medios audiovisuales

Los medios audiovisuales son una ayuda para la educación y la enseñanza. Su función consiste en complementar la enseñanza oral, obteniendo una percepción más adecuada.

La selección de los medios audiovisuales se debe hacer teniendo en cuenta:

- a) Naturaleza del mensaje que se va a transmitir.
- b) Naturaleza del público al cual se le va a transmitir el mensaje (grado de alfabetismo, edad, etcétera).
- c) Conocimiento y experiencia de los educandos con respecto al problema (13).

Los medios más usados son: El rotafolio, franelógrafo, diapositivas, cartillas, carteles y películas (video).

Algunos de los medios anteriormente mencionados pueden ser fácilmente elaborados en el sector rural, lo cual puede hacerse conjuntamente con la comunidad. El hecho de que los educandos (líderes) participen en la elaboración y/o evaluación de los medios, permite enriquecer el proceso educativo y contar con medios más adaptados a las necesidades de la comunidad. En todo caso, es aconsejable que el material educativo que se desea elaborar, sea diseñado mediante un guión. En los Anexos Núms. 2 y 3 se dan algunos ejemplos de guiones para la preparación de rotafolio y diapo-cinta (sonoviso).

Las unidades educativas

Con el propósito de dar uniformidad y orden a la metodología del proceso enseñanza-aprendizaje, se utilizan en nuestros cursos las denominadas *unidades educativas*.

Se elabora una unidad para cada grupo de educandos seleccionado, estableciendo en ella los contenidos, métodos, actividades y procedimientos de evaluación correspondientes.

A continuación se dan ejemplos de unidades para grupos diferentes de una misma comunidad, pero receptores de un mismo programa educativo (2, 16, 17).

UNIDAD EDUCATIVA
 Programa: *Brucelosis, enfermedad de los animales y el hombre*
 Grupo: *Productores de "San Juan de la Sierra" (Chimbarongo), serán capaces de:*
 Objetivo: *Conocer las medidas de profilaxis y control de la enfermedad en bovinos*

<i>Objetivos específicos</i>	<i>Contenidos</i>	<i>Metodología</i>	<i>Actividades</i>	<i>Evaluación</i>
Identificar los diferentes integrantes del grupo docente.		<ul style="list-style-type: none"> - Reunión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción. - El guía se presentará y explicará el propósito de la reunión. - El guía pedirá a cada integrante que se presente y señale su actividad. 	
Los educandos serán capaces de: 1.1. Señalar que un animal sano produce más.	<ul style="list-style-type: none"> - Los animales sanos producen más leche, carne, lana, huevos. - Un animal sano es más fácil venderlo y a mejor precio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión de grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - El guía preguntará al grupo las ventajas de tener animales sanos en predios, hará una lista con lo mencionado y si es necesario la completará. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación del grupo.
1.2. Identificar que un animal enfermo puede contagiar a otros animales y al hombre.	<ul style="list-style-type: none"> - Existen enfermedades que se transmiten de un animal al hombre (Zoonosis). 	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión de grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - El guía pedirá al grupo que citen aquellas enfermedades que se transmiten de animales a animales y otra que se den de animales al hombre. - Se anotarán las mismas y se reforzarán las de origen zoonótico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación del grupo. - Conclusiones.

<i>Objetivos específicos</i>	<i>Contenidos</i>	<i>Metodología</i>	<i>Actividades</i>	<i>Evaluación</i>
<p>2.1. Reconocer que la Brucelosis se transmite de los animales al hombre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La Brucelosis se transmite de los animales al hombre, es decir es una Zoonosis. - Consumo de leche cruda, quesos y cremas de leche contaminadas por el microbio. - Manipulación fetos y restos placentarios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición (Rotafolio). - Discusión de grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - El guía con ayuda de rotafolio explicará cómo se transmite la Brucelosis de los animales al hombre y abrirá una discusión de grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación del grupo. - Preguntas dirigidas.
<p>2.2. Señalar que la Brucelosis es una enfermedad infecciosa de los animales, cuyo principal síntoma es el aborto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La Brucelosis es provocada por una bacteria y se puede transmitir de animales a animales. - Se ubica en el útero o matriz de vaca causando lesiones que provocan el aborto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición (Rotafolio). - Discusión de grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - El guía explicará el origen de la enfermedad en los bovinos y su transmisión. - Señalará que la bacteria se ubica en el útero causando el aborto. - Solicitará a los intervinientes narren experiencias personales sobre lo señalado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación del grupo. - Preguntas dirigidas.
<p>3.1. Conocer las medidas de prevención de la enfermedad en los animales y el hombre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La Brucelosis se previene en los animales: - Quemando y/o enterrando los fetos abortados y sus envolturas fetales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición (Rotafolio). - Discusión de grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - El guía señalará las formas de prevenir la Brucelosis en los animales y el hombre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación del grupo. - Conclusiones del grupo.

Objetivos específicos	Contenidos	Metodología	Actividades	Evaluación
3.2. Valorar las medidas de control de la enfermedad en bovinos.	<ul style="list-style-type: none"> - Eliminando animales enfermos de Brucelosis. - La Brucelosis se previene en el hombre. - Evitando consumir leche cruda y quesos frescos, cremas provenientes de origen desconocido. - No manipulando fetos abortados y envolturas fetales, sin la protección adecuada. <p>Ejemplo: Guantes u otro implemento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición (Folios o cinta fija). - Discusión de grupo. - Impresos (Cartilla). 	<ul style="list-style-type: none"> - Indicará una discusión de grupo, solicitando a los participantes narren sus experiencias de manejo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación del grupo. - Preguntas dirigidas. - Conclusiones.
	<ul style="list-style-type: none"> - La Brucelosis se puede controlar con la vacunación de terneras a los 3-8 meses de edad. 		<ul style="list-style-type: none"> - El guía solicitará a los participantes que señalen el uso de la vacuna en las terneras: - El guía informará: <ul style="list-style-type: none"> Edad en que deben vacunarse. Cómo se hace la vacunación. Ventajas de la vacunación. - El guía hará un resumen de lo expuesto. 	

<i>Objetivos específicos</i>	<i>Contenidos</i>	<i>Metodología</i>	<i>Actividades</i>	<i>Evaluación</i>
			En refuerzo: - Se proyectará una fímina (cinta fija) sobre Brucelosis. - Se entregará una cartilla educativa.	

UNIDAD EDUCATIVA

Programa: *Brucelosis, enfermedad de los animales y el hombre*Grupo: *Profesores escuelas de San Fernando y Chimborongo, serán capaces de:*Objetivo: *Conocer los mecanismos de transmisión y medidas de prevención y control de la Brucelosis*

Objetivos específicos	Contenidos	Metodología	Actividades	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Los profesores de Chimbarongo y San Fernando serán capaces de: 1.1. Definir qué es una Zoonosis. 1.2. Identificar algunas enfermedades que se transmiten de los animales al hombre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zoonosis: Es una enfermedad que se transmite de animales al hombre. - Existen otras enfermedades que se transmiten de los animales al hombre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Charla. - Rotafolio. - Discusión de grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación personal guía y participantes. - Presentación del objetivo de la reunión. - Se aplicará un cuestionario sobre conocimientos de la "Brucelosis". - El guía preguntará ¿qué enfermedades conocen ustedes que se transmiten de los animales al hombre? - El guía hará una lista con las enfermedades nombradas y complementará el listado incluyendo "Brucelosis". 	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas dirigidas a integrantes. - ¿Podría decir usted qué significa Zoonosis? - Participación grupal y conclusiones.
<ul style="list-style-type: none"> 2.1. Señalar que la Brucelosis se transmite de los animales al hombre. 	<ul style="list-style-type: none"> - La Brucelosis es una zoonosis que afecta tanto a los animales como al hombre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición del guía. - Discusión de grupo. (Rotafolio, lámina). 	<ul style="list-style-type: none"> - El guía hará preguntas del tema con ayuda del rotafolio y abrirá una discusión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de los asistentes. - Preguntas dirigidas.

Objetivos específicos	Contenidos	Metodología	Actividades	Evaluación
<p>3.1. Identificar los mecanismos de transmisión de la enfermedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La Brucelosis se transmite al hombre por: - Consumo de leche cruda de una vaca brucelósica; quesos frescos y cremas preparados con leche contaminada. - También la Brucelosis se transmite por contacto directo con: <ul style="list-style-type: none"> - Animales enfermos. - Fetos abortados. - Placentas y flujos vaginales post-parto de vacas enfermas de Brucelosis. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición del guía. - Discusión de grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - El guía explicará los mecanismos de transmisión de la Brucelosis con ayuda del Rotafolio y abrirá una pequeña discusión de grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de los asistentes. - Preguntas dirigidas.
<p>3.2. Reconocer los síntomas de la enfermedad en el hombre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La Brucelosis en el hombre produce: <ul style="list-style-type: none"> - Escalofríos. - Sudoración. - Fiebre intermitente. - Dolor de cabeza y articulares. - Insomnio. - Decaimiento. - Impotencia sexual. - Los síntomas de Brucelosis pueden confundirse con enfermedades comunes, resfrío, gripes, etcétera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición del guía. - Discusión de grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - El guía dará a conocer los síntomas de la enfermedad y pedirá a algún participante que exponga una experiencia si la hubiere. - El guía narrará experiencias de colegas afectados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación del grupo. - Conclusiones.

<i>Objetivos específicos</i>	<i>Contenidos</i>	<i>Metodología</i>	<i>Actividades</i>	<i>Evaluación</i>
3.3. Identificar las medidas de evitar la enfermedad en el hombre.	<ul style="list-style-type: none"> - La enfermedad en el hombre se puede evitar: - Consumiendo leche hervida. - No consumir quesos ni cremas provenientes de leche no pasteurizada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición del guía. - Discusión de grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - El guía mencionará la forma de evitar la enfermedad con ayuda del Rotafolio y discusión del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación y conclusiones del grupo.
4.1. Señalar las formas de prevenir la enfermedad en los animales para que éstos no sean una fuente de contagio al hombre.	<ul style="list-style-type: none"> - La Brucelosis en los bovinos produce abortos. Es importante eliminar quedando los fetos y envolviendo los animales para evitar el contagio de los animales y la transmisión de éstos al hombre. Eliminar los animales enfermos de Brucelosis a mataderos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición del guía. - Rotafolio. 	<ul style="list-style-type: none"> - El guía informará las formas de prevención con ayuda del rotafolio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación y conclusiones del grupo.

<i>Objetivos específicos</i>	<i>Contenidos</i>	<i>Metodología</i>	<i>Actividades</i>	<i>Evaluación</i>
<p>4.2. Identificar las formas de controlar la enfermedad en los bovinos para disminuir el riesgo de enfermedad en los humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La Brucelosis puede controlarse mediante la vacunación de las terneras entre 3 y 8 meses de edad. - Los animales enfermos se identifican por exámenes de laboratorio para su eliminación (Mata-dero). 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición del guía (Rotafolio), (Diaporama). - Impreso (Separata técnica). 	<ul style="list-style-type: none"> - El guía dará a conocer las medidas de control y su aplicación por el Servicio Agrícola y Ganadero (SAG). - El guía presentará conclusiones sobre la Brucelosis. - Separata técnica para profesores básicos rurales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación del grupo. - Conclusiones. - Síntesis de la unidad por los participantes. - Se aplicará el mismo cuestionario del inicio sobre conocimiento de la Brucelosis como Zoonosis.

6. Delimitación del área

En este paso debe definirse el área geográfica de influencia donde se llevará a cabo el programa educativo.

7. Definición de la duración total del plan

Se establecerá el tiempo total que va a demandar la ejecución y evaluación del programa.

8. Evaluación

Se verá en detalle más adelante. Sin embargo, es parte integral de la etapa de formulación y debe planificarse en esta sección.

9. Cronograma de actividades

Consiste en la expresión cronológica de las actividades del programa. Se calcula el tiempo que será necesario para ejecutar cada una de las actividades componentes del programa. Para ello, debe tomarse en cuenta:

- a) El tiempo necesario para cada actividad.
- b) Su relación, en cuanto a tiempo, con otras actividades.
- c) La disponibilidad de recursos requeridos para el volumen de actividades que cabe prever para cada período.

El cronograma se establece desglosando las actividades en una columna vertical y confrontando ellas con el calendario propuesto en la columna horizontal. Ejemplo: Figura 1 (16).

10. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del programa, sigue a las etapas anteriores mencionadas de la Formulación. Se deben preparar estimaciones de costo detalladas sobre las diversas necesidades. Resulta práctico establecer los costos estándar y ajustar gradualmente las estimaciones de acuerdo a las circunstancias, en particular a los períodos de utilización de los recursos y por lo tanto deberá especificarse el calendario de gastos.

Las estimaciones presupuestarias deberán incluir tanto las referidas a *inversiones de capital* (vehículos, equipos audiovisuales, etcétera) como a los *gastos fijos* (salarios, suministros, etcétera).

Para la presentación del presupuesto, es necesario definir primero los recursos requeridos para el programa educativo y luego aplicar las estimaciones del costo por el período especificado en la formulación (Numeral 7).

IV. EJECUCION

Esta etapa comprende la preparación de los medios educativos y la distribución de los mensajes de acuerdo a la formulacion planteada para ello.

V. EVALUACION

La etapa de evaluación consiste en el seguimiento y la supervisión permanente de un programa e implica, a menudo, tomar iniciativas o promover la ejecución de ciertos mecanismos técnico-políticos y también es utilizada para recomendar a los ejecutivos de los organismos públicos responsables de los programas, la realización de nuevas acciones o la corrección de las que se están ejecutando (7, 19) (23).

En consecuencia, *evaluación*, pues definirse como el proceso mediante el cual se determinan áreas y tipos de decisiones, se especifica la información que se requiere, se recoge y analiza esa información, se confronta con criterios previamente definidos y se proporcionan en forma útil, resumida y oportuna a quienes deban tomar decisiones a fin de que puedan seleccionar entre opciones de acción (14).

La evaluación es como un sistema de control de calidad, por medio del cual se mide la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje para plantear los cambios necesarios para lograr respuestas óptimas. Al mismo tiempo sirve para determinar y comparar la efectividad de alternativas para lograr los objetivos (14).

Para realizar este control, es necesario disponer de información oportuna acerca de la forma en que se está ejecutando el programa y también de los resultados que se están alcanzando. La evaluación de esta información puede conducir a las siguientes decisiones:

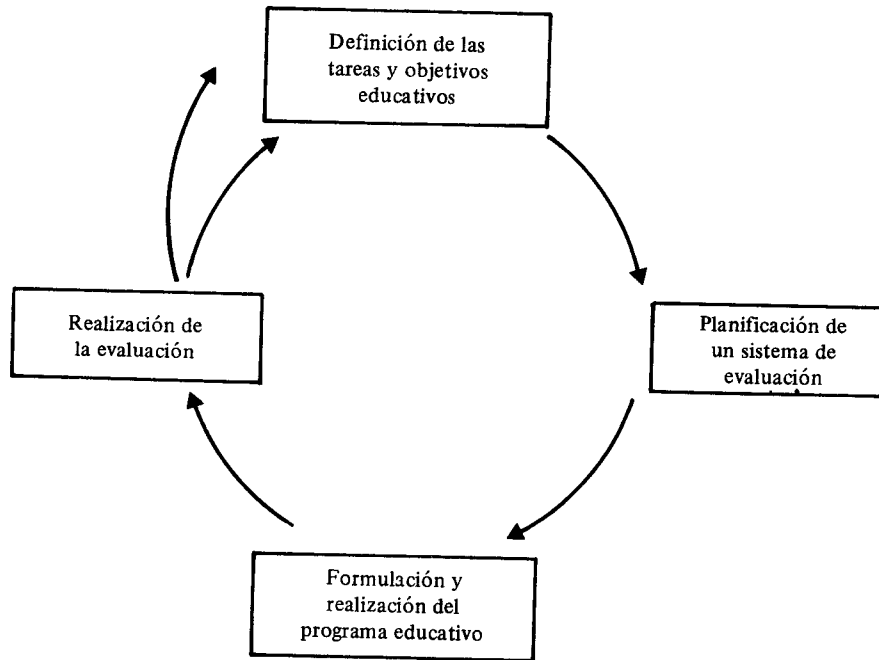
a) No tomar acciones correctivas por considerar que las metas y objetivos propuestos serán fácilmente logrados.

b) Indicar acciones correctoras a los ejecutivos de las entidades públicas responsables del programa técnico, señalando los factores causantes de las fallas y algunas alternativas para la continuidad del programa.

c) Corregir las metas u objetivos si fuera preciso, en caso de que se llegara a la conclusión de que no hay posibilidades de alcanzarlos en el tiempo preestablecido.

d) Reformulación. Cuando los cambios propuestos resultan más comprensibles que la formulación inicial del programa y la evolución de ellos ocurrirá en un período más o menos largo (7).

El ciclo de la evaluación puede expresarse gráficamente según Guilbert (9), de la manera siguiente:



La evaluación de un programa educativo debe contemplar dos aspectos:

1. Medición del proceso enseñanza-aprendizaje.
2. Evaluación de los medios utilizados.

1. *Medición del proceso enseñanza-aprendizaje*

La medición del proceso enseñanza-aprendizaje tiene la finalidad de que el docente conozca el grado de comprensión de los mensajes. Esta información permite la corrección de los métodos y los medios educativos y la seguridad de cuando los educandos han interpretado bien los mensajes que se deseaban comunicar.

La medición del proceso enseñanza-aprendizaje debe evaluar en el educando:

- a) Grado de captación de conocimientos.
- b) Actitudes.
- c) Acciones-Disposición motora.

La medición de la *captación cognoscitiva de los educandos puede realizarse por medio de pruebas: oral o escrita, individual o grupal*. Este tipo de evaluación puede hacerse a corto plazo al finalizar el proceso educativo.

En el proceso enseñanza-aprendizaje, también se miden las conductas afectivas y psico-motoras de la comunidad expuesta a los mensajes. Para el caso de medir conductas de tipo *afectivo* (actitudes) se pueden utilizar pruebas de autoinformación: entrevistas, cuestionarios e inventarios o pruebas de observación (registro anecdótico, lista de comprobación y escala de calificación).

Para la medición de *conductas psicomotoras*, se utilizan las pruebas de observación:

- Pautas de observación
- Listas de comprobación
- Escalas de calificación
- Inventario

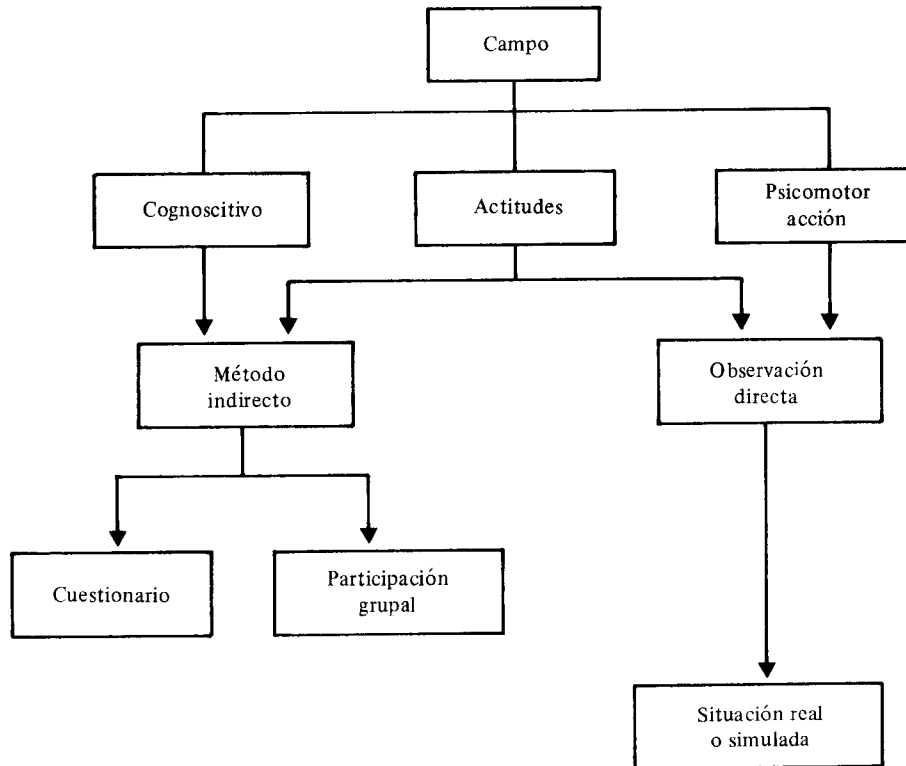
En relación a *pruebas escritas* se prefieren los cuestionarios de respuestas alternativas, ya sea verdadero o falso y de selección múltiple.

Para la evaluación de actividades y habilidades, es necesario (9):

- preparar una lista de comportamientos observables que demuestren el alcance del objetivo deseado.
- preparar una lista de comportamientos observables que demuestren el no-alcance del objetivo deseado.
- atribuir una ponderación positiva o negativa a los elementos de las dos listas.
- establecer el nivel de resultados aceptables. Ejemplo:

<i>Evaluación de actitudes y habilidades</i> Programa: Educación para el Control de la Tuberculosis bovina Listado de comportamientos observables	
Alcance objetivo	No alcance objetivo
1. Realización periódica de pruebas de Tuberculina. Puntaje: 10-9-8-7-6.	1.1. No realización periódica de pruebas de Tuberculina. 5-4-3-2-1.
2. Eliminación reactores. Puntaje: 10-9-8-7-6.	1.2. No eliminación de reactores. 5-4-3-2-1.
3. Compra y venta de animales con certificado negativo a Tuberculosis. Puntaje: 10-9-8-7-6.	1.3. No compra o vende animales con certificado negativo a Tuberculosis. 5-4-3-2-1.

*Metodología de la medición
del proceso enseñanza-aprendizaje
Campos por evaluar*



2. Evaluación de los medios educativos

La evaluación de los medios educativos utilizados en un programa determinado es fundamental para conocer el grado de captación, de la percepción y el de aceptación del medio por los educandos. Los resultados de las evaluaciones serán utilizados para mejorar los medios, suprimirlos o sustituirlos. En los Anexos 4, 5, 6 y 7 se suministran como ejemplo algunos formatos para la evaluación de los medios más comunes.

2. Retroalimentación

La retroalimentación constituye uno de los aspectos más importantes de la etapa de evaluación porque en base a la información suministrada en ella, se tomarán las decisiones pertinentes para el futuro del programa educativo.

El proceso de retroalimentación puede realizarse en las formas siguientes:

- a) Informes periódicos sobre el avance del programa.
- b) Reunión formal con las autoridades competentes y usuarios del programa educativo, para presentar los resultados y la evaluación final del programa.
- c) Elaboración de una memoria en la cual se discutan las actividades desarrolladas y los resultados del programa educativo. La elaboración del documento requiere de una presentación ordenada para lo cual se recomienda el siguiente contenido:

I. DIAGNOSTICO GENERAL

Introducción

1. Características geográficas
 2. Población
 3. Educación
 4. Organización Administrativa Estatal
 5. Antecedentes socio-culturales y antropológicos
 6. Antecedentes del sector pecuario
- Referencias

II. DIAGNOSTICO ESPECIFICO

1. Aspectos socio-culturales de los encuestados
2. Conocimiento del encuestado sobre el problema

III. PROGRAMACION

1. El problema. Características
2. Objetivos
3. Plan de acción
4. Evaluación
5. Recursos
6. Cronograma de actividades
7. Presupuesto

IV. EJECUCION

1. Identificación de los líderes
2. Exposición
3. Material impreso

V. EVALUACION

1. Conocimiento sobre la enfermedad o problema
2. Actitud del encuestado ante la presencia de la enfermedad
3. Actitud para la prevención de la enfermedad
4. Medios de comunicación utilizados

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Conclusiones generales
2. Conclusiones específicas
3. Recomendaciones

Un buen ejemplo de la metodología para medir el proceso enseñanza-aprendizaje lo constituye la metodología propuesta para la evaluación y seguimiento del Programa de Adiestramiento en Salud Animal para América Latina (PROASA) preparado por los doctores Alfonso Ruiz, Primo Arámbulo y Oscar Gálvez. Ver Anexo 8.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Arévalo M., *La comunicación y la educación de la comunidad en campañas de Salud Animal*, Rev. ICA (Colombia) v. 18, Núm. 2, 1983.
2. Báez M., *Programación Educativa*, OPS, BID, SAG. II Curso Comunicación Social en Salud Animal. Chile, 1984.
3. Cediél J., *Planificación en Salud Animal*, OPS, BID, ICA. III Curso de Comunicación Social en Salud Animal. Bogotá, Colombia, junio, 1984.
4. Correa H., *Campanhas Educativas*, Programa de Comunicação Rural do CE-CORT/CATI. Campinas, Sao Paulo, 1976.
5. Díaz Bordenave J., *La campaña como un proceso sistémico*. Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas (IICA). Río de Janeiro, Brasil, 1976.
6. Díaz Bordenave J., *La necesidad de comunicación rural en los programas de salud animal*. Seminario Internacional sobre comunicación y educación en programas de salud animal OPS/OMS, Río de Janeiro, Brasil, 17-19 de mayo, 1980.
7. González Montero J., Pérez García A., León F., Olivares J., Calderón H., Astori D., Figueroa S. y Lee T.R., *La planificación del desarrollo agropecuario*. Ed. Siglo XXI. México, 1981.
8. Goode William J. and Hatt P.K., *Métodos de la investigación social*, Ed. Trillas, México, 1972.
9. Guilbert J.J., *Guía pedagógica para el personal de salud*, OPS/OMS, 4a. ed., 1981.
10. Hernández S. y Ballesteros Nicolás, *Fundamentos de administración*, Ed. Interamericana, México, D.F., 1982.
11. Muñoz M.G. y Alvarez G., *Evaluación de un sistema de comunicación con pequeños productores*, Rev. ICA. Bol. inv. Núm. 61, septiembre de 1981.
12. Naveillán C., *Metodología de la investigación social*, OPS, BID, SAG. II Curso Comunicación Social en Salud Animal, Santiago, Chile, abril de 1984.
13. Repetto A. *Medios audiovisuales*, OPS, BID, SAG. II Curso Regional de Comunicación Social en Salud Animal. Santiago, Chile, abril de 1984.
14. Repetto A., *Evaluación del proceso educativo*, OPS, BID, SAG, II Curso Regional de Comunicación Social en Salud Animal. Santiago, Chile, abril de 1984.
15. Rincón L.H., *Planeación y evaluación de actividades de comunicación rural: ¿Dónde está la falla?* OPS/PANAFTOSA. Seminario nacional sobre comunicación y educación del programa de salud animal. Río de Janeiro, Brasil, marzo de 1980.
16. Ruiz A., *Programación educativa para la salud animal*, Programa de Adiestramiento en Salud Animal para América Latina, OPS/OMS, México, D.F., México, 1984.
17. Ruiz A., *Programación educativa*, III Curso Regional de Comunicación Social para la Educación en Salud Animal (PROASA). 4 de junio-27 de julio, Bogotá, Colombia. 1984.
18. Ruiz A., *Programación educativa*, IV Curso Regional de Comunicación Social

- para la Educación en Salud Animal (PROASA), 8 de octubre-30 de noviembre, Campinas, Sao Paulo, Brasil, 1984.
19. Ruiz A., *Aplicación de programas educativos en proyectos de control de enfermedades en las Américas*, Programa de Adiestramiento en Salud Animal para América Latina (PROASA). Por publicar, México.
 20. Servicio de Educação de Saude Pública. *Sub-Projeto de Educação sanitaria: diretrizes gerais*, Sao Paulo, octubre de 1972.
 21. Thomas Ma. V. *Elaboración de un programa de Comunicación*. Apuntes PROASA, I Curso Comunicación Social en Salud Animal, México, septiembre de 1983.
 22. Villamizar C.A., *Metodología para la transferencia de tecnología en desarrollo rural*, OPS, BID, ICA. III Curso de Comunicación Social en Salud Animal. Bogotá, Colombia, junio de 1984.
 23. World Health Organization, *La programación general como parte del proceso de gestión para el desarrollo nacional de la salud*, MPNHD/81.3, diciembre de 1981.

ANEXO 1
Pauta de observación
Técnica: Entrevista

1. Datos generales

Nombre entrevistado _____
 Profesión u oficio _____
 Escolaridad _____ Estado civil _____
 Hora iniciación _____ Término _____

3. Secuencia de actividades

<p>I. Preparación</p> <ul style="list-style-type: none"> * Local adecuado. * Esquema escrito. * Material audiovisual. 	<p>II. Aproximación de la entrevista</p> <ul style="list-style-type: none"> * Saluda al entrevistado. * Le ofrece asiento. * Identifica al entrevistador. * Se presenta.
<p>III. Entrevista pte. tal</p> <ul style="list-style-type: none"> * Explica brevemente el objetivo de la entrev. * Estimula al entrevistado a exponer sus opiniones. * Hace preguntas motivadoras. * Escucha con interés. * Usa vocabulario adecuado. * Ayuda al entrevistado a buscar sus propias soluciones. * Explica los problemas claramente. * No insiste en una pregunta si el entrevistado se opone y busca otra oportunidad para hacerla. * Relaciona experiencias al entrevistado con algunas propias si se da el caso. 	<p>IV. Control de la entrevista</p> <ul style="list-style-type: none"> * Hace contrapreguntas para verificar respuestas. * Hace resumen de lo expuesto periódicamente. * Analiza si hay contradicciones. * Expone los hechos reales si sospecha engaño.
<p>V. Término de la entrevista</p> <ul style="list-style-type: none"> * Logró los objetivos. * Se agotó al entrevistado. * Hace resumen final de lo tratado. <ul style="list-style-type: none"> - El entrevistado. - El entrevistador. - Ambos. * Agradece al entrevistado su colaboración. * Deja el camino preparado para otra entrevista. * Registra los datos frente al entrevistado. 	

ANEXO 2
Guión para un rotafolio

Lámina	Imagen	Descripción	Contenido
1		<p>Un huaso (Juan) con su familia mirando un cerdo gordo. Juan y su mujer piensan en el chanco como alcancía y los niños lo ven como una sabrosa chuleta (alimentación).</p>	<p>Hacer resaltar la importancia económica y alimenticia de la crianza de cerdos sanos.</p>
2		<p><i>Dos grupos de cerdos:</i> <i>Arriba:</i> Cerdos en un corral donde se ve un comedero con maíz y abundante agua limpia de llave. <i>Abajo:</i> Cerdos en un potrero comiendo rastrosjos e inmundicias, alejados de la casa (sin cuidado) y tomando agua sucia.</p>	<p>Hacer contrastar dos sistemas de cría de cerdos; uno correcto a corral y con agua limpia; y otro sin cuidado. Con esto se quiere además señalar que los cerdos de acuerdo a su sistema de crianza están más expuestos a contraer enfermedades.</p>
3		<p>Una chanchera con cerdos con abundante comida y algunos cerdos han dejado de comer.</p>	<p>Primeras manifestaciones de la enfermedad.</p>




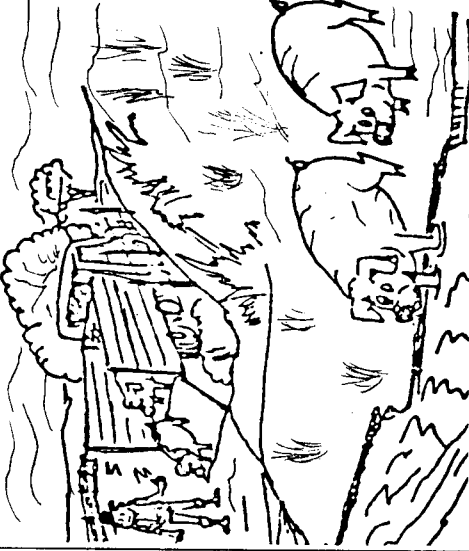
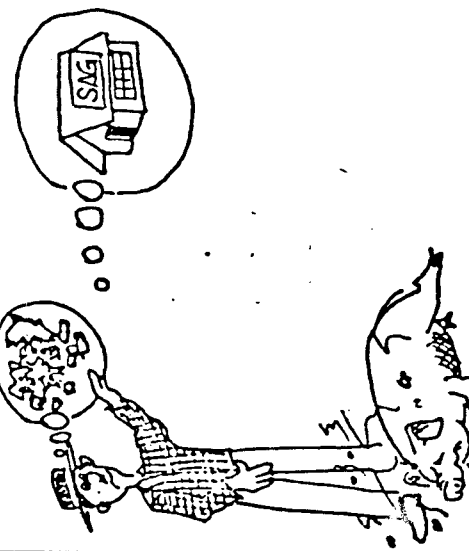
Lámina		Descripción	Contenido
4		<p>La misma chanchera con mayor cantidad de cerdos que han dejado de comer (con la cola desenrollada); están muy juntitos, con algunos indicios de diarrea. Se ve un termómetro grande señalando un proceso febril.</p>	<p>Avance de la enfermedad que compromete gran cantidad de cerdos que están afebrados, sin comer, apiñados y algunos con diarrea.</p>
5		<p>El corral con la totalidad de los cerdos sin comer, varios echados y agónicos, con caminar de borrachos tambaleándose y con convulsiones.</p>	<p>Descripción de últimos estados de la enfermedad con sintomatología nerviosa.</p>
6		<p>El corral con chanchos muertos tirados en el piso con la guata y orejas coloradas.</p>	<p>Muerte de los cerdos por causa de la enfermedad.</p>

Lámina		Descripción	Contenido
7		<p>- Un camión descargando cerdos en un predio, trayendo un enfermo que infectará el agua corriente a los cerdos sanos del predio.</p>	<p>- Descripción de los mecanismos de transmisión. - Cerdos enfermos - Cerdos sanos. - Contaminación de agua de bebida. - Introducción de la enfermedad al predio.</p>
8		<p>- El huaso Juan piensa en el perjuicio económico (alcancia rota) que le causó la <i>Peste porcina</i>. El mismo Juan comenta con dos vecinos lo que le ocurrió y piensa en la necesidad de avisar al SAG.</p>	<p>- Motivar a los agricultores a darse cuenta del perjuicio económico y de necesidad de avisar al SAG.</p>

ANEXO 3
*Guión para la producción del
 diaporama sobre Brucelosis*

<i>Núm. de diapositiva</i>	<i>Foto o gráfico</i>	<i>Narración del contenido</i>
1.	Letrero: OPS SAG COLCHAGUA	– La Organización Panamericana de la Salud, el Servicio Agrícola y Ganadero y el Grupo “Cochagua” Presentan _____
2.	Letrero: BRUCELOSIS	– La Brucelosis.
3.	<i>Lámina 3:</i>	– La Brucelosis es una Zoonosis; es decir, una enfermedad que se transmite de los animales al hombre. Las especies más susceptibles suelen ser: Bovinos, caprinos, equinos y porcinos.
4.	<i>Animales comiendo</i>	– Los animales se pueden contagiar al consumir alimentos o aguas contaminadas, o por contacto directo con animales enfermos.
5.	<i>Hombre tomando leche</i>	– El hombre se contagia mediante el consumo de leche cruda, quesos frescos y crema, provenientes de animales enfermos.
6.	<i>Hombre trabajando en mataderos</i>	– Por el contacto con fetos, envolturas fetales, secreciones vaginales, excrementos o guano u orina.
7.	<i>Feto abortado</i>	– El síntoma principal de la Brucelosis en los animales es el aborto, que se presenta en los últimos meses de preñez.
8.	<i>Tarros de leche</i>	– Se puede observar además: – nacimiento de terneros débiles. – retención de placenta. – infertilidad. – disminución de la producción de leche.
9.	<i>Animal con orquitis</i>	– Los machos pueden presentar inflamación en los testículos.

<i>Núm. de diapositiva</i>	<i>Foto o gráfico</i>	<i>Narración del contenido</i>
10.	<i>Hombre decaído</i>	<ul style="list-style-type: none"> - La Brucelosis en el hombre produce: - escalofríos. - sudoración. - fiebre intermitente. - dolor de cabeza. - dolores articulares.
11.	<i>Hombre enfermo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - insomnio. - decaimiento. - impotencia sexual.
12.	<i>Vacunación</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Una de las medidas más eficaces para el control de la Brucelosis en los animales, es la vacunación de terneras de 3 a 8 meses de edad.
13.	<i>Matadero</i>	<ul style="list-style-type: none"> - En el caso de tener un animal con Brucelosis en su propiedad, éste debe ser enviado a matadero y así evitaremos diseminar esta enfermedad.
14.	<i>Dibujo haciendo hervir leche</i>	<ul style="list-style-type: none"> - El hombre puede evitar el contagio de la Brucelosis así: - Tomando leche hervida o pasteurizada.
15.	<i>Quesos y mantequilla</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Evitando el consumo de quesos y mantequillas frescos de origen desconocido.
16.	<i>Manipulación de fetos</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Evitando tomar fetos, envolturas fetales y flujos vaginales, sin medidas de protección, además con el uso de guantes y lavado prolijo de manos después de estas maniobras.
17.	<i>Foto</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Si cumple con estas recomendaciones tendrá una población sana y abundantes alimentos para consumir.

ANEXO 4

Pauta general para evaluación de material educativo

Título: Identificación del material _____

Procedencia: _____

Breve descripción: _____

Indique con una X si este material cumple o no con los criterios señalados _____

Criterios generales	Cumple	No cumple
1. ¿Participó la audiencia a quien va dirigido en la selección, elaboración o evaluación del material?		
2. ¿Representa situaciones de la vida diaria?		
3. ¿Forman parte de un programa educativo?		
4. ¿Están disponibles los servicios o recursos que promueven?		
5. ¿Se dispone de otros materiales o técnicas que refuercen los mensajes?		
6. ¿Han sido sometidos a prueba antes de su elaboración final?		
7. ¿Constan de guías para su utilización?		
8. ¿Se ha determinado la audiencia para quien va dirigida en términos de: nivel educativo, características culturales, geográficas y socio-económicas?		
9. ¿Se ha cuidado que el material no contenga elementos ofensivos a las tradiciones de la comunidad?		
10. ¿Es evidente que personal de salud tuvo participación importante en su diseño?		

11. ¿Respetar la libertad de decisión, en lugar de manipular la audiencia?

12. ¿Responde a un objetivo específico?

Comentario: _____ Núm. de criterios cumplidos: _____

Criterios específicos	1	2	3	4	5
1. Presenta un tema específico.					
2. El tema se comprende fácilmente.					
3. Los colores e imágenes contribuyen a resaltar el tema.					
4. El mensaje es verdadero.					
5. El mensaje no se presta a interpretaciones ambiguas.					
6. El material no contiene elementos innecesarios.					
7. El tamaño de sus elementos favorece una buena visualización.					
8. Se pueden transportar fácilmente.					
9. Motivan la discusión.					

DECISION: Total parcial _____
 Puntaje _____
 Uso como está (40-45 puntos) _____
 Necesita reformas (21-39 puntos) _____
 Rechazado (- 20 puntos) _____

Comentarios: _____

ANEXO 5
Pauta para evaluación de material sonoro

En una escala de 1 a 5 califique, de acuerdo al grado de cumplimiento. 5 corresponde a un cumplimiento total. Uno indica no cumplimiento.

Criterios específicos	1	2	3	4	5
1. Se escucha apropiadamente.					
2. El lenguaje es comprensible.					
3. Los mensajes se refuerzan mutuamente.					
4. Contiene elementos que lo hacen atractivo, i.e., música, tono de voz, etcétera.					
5. Se refiere a un solo tema.					
6. Los aspectos secundarios, i.e., música, efectos sonoros, no distraen la atención del mensaje principal.					
7. Los mensajes son presentados en forma objetiva.					
8. Proporciona elementos para la participación de la audiencia.					
9. Son factibles de ser manejados por miembros de la comunidad.					

	Totales parciales _____
	Puntaje _____
DECISION:	Uso como está (40-45 puntos) _____
	Necesita reformas (21-39 puntos) _____
	Rechazado (-20 puntos) _____

Comentarios: _____

ANEXO 6
Pauta de evaluación de material audiovisual

En una escala de 1 a 5, califique de acuerdo al grado de cumplimiento. 5 corresponde a un cumplimiento total y 1 a no cumplimiento.

Criterios específicos	1	2	3	4	5
1. Sincronización entre imagen y sonido.					
2. Hace uso de los elementos que lo hacen atractivo, i.e., color, música movimiento.					
3. Contiene elementos de síntesis del contenido o mensaje.					
4. Presenta un tema específico en forma completa.					
5. Son los mensajes fácilmente comprensibles.					
6. Las imágenes son claramente visibles.					
7. Los elementos sonoros se escuchan apropiadamente.					
8. Los mensajes se presentan en forma objetiva.					
9. Contiene elementos que estimulan la participación.					
10. No está recargado de información.					
11. Su duración no es excesiva.					

	Total parcial _____
	Puntaje _____
DECISION:	Uso como está (48-55 puntos) _____
	Necesita reformas (28-47 puntos) _____
	Rechazado (-27 puntos) _____

Comentarios: _____

ANEXO 7

Pauta para evaluación de material impreso

En una escala de 1 a 5, califique de acuerdo al grado de cumplimiento. 5 corresponde a un cumplimiento total y 1 a no cumplimiento.

Criterios específicos	1	2	3	4	5
1. Presenta un tema específico en forma completa.					
2. El contenido o mensaje es fácilmente comprensible.					
3. Las ilustraciones aclaran o complementan lo escrito.					
4. El tamaño de la letra facilita la lectura.					
5. Constan de elementos de síntesis del mensaje o contenido.					
6. Existen elementos para resaltar ideas importantes, i.e., tipo, tamaño, marcación de letras, colores, etcétera.					
7. La calidad de la ortografía, gramática, puntuación y redacción es apropiada.					
8. No está recargado de información escrita.					
9. Usa lenguaje que la comunidad entiende.					
	Total parcial _____				
	Puntaje _____				
DECISION:	Uso como está (40-45 puntos) _____				
	Necesita reformas (21-39 puntos) _____				
	Rechazado (20 puntos) _____				
Comentarios:	_____				

ANEXO 8

*Metodología propuesta para continuar la evaluación y el seguimiento del Programa de Adiestramiento en Salud Animal para América Latina (PROASA)**Objetivos del programa*

El 24 de septiembre de 1981, se firmó el convenio ATN/SF-2002-RE entre la Organización Panamericana de la Salud y el Banco Interamericano de Desarrollo sobre la utilización de recursos no reembolsables para la realización del Programa de Adiestramiento en Salud Animal para América Latina (PROASA).

Objetivos generales

La capacitación del recurso humano tiene como objetivo primordial, el “fortalecimiento de las estructuras de los programas de salud animal en Latinoamérica”.

El logro de este objetivo primordial es dependiente del cumplimiento de dos objetivos intermedios:

1. Fortalecer la capacidad y eficiencia de los recursos humanos necesarios para conducir los programas de salud animal.
2. Contribuir a la consolidación de unidades permanentes de adiestramiento profesional en la región, que permitan actualizar la capacitación de los recursos humanos en forma continua. (*Institucionalización del adiestramiento*).

Debe entenderse que la consecución de estos objetivos intermedios está sujeta al cumplimiento de una serie de objetivos específicos.

El fortalecimiento de la capacidad y eficiencia del recurso humano, puede ser logrado mediante el mejoramiento del conocimiento y la implementación y aplicación de tecnologías apropiadas. Con estas bases, se estructuraron los objetivos específicos de PROASA.

Objetivos específicos

Los objetivos específicos para lograr el fortalecimiento de la capacidad y eficiencia del recurso humano fueron definidos así:

a) Mejorar la capacidad del personal profesional en las siguientes áreas:

1. Administración de Programas de Salud Animal.
2. Vigilancia Epidemiológica.
3. Comunicación social para la educación en Salud Animal.
4. Cuarentena Animal.

b) Transferir la tecnología de producción, control de calidad y aplicación sistemática de la vacuna contra la Fiebre aftosa con adyuvante

oleoso, para el personal profesional involucrado en tales actividades.

Para lograr los objetivos específicos enunciados fue necesario definir otros objetivos aún más precisos que requerían su propio proyecto y plan de trabajo, incluidos los métodos, recursos, calendario e indicadores para su evaluación (Anexo 1).

La consolidación de unidades permanentes de adiestramiento, es igualmente un proceso lento, basado primordialmente en la multiplicidad del conocimiento logrado mediante la motivación institucional para continuar los programas educativos propuestos.

Se requiere inicialmente la formación de una *masa crítica* del recurso humano que ha sido lograda a través del programa de capacitación de PROASA. Una vez formada esta masa crítica, es necesario promover los programas educativos o de adiestramiento, fomentar la integración interinstitucional e identificar las instituciones educativas con capacidad para la continuidad de la capacitación.

Para hacer más efectiva la institucionalización del adiestramiento, se ha concebido la elaboración de manuales didácticos aplicados a las condiciones y necesidades de los países latinoamericanos. En esta forma, se tendrá un marco de referencia para las tecnologías y las metodologías que serán distribuidas en la capacitación.

Esta conceptualización de la estrategia de capacitación como medio para el mejoramiento de las estructuras de los programas de salud animal, es resumida en la Figura 1.

Conceptos de la metodología de evaluación

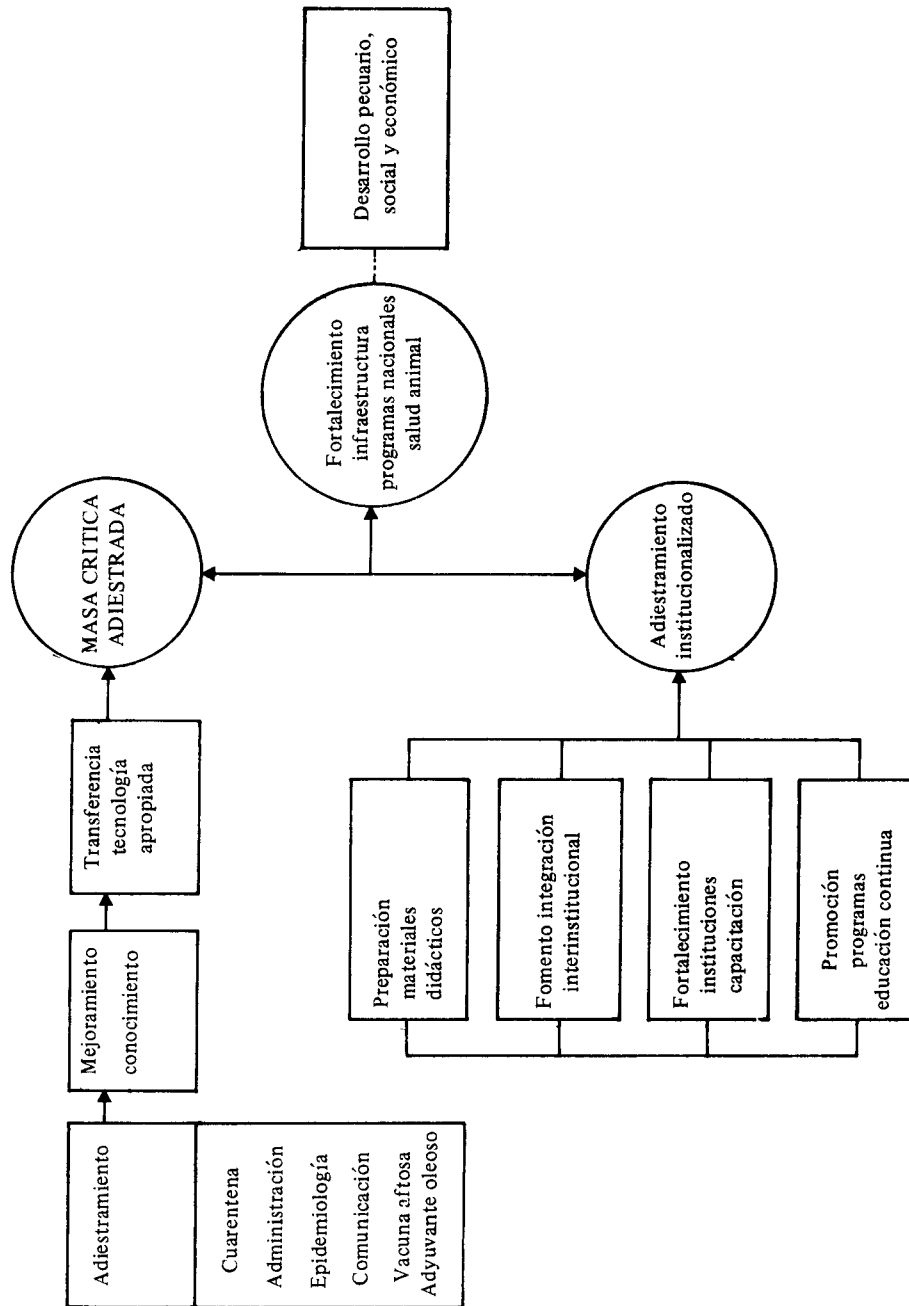
Como en todo proceso que interviene el hombre, los programas de capacitación o adiestramiento requieren de planificación, ejecución y control sistemático, con objetivos bien definidos que guíen su marcha, así como de la evaluación, tanto del proceso como del producto.

Se evalúa, entonces, el proceso total desde su iniciación hasta la situación terminal real y concreta del programa estudiando y analizando todos y cada uno de los elementos que lo componen. Con este enfoque se busca tener una visión global del funcionamiento, resultados e impacto del programa.

En general, los modelos de evaluación, aunque diversos, todos tienen características comunes:

- Medir el grado de cumplimiento de los objetivos del programa a corto, mediano y largo plazo.
- Relacionar las medidas de cumplimiento con los recursos del programa y a factores externos del programa.
- Determinar cómo y por qué los grados de cumplimiento fueron alcanzados.

FIGURA 1
Estrategias para alcanzar los objetivos de PROASA



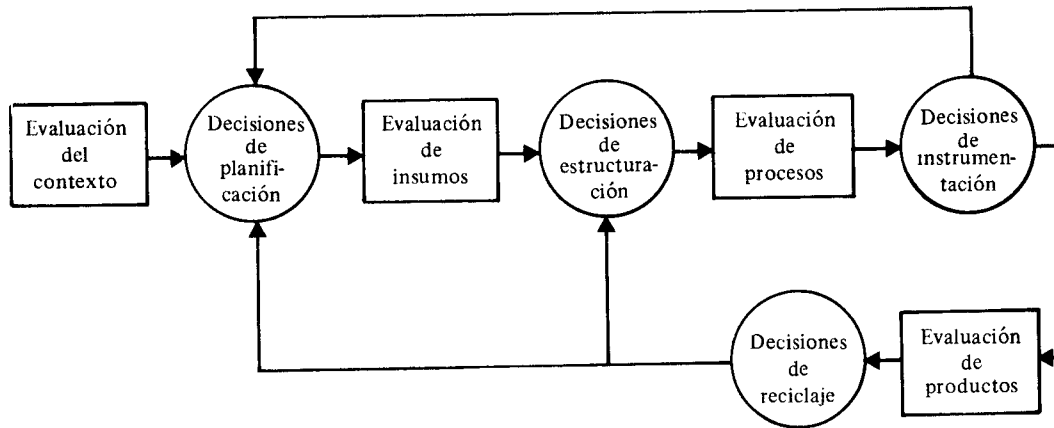
– Comunicar los resultados de la evaluación a los planificadores y administradores para mejoramiento del programa y/o redefinición de objetivos.

Para la evaluación de programas educacionales se ha utilizado el modelo CIPP, propuesto por Stufflebeam (1), el cual sostiene que la evaluación es el “proceso de delineación, obtención y provisión de información útil para juzgar alternativas de decisión” (Figura 2).

El modelo de Stufflebeam propone un proceso continuo de “retroalimentación”, con el propósito de tomar las decisiones para hacer las modificaciones o ajustes necesarios para el desarrollo óptimo del programa.

FIGURA 2

Modelo de Stufflebeam para la evaluación de programas educacionales



¹ Stufflebeam, D.L. *et al. Educational evaluation and decision making in education*, Itasca, Illinois, Peacock, 1981.

Proceso de evaluación

La evaluación como proceso es parte integral de un programa, llegando a ser un ejercicio continuo desde su inicio o planificación hasta la conclusión. Ello supone un análisis crítico de los diferentes aspectos de la formulación, implementación y ejecución del programa y de las actividades que constituyen el programa, su pertinencia, su formulación, su eficiencia y eficacia, su costo y aceptabilidad para todas las partes interesadas.

La evaluación de programas de capacitación es difícil debido a la propia naturaleza de las actividades involucradas, que a menudo no se

prestan fácilmente de la determinación a lo logrado por relación a un objetivo establecido en términos cuantitativos. Por ello es indispensable emitir un juicio cualitativo basado en lo posible, en datos cuantitativos fidedignos.

El proceso de evaluación como tal, se aplicará de manera flexible y constará de los siguientes componentes:

- Verificación de la pertinencia
- Evaluación de la suficiencia
- Examen de los progresos
- Evaluación de la eficiencia
- Evaluación de la eficacia
- Evaluación de los efectos
- Conclusiones y formulación de propuestas de acción futura

Las características de estos componentes son las siguientes:

1. La *pertinencia* consiste en la relación que debe guardar el programa con las políticas de salud animal, en concordancia con la política social y económica de los países.

2. La *suficiencia* supone la atención a la adecuada definición del problema y formulación de las acciones para solucionarlo.

3. Los *progresos* se determinan por comparación entre las realizaciones efectivas del programa y las que se habían previsto. La determinación de los progresos sirve para facilitar la vigilancia general y operativa de las actividades del programa. En este contexto, la vigilancia consiste en el seguimiento de las actividades (cursos) durante su ejecución con el fin de velar para que las operaciones se ajusten al plan y calendario fijados. En este componente se observan: el número de cursos realizados, instructores utilizados, número de becarios, producción y distribución de manuales, suministros y equipos y gastos realizados en relación con las asignaciones presupuestarias.

4. La *eficiencia* expresa la relación entre los resultados obtenidos por el programa y los medios aplicados para su realización, sean éstos humanos, financieros o de otra clase: procesos, técnicas y tiempo utilizado. La evaluación de la eficiencia tiene por objeto mejorar la ejecución y contribuye al examen de los progresos teniendo en cuenta los resultados de vigilancia. Incluye además un examen de otros aspectos, tales como medida en que han sido adecuados los planes de operaciones, los calendarios de trabajo, los métodos aplicados, el personal empleado y la suficiencia y el empleo de los recursos financieros con miras a mejorarlos si fuese necesario, con el mínimo costo.

5. La *eficacia* consiste en la expresión de los efectos que se desean obtener del programa para mejorar los servicios de salud animal en América Latina. La eficacia determina, por tanto, la medida en que se

han logrado los objetivos y metas establecidos para el programa. La evaluación de la eficacia sirve para mejorar la formulación del programa o las funciones y la estructura de los servicios e instituciones de salud animal, mediante el análisis de la medida en que se han alcanzado los correspondientes objetivos. Esa medida se expresa en términos cuantitativos, de ser posible. De lo contrario se procede a un análisis cualitativo de la pertinencia y utilidad de la labor realizada. La evaluación de la eficacia comprende también la calificación del grado de satisfacción o insatisfacción expresado por los receptores y beneficiarios ante los efectos del programa.

6. Los *efectos* expresan la influencia general del programa en el desarrollo sanitario y socio-económico de la producción pecuaria de los países. La evaluación de los efectos sirve para identificar los cambios necesarios de la orientación de los programas de salud animal, de manera que contribuyan más al desarrollo general del sector pecuario y del socio-económico.

La aplicación del proceso de evaluación en el curso de ejecución de las diversas etapas de capacitación en salud animal es continua y los resultados son observados en plazos diversos, como se indica en el Cuadro 1.

Medios para la evaluación

En el proceso de evaluación se emplean como medios auxiliares, los *indicadores y criterios*. Al no disponer de indicadores y criterios adecuados, es preciso formular *preguntas pertinentes* en relación al programa o a la actividad que se vaya a evaluar.

Los *indicadores* son variables que facilitan la determinación de las modificaciones intervenidas. Son instrumentos de evaluación que pueden determinar las modificaciones directa o indirectamente. Por ejemplo, el objetivo del programa es capacitar un número determinado de profesionales durante un período establecido, por lo tanto, puede utilizarse como indicador directo para la evaluación, el número de personas efectivamente adiestradas durante el proyecto.

Los *criterios* son normas con las que se miden las distintas acciones. Los criterios pueden ser técnicos o sociales siendo los primeros muy específicos de cada actividad.

Por ejemplo, un criterio técnico para aprovechar el recurso humano capacitado en los cursos, sería la aplicación de las tecnologías aprendidas. Un criterio social para garantizar la continuidad de la capacitación sería la institucionalización del adiestramiento.

El principal objeto de los criterios es causar la reflexión y el consiguiente dictamen. Es raro que pueda llegarse a un dictamen por la sim-

CUADRO 1

Componentes del proceso de evaluación en relación con las etapas para el desarrollo de la capacitación en salud animal

<i>Etapas del proceso para el desarrollo de la capacitación en salud animal</i>	<i>Contenido</i>	<i>Componentes del proceso de evaluación</i>	<i>Plazo de observación</i>
Formulación de la política	Estructuración del programa en concordancia con la política social y económica de los países	Verificación de la pertinencia Evaluación del grado de definición del problema	Mediano
Programación general	Estructuración del programa en relación a las necesidades de los programas de salud animal y requerimientos de la producción pecuaria regional	Verificación de la pertinencia de los programas. Evaluación de la medida en que la formulación es adecuada	Mediano
Preparación del presupuesto del programa	Estimación de los costos de ejecución del programa	Evaluación de la medida en que la formulación es adecuada	Mediano
Plan general de acción	Ordenamiento de las estrategias dentro de un marco cronológico	Evaluación del grado en que la formulación es adecuada	Mediano
Plan de trabajo	Ordenamiento de las diferentes actividades para el cumplimiento de metas	Examen de los progresos. Evaluación del grado en que la formulación es adecuada	Corto y Mediano
Ejecución	Realización ordenada de las actividades programadas	Análisis: progresos eficiencia eficacia efectos	Corto y Largo

ple adición de valores numéricos resultantes de criterios de evaluación cuantitativos.

Sin embargo, los criterios de evaluación de los programas educativos deben cuantificarse siempre que sea posible, cosa que no ocurre, a menudo, en la práctica. En consecuencia, muchas veces es necesario recurrir a una evaluación basada en determinaciones cualitativas y no cuantitativas.

Es preciso tener en cuenta que hay actividades educativas para cuya evaluación no existen indicadores ni criterios adecuados. En tal caso se hacen *preguntas pertinentes* en relación con la actividad que se trata de evaluar. Las respuestas a esas preguntas permitirán orientar mejor la evaluación y ayudarán a definir y calificar indicadores y criterios.

Esta situación es característica de los programas de enseñanza-aprendizaje y su evaluación deberá consistir en un seguimiento del comportamiento del profesional adiestrado mediante *encuestas y observaciones*, con el propósito de observar los efectos a mediano plazo.

Cuando se trata de la medición del proceso enseñanza-aprendizaje, la evaluación debe considerar los siguientes aspectos:

- a) Grado de captación de conocimientos
- b) Actitudes de los adiestrados
- c) Acciones resultantes de los dos aspectos anteriores

La medición de la *captación cognoscitiva* de los educandos se realiza por medio de pruebas grupales escritas. Este tipo de evaluación se realiza al iniciar y al finalizar cada actividad educativa (curso, seminario) y los resultados de las pruebas son comparados.

La medición de las conductas afectivas (*actitudes*) y psicomotoras (*acciones*) de los individuos expuestos al programa de capacitación, se realiza por pruebas de autoinformación y por comprobación administrativa.

Utilidad de los indicadores

Se dan cinco categorías acerca de la utilidad de los indicadores, los cuales tienen amplia aplicabilidad. Dentro de cada categoría se hacen selecciones específicas para el programa, basados en sus propias necesidades.

1. *Indicadores de volumen*, se refiere a la medición de aspectos como: Número de cursos realizados, número de participantes, número de instituciones cooperadoras, número de manuales didácticos producidos, cantidad de dinero utilizado. Este tipo de indicadores es usado como una guía de la magnitud del servicio dado.

2. *Indicadores de cobertura*, se refiere a la medición de la extensión a la cual los servicios son proporcionados a los profesionales de los diferentes países. Algunos de los indicadores de cobertura son también

de volumen, relacionados a los denominadores de la población respectiva.

3. *Indicadores de calidad.* Incluye una variedad de mediciones, la mayoría de las cuales son indirectas. Estos tipos de indicadores son los más difíciles de establecer. Se describen cuatro tipos de indicadores de calidad:

a) *Indicadores de intensidad,* los cuales se refieren a las mediciones que reflejan la extensión a la cual el programa proporciona el servicio, concordante con las políticas y prioridades de los países.

b) *Indicadores de comprensión,* se refieren a la medición de la extensión a la cual las necesidades cognoscitivas de los educandos fueron satisfechas por el programa.

c) *Indicadores de puntualidad,* se refieren a las mediciones del grado de extensión a la cual los servicios fueron suministrados, los participantes contactados y seleccionados, los recursos recibidos, los manuales facilitados, los instructores contactados y los cursos realizados, en relación con normas preestablecidas a los tiempos involucrados.

d) *Indicadores de satisfacción,* se refiere a las mediciones de la extensión a la cual los receptores (profesionales adiestrados) y servicios de salud animal se muestran satisfechos con el programa cumplido.

4. *Indicadores de efectividad.* Refiere las mediciones de la extensión a la cual los servicios del programa PROASA están contribuyendo al mejoramiento de los programas de salud animal en América Latina.

5. *Indicadores de eficiencia.* Son mediciones que relaciona otros indicadores con unidades de los recursos utilizados. Las unidades más comúnmente usadas son las de costo, pero ocasionalmente otras son empleadas, tales como: personal o facilidades.

Debe notarse que un indicador puede representar más de un aspecto del rendimiento del programa y en ocasiones puede ser repetitivo.

Metodología seleccionada para evaluación de PROASA

Para lograr los objetivos del Programa de Adiestramiento en Salud Animal para América Latina (PROASA) y teniendo en cuenta los lineamientos generales del convenio ATN/SF-2002-RE(1) establecido entre el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS), se propuso la realización de las siguientes actividades:

1. Un seminario para divulgación de los mecanismos técnicos y operativos de la vacuna antiaftosa con adyuvante oleoso.

2. Un seminario de evaluación de los programas de aplicación sistemática para la vacuna oleosa contra la Fiebre aftosa.

3. Dos períodos de adiestramiento en servicio de producción y control de vacuna oleosa contra la Fiebre aftosa.
4. Doce cursos nacionales en vacunación sistemática con la vacuna antiaftosa en adyuvante oleoso.
5. Cuatro cursos regionales en Administración de programas de salud animal.
6. Cuatro cursos regionales en Comunicación social para la educación en salud animal.
7. Tres cursos regionales en Cuarentena animal.
8. Cinco cursos regionales en Vigilancia epidemiológica.
9. Preparación de manuales para ser utilizados en los cursos anteriormente citados.

Metodología

1. Algunas de las etapas del programa no pueden ser evaluadas en forma cuantitativa, por lo cual se ha convenido hacer un análisis descriptivo-cualitativo, incluyendo criterios formulados por los receptores del programa, en este caso, los servicios de salud animal. El *análisis descriptivo*, será utilizado particularmente para la verificación de pertinencia tanto de la planificación como del plan de acción de PROASA.

2. La evaluación de la etapa de ejecución ha sido realizada durante todo el proceso, utilizando datos colectados mediante pruebas hechas antes y después de cada actividad específica (cursos) y manejando múltiples indicadores relativos a la eficiencia y calidad de las actividades. Tales datos e indicadores han sido de utilidad para controlar el *progreso* de la ejecución y su *eficiencia*. El listado de los indicadores utilizados con este fin se encuentra en el cuadro núm. 2.

3. *La expresión de los efectos* del Programa de Adiestramiento en Salud Animal (PROASA) es esperada que ocurra a mediano y largo plazo, una vez que el producto de este programa, el personal capacitado, inicie sus labores de multiplicación de conocimientos e implementación de las metodologías aprendidas. Muchos de los cambios esperados pueden comenzar a notarse en un plazo no inferior a cinco años después de concluída la ejecución del programa de capacitación.

La observación de los efectos de PROASA, logrados a través de la modificación de actitudes de los participantes y las mejoras logradas por ellos en sus respectivas instituciones, requiere de un seguimiento sistemático por un período aproximado de cinco años y la detección de los cambios se podrá realizar mediante *encuestas y visitas de observación*.

El comité de programación y evaluación de PROASA (CPE) celebrado el 28 de marzo de 1985, estableció cuatro criterios básicos para la

evaluación de la efectividad del programa para los cuales habrían de definirse los indicadores más adecuados. Estos criterios fueron:

1. *Institucionalización de los cursos*

Se requiere conocer las actividades de capacitación, adiestramiento o entrenamiento en servicio que se le hayan asignado al profesional adiestrado, el número y características de los capacitados o adiestrados, materias impartidas, trabajos prácticos enseñados, labores de investigación realizadas y áreas de competencia duración de la actividad de transferencia de conocimientos y localidades donde se han realizado.

Es fundamental conocer el interés de las instituciones gubernamentales para continuar la capacitación en las diferentes áreas, así como de las necesidades físicas o económicos para hacerlo.

2. *Integración interdisciplinaria de los adiestrados*

Comprende la información sobre los equipos de trabajo que se hayan integrado con participación de los profesionales adiestrados en PROASA y su ámbito institucional, sectorial, regional, gubernamental, de la sociedad, con indicación sobre las actividades realizadas, sus objetivos, y metas logradas.

Labores específicas que hayan logrado los equipos de especialistas, las labores realizadas en grupos interdisciplinarios o interprofesionales, las labores intra e inter sectoriales y las labores intra e inter regionales.

Información sobre los mecanismos de coordinación de los profesionales adiestrados para constituir grupos de trabajo: por decisión oficial, iniciativa propia de los adiestrados por haber constituido una masa crítica que los propició como resultado de la motivación del adiestramiento, por otras razones institucionales o exógenas a las mismas, indicando su origen y los resultados obtenidos.

3. *Integración intersectorial*

Información sobre las labores realizadas por los profesionales adiestrados para lograr la integración intersectorial. Indicar mecanismos de coordinación, labores o proyectos iniciados y realizados, efectos logrados.

Descripción de la participación de los profesionales adiestrados en labores extra-institucional, con indicación del ámbito: organismo central del respectivo sistema sustantivo al cual pertenece su institución (por ejemplo, Ministerio de Agricultura y Ganadería, Ministerio de Salud, Centro Superior de Enseñanza, etc.), en otros organismos nacionales, subregionales, regionales o mundiales.

Campos específicos en que han operado tales mecanismos de cooperación y descripción de la participación de los adiestrados de PROASA en grupo de trabajo: investigación y su naturaleza; asesoría técnica di-

recta y en qué especialidades: capacitación, adiestramiento o entrenamiento en servicio y en qué especialidades, ámbitos y tipos de participantes.

4. *Mejoramiento de los Servicios de Salud Animal*

Información sobre el aprovechamiento del adiestrado en servicio proporcionado por las propias instituciones de donde procedían los profesionales adiestrados en los cursos de PROASA.

Ambitos en que se ha aprovechado a los profesionales adiestrados con indicación de las áreas de especialidad en que se han hecho, el tiempo y las circunstancias.

La receptividad que han tenido los profesionales adiestrados en su propia institución.

Aptitudes demostradas por los participantes de PROASA en sus instituciones.

Actitudes para compartir los conocimientos adquiridos, el aprovechamiento que se ha hecho de los mismos, asignándoles labores de diestramiento de personal de su mismo nivel jerárquico, de subalternos propios o de otras unidades, en la asignación de responsabilidades para la preparación de informes o de estudios especiales, en su participación, en asesoría técnica directa de ámbito nacional subregional o regional, en la supervisión de la aplicación de sus propias recomendaciones cuando éstas han sido aceptadas y son ejecutadas por la institución.

Información de cambios importantes de ocupación en que se haya involucrado al personal adiestrado, relacionando el puesto que desempeñaba antes de su asistencia al curso de PROASA y el que ocupa actualmente, así como otros cambios significativos tales como promoción o ascenso.

Contribuciones administrativas generales o específicas que hayan realizado aquellos adiestrados, quienes están ejerciendo funciones lineales o de apoyo, entre las que figuran la preparación de material técnico administrativo para mejorar: estructuras y relaciones formales sectoriales intra e inter-institucionales y regionales; procesos y procedimientos administrativos.

Información sobre las iniciativas más importantes que ha presentado el profesional adiestrado y acogida que ha tenido en la institución o las dificultades para materializarlas.

Actividades de asesoría, de capacitación en servicio, adiestramiento o entrenamiento que ha impartido, con indicación de las áreas de especialidad, número de participantes, los informes presentados y aceptados.

La evaluación sobre los criterios anteriores, será realizada por medio de *encuestas*, con cuestionarios específicos dirigidos a los profesionales adiestrados y a sus inmediatos supervisores.

La información obtenida a través de los cuestionarios, una vez procesada, resumida, analizada e interpretada, constituye un importante conjunto de elementos de juicio sobre los cuales hacer el seguimiento y la evaluación y sentar las estrategias y futuras tácticas y actividades de la capacitación profesional en América Latina.

Los indicadores seleccionados para evaluar la eficiencia del programa han sido incluidos en el cuadro núm. 3.

La metodología propuesta para la evaluación general de PROASA se expone en el Cuadro núm. 4.

CUADRO 2
*Indicadores para evaluar el proceso de ejecución del
Programa de Adiestramiento en Salud Animal para América Latina (PROASA)*

<i>Elemento a medir</i>	<i>Indicador</i>	<i>Propósito</i>
A. Cursos		
1. Indicadores de volumen y estructura		
	$\frac{\text{Total de cursos y seminarios realizados}}{\text{Cursos y seminarios programados}}$	Cumplimiento Programático
	$\frac{\text{Cursos por área de especialidad realizados}}{\text{Cursos por área de especialidad programados}}$	Cumplimiento Programático
	$\frac{\text{Total horas enseñanza directa impartidas por área de especialidad}}{\text{Horas programadas por área de especialidad}}$	Cumplimiento Programático
	$\frac{\text{Horas prácticas por especialidad impartidas}}{\text{Horas prácticas por especialidad programadas}}$	Motivación Participantes
	$\frac{\text{Horas prácticas por especialidad impartidas}}{\text{Horas prácticas por especialidad programadas}}$	Cumplimiento Programático
	$\frac{\text{Horas teóricas por especialidad impartidas}}{\text{Horas teóricas por especialidad programadas}}$	Cumplimiento Programático
2. Indicadores de calidad		
	$\frac{\text{Cursos calificados excelentes}}{\text{Cursos dictados}}$	Verificación Calidad
	$\frac{\text{Cursos calificados excelentes por área de especialidad}}{\text{Cursos dictados por área de especialidad}}$	Verificación Calidad
	$\frac{\text{Ejercicios de campo aplicables a diferentes países}}{\text{Ejercicios realizados}}$	Aplicabilidad

<i>Elemento a medir</i>	<i>Indicador</i>	<i>Propósito</i>
	$\frac{\text{Núm. de horas dictadas por instructores OPS}}{\text{Total de horas dictadas por área de especialidad}}$	Aporte docente OPS
	$\frac{\text{Núm. de horas dictadas por instructores contratados}}{\text{Total de horas dictadas por área de especialidad}}$	Instrucción por contrato
2. Indicadores de calidad	$\frac{\text{Núm. de instructores especialistas utilizados}}{\text{Núm. de instructores de los cursos, total y por especialidad}}$	Calidad Capacitación
	$\frac{\text{Núm. de instructores calificados aceptables por los participantes de los cursos}}{\text{Núm. de instructores utilizados, total y por área de especialidad}}$	Calidad Capacitación
	$\frac{\text{Núm. de instructores cumpliendo términos de referencia}}{\text{Núm. de instructores total, por área de especialidad utilizados}}$	Calidad Capacitación
D. Manuales		
1. Indicadores de volumen y cobertura	$\frac{\text{Núm. manuales de referencia elaborados durante el desarrollo del programa}}{\text{Núm. manuales existentes antes ejecución del programa, total y por área de especialidad}}$	Efecto multiplicador
	$\frac{\text{Núm. manuales distribuidos a los participantes}}{\text{Núm. manuales producidos, total y por área de especialidad}}$	Cobertura del material de apoyo
2. Indicadores de calidad	$\frac{\text{Núm. manuales calificados excelentes (90-100) por los participantes}}{\text{Núm. manuales producidos, total y por área de especialidad}}$	Calidad manuales didácticos
3. Indicadores de eficiencia	$\frac{\text{Costo efectivo de los manuales producidos y distribuidos}}{\text{Núm. de manuales}}$	Costo producción por manual

CUADRO 3

*Indicadores para evaluación de la efectividad del
Programa de Adiestramiento en Salud Animal para América Latina (PROASA)*

<i>Aspecto por evaluar</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Propósito</i>
A. Institucionalización de la capacitación	<u>Núm. de servicios de Salud Animal interesados en la continuidad de la capacitación</u> Núm. de servicios de Salud Animal receptores de la capacitación PROASA	Identificación instituciones para la capacitación. Fortalecimiento institucional para la capacitación
	<u>Núm. instituciones con capacidad técnica para continuar la capacitación</u> Núm. instituciones identificadas durante el programa	Identificación instituciones para la capacitación. Fortalecimiento institucional para la capacitación
	<u>Núm. instituciones con recursos financieros para continuar adiestramiento</u> Núm. instituciones de salud animal	Identificación instituciones para la capacitación. Fortalecimiento institucional para la capacitación
	<u>Núm. cursos realizados con los contenidos PROASA</u> Núm. total cursos realizados por la unidad/año	Adopción metodológica-didáctica de PROASA
	<u>Núm. instituciones salud animal con unidades de capacitación estructurados antes del Programa</u> Núm. instituciones de salud animal en Latinoamérica	Efecto multiplicador
	<u>Núm. de profesionales adiestrados en los cursos PROASA</u> Núm. de profesionales adiestrados por países y área de especialidad	Motivación y efecto multiplicador
	<u>Núm. de instituciones de salud animal con unidades de capacitación estructurados después del Programa</u> Núm. instituciones de salud animal en Latinoamérica	Efecto multiplicador

<i>Aspecto por evaluar</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Propósito</i>
	$\frac{\text{Núm. de profesionales adiestrados en cursos PROASA participando como instructores en cursos y seminarios}}{\text{Núm. de profesionales adiestrados en PROASA por país y área de especialidad}}$	Efecto multiplicador
	$\frac{\text{Núm. total de profesionales adiestrados por participantes a los cursos PROASA}}{\text{Núm. total de profesionales adiestrados por país}}$	Efecto multiplicador
	$\frac{\text{Núm. de manuales (títulos) solicitados para reproducción cursos}}{\text{Núm. de manuales producidos por área de especialidad}}$	Institucionalización cursos
	$\frac{\text{Núm. de solicitudes de los países para reproducir cursos PROASA}}{\text{Núm. de países donde se efectuaron cursos PROASA}}$	Institucionalización cursos
B. Integración intersectorial de los adiestrados	$\frac{\text{Participantes de cursos PROASA propiciando labores integrados con otras instituciones gubernamentales}}{\text{Núm. de profesionales adiestrados por país y área de especialidad}}$	Grado de integración
	$\frac{\text{Núm. de profesionales adiestrados participando en labores integrados con otras instituciones gubernamentales}}{\text{Núm. de profesionales adiestrados por país y área de especialidad}}$	Grado de integración
C. Integración interdisciplinaria de los adiestrados	$\frac{\text{Núm. de profesionales adiestrados proponiendo integración de equipos de trabajo con otros participantes cursos de PROASA}}{\text{Núm. de profesionales adiestrados por país y área de especialidad}}$	Iniciativa de integración
	$\frac{\text{Núm. de profesionales adiestrados participando de labores integrados con otros adiestrados en el PROASA}}{\text{Núm. de profesionales adiestrados por país y área de especialidad}}$	Conocer integración interdisciplinaria

<i>Aspecto por evaluar</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Propósito</i>
D. Efectos del Adiestramiento en los servicios de salud animal	$\frac{\text{Núm. de profesionales adiestrados compartiendo conocimientos adquiridos}}{\text{Núm. de profesionales adiestrados, total y por área de especialidad}}$	Conocer grado de integración
	$\frac{\text{Núm. de profesionales adiestrados laborando en el servicio después del adiestramiento}}{\text{Núm. de participantes adiestrados, total y por área de especialidad}}$	Tasa de deserción
	$\frac{\text{Núm. de profesionales adiestrados promovidos dentro del área del curso asistido}}{\text{Núm. de profesionales adiestrados, total y por área de especialidad}}$	Utilización del profesional adiestrado
	$\frac{\text{Núm. de profesionales adiestrados, desempeñando funciones relacionados con el curso realizado}}{\text{Núm. de profesionales adiestrados, total y por área de especialidad}}$	Utilización del profesional adiestrado
	$\frac{\text{Núm. de profesionales adiestrados proponiendo la aplicación de nuevas metodologías en los servicios}}{\text{Núm. de profesionales adiestrados, total y por área de especialidad}}$	Pertinencia de la metodología propuesta en PROASA
	$\frac{\text{Núm. de profesionales adiestrados aplicando metodología de los cursos en el servicio}}{\text{Núm. de profesionales adiestrados, total y por área de especialidad}}$	Pertinencia Aplicación Metodología
	$\frac{\text{Núm. de servicios mejorados por profesionales adiestrados}}{\text{Núm. servicios receptores del programa (conceptual)}}$	Efecto
	$\frac{\text{Núm. de profesionales adiestrados que han demostrado mejoramiento de su capacidad técnica}}{\text{Núm. de profesionales adiestrados por país y área de especialidad (conceptual)}}$	Mejoramiento Aptitud

<i>Aspecto por evaluar</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Propósito</i>
	$\frac{\text{Programas de cursos ajustados}}{\text{Programas de cursos elaborados}}$	Aplicabilidad
	$\frac{\text{Cursos ejecutados en fechas previstas}}{\text{Cursos programados}}$	Cumplimiento Programático
	$\frac{\text{Nuevas tecnologías introducidas por área de especialidad}}{\text{Cursos realizados por área de especialidad}}$	Innovación tecnológica
	$\frac{\text{Nuevas metodologías introducidas por área de especialidad}}{\text{Cursos realizados por área de especialidad}}$	Innovación Metodológica
	$\frac{\text{Horas de asistencia}}{\text{Horas ejecutadas por curso y área de especialidad}}$	Cumplimiento Asistencia
3. Indicadores de eficiencia	$\frac{\text{Costo efectivo de los cursos por área de especialidad}}{\text{Cursos realizados por área de especialidad}}$	Costo relativo por curso
	$\frac{\text{Costo efectivo por área de especialidad}}{\text{Horas/instructor utilizado por área de especialidad}}$	Costo sesión didáctica
	$\frac{\text{Costo de ejercicios de campo por área de especialidad}}{\text{Núm. de ejercicios realizados por área de especialidad}}$	Costo ejercicio de campo
	$\frac{\text{Núm. cursos por especialidad ejecutados en América Latina por el Programa}}{\text{Núm. de cursos ejecutados en América Latina en los últimos 5 años}}$	Cumplimiento propósito programa
	$\frac{\text{Cursos ejecutados a la política y necesidad nacional}}{\text{Núm. total de cursos dictados y por área de especialidad}}$	Pertinencia Contenido
B. Participantes		
1. Indicadores de volumen y cobertura	$\frac{\text{Núm. total de participantes asistentes}}{\text{Número de participantes programados}}$	Cumplimiento Programático

<i>Aspecto por evaluar</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Propósito</i>
	$\frac{\text{Núm. de participantes asistentes por área de especialidad}}{\text{Núm. de participantes programados por área de especialidad}}$	Preferencia Países Áreas adiestramiento
	$\frac{\text{Participantes adiestrados por país y área de especialidad}}{\text{Núm. de participantes programados por país y área de especialidad}}$	Cumplimiento Programático
	$\frac{\text{Total de profesionales adiestrados por área de especialidad y por país}}{\text{Total de profesionales en el servicio público por área de especialidad y país}}$	Necesidad futura
2. Indicadores de calidad	$\frac{\text{Núm. de participantes laborando en el área de especialidad previo al curso}}{\text{Núm. de participantes asistentes al curso por área de especialidad}}$	Pertinencia Selección
	$\frac{\text{Núm. de participantes que culminaron los cursos, total y por área de especialidad}}{\text{Núm. de participantes que inician los cursos, total y por área de especialidad}}$	
4. Indicadores de eficiencia	$\frac{\text{Costo efectivo de los participantes por área de especialidad}}{\text{Núm. de participantes total y por área de especialidad}}$	Costo adiestramiento por participante
	$\frac{\text{Núm. de participantes que incrementaron conocimientos}}{\text{Total de participantes y por área de especialidad}}$	Eficiencia Capacitación
C. Instructores		
1. Indicadores de volumen y cobertura	$\frac{\text{Núm. de instructores nacionales participantes en cursos por áreas de especialidad}}{\text{Total de instructores por área de especialidad}}$	Identificación posibilidades efecto multiplicador
	$\frac{\text{Núm. de horas dictadas por instructores nacionales}}{\text{Total de horas dictadas por área de especialidad}}$	Aporte docente nacional

<i>Aspecto por evaluar</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Propósito</i>
	Núm. de profesionales adiestrados en PROASA participando en proyectos de investigación	Alcance del adiestramiento
	Núm. de profesionales adiestrados participando en proyectos de investigación	
	Núm. de profesionales adiestrados participando en seminarios y conferencias relacionados con los temas de PROASA	Promoción metodología aprendida
	Núm. de adiestrados por área de especialidad	

Propuesta para seguimiento del programa

Los efectos del Programa de Adiestramiento en Salud Animal para América Latina (PROASA), son observables a mediano y largo plazo. Los cambios que puedan producirse como resultado de esta fase inicial de capacitación del recurso humano, son a menudo tan sutiles que requieren de un seguimiento apropiado para poder ser notados.

La coordinación del programa propone en esta sección las actividades para hacer el seguimiento respectivo, con el propósito de hacer notar los cambios que están ocurriendo en los servicios de salud animal de los países receptores del adiestramiento.

Las actividades para este seguimiento son fundamentalmente tres: preguntas pertinentes por encuesta, visitas de observación e información periódica.

1. *Encuesta*, consistirá en la aplicación de dos tipos de cuestionarios con *preguntas pertinentes*:

a) Uno de ellos estará dirigido a los profesionales adiestrados en el programa (Anexo 2).

b) El otro cuestionario será dirigido a los directivos de los servicios de salud animal en los países de América Latina, receptores del programa (Anexo 3).

Las preguntas contenidas en los cuestionarios tienen referencia a los siguientes aspectos:

- Ejecución del programa
- Capacitación del conocimiento
- Uso del profesional adiestrado en el país de origen
- Desempeño del profesional adiestrado en el país de origen

- Apoyo institucional para la aplicación de los conocimientos por el profesional adiestrado
- Aplicación de metodologías aprendidas
- Posibilidades e interés gubernamental para institucionalización de la capacitación
- Integración de los recursos interinstitucionales e interdisciplinarios
- Utilidad de manuales como medios de capacitación
- Necesidad de apoyo de organismos internacionales para el efecto multiplicador de los cursos.

La coordinación plantea la necesidad de hacer un *estudio piloto*, el cual se realizará una vez se hayan concluido los cursos de capacitación de la masa crítica. Este estudio servirá de base para la observación de cambios que ocurran en el futuro como efecto del programa.

Estudios similares (encuestas) deberán ser aplicados periódicamente. Se sugieren períodos de dos años para la aplicación de las encuestas. Las preguntas deben ser modificadas a medida que se analicen los estudios previos, siempre y cuando se conserven los criterios componentes de la evaluación.

2. *Visititas de observación.* Se sugiere la colaboración del personal de planta de la OPS/OMS y del BID en los diferentes países. Estos organismos internacionales cuentan con funcionarios en la mayoría de los países de América Latina, quienes tienen acceso informativo a los servicios respectivos de salud animal y por medio de sus funciones de asesoría pueden observar cualquier cambio institucional técnico o administrativo formación, de grupos de trabajo, programas de capacitación continuada, trabajos de investigación y desarrollo, aplicación de metodologías, innovación de tecnologías, etcétera, que sean propiciados por los profesionales adiestrados en PROASA.

3. *Información periódica.* La capacitación del recurso humano debe ser un proceso dinámico, continuo, que permita la actualización del conocimiento acorde con el desarrollo socio-político de los países. Es necesario, por lo tanto, poner a disposición de los profesionales adiestrados y otros funcionarios de los servicios de salud animal, publicaciones informativas periódicas sobre las áreas de capacitación del programa, que mantengan así informado al personal adiestrado; y el establecimiento de unidades de educación y adiestramiento en cada uno de los servicios de salud animal para que se programe la actualización de los profesionales en las diferentes especialidades que se requiera. Tales Unidades no solamente se convertirán en multiplicadoras del conocimiento, sino que servirán de uniformadoras de criterios, metodologías y tecnologías, haciendo más efectiva la labor de los servicios.

CUADRO 4

Resumen de la metodología propuesta para la Evaluación de PROASA

<i>Etapas del programa</i>	<i>Componente de evaluación</i>	<i>Metodología</i>	<i>Propósito</i>
Planificación	Verificación de pertinencia	Análisis descriptivo	Verificar congruencia de la capacitación con las necesidades políticas, económicas y sociales de los países
Formulación del plan de Acción (Estructuración del programa)	Verificación de pertinencia Evaluación de suficiencia	Análisis descriptivo basado en informes semestrales de la coordinación Encuesta post-programa	Hacer recomendaciones para formulación de futuros programas de capacitación
Ejecución	Análisis de progreso	Informes de cursos Informes semestrales de la coordinación	Vigilancia operativa de las actividades
	Evaluación de eficiencia	Informes de cursos Informes semestrales de la coordinación Presupuesto Evaluación de cursos por los participantes y la coordinación	Vigilancia operativa y de calidad de las actividades
	Evaluación de eficacia	Informes de cursos Informes semestrales de la coordinación. Evaluaciones de los cursos	Conocer los efectos del programa en los educandos y en los servicios de salud animal de los países
	Evaluación de los efectos	Encuesta post-programa	Conocer el impacto del programa en los servicios de salud animal y en el desarrollo del sector pecuario de los países

ANEXO 1

*Objetivos de los cursos***1. Curso de Administración de Programas de Salud Animal****1.1. Objetivo general**

Proporcionar los conocimientos básicos de orden práctico para resolver las necesidades administrativas que actualmente tienen los directivos de las unidades ejecutoras de los programas de sanidad animal.

1.2. Objetivos específicos

Al terminar el curso, los participantes estarán en capacidad de:

– Identificar las deficiencias y limitaciones administrativas de los programas de salud animal y circunstancias que deben merecer preferente atención por los jefes de las unidades ejecutoras.

– Aplicar técnicas de la gestión administrativa, principalmente en planificación, programación, organización y control aplicables a programas específicos de salud animal.

Administrar presupuesto, materiales y otros activos de los programas, conducentes a dar cumplimiento a las actividades y metas establecidas en los mismos, enfatizando la necesidad de disponer de instrumentos administrativos más ágiles en los distintos niveles de organización.

2. Curso de Cuarenten Animal**2.1. Objetivo general**

Capacitar a los méridos veterinarios en los diferentes aspectos administrativos y operativos relacionados con cuarentena animal a nivel nacional e internacional.

2.2. Objetivos específicos

– Actualizar los conocimientos de los participantes en las enfermedades transmisibles cuarentenables endémicas y exóticas para los países del continente.

– Actualizar los conocimientos sobre organización, implementación y operación de la estructura para los servicios de cuarentena animal.

– Revisar conjuntamente con los participantes la legislación y reglamentación sanitaria de sus países en los aspectos relacionados con importación y exportación de animales, productos y subproductos animales, con el propósito de sugerir cambios o adiciones para hacerlos más adecuados al servicio de cuarentena animal.

– Familiarizar a los participantes con la reglamentación sanitaria internacional con referencia a la comercialización y movimiento de animales, productos y subproductos de origen animal y productos biológicos.

- Capacitar a los participantes en la administración y operación de estaciones cuarentenarias.
- Actualizar los procedimientos para identificación, desarrollo, protección y extensión de áreas libres para enfermedades animales específicas.
- Asentar las bases para el cálculo económico de las pérdidas causadas por las enfermedades infecciosas cuarentenables.

3. *Curso de Comunicación Social en Salud Animal*

3.1. *Objetivo general*

Reforzar y unificar criterios en relación a los procesos educativos que deben desarrollar las unidades de educación en salud animal definiendo las estrategias y procedimientos y mejorando las técnicas de comunicación y la preparación de materiales educativos para los diferentes niveles culturales.

3.2. *Objetivos específicos*

Al término del curso los participantes estarán en capacidad de:

- Identificar los componentes educativos para los programas de salud animal.
- Analizar las características del individuo y de la comunidad que favorecen o dificultan los cambios planteados en los programas de salud animal.
- Seleccionar las técnicas y medios educativos adecuados a cada una de las audiencias seleccionadas.
- Planificar las actividades educativas de acuerdo a los problemas, necesidades y conocimientos de las comunidades con respecto a las enfermedades animales que se desee abordar.
- Seleccionar las estrategias educativas que garanticen los cambios de conducta deseados.
- Medir los efectos de los programas educativos en las comunidades.

4. *Curso de vigilancia epidemiológica*

4.1. *Objetivo general*

Capacitar en el diseño, organización e implementación de sistemas de vigilancia epidemiológica para las diferentes enfermedades de los animales de importancia en la región.

4.2. *Objetivos específicos*

Capacitar a los participantes para:

- Cuantificar las observaciones y describir los resultados en cuadros, proyectarlos en gráficos y determinar proporciones, porcentajes

y medidas destinadas a caracterizar cómo varían los valores de las variables observadas.

- Medir el riesgo de cometer error, cuando se forma un juicio respecto a la población a partir de los resultados observados en una muestra.

- Describir las características y relaciones entre agente causal huésped y medio ambiente que inciden en los estados de salud y enfermedad.

- Realizar observaciones y análisis rutinario de la ocurrencia y distribución de enfermedades, como también los factores pertinentes a su control para la toma oportuna de acciones.

- Realizar el diagnóstico de salud animal y diseñar programas que tiendan a prevenir, controlar o erradicar enfermedades que inciden en las poblaciones animales.

- Elaborar modelos epidemiológicos.

ANEXO 2

Programa de adiestramiento en salud animal
para América Latina

Evaluación del Programa (Form. I)

Dr.: _____

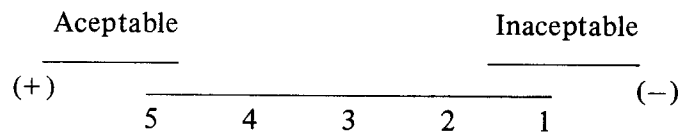
Apreciado Doctor,

El Programa de Adiestramiento en Salud Animal para América Latina, está llegando a su fin. Es necesario hacer una evaluación del programa general para conocer el grado de *efectividad* logrado por la capacitación del recurso humano en América Latina.

Como usted fue beneficiado para asistir al _____ realizado en _____ durante el período _____, muy atentamente solicitamos su colaboración para suministrar la información contenida en el presente cuestionario.

En el cuestionario de evaluación se ha establecido un perfil de aceptabilidad para cada una de sus respuestas, que consiste en una pauta de su criterio acerca de los diferentes aspectos de su desempeño en su país después del adiestramiento. Este perfil se basa en una escala de calificación de uno a cinco puntos, en la que los extremos son "*Inaceptable*" y "*Aceptable*". Se señala otro punto como "*Nivel mínimo aceptable*".

Nivel mínimo aceptable



Usted debe calificar cada aspecto contenido en la pregunta, colocando un círculo alrededor del puntaje que considere conveniente.

Algunas preguntas han sido expuestas para que la respuesta sea *todo* (5) o *nada* (1), y en esta forma la escala es representada así:



La información suministrada por ustedes será tomada con carácter confidencial y sólo será utilizado para los fines de evaluación.

Agradecemos de antemano su colaboración.

*Programa de adiestramiento en salud animal
para América Latina*

Evaluación del Programa (Form. I)

Fecha _____
 Nombre del alumno _____ País _____
 Curso _____ Fechas _____
 Cargo actual _____
 Nombre institución _____

A. Utilización del profesional adiestrado

- | | | | | | |
|--|-------|---|---|---|---|
| 1. ¿Su cargo actual es el mismo que Ud. ocupaba cuando asistió al curso? | 5 | | | | 1 |
| | _____ | | | | |
| 2. ¿Las funciones del cargo actual están relacionadas con los objetivos del curso? | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | _____ | | | | |
| 3. ¿Ha sido promovido después del curso? | 5 | | | | 1 |
| | _____ | | | | |
| 4. ¿El cargo le ha servido para promover actividades relacionadas con el curso al que asistió? | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | _____ | | | | |

B. Desempeño del profesional adiestrado

- | | | | | | |
|---|-------|---|---|---|---|
| 5. ¿Considera que el curso aumentó sus conocimientos? | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | _____ | | | | |
| 6. ¿Los conocimientos adquiridos han sido de utilidad para el desempeño de sus funciones? | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | _____ | | | | |
| 7. ¿Considera que el curso le proporcionó nuevas metodologías de trabajo? | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | _____ | | | | |
| 8. ¿Considera aplicables esas metodologías en su país? | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | _____ | | | | |

9. ¿Ha sugerido a sus superiores la aplicación de las metodologías en el área de su competencia?	5	4	3	2	1
<hr/>					
10. ¿Qué grado de aceptación han mostrado sus superiores con respecto a estas sugerencias?	5	4	3	2	1
<hr/>					
11. ¿Ha puesto en ejecución esas metodologías?	5	4	3	2	1
<hr/>					
12. ¿Los resultados alcanzados han sido satisfactorios?	5	4	3	2	1
<hr/>					
13. En caso de que una metodología sugerida por Ud., no haya sido tomada en cuenta por sus superiores, considera que ello fue debido a:					
falta de presupuesto para aplicarla	5	4	3	2	1
<hr/>					
desconocimiento del superior	5	4	3	2	1
<hr/>					
falta de congruencia política	5	4	3	2	1
<hr/>					
14. ¿Considera que la aplicación de los conocimientos y la metodología adquiridos durante el curso pueden causar impacto en la Salud Animal de su país?	5	4	3	2	1
<hr/>					
15. ¿Considera haber alcanzado después del curso una mayor receptividad para sus trabajos y proyectos, por el nivel superior?	5	4	3	2	1
<hr/>					
16. ¿En el cargo actual que Ud. desempeña, cree que pueda desarrollar las actividades con eficiencia de acuerdo con los conocimientos adquiridos?	5	4	3	2	1
<hr/>					
17. Ha realizado algún estudio posterior complementario de especialización en	5				1
<hr/>					

el área del curso PROASA al cual asistió?

18. ¿Ha elaborado documentos técnicos para uso del servicio? 5 4 3 2 1

C. Efecto multiplicador del conocimiento

19. ¿Ha intentado hacer cursos similares al que recibió? 5 4 3 2 1

20. Mencione número de cursos realizados después de su adiestramiento, lugares y número de participantes:

Nombre curso	Lugar	Núm. de participantes
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

21. ¿El resultado de tales cursos ha sido satisfactorio para sus superiores? 5 4 3 2 1

22. ¿Considera provechosa la actitud de los participantes al curso dictado por Ud? 5 4 3 2 1

23. ¿Cómo considera la utilidad de los ejercicios de campo realizados en el curso al cual Ud. asistió? 5 4 3 2 1

24. Ha intentado o sugerido los ejercicios de campo realizados en el curso al cual Ud. asistió? 5 4 3 2 1

25. ¿Estas sugerencias han tenido aceptación por sus superiores? 5 4 3 2 1

26. ¿La aplicación de alguno de los ejercicios para un proyecto de campo, ha dado resultados satisfactorios? 5 4 3 2 1

27. En caso de aplicar uno de los ejercicios como proyecto de campo, ¿considera que hay interés de sus superiores para ampliar el ejercicio a una región más extensa o para todo el país?

5 4 3 2 1

28. ¿Ha compartido sus nuevos conocimientos con otro personal del servicio?

5 4 3 2 1

D. *Utilidad manuales didácticos*

29. ¿Ha revisado los manuales e información impresa recibida durante el curso que asistió?

5 4 3 2 1

30. ¿Considera que sus contenidos se ajustan a las necesidades y políticas de su país en Salud Animal?

5 4 3 2 1

31. ¿Encontró los contenidos de los manuales actualizados en la materia?

5 4 3 2 1

32. ¿Considera los manuales adecuados y suficientes como guías para repetir el curso en su país?

5 4 3 2 1

33. ¿Considera que los manuales deben reproducirse en número suficiente para ser distribuidos entre los profesionales de su país, como material de referencia?

5 4 3 2 1

E. *Institucionalización del adiestramiento*

34. ¿Considera que este tipo de curso debe repetirse periódicamente en su país?

5 4 3 2 1

35. ¿La institución donde Ud. trabaja estaría en capacidad de repetir este curso periódicamente?

5 4 3 2 1

36. Si la institución donde Ud. trabaja no puede repetir el adiestramiento, ¿cuáles instituciones gubernamentales podrían hacerlo?

Listar tres:

- a) _____
- b) _____
- c) _____

37. Con lo que aprendió en el curso al cual asistió, ¿podría organizar y conducir un curso similar en su país? 5 4 3 2 1

38. ¿Considera necesaria la introducción de estos temas en la enseñanza básica de las Escuelas de Medicina Veterinaria? 5 4 3 2 1

39. ¿Cree que su país aún requiera de asistencia de organismos internacionales para realizar cursos de esta naturaleza? 5 4 3 2 1

40. Cuál podría ser el apoyo requerido:

Económico 5 4 3 2 1

Instructores 5 4 3 2 1

Manuales 5 4 3 2 1

Organización y coordinación 5 4 3 2 1

41. Mencione trabajos realizados, aplicando la tecnología y metodología aprendidas en el curso.

Tipo de trabajo	Resultados

ANEXO 3

Programa de Adiestramiento en Salud Animal
para América Latina

Evaluación del Programa (Form. II)

Dr.

Apreciado doctor,

El Programa de Adiestramiento en Salud Animal para América Latina está pronto a concluir. Es interés de esta Organización hacer una evaluación del programa general para conocer el grado de *efectividad* logrado por la capacitación del recurso humano en América Latina.

Al respecto, solicitamos a usted como receptor indirecto del programa, diligenciar el presente cuestionario que nos proporcionará información acerca del *desempeño, actitudes y comportamiento* de los becarios seleccionados por su país, para el adiestramiento en este programa.

En el cuestionario de evaluación, se ha establecido un *perfil de aceptabilidad* para cada una de sus respuestas, que consiste en una pauta de su criterio acerca de diferentes aspectos referentes al desempeño de su país de los profesionales adiestrados.

Este perfil se basa en una escala de codificación de uno a cinco puntos, en la que los extremos son "*Inaceptable*" y "*Aceptable*". Se señala otro punto como "*Nivel mínimo aceptable*".

Nivel mínimo aceptable

	Aceptable	Inaceptable
(+)	<div style="border-top: 1px solid black; display: inline-block; width: 100%;"></div> 5 4 3 2 1	(-)

La calificación para cada pregunta deberá ser anotada con un círculo alrededor del número seleccionado.

Se encuentran pocas preguntas, en las cuales la respuesta pueden *todo* (5) o *nada* (1) y así se ha colocado una escala:

5 _____ 1

La información suministrada por usted, será tomada con carácter confidencial y sólo será utilizada para los fines de evaluación.

Agradecemos de antemano su gentil colaboración.

Programa de Adiestramiento en Salud Animal
para América Latina

Evaluación del Programa (Forma II)

Fechas _____
 Nombre del profesional adiestrado _____ País _____
 Curso _____ Fechas _____
 Nombre Institución _____
 Evaluador _____ Cargo _____

A. Utilización del profesional adiestrado

- | | | | | | |
|---|-------|---|---|---|---|
| 1. ¿El cargo ocupado por el profesional adiestrado es el mismo que cuando asistió al curso arriba mencionado? | 5 | | | | 1 |
| | _____ | | | | |
| 2. ¿Se ha considerado al profesional adiestrado para una promoción del cargo o para otra posición? | 5 | | | | 1 |
| | _____ | | | | |
| 3. ¿Las funciones del cargo desempeñado por el profesional adiestrado tienen relación con la especialidad del curso al cual asistió? | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | _____ | | | | |
| 4. ¿Considera que en un período de 2 años, el profesional adiestrado aún estará desempeñando funciones relacionadas con el curso realizado? | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | _____ | | | | |

B. Desempeño del profesional adiestrado

- | | | | | | |
|---|-------|---|---|---|---|
| 5. ¿Considera que hubo un mejoramiento del profesional adiestrado en el desempeño del curso? | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | _____ | | | | |
| 6. ¿Considera que el profesional adiestrado tuvo un incremento de conocimientos con el curso? | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | _____ | | | | |

- | | | | | | |
|--|-------|---|---|---|---|
| 7. ¿La actitud del profesional adiestrado es favorable para el desempeño de su cargo? | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | <hr/> | | | | |
| 8. ¿Considera que el curso influyó favorablemente sobre la actitud del profesional adiestrado? | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | <hr/> | | | | |
| 9. ¿El profesional adiestrado ha sugerido la aplicación de metodologías aprendidas en el curso? | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | <hr/> | | | | |
| 10. ¿Ha apoyado Ud. las metodologías propuestas? | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | <hr/> | | | | |
| 11. En caso de haber aplicado alguna metodología, a su juicio, ¿considera los resultados satisfactorios? | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | <hr/> | | | | |
| 12. ¿Las metodologías sugeridas están acordes con las políticas de Salud Animal en su país? | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | <hr/> | | | | |
| 13. ¿El profesional adiestrado ha preparado material técnico administrativo relacionado con el área del curso al cual asistió? | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | <hr/> | | | | |

C. *Efecto multiplicador del conocimiento*

- | | | | | | |
|--|-------|---|---|---|---|
| 14. ¿El alumno ha presentado planes o programas para reproducir el curso al cual asistió? | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | <hr/> | | | | |
| 15. ¿Ha apoyado Ud. los planes sugeridos para reproducir el curso? | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | <hr/> | | | | |
| 16. ¿Considera Ud. satisfactorio el desarrollo de los cursos en caso que hayan sido desarrollados por el profesional adiestrado? | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | <hr/> | | | | |

17. ¿El ejercicio de las funciones del profesional adiestrado, ha dado oportunidad para que otros profesionales aprendan de él?

5 4 3 2 1

D. Institucionalización del adiestramiento

18. ¿Considera de importancia la replicación de estos cursos para preparar más profesionales en su país?

5 4 3 2 1

19. ¿Considera Ud. que este tipo de curso debe repetirse periódicamente en esa institución?

5 4 3 2 1

20. ¿Considera Ud. que la institución que Ud. dirige está en capacidad para ofrecer más cursos de esta naturaleza?

5 4 3 2 1

21. En caso que la institución que Ud. dirige no esté en capacidad de hacer los cursos, ¿puede Ud. sugerir alguna otra institución para hacer este tipo de curso?

Mencione tres:

- a) _____
- b) _____
- c) _____

22. Si otra institución estuviera en capacidad de ofrecer este curso, ¿cómo apoyaría Ud. su ejecución?

5 4 3 2 1

23. ¿Considera que la capacitación de más profesionales en esta área beneficiaría el desarrollo de la Salud Animal en su país?

5 4 3 2 1

24. ¿Considera Ud. necesaria la cooperación de OMS/OPS para la continuidad del adiestramiento en esta especialidad?

5 4 3 2 1

25. ¿Cuál podría ser el apoyo requerido?					
Económico	5	4	3	2	1
Instructores	5	4	3	2	1
Manuales	5	4	3	2	1
Organización y ejecución	5	4	3	2	1

E. *Integración interdisciplina
e Interinstitucional*

26. ¿El profesional adiestrado ha propuesto la constitución de equipos interdisciplinarios de trabajo con otros profesionales capacitados en el programa PROASA?	5	4	3	2	1
27. ¿Considera Ud. que estos equipos producen resultados satisfactorios?	5	4	3	2	1
28. Apoyaría Ud. la formación de estos equipos interdisciplinarios?	5	4	3	2	1
29. ¿Se ha propuesto la constitución de equipos de trabajo con otras instituciones de gobierno?	5	4	3	2	1
30. En caso de haber logrado tal integración, ¿considera Ud. que el resultado ha sido satisfactorio para las partes comprometidas?	5	4	3	2	1
31. ¿Los profesionales adiestrados de PROASA han apoyado satisfactoriamente estas integraciones?	5	4	3	2	1
32. ¿Considera que lo aprendido por el profesional adiestrado sea más aplicable a nivel central normativo que a nivel periférico operativo?	5	4	3	2	1
33. ¿Considera que lo aprendido por el profesional adiestrado sea más aplicable a nivel periférico operativo que a nivel central normativo?	5	4	3	2	1

34. ¿En el área de especialidad de este curso puede decirnos cuántos individuos han sido formados en su institución durante los últimos 5 años? _____

¿Cuántos se han formado con el proyecto PROASA y por medio de los profesionales adiestrados en este proyecto? _____

**IX. Aplicación de
proyectos de campo
sobre programación
educativa para la
salud animal**

IX. APLICACION DE PROYECTOS DE CAMPO SOBRE PROGRAMACION EDUCATIVA PARA LA SALUD ANIMAL

Introducción

En este capítulo, se exponen tres proyectos de campo realizados durante los cursos de Comunicación Social para la Educación en Salud Animal, los cuales fueron aplicados con la metodología propuesta y fueron dirigidos por la coordinación de PROASA, en todas las etapas constitutivas. Estos ejemplos, bien pueden replicarse en los diferentes países y regiones con diferentes características económicas, sociales, culturales e intereses de producción animal y aún a diferentes magnitudes de extensión territorial.

La estructuración de proyectos de esta naturaleza, con fines educativos, requieren de una cuidadosa planeación para que su aplicación en el terreno no interfiera, desvirtúe o altere algún proceso educativo en salud animal, previo a su ejecución, y que al mismo tiempo, conduzca a los participantes a la aplicación sistemática de la metodología educativa, sin restricción alguna.

Es necesario que el proyecto de campo sea bien planificado y organizado para que los participantes puedan aplicar la metodología programática en todas sus etapas: diagnóstico, programación, distribución de los mensajes y evaluación.

La selección de las comunidades para el proyecto debe hacerse con mucho cuidado, siguiendo dos condiciones básicas:

- Municipios con dedicación agropecuaria significativa.
- Disponibilidad de recursos para facilitar la acción de los participantes.

Por lo tanto, se recomienda obtener una información básica sobre las comunidades pre-seleccionadas. Con este propósito, se han elaborado cuestionarios para la recolección de los datos pertinentes, los cuales deben ser llenados por los médicos veterinarios locales. La información consignada en el formato consiste en:

- Características geográficas (localización, vías de acceso, edafología, etcétera).
- Aspectos demográficos (población de la localidad, índice de natali-

dad y mortalidad, población económicamente activa, ocupación de la comunidad).

- Aspectos educativos (centros de educación privada y pública, población escolar, índice de alfabetismo).
- Antecedentes del sector pecuario (extensión de la localidad, utilidad de la tierra, población animal por especie, estratificación de los predios pecuarios, productividad, sistema de comercialización, establecimientos manufactureros).
- Situación de salud animal (principales enfermedades por especie, productos biológicos y farmacéuticos más usados).
- Finalmente, aspectos socio-culturales y antropológicos (medios de comunicación masiva, lenguaje local, religión, etcétera).

Los datos pertinentes son colectados en un formato, que a continuación se expone como modelo:

*Proyecto de campo
Informe preliminar de la comunidad*

I. *Información general*

Localidad _____ Municipio _____ Departamento _____
 Vías de Acceso (Principal) _____
 (Secundaria) _____ * Incluir Mapa _____
 Autoridad Civil: Cargo _____ Nombre _____
 Extensión (localidad) _____ Extensión tierras utilizadas en _____
 Agricultura _____ Extensión en pastos _____

II *Aspectos demográficos*

No. Habitantes _____ No. Familias _____ Promedio Hijos-familia _____
 No. Habitantes (Edad 15-60 años) _____ Promedio PEA _____
 Promedio población indígena (por ciento) _____
 Tasa de natalidad (x 10,000 hab.) _____
 Tasa de mortalidad (x 10,000 Hab.) _____

Atención Médica: Tipo dependencia de Salud (Atención primaria)

Tipo Hospital _____ No. Camas _____

Principales causas de mortalidad:

Infantil: _____

General: _____

III Aspectos Socio-culturales

Educación _____ Promedio analfabetos (por ciento) _____

Tipo Establecimiento	Nombre	No. Estudiantes	No. Profesores
Escuelas (Públicas)		1	
		2	
		3	
Escuelas (Privadas)		1	
		2	
		3	
Escuelas (Técnicas)		1	
		2	
		3	
<hr/>			
TOTALES			

Iglesias:	Religión	Nombre	No. de fieles	No. de Pastores
	Protestante			
	Católica			
	Otras			

Principal ocupación de la comunidad (por ciento)

Agrícola _____ Pecuaria _____ Artesanal _____ Comercial _____
 Silvicultura _____ Caza y Pesca _____

IV Producción pecuaria

Población: (Bovinos) _____ (Porcinos) _____ (Equinos) _____
 (Caprinos) _____ (Ovinos) _____ (Aves) _____
 (Apícola: colmenas) _____ Otras _____

Tamaño Predio

No. de Predios

(No. de cabezas)

Bovinos

Porcinos

Aves

1 - 5

6 - 50

51 - 100

101 - 200

201 - 1,000

1,000 - ó más

Producción: (Anual) Leche (Lts.)___ Queso (Kls.)___ Carnes bovina (cabezas)_____ Miel (Ton.) _____ Huevos (Unidad) _____ Pollo (Unidad)_____ Carne Porc. (Cabezas)_____

Establecimientos Manufactureros: (No.) Cueros_____ Pieles _____ Fibras_____ Planta de Matanza _____ (1 Frigorífico)_____ (II Matadero con Inspección)_____ (III Matadero sin Inspección)_____ Planta embutidos _____ Planta Pasteurizadora _____

Agrupaciones pecuarias (Asociaciones)_____ (Cooperativas)_____ Agrupaciones Sociales _____ Agrupaciones Políticas _____ Posibilidad cooperación en Programas de Sanidad Animal _____ Sistema de comercialización de productos (o/o): Intermediario _____ Casero _____

Plaza de Mercado _____ Feria pecuaria _____ Directo matadero _____

Situación de salud animal

No. de Oficinas de Salud animal___ No. Médicos veterinarios (oficiales) (Privados)_____ No. Técnicos Pecuarios ___ No. Farmacias_____

Vacunas utilizadas

Aves _____ Bovinos _____ Porcinos _____ Equinos _____

Principales medicamentos utilizados

Aves	Bovinos	Porcinos	Equinos
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Principales enfermedades

Aves	Bovinos	Porcinos	Equinos
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Medios de comunicación

Televisión _____ Radio _____ Radioparlante (móvil) _____

(estático) _____ Periódicos (Dist. nacional) _____

(Dist. local) _____ Boletín local _____

Hoja volante _____ Eclesiástico (púlpito) _____

Escuela _____ Otros _____

Indique el medio más utilizado _____

Indique el medio más aceptado por la comunidad: _____

**II CURSO REGIONAL DE COMUNICACION SOCIAL
PARA LA EDUCACION EN SALUD ANIMAL
19 de marzo - 11 de mayo 1984
Chile**

**DIAGNOSTICO DE SITUACION Y PROGRAMA EDUCATIVO
PARA EL CONTROL DE LA PESTE PORCINA CLASICA
EN LA COMUNA DE PICHIDEGUA, PROVINCIA DE
CACHAPOL, VI REGION, CHILE**

Coordinación: Dr. Alfonso Ruiz (OPS/OMS)
Lic. María Victoria Thomas (SAG, Chile)

San Vicente de Tagua - Tagua, Provincia de Colchagua
VI Región - Chile
Abril-Mayo - 1984

Introducción

Actualmente en Chile, existe un Proyecto de Control y Erradicación de la Peste Porcina Clásica (PPC), a través del cual se llevan a cabo diversas actividades para el logro de los fines propuestos.

Para desarrollar dichas actividades es importante conocer aspectos socioculturales de la población, especialmente las costumbres de la comunidad involucrada, que tienen relación con la crianza y manejo del cerdo.

De acuerdo con estos estudios se analizaron aquellos aspectos de la conducta que impiden o favorecen la obtención de los cambios necesarios.

Para elaborar un programa de Educación Sanitaria y llevarla a cabo, es necesario utilizar una metodología de trabajo que incluya las estrategias educativas más adecuadas a la población, motivo por el cual se ha implementado y programado el II Curso de Comunicación Social en Salud Animal, organizado por el Banco Interamericano de Desarrollo, Organización Panamericana de la Salud y el Servicio Agrícola y Ganadero de Chile.

Por medio de este curso, se pretenderá realizar un diagnóstico general de situación, educativo, establecer una metodología de trabajo adecuada y motivar y educar a la comunidad para modificar conductas inadecuadas y sugerir recomendaciones como apoyo a las actividades del Proyecto.

Diagnóstico general

CARACTERISTICAS GEOGRAFICAS

Localización

La Comuna de Pichidegua forma parte del Sector Pecuario SAG de San Vicente, el cual está localizado en la Provincia de Cachapoal, VI Región. (Mapa No. 1).

Limita al norte con la Comuna "Las Cabras" al noreste con "Peumo", al sur y al oeste con la Provincia de Colchagua y al este con la Provincia J. M. Caro.

Extensión

Esta comuna tiene una extensión de 280 km² (1).

Accidentes geográficos más importantes

Su topografía es accidentada, caracterizada por cordones montañosos transversales circundado al N/E por el Rfo Cachapoal y el Tinguiririca por el oeste (Mapa No. 2).

Vías de acceso

Las principales vías de acceso son el camino que une San Vicente con Peumo y Codao (Ruta H-660. II-774), el camino que une Pichidegua con Melipilla y el camino que une San Vicente con Pichidegua por cuesta Lo Argentina. (Mapa No. 3).

CLIMA

Posee un clima templado con estaciones del año perfectamente diferenciadas.

La "Represa de Rapel", ha influido en el clima del lugar aumentando la temperatura y humedad relativa.

EDAFOLOGIA

La Comuna presenta diferentes clases de suelos predominando las clases II, III y VII.

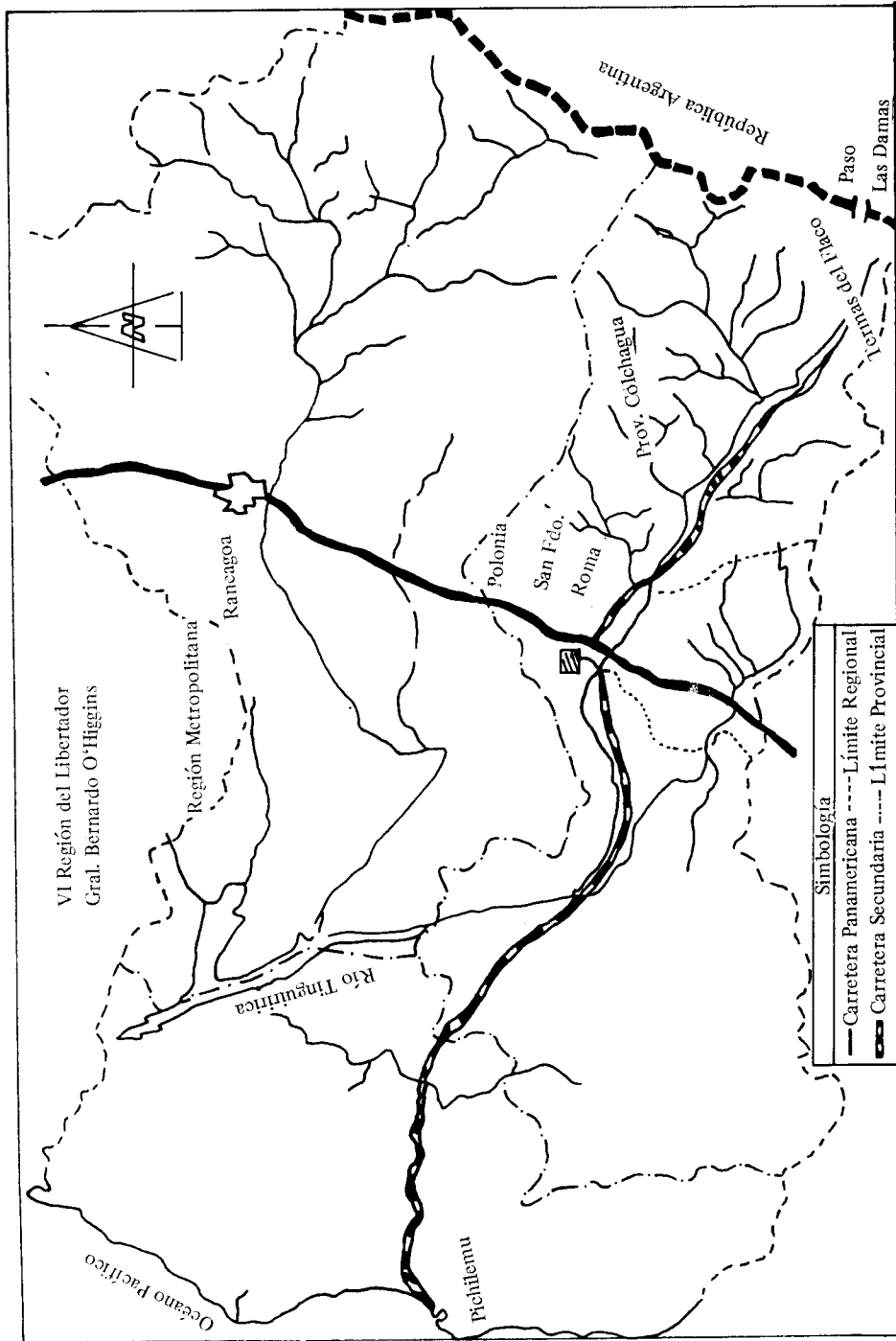
CUADRO 1

Clasificación de suelos - Comuna Pichidegua (SAG)

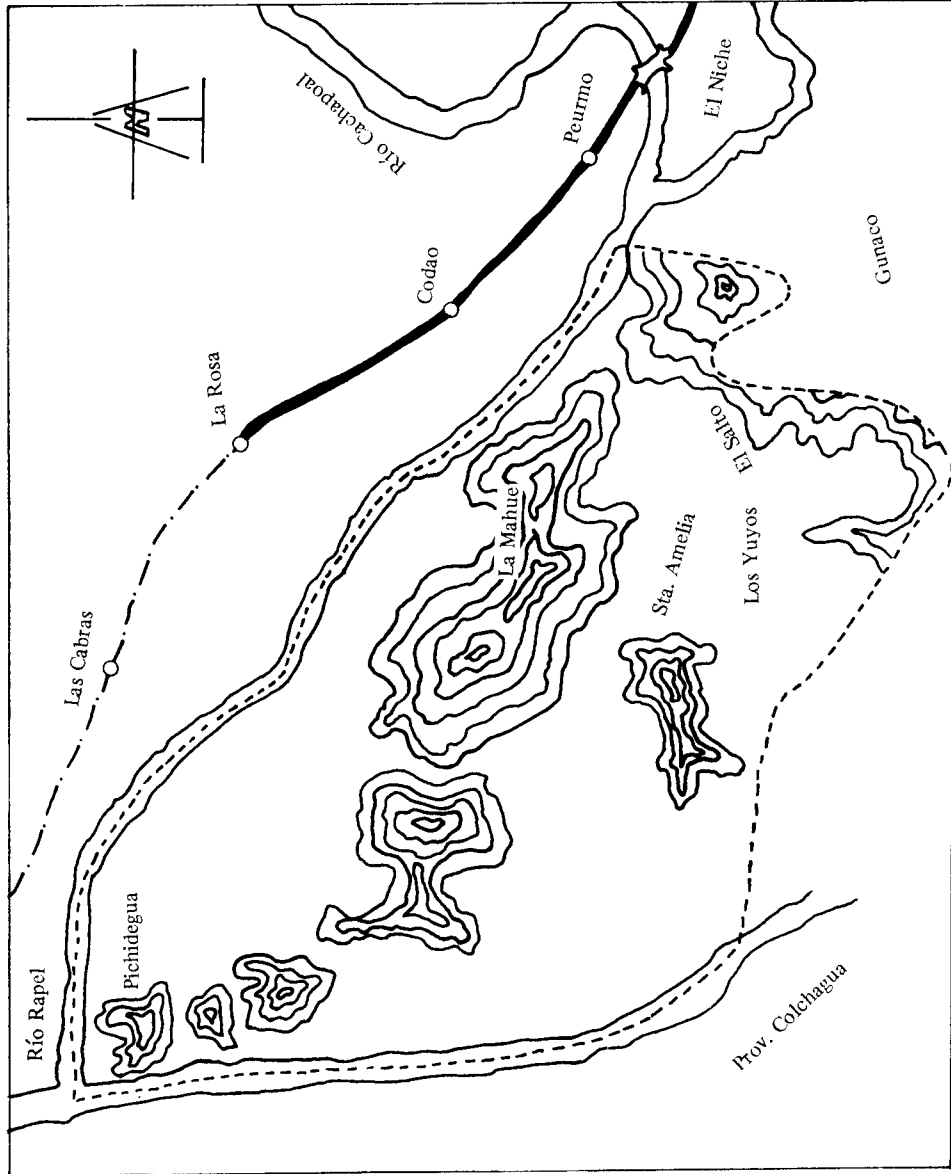
TIPO	EXT-HA.	o/o
IIr	7.704,2	27,1
IIIr	6.433,5	22,7
IVr	951,0	3,4
VI	1.403,1	4,9
VII	10.144,5	35,7
VIII	1.305,6	4,6
Agua	462,8	1,6
TOTAL	28.404,7	100

MAPA 1

Comuna de Pichidegua Ubicación Geográfica



MAPA 2
Comuna de Pichidegua Accidentes Geográficos



POBLACION

La población alcanza a un total de 14.754 habitantes, correspondiendo en un 53 por ciento a hombres y 47 por ciento mujeres (2). Anexo No. 1.

Indices de crecimiento demográfico

Este índice en los últimos 10 años ha sido de un 10.5 por ciento (1).

Distribución

La población se encuentra distribuida como sigue:

R U R A L		U R B A N A		TOTAL
No.	o/o	No.	o/o	
11.709	79,5	3.049	20,5	14.758

En la última década el rubro vivienda se vio incrementado en un 34.5 por ciento y en la actualidad existen 2.814 viviendas (anexo 1).

La densidad poblacional es de 53.1 habitantes por Km.² con un promedio de 5 hijos. (1).

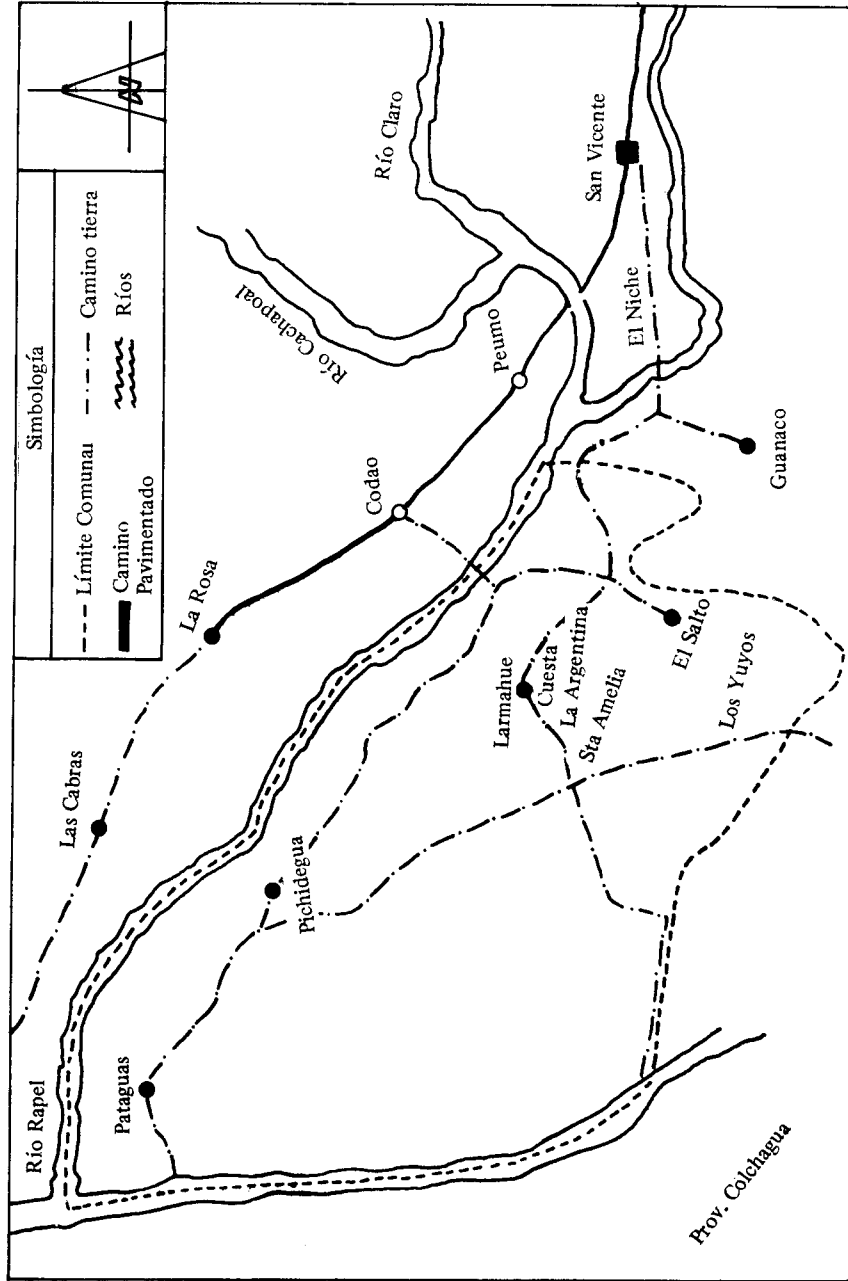
EDUCACION

Centros de Educación Pública y Privada

Existen 2 escuelas primarias urbanas con 990 alumnos y 33 profesores; 12 escuelas primarias rurales con 2144 alumnos y 85 profesores. Un centro de Educación Media con 361 alumnos y 15 profesores. (Tabla No. 2). Además todas las escuelas poseen una jornada para educación de adultos.

El índice de repitencia es de un 5,3 por ciento y el índice de deserciones de 1.46 por ciento (1).

MAPA 3
Comuna de Pichidegua. Vías de acceso



CUADRO 2

*Distribución de alumnos por tipo de establecimiento
(Departamento de Educación - Municipalidad de Pichidegua)*

ESCUELAS PRIMARIAS			ALUMNOS		PROFESORES
Tipo	No.	o/o	No.	o/o	No.
-Urbanas	2	14,3	990	31,6	33
-Rurales	12	85,7	2.144	68,4	85
TOTAL	14	100	3.134	100	118

Índice de analfabetismo

Este índice alcanza a un 6 por ciento incluyendo los analfabetos por desuso (1).

ORGANIZACION ADMINISTRATIVA ESTATAL

Gobierno local

Está formado por la Municipalidad de Pichidegua que ejerce sus funciones a través de un Alcalde como la más alta autoridad civil, con 18 juntas vecinales, dirigidas cada una por un presidente. De la municipalidad dependen una serie de departamentos administrativos como: el departamento de Desarrollo Social, Vialidad y Educación, entre otros.

Servicios de salud

Se dispone de un Hospital Clase D con capacidad de 17 camas y atención materno infantil preferencial. Este hospital está atendido por dos médicos y 12 paramédicos.

En el medio rural se localizan 4 postas de asistencia médica con un paramédico residente. Además hay 7 estaciones móviles de enfermería para el programa de control del niño sano (3).

Servicios generales

Los servicios que dispone la comuna son: electricidad, agua potable en áreas urbanas, teléfonos públicos y privados y correo (1).

Grupos organizados del sector

Las organizaciones comunitarias son: 18 juntas de vecinos, 28 clubes deportivos de fútbol, 2 clubes de rayuela, 2 clubes de Huasos, 1 club de pesca y caza y 13 centros de madres (CEMA-Chile). No existen cooperativas agropecuarias (1).

ANTECEDENTES SOCIO-CULTURALES ANTROPOLOGICOS

Medios de comunicación de masa

La población tiene acceso a los canales de televisión de Santiago, 7 Canal Nacional y 13 de la Universidad Católica; a la totalidad de las emisoras radiales de Santiago y la emisora de Santa Cruz, Provincia de Colchagua (1).

Lenguaje local

En general el lenguaje empleado en la comuna es común al medio rural chileno, con algunos modismos campesinos.

Costumbres y creencias

De acuerdo a informaciones obtenidas con el párroco del lugar, se deduce que la mayoría de la población es católica observante, no existiendo costumbres ni creencias muy diferentes al resto del país. También informó que no existe medicina tipo curanderismo, sin embargo, la atención de los animales es realizada en algunos sectores por personas con escasos conocimientos de Medicina Veterinaria.

ANTECEDENTES DEL SECTOR PECUARIO

Población pecuaria por especie

En la comuna de Pichidegua, la masa ganadera se desglosa como sigue:
(2)

Especie	Núm.	o/o
- Bovinos	5.498	43,6
- Ovinos	1.676	13,3
- Porcinos	5.414	43,1
T O T A L	12.588	100,0

Esta masa ganadera se encuentra distribuida en 1593 predios agrícolas mixtos. Actualmente existen 4,050 cerdos en poder de 703 pequeños propietarios y 20 000 cerdos distribuidos en 5 grandes criaderos (4).

Tierras destinadas a producción

Pichidegua tiene una extensión de 28.100 hectáreas de las cuales 18.584 corresponden a tierras agrícolas (5).

Predios ganaderos

El 76,8 por ciento de los productores de cerdos, se encuentran distribuidos en el estrato de pequeños tenedores, entre 1 y 4 cerdos (Tabla 2).

CUADRO 3

*Distribución de población suina según tamaño (INE 75-76)
Comuna de Pichidegua*

Núm. cabezas	Cantidad de productores		Cerdos	
	Núm.	o/o	Núm.	o/o
1 - 4	670	76,8	1.390	25,4
5 - 9	155	17,8	951	17,4
10 - 19	34	3,9	402	7,3
20 - 39	9	1,1	250	4,6
40 - 59	2	0,2	80	1,5
59 - 199	---	---	---	---
200 - más	2	0,2	2.400	43,8
T O T A L	872	100	5.476	100

Existe un predio con 150 bovinos, destinado a producción de leche, con un total de 80 hectáreas de las cuales 40 Has. son destinadas a ganadería.

Además existen 3 predios importantes para la producción de carne, con un total de 1.820 bovinos, los cuales ocupan 5.550 Hás. de un total de 6.615 Hás. (4).

Comercialización

La producción láctea de la Comuna es utilizada para la producción de manjar que es comercializado en Santiago.

El ganado de carne se comercializa mayoritariamente en ferias de Santiago. La producción porcina se comercializa en fábricas de cecinas, ferias de San Vicente y mataderos de la Comuna. A nivel de pequeño productor el cerdo se comercializa a través de intermediarios que venden a ferias y mataderos fuera de la comuna.

Industrias, carnes, mataderos

En pichidegua existe 1 matadero que beneficia los días martes y jueves y 33 carnicerías que expenden este producto.

Se ha observado que el mayor beneficio de cerdos se realiza durante

CUADRO 4

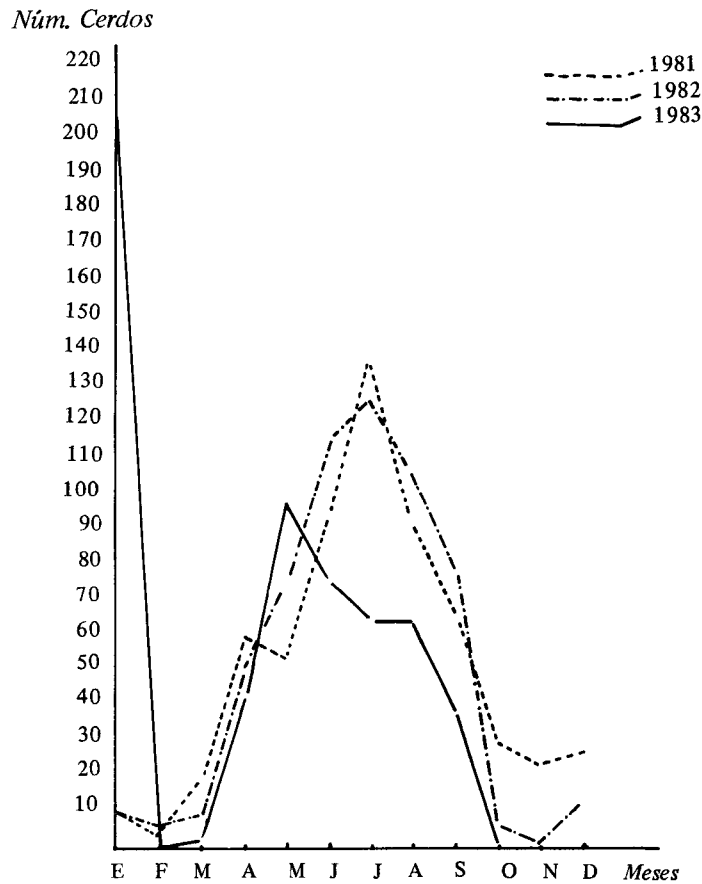
Beneficio de cerdos - Matadero de Pichidegua (SAG)

Años	M E S E S											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1981	9	2	19	56	50	93	138	93	66	27	21	25
1982	7	6	7	46	73	114	124	105	75	7	2	13
1983	212	---	3	40	96	73	64	62	37	3	---	---

los meses de Junio y Julio, dando lugar a un sistema estacional que se repite año tras año (tabla 4, gráfico 1).

FIGURA 1

Beneficio de cerdos - Matadero de Pichidegua



No existen fábricas comerciales de alimentos ni expendio de productos veterinarios. Los grandes planteles porcinos producen sus propios alimentos concentrados para autoabastecimiento.

La industria avícola sólo se encuentra a nivel familiar.

Antecedentes y legislación sanitaria

Para lograr un óptimo estado de salud animal se ejecutan acciones de vigilancia y control, que están respaldadas por un cuerpo legal que permite su cumplimiento.

Dichos cuerpos legales son: DL. 176 de Policía Sanitaria Animal 1924, DFL. RRA. 16 de 1963 y sus modificaciones posteriores sobre Sanidad y Protección Animal; Ley No. 16. 640 de 1967 sobre Reforma Agraria. Posteriormente a estos cuerpos legales se han agregado Decretos y Resoluciones exentas para legislar la Sanidad Animal y otras especificaciones.

Morbilidad y mortalidad

En la Comuna de Pichidegua se han presentado problemas sanitarios relevantes en cerdos, entre los cuales merecen citarse la Peste Porcina Clásica, Erisipela y Parasitismo Gastrointestinal, lo que causan elevadas mortalidades.

La Peste Porcina Clásica se presentó en 1981/1982, causando pérdidas importantes en pequeños productores.

Servicios de salud animal

El Servicio Agrícola y Ganadero asiste a la Comuna de Pichidegua normalmente una vez a la semana, para desarrollar acciones en el Proyecto de Defensa Pecuaria, especialmente a través del Proyecto Control y Erradicación de la Peste Porcina Clásica, Control y Erradicación de Brucelosis Bovina. La sede de este servicio se encuentra en San Vicente.

El recurso humano existente en la Comuna es de un médico veterinario y un técnico agrícola.

Antecedentes específicos

Los antecedentes de que dispone el SAG con respecto a Peste Porcina Clásica se remontan al año 1981/1982 cuando se produjo un brote de la enfermedad en el sector "El Salto" y "Patagua Cerro", cuando la enfermedad alcanzó una morbilidad y mortalidad del 60 por ciento (4). La

caracterización epidemiológica, ubica a estas áreas como de alto riesgo, determinada por el manejo sanitario de los cerdos, dinámica poblacional y conducta de los propietarios.

Se llevan a cabo actividades de control basadas en vigilancia epidemiológica, control de desplazamiento y beneficio de cerdos, atención de denuncia, control de focos y educación sanitaria.

Referencias

- (1) Municipalidad de Pichidegua.
- (2) Encuesta Nacional Agropecuaria – INE 75-76.
- (3) Servicio de Salud - Comuna de Pichidegua.
- (4) Servicio Agrícola y Ganadero - Sector San Vicente.
- (5) Instituto Investigación de Recursos Naturales - 1973.

Diagnóstico educativo

INTRODUCCION

Una vez elaborado el diagnóstico general fue necesario realizar un diagnóstico educativo para el cual se plantearon los siguientes objetivos.

- a) Identificar el sistema de manejo dado a los cerdos por los tenedores de la Comuna de Pichidegua.
- b) Conocer actitudes y conductas de la población frente a la enfermedad Peste Porcina Clásica.
- c) Determinar la importancia de la utilización del cerdo como sustento familiar en el área problema.

METODOLOGIA DE TRABAJO

Para obtener este diagnóstico se realizaron las siguientes actividades:

- a) Recolección de antecedentes técnicos y educativos en referencia al problema de Peste Porcina Clásica.
- b) Entrevistas formales e informales.
- c) Aplicación de encuesta educativa.

Recolección de antecedentes

Los datos obtenidos en el Servicio Agrícola y Ganadero (SAG) indicaron que en la Comuna de Pichidegua en los sectores de El Salto, Patagua Cerro y Patagua Orilla se produjo un brote de Peste Porcina Clásica (PPC) en el año 1982, causando alta morbilidad y letalidad.

Según catastro del SAG, el Sector El Salto tiene el 25 por ciento de la población porcina de la comuna. Este sector es de alto riesgo epidemiológico, debido a su sistema de manejo sanitario y comercialización.

Entrevistas

Como grupo prioritario para las entrevistas, se seleccionaron:

- a) Autoridades civiles y militares.
- b) Líderes formales e informales, y
- c) Propietarios de cerdos.

Es así como se concertaron las siguientes entrevistas:

1) Con autoridades de la Municipalidad de Pichidegua (Alcaldesa, Secretario del Alcalde, Jefes de los Departamentos de Desarrollo Social, Vialidad y Educación).

2) Con el Médico Veterinario del SAG, Jefe de Protección Pecuaria del Sector San Vicente el cual proporcionó la mayoría de los antecedentes técnicos sobre la Peste Porcina Clásica.

3) Con el cura párroco de la Comuna de Pichidegua, el cual informó sobre las características generales y antropológicas de la población e identificó a los líderes informales y formales del sector problema.

4) El Rector del Liceo de Pichidegua quien confirmó antecedentes del origen de los alumnos de su plantel.

— También se informó a la Tenencia de Carabineros de Chile sobre el trabajo que realizaría el grupo en práctica.

— Como resultado de esta labor se identificaron los siguientes líderes comunitarios formales e informales en el Sector El Salto:

- Presidente de la Junta de Vecinos El Salto y sus tres delegados.
- Dos delegados del párroco de Pichidegua.
- La Directora de la Escuela Básica de El Salto.
- El presidente del Club de Fútbol de El Salto.
- El “empírico” del sector.

Encuesta (Anexos 2 y 3)

Para aplicar la encuesta se seleccionaron los grupos de tenedores familiares de cerdos del sector El Salto (80 propietarios) y los dos últimos cursos de Educación Media del Liceo de Pichidegua (turno matutino 40 alumnos).

Los primeros se consideraron por la caracterización que tienen ese sector de un alto riesgo epidemiológico y el bajo nivel de conocimiento en aspectos sanitarios que tienen con respecto a la Peste Porcina Clásica.

Los educandos del Liceo de Pichidegua, fueron seleccionados porque el 100 por ciento de ellos corresponde al medio rural de la comuna y pueden usarse después como un factor multiplicador de conocimientos sobre Peste Porcina Clásica para el resto de la Comuna.

Componentes de la encuesta

En la encuesta educativa se consideraron los siguientes aspectos:

- a) Identificación y ubicación del encuestado.
- b) Identificación de tenedores de cerdos.
- c) Acceso a los medios de comunicación de masas.
- d) Condiciones de manejo de los cerdos.
- e) Conocimiento de la enfermedad.
- f) Conocimiento sobre los mecanismos de transmisión.
- g) Comercialización.
- h) Nivel educacional.

Equipo técnico

Para la realización de este trabajo se contó con el siguiente recurso humano y material:

- 4 Médicos Veterinarios
- 1 Ingeniero Agrónomo
- 1 Vehículo con chofer.

Material necesario para la encuesta propiamente tal.

CONCLUSIONES PREVIAS

Resultado de revisión bibliográfica y entrevistas

En virtud de la recolección de antecedentes y de las entrevistas realizadas se llega a las siguientes conclusiones:

- a) No existen en la zona agrupaciones ni cooperativas agropecuarias.
- b) El Sector El Salto se encuentra dividido en pequeñas comunidades: Los Yuyos, El Carmen, Santa Blanca, Santa Angela, El Salto y El Cerro. Este Sector se considerará como una sola unidad, debido a la cercanía de los grupos de propietarios entre una comunidad y otra y por su homogeneidad sociocultural.
- c) El medio más común de eliminar basuras, desechos de animales y animales muertos, son los canales y acequias del lugar.
- d) Los cerdos deambulan libremente, alimentándose principalmente de pasto, rastrojos de cultivos y desperdicios de las casas.
- e) Cuando los cerdos están libres en el campo, utilizan los cursos de agua para beber.

f) Los propietarios del lugar son tendedores familiares y venden sus cerdos a comerciantes acopiadores.

g) Comúnmente los cerdos son soltados a campo una vez que se han terminado las cosechas de arroz y maíz para que utilicen los rastrojos de estos cultivos en su alimentación.

Análisis de las encuestas

De los productores de El Salto

Las 86 encuestas realizadas corresponden al 100 por ciento de los propietarios del sector que se encontraba en el área ya descrita.

a) Acceso a medios de comunicación de masas.

CUADRO 5

*Distribución de familias según acceso a radio o TV
El Salto 1984*

<i>Tipo</i>	<i>Núm. Encuestados</i>	<i>Poseedores</i>	<i>o/o</i>
TV	86	56	65
RADIO	86	77	89.5

NOTA; El Salto no tiene acceso a medios impresos.

El Canal de Televisión de mayor teleaudiencia es el 13, de la Universidad Católica (43.0 por ciento), el Canal 7 Nacional, es visto por el 39 por ciento de los encuestados y 18 por ciento de ellos informaron ver ambos canales. Un 45 por ciento de los encuestados ve TV en la tarde.

En referencia a la sintonía radial, los encuestados se distribuyeron así:

<i>Emisora</i>	<i>Núm.</i>	<i>o/o</i>
PORTALES	32	42
COLO-COLO	23	30
COOPERATIVA	6	7,5
COLCHAGUA	10	13
AGRICULTURA	6	7,5

Aplicación de proyectos de campo

El horario de mayor audición es en la mañana con un 43 por ciento.

b) *Tenedores de cerdos:*

El 87 por ciento de la población encuestada son propietarios de cerdos con la siguientes estratificación.

CUADRO 6

*Distribución familias encuestadas según núm. de cerdos
El Salto 1984*

<i>Núm. cerdos</i>	<i>Núm. propietarios</i>	<i>o/o</i>
1 - 4	32	43
5 - 9	21	28
10 - 19	13	17
20 y más	9	12
TOTAL	75	100

De este cuadro se concluye que el 43 por ciento de los tenedores de cerdos son pequeños propietarios.

c) *Condiciones del manejo de cerdos:*

CUADRO 7

*Distribución de familias encuestadas según estabulación de cerdos
El Salto 1984*

<i>Tipo</i>	<i>núm.</i>	<i>o/o</i>
ESTACIONAL	24	32
PERMANENTE	30	40
NO ESTABULA	21	28
TOTALES	75	100

Del cuadro anterior se puede concluir que el manejo de cerdos no es en estabulación permanente ya que los cerdos son soltados en invierno (estacional) al campo, para que se alimenten de los rastrojos de las cosechas de arroz y maíz. Por consiguiente existe un 50 por ciento de cerdos que se juntan con los de los vecinos.

Teniendo en cuenta el confinamiento estacional (32 por ciento) y la falta de estabulación (28 por ciento) practicada por la mayoría de los encuestados se puede concluir que el 60 por ciento de los tenedores de cerdos mantiene un riesgo de infección de sus animales en diferentes épocas del año, exponiéndolos al contacto con otros cerdos. También se comprobó que el 44 por ciento de los propietarios encuestados manifestaron que sus cerdos abrevaban en los canales de riego del sector. El 56 por ciento de los encuestados le dio a sus cerdos agua de pozo o noria, pero sólo cuando éstos están en confinamiento.

CUADRO 8

Distribución de las familias según tipo de alimentación dada a cerdos - El Salto 1984

<i>Tipo de alimentación</i>	<i>Núm.</i>	<i>o/o</i>
- Pasto, grano, restos de comida, desperdicios, rastrojos	52	69,3
- Pasto seco y granos	23	30,7
T O T A L	75	100

De la tabla No. 8 se desprende que el 70 por ciento de los tenedores de cerdos encuestados le dan comida inadecuada a sus animales, elevando el riesgo epidemiológico.

CUADRO 9

Distribución de familias según faenamiento de cerdos

<i>Faena</i>	<i>Núm.</i>	<i>o/o</i>
CASERA	58	77
NO FAENA	17	23
T O T A L	75	100

- Del porcentaje de familias que faena en su casa, un 64 por ciento declara que no le quedan desperdicios y sólo un 21 por ciento que los entierra.
- De los propietarios encuestados un 52 por ciento declara que no vacuna y del 48 por ciento que vacuna a sus porcinos la mayoría recurre a sus vecinos para hacerlo.

d) *Reconocimiento de la enfermedad.*

Un 71 por ciento de las familias encuestadas opinó que sus cerdos habían presentado la enfermedad con un 100 por ciento de mortalidad.

De la población encuestada se determinó que el 67 por ciento tiene un conocimiento relativo de la enfermedad y sólo el 16.2 por ciento de este último porcentaje la conoce adecuadamente y un 49.8 por ciento no la conoce.

CUADRO 10

Distribución familias encuestadas según medidas adoptadas con sus cerdos enfermos - El Salto 1984

<i>Tipo de medidas</i>	<i>Núm.</i>	<i>o/o</i>
Remedios caseros	12	16
Farmacia	9	12
Avisó al SAG	19	25,3
Otros	14	18,7
No hizo nada	21	28
T O T A L	75	100

Cerca de un 28 por ciento de los tenedores de cerdos no supo que hacer frente a la enfermedad; y el otro 28 por ciento empleó remedios inadecuados y sólo un 25.3 por ciento recurrió a la institución adecuada (SAG).

e) *Mecanismos de transmisión de la enfermedad:*

CUADRO 11

*Distribución familias encuestadas según destino cerdos muertos
El Salto 1984*

<i>Destinación</i>	<i>Núm.</i>	<i>o/o</i>
Botó al río	8	10,6
Enterró	50	66,6
Quemó	---	---
Dar a los perros	3	4,2
No contesta	14	18,6
T O T A L	75	100

El 66.6 por ciento de los tenedores de cerdos manifestó que los cerdos muertos los habían enterrado, agregando además que sus vecinos los tiraban al agua de los canales y así sucesivamente. Por lo tanto, se puede concluir que ellos tienen conocimiento de lo inadecuado de esta acción.

El 88 por ciento de este grupo respondió que no tenían conocimientos de como se habían contagiado sus cerdos.

f) *Comercialización de cerdos:*

El 88 por ciento de los pequeños propietarios encuestados no compra cerdos, y sólo un 12 por ciento declaró que los compraba a sus vecinos.

CUADRO 12

*Distribución de familias encuestadas según modalidad de
venta de cerdos - El Salto 1984*

<i>Tipo de venta</i>	<i>Núm.</i>	<i>o/o</i>
Feria	3	4
Matadero	---	---
Comerciante	53	70,6
Vecinos	---	---
No vende	19	25,4
T O T A L	75	100

De acuerdo con lo expresado en el cuadro 12 se puede concluir que la venta de cerdos se hace mayoritariamente al comerciante acopiador (que pasa con su vehículo comprando por el sector).

g) *Nivel educacional:*

De las 86 familias encuestadas sólo dos personas presentaron nivel de escolaridad superior. El 73 por ciento de la población es alfabeta.

De los alumnos de 3o. y 4o. Medio del Liceo de Pichidegua

CUADRO 13

*Distribución de alumnos encuestados según origen
Pichidegua 1984*

<i>Sector</i>	<i>Núm.</i>	<i>o/o</i>
Patagua Orilla	14	35
Patagua Cerro	12	30
La Torina	1	2,5
Mal Paso	4	10
Pichidegua	5	12,5
Larmahue	1	2,5
El Toco	1	2,5
Los Romos	1	2,5
San José de Marchigue	1	2,5
T O T A L	40	100

En el análisis de la encuesta a los educandos del Liceo se determinó que el 65 por ciento proviene del sector de Patagua Cerro y Patagua Orilla que es el sector donde se produjo otro foco grande de Peste Porcina Clásica en 1982.

a) *Acceso a medios de comunicación de masas*

CUADRO 14

*Distribución de alumnos encuestados según si poseen
Radio o TV - Pichidegua 1984*

<i>Tipo</i>	<i>Núm. Encuestados</i>	<i>Poseedores</i>	<i>o/o</i>
TV	40	36	90
RADIO	40	36	90

Ambos canales de TV, el 7 y 13, son vistos en porcentaje similar (30.5 por ciento) y mayoritariamente en la tarde (55.5 por ciento). En relación a la sintonía radial los alumnos encuestados opinaron de la siguiente manera:

CUADRO 15

Distribución de los alumnos encuestados según radioemisoras preferidas - Pichidegua 1984

<i>Radio emisora</i>	<i>Núm.</i>	<i>o/o</i>
Pudahuel FM	8	20
Novissima	6	15
Portales	4	10
Chilena	4	10
Santiago	3	7,5
Aurora FM	2	5
Agricultura	2	5
Concierto	2	5
Minería	2	5
Otras	3	7,5
No tiene	4	10
T O T A L	40	100

De acuerdo con el Cuadro 15 se puede concluir que la mayoría de los alumnos (45 por ciento) prefieren las radios que transmiten música orquestada. La radio Portales es escuchada por el 11 por ciento de los educandos. El 40 por ciento escucha en la tarde y el 27.5 por ciento en la noche.

CUADRO 16

Distribución de alumnos encuestados según prensa escrita que lee. Pichidegua 1984

<i>Nombre diario o revista</i>	<i>Núm.</i>	<i>o/o</i>
La Tercera de la Hora	19	47,5
El Mercurio	3	7,5
Vea	2	5,5
Vanidades	1	2
No lee nada	15	37,5
T O T A L	40	100

La mayoría de los educandos leen en su casa La Tercera de la Hora, diario matutino, pero hay un alto porcentaje que no lee nada 37.5 por ciento.

b) *Tenedores de cerdos:*

El 52.5 por ciento de los educandos contestó que habían cerdos en su casa según el siguiente cuadro:

CUADRO 17

*Distribución encuestados según número de cerdos
Pichidegua 1984*

<i>Núm. cerdos</i>	<i>Núm. de alumnos que poseen cerdos</i>	<i>o/o</i>
1 - 4	17	81
5 - 9	3	14
10 - 19	1	5
20 y más	--	---
T O T A L	21	100

Del cuadro anterior se desprende que el 95 por ciento de este grupo son tenedores de menos de 10 cerdos c/u.

c) *Condiciones del manejo de cerdos*

CUADRO 18

Distribución de alumnos encuestados según estabulación de cerdos - Pichidegua 1984

<i>Tipo</i>	<i>Núm.</i>	<i>o/o</i>
Estacional	--	---
Permanente	18	86
No estabula	3	14
T O T A L	21	100

El manejo de cerdos por los alumnos que poseen en su hogar, determinó que el 86 por ciento de ellos los mantienen bajo encierro permanente y concluyeron en un 95 por ciento que estos animales no se juntan con los de los vecinos y beben todos agua de pozo o noria.

CUADRO 19

Distribución de alumnos encuestados según tipo alimentación dada a sus cerdos - Pichidegua 1984

<i>Tipo de alimentación</i>	<i>Núm.</i>	<i>o/o</i>
Pasto Rastrojo	2	9,5
Grano, pasto	---	---
Restos de comida	19	90,5
Desperdicios casa	---	---
T O T A L	21	100

Se puede constatar que el 90 por ciento de estos alumnos opinan que le dan desperdicios de casa a sus cerdos, ya que los mantienen mayoritariamente bajo encierro como ya se indicó.

Del total de alumnos encuestados que tenían cerdos, el 95 por ciento declaró que los faenan en su casa.

CUADRO 20

Distribución de alumnos encuestados según destino desperdicios faena en casa - Pichidegua 1984

<i>Destino desperdicios</i>	<i>Núm.</i>	<i>o/o</i>
No quedan	---	---
Otros cerdos	1	4,5
Entierra	3	14,5
Perros	13	62
Botan al agua	4	19
T O T A L	21	100

El 19 por ciento de los que poseen cerdos bota los desperdicios de la faena al agua y el 4.5 por ciento se los da a otros cerdos, aumentando por consiguiente el riesgo de contagio de la enfermedad.

Dentro de este grupo el 86 por ciento declaró que no vacunan a los cerdos en su casa, y el 9.5 por ciento, sólo cuando se enferman.

d) *Reconocimiento de la enfermedad*

Del total de alumnos encuestados el 15 por ciento informó de un brote de Peste Porcina Clásica y el 87.5 por ciento declaró no saber reconocer la enfermedad. Sólo un 12.5 por ciento reconoció 2 síntomas relevantes de ella.

CUADRO 21

Distribución de alumnos poseedores de cerdos según medidas adoptadas con sus cerdos enfermos - Pichidegua 1984

<i>Tipo de medidas</i>	<i>Núm.</i>	<i>o/o</i>
Remedios caseros	4	19,06
Farmacia	1	4,76
Avisó al SAG	1	4,76
No hizo nada	--	---
No contesta	15	71,42
T O T A L	21	100

Cerca del 25 por ciento de los alumnos de este grupo recurrió a remedios inadecuados cuando se presentó algún cerdo enfermo en su casa. Un muy bajo porcentaje recurre al SAG.

e) *Mecanismos de transmisión de la enfermedad*

El 10 por ciento de los alumnos encuestados declararon que sus cerdos enfermos se murieron posteriormente.

CUADRO 22

Distribución de alumnos encuestados según el destino de los cerdos muertos - Pichidegua 1984

<i>Destino</i>	<i>Núm.</i>	<i>o/o</i>
Botó al río	1	25
Enterró	3	75
Quemó	--	---
Da a los perros	---	---
T O T A L	(10 o/o muertos) 4	100

De este 10 por ciento que se le murieron sus cerdos, un 75 por ciento declaró que los habían enterrado y sólo uno que los habían botado al río.

Del total de alumnos encuestados (40) el 62.5 por ciento no sabía como se habían contagiado sus cerdos, un 30 por ciento opinó que era la alimentación y un 7.5 por ciento declaró el contacto entre cerdos.

f) Comercialización de cerdos

El 57 por ciento de los alumnos poseedores de cerdos expresaron en la encuesta que no compran cerdos en su casa y un 43 por ciento declaró comprarlos a los vecinos.

CUADRO 23

Distribución de alumnos encuestados según venta de cerdos - Pichidegua 1984

<i>Tipo de venta</i>	<i>Núm.</i>	<i>o/o</i>
Feria	1	4,5
Matadero	---	---
Comerciante	11	52,5
Vecinos	3	14,5
No vende	6	28,5
T O T A L	21	100

De acuerdo con lo expresado en el Cuadro anterior, se deduce que la mayoría vende sus cerdos al comerciante acopiador 52.5 por ciento y un 14.5 por ciento a sus vecinos.

Conclusiones de la encuesta

Según los componentes de la encuesta se puede concluir lo siguiente:

Identificación y ubicación del encuestado

Para la encuesta realizada en el Liceo de Pichidegua fue fundamental la ubicación de los alumnos, porque se comprobó que el 65 por ciento de ellos pertenecen al Sector Patagua Cerro y Patagua Orilla, que es según lo informado por el Médico Veterinario del SAG, un sector que tuvo foco de Peste Porcina Clásica en el año de 1982.

Acceso a los medios de comunicación de masas

En el Sector El Salto, se comprobó que lo más relevante fue la radio, ya que en algunos sectores llega sólo un Canal de TV y en otros, dos. En cuanto a las radios, las más escuchadas fueron la Portales 42 por ciento y Colo-Colo 30 por ciento. En horario matutino no es posible de escuchar la radio local de San Vicente por accidentes topográficos, pero si se escucha la radio Colchagua de la Comuna de Santa Cruz aunque con baja preferencia 13 por ciento. En cuanto a los alumnos del Liceo, ellos manifestaron preferencia por radios con música orquestada y FM, como la Pudahuel 20 por ciento y Novissima 15 por ciento en horario vespertino. En cuanto a TV no mostraron preferencia especial por algún Canal.

Los alumnos del Liceo declararon leer en sus casas, mayoritariamente, La Tercera de la Hora, diario de circulación matutina. En cambio el Sector El Salto no tiene acceso a la prensa escrita en su gran mayoría.

Estratificación de cerdos

Ambos grupos pertenecen a pequeños propietarios con un número de 1 a 10 cerdos.

Condiciones de manejo de los cerdos

En este punto hubo diversificación en cuanto al manejo de cerdos en ambos grupos encuestados, mientras que en El Salto el 50 por ciento deja libres a los cerdos en el campo y el grupo del Liceo manifestó, en un 86 por ciento, que mantienen sus cerdos estabulados. Por consiguiente, el riesgo de contaminación por el agua de bebida disminuye en el grupo del Liceo, ya que le dan agua de pozo o noria a sus cerdos.

En cuanto a la alimentación, en ambos grupos se presentó la alternativa que les dan restos de comida y desperdicios 69.3 por ciento en el Sector El Salto y 90.5 por ciento en los alumnos del Liceo.

De acuerdo al faenamiento de cerdos en la casa de los encuestados, se comprobó que la mayoría faena en sus casas. Hubo un consenso mayor que de haber restos, los entierra.

Los alumnos del Liceo declararon que los botan al agua 19 por ciento y se los dan a los otros cerdos en un 4.5 por ciento.

En cuanto a la vacunación de cerdos, ambos grupos coincidieron que no vacunan en su mayoría 52 por ciento El Salto y 86 por ciento el Liceo.

Reconocimiento de la enfermedad

En general se puede concluir que no existe un conocimiento cabal de la enfermedad, a pesar de que en el Sector El Salto el 50 por ciento declaró reconocer síntomas de ella y sólo un 12.5 por ciento de los alumnos del Liceo.

Ambos grupos son coincidentes en el desconocimiento de las medidas que deben tomar cuando se les enfermen sus cerdos, ya que la mayoría recurrió a remedios caseros y sólo un porcentaje muy bajo acudió al Servicio Agrícola y Ganadero (SAG).

En el Sector de El Salto se presentó un índice de mortalidad de cerdos de 100 por ciento.

El 71 por ciento declaró que sus cerdos se enfermaron de Peste Porcina Clásica hace uno o dos años y murieron. En cambio, entre los alumnos del Liceo sólo el 10 por ciento declaró que sus cerdos se habían muerto.

Conocimiento de los mecanismos de transmisión

Ambos grupos coincidieron en afirmar que no saben como se contagiaron sus cerdos de Peste Porcina Clásica, 88 por ciento El Salto y 62.5 por ciento en los alumnos del Liceo.

En general afirman que sus cerdos muertos los entierran, pero que el vecino los bota al agua de los canales (Sector El Salto). En cambio los alumnos manifestaron en un 25 por ciento que los botaban al agua.

Se puede concluir entonces que ambos grupos tienen una noción de la enfermedad y que el agua es factor diseminante de ella.

Comercialización

De acuerdo con lo expresado por ambos grupos mayoritariamente no compran cerdos. En el Sector El Salto, debido al tipo de crianza existente, hay un elevado movimiento de cerdos interpredios.

La venta de cerdos es realizada a comerciantes que recorren el Sector y que la totalidad de los encuestados ignora de donde vienen.

Nivel educacional

En el Sector El Salto se comprobó que el nivel educacional es bajo, no llegan hasta más allá del 4o. ó 5o. Básico, habiendo un porcentaje de analfabetismo de un 27.5 por ciento.

Programacion

GENERALIDADES

Características de la enfermedad

La Peste Porcina Clásica es una enfermedad infecto contagiosa febril de origen viral, que afecta exclusivamente a los cerdos, causando daños económicos importantes.

El agente causal es un virus de la familia Togaviridae.

La enfermedad se caracteriza por lesiones hemorrágicas generalizadas, en algunas ocasiones alteraciones del Sistema Nervioso Central y trastornos reproductivos. La Peste Porcina Clásica aguda se manifiesta por fiebre (40°C - 41°C), decaimiento, incoordinación del tren posterior, manchas rojas en la piel y muerte.

En la forma crónica se presentan problemas reproductivos con momificación de fetos, mortinatos, abortos y repeticiones.

Los mecanismos de transmisión son:

Directo: El más importante es el contacto entre cerdos enfermos y sanos.

Indirecto: A través de aguas, alimentos, utensilios y ropas contaminadas.

Situación de la enfermedad en Chile

La Peste Porcina Clásica se diagnosticó por primera vez en Chile en el año 1942. Actualmente existe un Proyecto de Control y Erradicación de la Peste Porcina Clásica, en el cual la prevención y control se basan en: La detección y rastreo de focos a partir de mataderos y por notificación, registro de productores industriales y familiares de cerdos, saneamiento de basurales y mataderos.

En el país se ha estimado una prevalencia de la enfermedad de un 3 por ciento (SAG).

Situación de la Peste Porcina Clásica en la Comuna

En la Comuna de Pichidegua, la población porcina se encuentra distribuida en 5 planteles industriales, con una masa de 20.000 cerdos y 703 tenedores familiares con una población de 4.050 cerdos (SAG).

En el año 1982 se registró un brote de Peste Porcina Clásica, causando alta morbilidad, (89.7 por ciento) (SAG), siendo el sector de El Salto y Patagua Cerro, los más afectados.

Este brote, asociado a estudios de movimiento y manejo de cerdos, la han caracterizado como área de alto riesgo epidemiológico.

OBJETIVO GENERAL

Para brindar un apoyo al Proyecto de Control y Erradicación de la Peste Porcina Clásica se han fijado los siguientes objetivos:

- a) Que los pobladores conozcan el daño económico que la enfermedad produce.
- b) Que los pobladores desarrollen conductas favorables a la prevención y control de la enfermedad.

Objetivos específicos

Que los pobladores sean capaces de:

- a) Reconocer la importancia económica del cerdo.
- b) Reforzar sus conocimientos sobre la sintomatología de la Peste Porcina Clásica.
- c) Identificar los mecanismos de transmisión.
- d) Distinguir los medios de prevención.
- e) Reconocer la importancia de la notificación de la enfermedad.

PLAN DE ACCION

Para llevar a cabo las actividades educativas, se deben definir los grupos en los cuales se realizará dicha acción.

Detección de grupos

Los grupos seleccionados fueron los siguientes:

- a) *Productores*: Pertenecen al Sector de El Salto y corresponde a tenedores familiares de cerdos. Estos se encuentran ubicados en una zona caracterizada como de alto riesgo epidemiológico y entre quienes se observó reconocimiento de la sintomatología de la enfermedad, pese

a tener conocimientos limitados sobre mecanismos de transmisión y sistemas de prevención.

b) *Alumnos de enseñanza secundaria*: Corresponden a un grupo de 40 alumnos, del 3o. y 4o. año medio, del turno diurno del Liceo Municipal de Pichidegua.

Este grupo fue seleccionado, ya que los alumnos pertenecen al medio rural y proceden de diversos sectores de la comuna. Esto implicaría que ellos podrían producir un efecto multiplicador de conocimientos de la enfermedad, en sus respectivos sectores.

Métodos y contenidos educativos

Las acciones educativas a nivel de los grupos antes mencionados, se realizarán de acuerdo a la unidad de aprendizaje que se anexa y la dinámica será la siguiente:

a) Exposición y discusión de grupo: con el fin de lograr los objetivos mencionados se procederá a realizar:

- Exposiciones educativas, con apoyo de diapositivas sobre sintomatología.
- Discusión de grupo con apoyo de rotafolio sobre mecanismos de transmisión y medios de control.
- Discusión de grupo tendiente a reafirmar los conceptos anteriores y fomentar la notificación al SAG.
- Evaluación de la metodología y medios utilizados a través de preguntas dirigidas. (Unidad de aprendizaje) (Anexo 2)

Selección de medios

Como material de apoyo didáctico y para reforzar los contenidos técnicos entregados, se trabajará con los siguientes medios:

a) *Impresos*:

– *Carteles*, los que serán distribuidos en centros de reunión de productores, escuelas, locales comerciales, clubes deportivos, rodeos, etcétera.

– *Cartillas*, serán entregadas a los alumnos del Liceo de Pichidegua. Los mensajes de estos impresos serán tendientes a fomentar el conocimiento sobre la enfermedad, su prevención y notificación oportuna. (Anexo 4).

b) *Audiovisuales:*

– *Rotafolio*, será utilizado para reforzar la exposición y lograr una mayor claridad y comprensión del mensaje educativo. Este ha sido elaborado en base a 12 láminas. (Anexo 5).

– *Diapositivas*, se utilizará un set de 17 diapositivas de las cuales 14 refuerzan los aspectos de sintomatología y 3 para mostrar lesiones anatomopatológicas. (Anexo 6).

– *Filmina*, será empleada como elemento motivador y para reforzar conocimientos sobre síntomas de la enfermedad.

– *Altoparlante*, será usado para informar a los productores de El Salto, fecha y hora de la reunión. El uso del altoparlante ha sido una colaboración de la Ilustre Municipalidad de Pichidegua.

c) *Medios de comunicación de masa:* La prensa escrita no tiene penetración en el medio rural, la televisión y emisoras radiales que logran llegar al sector, son de Santiago. Motivos por el cual no serán utilizados en el trabajo educativo.

Evaluación

Se realizarán 3 tipos de evaluaciones que se describen como siguen:

a) *Evaluación de los medios:* Se efectuará simultáneamente a la exposición y discusión de grupo, mediante preguntas tendientes a tal fin, en ambos grupos.

b) *Evaluación de conocimientos:* Se realizará tres días después de realizada la exposición a través de una encuesta individual, en ambos grupos. (Anexo 7). La que se hará comparada con la encuesta de diagnóstico (Anexos 2 y 3).

c) *Evaluación de cambios de actitudes y conducta:* Esta debe ser realizada por la institución que desarrolla el Proyecto de Control y Erradicación de Peste Porcina Clásica en Chile.

Se sugiere que en esta evaluación sean considerados para la medición los siguientes indicadores:

- a) Aumento de la notificación de sospecha de enfermedad.
- b) Mejoramiento de la especificación de la notificación.
- c) Aceptación de un manejo del cerdo favorable.
- d) Eliminación correcta de cerdos muertos, que se investigará a través del rastreo de los casos notificados y vigilancia epidemiológica.
- e) Disminución del número de cerdos positivos a inmunofluorescencia directa a nivel de matadero.

Para cumplir con lo anterior es necesario el refuerzo periódico de los mensajes.

Recursos

Para la realización de estas actividades se contó con los siguientes recursos:

Institucionales

- Ilustre Municipalidad de Pichidegua.
- Escuelas Primarias del Sector “El Salto”
- Colegio de Enseñanza Media de Pichidegua.

Humanos

a) *Grupo Ejecutor:* Integrado por 4 médicos veterinarios y 1 ingeniero agrónomo. Este grupo tendrá la función de programar, elaborar, seleccionar, distribuir la actividad educativa y la evaluación del mensaje.

b) *Líderes:*

- Alcalde
- Presidente Junta de Vecinos
- 3 Delegados locales de Juntas de Vecinos
- Párroco de Pichidegua
- 2 Delegados locales del párroco
- Directora de la Escuela Primaria de El Salto
- Presidentes de Clubes Deportivos
- Empírico de la zona.

c) *Grupos receptores:*

- Productores de “El Salto”
- Grupo de alumnos del Liceo de Pichidegua

Materiales

- Proyector diapositivas
- Rotafolio
- Diapositivas
- Filmina
- Proyector de Filmina

- Hojas, cartillas y carteles
- Material de oficina (se encuentra detallado en el presupuesto).

Cronograma de actividades

Las actividades generales del proyecto se detallan en el Anexo 8. Las actividades relacionadas con la distribución del mensaje se describen en el Anexo 9.

Presupuesto: (Se ha considerado un periodo de ejecución de 21 días).

I. Recursos humanos:

<i>ITEM</i>	<i>Cantidad</i>	<i>C. unitario (\$)</i>	<i>C. total (\$)</i>
– Médicos Veterinarios	4	3.000	252.000
– Ing. Agrónomo	1	3.000	63.000
– Secretaria	1	1.500	31.500
– Dibujante	1	500	10.500
SUB-TOTAL			357.000

II. Recursos materiales:

<i>ITEM</i>	<i>Cantidad</i>	<i>C. unitario (\$)</i>	<i>C. total (\$)</i>
– Papel oficio (resma)	4	250	1.000
– Lápices pasta	10	12	120
– Lápices grafito	10	8	80
– Plumones (caja)	2	150	300
– Goma de borrar	5	10	50
– Pegañix	2	45	90
– Scotch (rollo)	2	50	100
– Tijeras	1	160	160
– Papel fotocopia (resma)	6	700	4.200
– Cartulina (pliego)	50	15	750
– Acco Clips (Caja)	1	25	25
– Corchetera	1	450	450
– Carpetas	5	30	150
– Block dibujo	5	45	225
– Block borrador	10	35	350
– Película (rollo)	15	250	3.750
– Pilas chicas	4	50	200
SUB-TOTAL			12.000

III. Arriendo Servicios:

- Vehículo	1	2.000	42.000
SUB-TOTAL			42.000

T O T A L 411.000

IV. Recursos Disponibles OPS/SAG:

- Máquina de escribir	1
- Fotocopiadora	1
- Proyector Diapositiva	1
- Proyector Filminas	1
- Juego Diapositiva	1
- Filminas (rollo)	1
- Máquina fotográfica	1
- Grabadora	1

Ejecución

El trabajo se realizó de acuerdo a los objetivos planteados, sobre los grupos de receptores, definidos de acuerdo al diagnóstico general y educativo del sector, en las cuales existía la factibilidad de causar estímulos positivos tendientes a modificar conductas inadecuadas.

TECNICAS EDUCATIVAS

Las técnicas utilizadas fueron: discusión de grupo y exposición apoyadas con láminas de rotafolio y diapositivas como medios directos, carteles y cartillas como medios indirectos.

a) La discusión de grupo se plantea basada en las experiencias anteriores de los educandos y en la motivación de éstos para que expresaran sus necesidades e ideas, en relación a cada uno de los puntos analizados.

b) La exposición del tema en cuestión fue utilizada después de la discusión de grupo para reforzar los conocimientos y aclarar las dudas surgidas en el transcurso de esta discusión.

c) Rotafolios y diapositivas; fueron utilizadas a fin de mostrar grá-

ficamente los diferentes aspectos de la Peste Porcina Clásica y además incentivar la participación activa de los educandos.

d) Impresos: carteles y cartillas.

Estos se utilizaron para reforzar los conocimientos, promover la notificación de la Peste Porcina Clásica y como fuente de consulta en situaciones futuras de acción sanitaria.

El texto de los carteles fue:

- a) La Peste Porcina, a sus cerdos asesina, avisar al SAG.
- b) “Muerte de cerdos, avise al SAG”.

La cartilla fue elaborada tipo desplegable con 3 cuerpos (Anexo 4).

GRUPOS SELECCIONADOS

Inicialmente se consideraron 2 grupos, a saber:

a) Tenedores de cerdos y sus familiares.

b) Alumnos de 3o. y 4o. año de Enseñanza Media.

c) Durante el desarrollo de las actividades educativas, en los grupos mencionados, se planteó la necesidad de seleccionar un 3er. lugar formado por 22 alumnos de 4o. y 5o. año básico cuyas edades fluctúan entre los 10 y 15 años. Este grupo se consideró importante porque podrían actuar como futuros agentes de cambio, al pertenecer a la comunidad del área problema y como elementos reforzadores del desarrollo de conductas favorables al Control de la Peste Porcina Clásica en sus respectivas familias, quienes también recibieron el mensaje educativo. Estas expectativas están basadas en que este grupo se encuentra en la edad en que se pueden producir cambios con mayor facilidad.

DISTRIBUCION DEL MENSAJE

a) La reunión con el grupo de productores se realizó el día 27 de abril a las 19 horas en la Escuela Básica No. 6182 del sector El Salto, a ella asistieron 31 personas y tuvo una duración aproximada de 90 minutos.

La citación de los productores se realizó a través de altoparlante, cedido por la Municipalidad de Pichidegua, y por invitaciones efectuadas por los líderes que se detectaron en el sector.

El texto de la citación fue:

Sr. Productor del sector “El Salto.

La Municipalidad de Pichidegua, le invita a Ud. a una reunión sobre

Peste Porcina, a realizarse el día viernes 27 de abril a las 19 horas en la escuela de "El Salto".

Esta reunión será realizada por Médicos Veterinarios nacionales y extranjeros.

b) Alumnos del Liceo:

La actividad educativa fue realizada en dos sesiones; la primera durante las dos últimas horas de clases de la mañana del día jueves 26 de abril, en ella fue aplicada la Unidad de Aprendizaje y las técnicas antes descritas. El objeto de realizar una segunda sesión, en días posteriores fue para reforzar los contenidos entregados y evaluar el grado de conocimiento adquirido por los alumnos que participan en la actividad.

c) Alumnos de la escuela:

En este grupo la reunión se realizó durante las primeras horas de clases en la mañana, del día miércoles 02 de mayo. La actividad se inició con un pre-test, seguido por la aplicación de la Unidad de Aprendizaje y finalmente un post-test de evaluación. (Anexo 10 y 11).

Durante el desarrollo de las unidades de aprendizaje, en todos los grupos se logró ampliar participación, como así también la motivación por los problemas y sugerencias planteadas. Esto se observa en el siguiente cuadro.

CUADRO 24

Actividades educativas desarrolladas

Grupo	Participantes		Contenidos	Técnicas y medios	Observaciones
	E	A			
Tenedores	40	31	Importancia económica del cerdo	1) Rotafolio 2) Discusión de grupo	Amplia participación
			Manifestaciones clínicas de la PPC.	1) Diapositivas 2) Discusión de grupo 3) Exposiciones 4) Rotafolio	Amplia participación
			Mecanismo de transmisión de la Peste Porcina Clásica Directo-Indirecto	1) Rotafolio 2) Exposición 3) Discusión de grupo	Amplia participación

Grupo	Participantes		Contenidos	Técnicas y medios	Observaciones
	E	A			
			Medios de Prevención de la Peste Porcina Clásica	1) Rotafolio 2) Exposición 3) Discusión de grupo	Amplia participación
			Notificación oportuna de la Peste Porcina Clásica al SAG	1) Rotafolio 2) Discusión de grupo	Amplia participación
Alumnos Liceo	40	40	Importancia económica del cerdo	1) Rotafolio 2) Discusión de grupo	Amplia participación
			Manifestación de la Peste Porcina Clásica	1) Diapositivas 2) Disc. de grupo 3) Exposición 4) Rotafolio	Amplia participación
			Mecanismos de transmisión de la Peste Porcina Clásica Directo-Indirecto	1) Disc. de grupo 2) Exposición 3) Rotafolio	Amplia participación
			Medios de prevención de la Peste Porcina Clásica	1) Rotafolio 2) Exposición 3) Discusión de grupo	Amplia participación con preguntas
			Notificación oportuna de la Peste Porcina Clásica al SAG	1) Rotafolio 2) Discusión de grupo 3) Exposición	Amplia participación con preguntas
Alumnos Escuela Básica	22	22	Importancia económica del cerdo	1) Rotafolio 2) Discusión de grupo	Amplia participación a través de preguntas
			Manifestaciones clínicas de la Peste Porcina Clásica	1) Diapositivas 2) Rotafolio 3) Discusión de grupo 4) Exposición	Amplia participación a través de preguntas
			Médios de prevención de la Peste Porcina Clásica	1) Rotafolio 2) Discusión de grupo 3) Exposición	Amplia participación a través de preguntas
			Notificación oportuna de la Peste Porcina Clásica al SAG	1) Rotafolio 2) Discusión de grupo 3) Exposición	Preguntas
			Mecanismo de transmisión de la Peste Porcina Clásica	1) Rotafolio 2) Discusión de grupo 3) Exposición	Amplia participación a través de preguntas

EVALUACION DE TECNICAS Y MEDIOS

Se realizó para determinar el grado de comprensión de los medios utilizados y el grado de captación del mensaje educativo brindado.

Esta evaluación se desarrolló en dos etapas, una simultánea a la aplicación de la unidad educativa y otra posterior, mediante preguntas incluidas en el post-test.

a) *Evaluación simultánea*

Se desarrolló con cada una de las técnicas y medios utilizados.

Técnicas– *Discusión de grupo:*

Fue evaluada a través del grado de participación de cada integrante, e interpretada a través de diagrama de interacción grupal, alcanzando un porcentaje de 66.2 por ciento en el grupo de alumnos de Liceo, un 87 por ciento en productores y un 81 por ciento en escolares básicos (Anexos 12, 13 y 14).

– *Exposición*

Se evaluó mediante preguntas tendientes a medir el grado de captación en mensaje oral.

Medios– *Rotafolio*

Se evaluó a través de preguntas tendientes a la interpretación de cada lámina y un cuadro evaluativo del grado de comprensión del mensaje de cada una de ella. Obteniéndose una comprensión alta del 100 por ciento en los grupos de productores y escolares básicos; 01.64 alta y 8.44 media en alumnos de Liceo. (Anexos 15, 16 y 17).

– *Diapositivas*

Para cada una de ellas, se incidió el grado de comprensión e interpretación mediante preguntas y un cuadro evaluativo, a través del cual se obtuvo en el grupo del Liceo un 94.1 por ciento de comprensión alta

y 5.9 por ciento de baja comprensión, por lo tanto se optó por eliminar la diapositiva No. 17 del set utilizado. En los otros grupos se logró el 100 por ciento de alta comprensión (Anexos 18, 19 y 20).

b) *Evaluación posterior*

Se realizó a través de la encuesta evaluativa, con el objeto de medir el medio más efectivo y con mayor aceptación por parte de cada uno de los grupos.

Los resultados obtenidos en esta etapa, se expresan en el cuadro siguiente:

CUADRO 25

Grado de aceptación de los medios

<i>Medio</i>	<i>o/o Aceptación Productores</i>	<i>Por grupo</i>	
		<i>Alumnos Liceo</i>	<i>Alumnos escuela</i>
CHARLA	40.72	66.7	45.5
ROTAFOOLIO	18.6	16.7	---
DIPOSITIVAS	25.9	8.3	13.63
CARTILLA	3.7	---	---
TODOS	11.1	8.3	81.82

El análisis de este cuadro, nos revela que la charla sería el medio más aceptado. La aceptación de los medios de apoyo sería de acuerdo con las características socioculturales y educacionales de los diferentes grupos.

A nivel del grupo escolar básico, no hay definición respecto a la elección del medio, lo que se observa en los valores obtenidos, esto enfatizado en el 81.82 por ciento que declara que le agradó todo.

CRONOGRAMA DE EJECUCION

Las actividades ejecutadas en la distribución del mensaje fueron representadas en el Anexo 21.

Evaluación

La finalidad de la evaluación fue para medir la variación del grado cognoscitivo de los grupos en los cuales se distribuyó el mensaje educativo.

Se realizó mediante cuestionarios previos y posteriores a la aplicación de la unidad educativa. Es así que el grado cognoscitivo del grupo de alumnos del Liceo se midió a través de un pre-test (Anexo 3), realizado dos días previos a la actividad educativa y un post-test en días posteriores (Anexo 7).

La evaluación en el grupo de productores, fue realizada mediante encuestas interpersonales en los días previos y posteriores a la aplicación de la unidad de aprendizaje (Anexos 2 y 7).

En el grupo de alumnos básicos se empleó un pre-test y un post-test el mismo día de la distribución del mensaje (Anexos 10 y 11).

Las evaluaciones del grado cognoscitivo de los grupos seleccionados, fueron basados en los siguientes contenidos:

- a) Conocimiento de la sintomatología de la Peste Porcina Clásica.
- b) Conocimiento de los mecanismos de transmisión.
- c) Conocimiento de las medidas de prevención.
- d) Conocimiento del lugar y el momento de la notificación.

CONOCIMIENTO DE LA SINTOMATOLOGIA

De acuerdo a los resultados obtenidos en el pre-test, se determinó que los grupos de productores y alumnos básicos tenían conocimientos con respecto a las manifestaciones clínicas de la enfermedad y así se observó un 67 por ciento y 59 por ciento de respuestas acertadas, respectivamente.

Este conocimiento se explica por la experiencia de los pobladores de Pichidegua obtenida por la ocurrencia de focos de Peste Porcina Clásica en el sector problema, durante los años 1981 y 1982, mencionados en diagnóstico educativo (4).

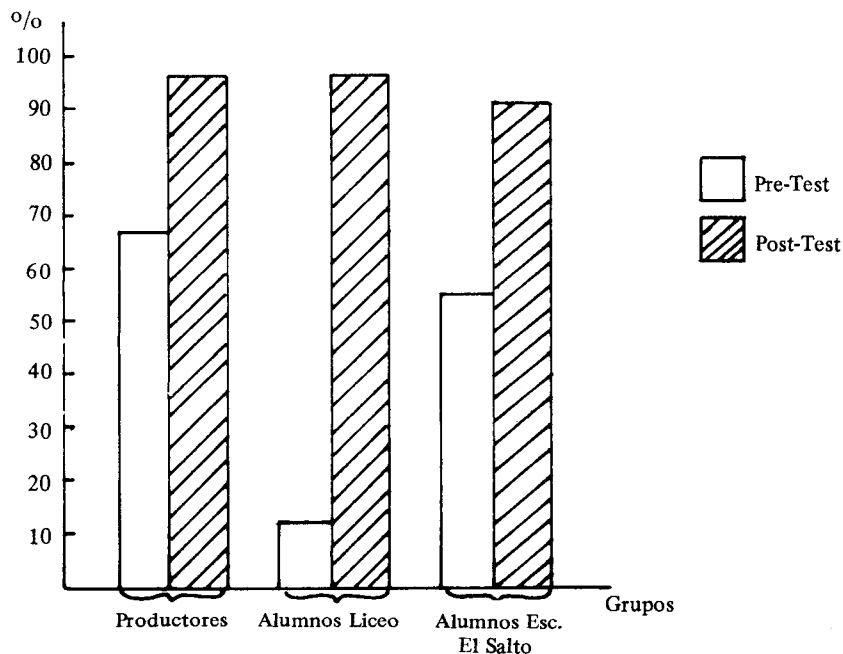
El conocimiento sobre la sintomatología de la Peste Porcina Clásica se incrementó en el post-test a cifras de 100 por ciento en los grupos de productores y alumnos del Liceo y del 95.45 por ciento en los alumnos básicos (Cuadro 26 y Figura 2).

CUADRO 26

Conocimiento de sintomatología de Peste Porcina Clásica

<i>Evaluación</i>	<i>o/o Productores</i>	<i>o/o Alumnos Liceo</i>	<i>o/o alumnos Esc. El Salto</i>
PRE-TEST	67	12,5	59,09
POST-TEST	100	100	95,45

FIGURA 2

Conocimiento de sintomatología de PPC*Conocimientos de los mecanismos de transmisión*

El análisis de este trabajo, de acuerdo a los resultados, reveló que existe un bajo conocimiento inicial en los grupos de Productores (12 por ciento), alumnos de Enseñanza Secundaria (37.5). Llama la atención el resultado previo obtenido en el tercer grupo (68.18 por ciento), situación que se explicaría por la posible transmisión del mensaje de los padres a sus hijos, ya que los productores habían recibido la instrucción en reuniones previas y además se les había distribuido una cartilla.

Los resultados del post-test, indican el alto grado de captación de los conocimientos impartidos, debido a que los 3 grupos superan el 90 por ciento de comprensión respecto a los mecanismos de transmisión. (Cuadro 27 y Figura 3).

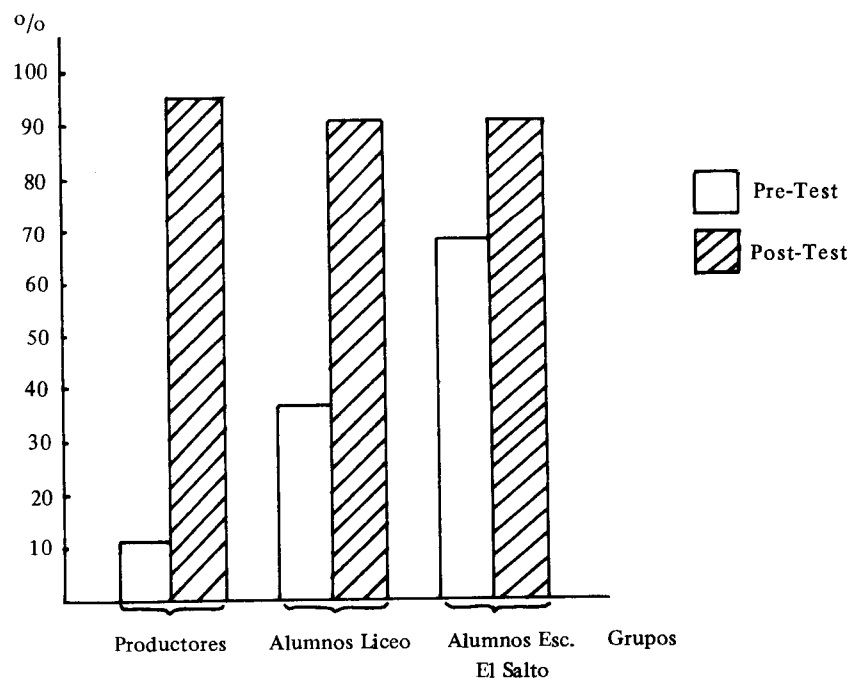
CUADRO 27

Mecanismos de transmisión

<i>Evaluación</i>	<i>o/o Productores</i>	<i>o/o Alumnos Liceo</i>	<i>o/o Alumnos Esc. El Salto</i>
PRE-TEST	12	37,5	68,18
POST-TEST	96,29	91,60	90,90

FIGURA 3

Mecanismos de transmisión



Conocimientos de los medios de prevención

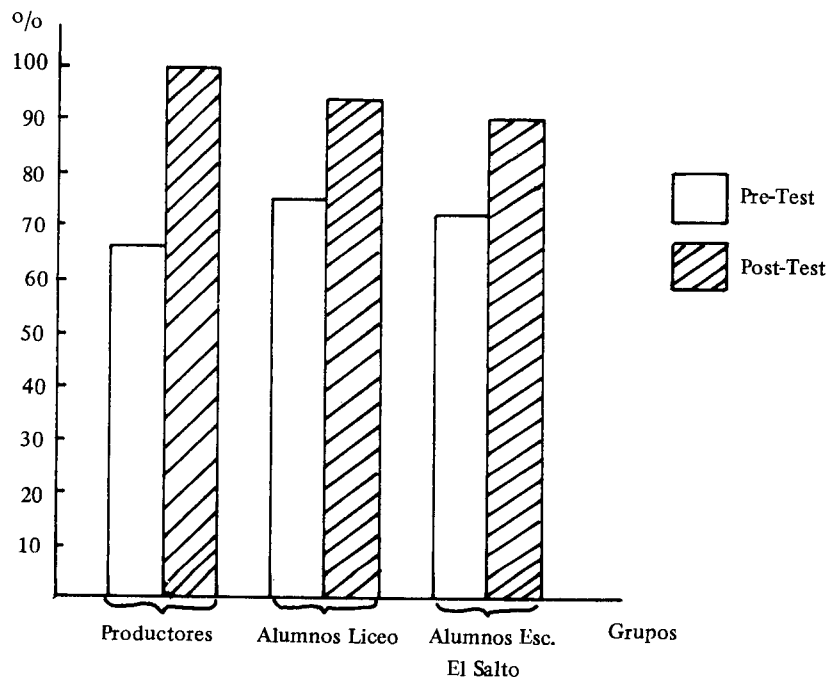
En este aspecto todos los grupos demostraron un aumento significativo en el grado de conocimientos adquiridos, lo que se muestra en el Cuadro 28 y Gráfica 4.

CUADRO 28

Conocimiento medios de prevención

<i>Evaluación</i>	<i>o/o Productores</i>	<i>o/o Alumnos Liceo</i>	<i>o/o Alumnos Esc. El Salto</i>
PRE-TEST	66,6	75	72,72
POST-TEST	100	94,5	90,91

FIGURA 4

Conocimiento medios de prevención

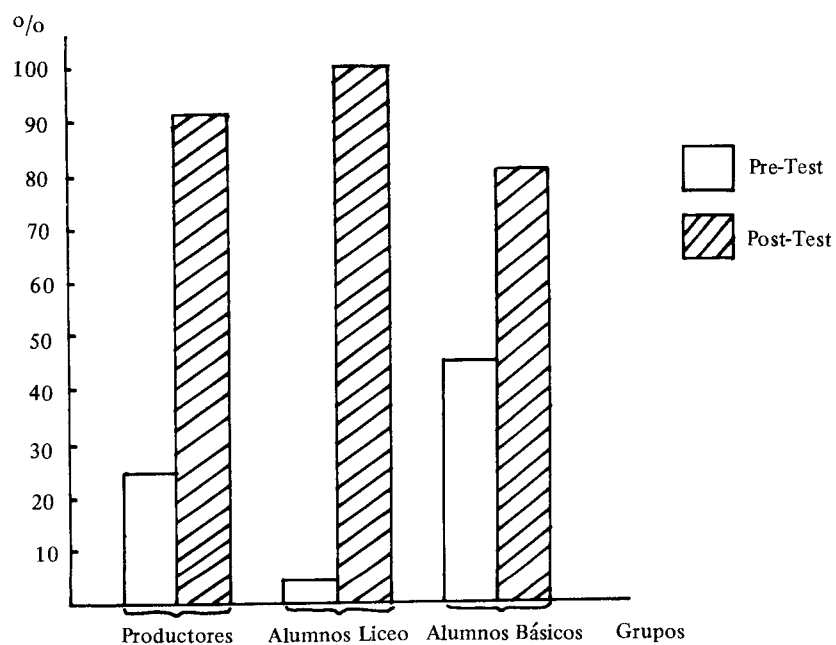
Se logró un notable incremento en cuanto al conocimiento del lugar y aumento de la notificación, en los tres grupos, lo que se midió con el post-test respectivo (Cuadro 29 y Figura 5).

CUADRO 29

Conocimiento sobre notificación

<i>Evaluación</i>	<i>o/o Productores</i>	<i>o/o Alumnos Liceo</i>	<i>o/o Alumnos Esc. El Salto</i>
PRE-TEST	25,3	4,76	45,45
POST-TEST	92,58	100	81,82

FIGURA 5

Conocimiento sobre notificación

Los resultados obtenidos en la evaluación de la actividad educativa, en todos los aspectos analizados; determinan un notorio aumento en el grado cognoscitivo de los grupos, lo que indicaría que los medios y el mensaje empleados fueron los adecuados.

ANEXO 1

Distribución de habitantes de la comuna de Pichidegua por sectores

Sector	Hombres		Mujeres		Total		Viviendas	
	Núm.	o/o	Núm.	o/o	Núm.	o/o	Núm.	o/o
* Pichidegua	854	49,8	860	50,2	1.714	11,6	347	12,5
* Mal Paso Pichidegua	826	54,5	718	46,5	1.544	10,5	340	12,0
* Mal Paso Larmahue	325	53,5	282	46,5	607	4,1	128	4,5
* Larmahue Vice Parroquia	317	54,0	270	46,0	587	4,0	135	5,0
* Lo Argentina	209	53,5	182	46,5	391	2,6	103	3,7
* Portezuelo	300	50,9	289	49,1	589	4,0	156	5,5
* El Salto	468	54,4	393	45,6	861	5,8	151	5,3
* Santa Amelia	471	52,9	420	47,1	891	6,0	144	5,1
* Caleuche	294	55,8	233	44,2	527	3,6	81	2,9
* Casas Viejas	202	43,6	261	56,4	463	3,1	68	2,4
* San Roberto	292	54,0	249	46,0	541	3,7	88	3,1
* El Toco	445	55,5	356	45,5	801	5,4	110	3,9
* Patagua Cerro	1.054	55,9	831	44,1	1.885	12,7	332	11,8
* Patagua Orilla	689	53,7	593	46,3	1.282	8,6	257	9,1
* La Torina	372	54,1	315	45,6	689	4,7	127	4,5
* Los Ramos	152	55,7	121	44,3	273	1,8	60	2,1
** La Predina	114	54,8	94	45,2	208	1,4	42	1,5
** San Luis	280	53,0	248	47,0	528	3,6	93	3,3
* San José de Marchihue	218	57,5	161	42,5	379	2,6	52	1,8
* T O T A L	7.882	53 o/o	6.876	47 o/o	14.758	100 o/o	2.814	100 o/o

** La Pedrina y San Luis forman un solo Sector.

Fuente: Municipalidad de Pichidegua - 1982.

ANEXO 2

II Curso Regional de Comunicación Social en Salud Animal
PROASA - OPS - BID*Encuesta Diagnóstico de educación*

Provincia _____ Comuna _____ Sector _____

Nombre _____

1. ¿Tiene televisor en su casa? Sí _____ No _____
¿Qué canal ve? _____ ¿A qué hora? _____
2. ¿Tiene radio en su casa? Sí _____ No _____
¿Qué emisora escucha _____ ¿A qué hora _____
3. ¿Tiene chanchos en su casa? Sí _____ No _____
¿Cuántos? _____
4. ¿Dónde están sus chanchos en el día?
Corral _____ Sultos _____
5. ¿Sus cerdos se juntan con los de sus vecinos? Sí _____ No _____
6. ¿Qué les da de comer?
_____ pastoreo o rastrojo
_____ granos
_____ restos de comida
_____ desperdicios
7. ¿Dónde toman agua sus cerdos?
A) En el predio Sí _____ No _____
pozo, noria, agua potable, vertiente _____
Canal, estero, río, riachuelo _____
B) Fuera del predio _____
¿Dónde? _____
8. ¿Se han enfermado sus cerdos de Peste Porcina o fiebre del Chanchos?
Sí _____ No _____

9. ¿Qué tenían sus chanchos cuando enfermaron?

- _____ Tos
- _____ Flaco
- _____ Manchas rojas en la guata
- _____ Lagrimeo
- _____ No se pueden parar
- _____ Se apiñan

10. ¿Cómo se pueden enfermar sus cerdos de Peste Porcina?

11. ¿Qué hizo cuando sus cerdos se enfermaron?

- _____ Les dio remedios caseros
- _____ Aviso a la Junta de Vecinos
- _____ Avisó al SAG
- _____ Avisó a Carabineros
- _____ Acudió a la Farmacia
- _____ Otros

12. ¿Se le murieron chanchos de Peste Porcina?

_____ Sí _____ No

13. ¿Qué hizo con los cerdos muertos?

- _____ Los botó al río
- _____ Los enterró
- _____ Los quema
- _____ Los da de comer a otros cerdos

14. ¿Vacuna sus cerdos contra la Peste Porcina?

_____ Sí _____ No
Cuando _____ Cada 6 meses
_____ Una vez al año
_____ Solo cuando se enferman

15. ¿Quién vacuna sus cerdos?

- _____ Usted
- _____ Vecino
- _____ Médico Veterinario
- _____ Otros

16. ¿Vende Ud. cerdos? _____ Sí _____ No
¿Dónde? _____ Feria ¿Cuál? _____
_____ Matadero ¿Cuál? _____
_____ Comerciante ¿Quién? _____
_____ Vecinos
17. ¿Compra Ud. cerdos _____ Sí _____ No
¿Dónde?
18. ¿Mata cerdos en su casa? _____ Sí _____ No
19. Si mata, ¿qué hace con los restos?
20. ¿Sabe leer? _____ Sí _____ No
21. ¿Sabe Ud escribir? _____ Sí _____ No

ANEXO 3

II Curso Regional de Comunicación Social en Salud Animal

P R O A S A

BID

OPS

SAG

Encuesta Diagnóstico de educación

Provincia _____ Comuna _____ Sector _____

Nombre _____ Curso _____

1. ¿Tiene televisión en su casa? Sí _____ No _____
 ¿Qué canal ve? _____ ¿A qué hora? _____
2. ¿Tiene radio en su casa? Sí _____ No _____
 ¿Qué estación escucha? _____ ¿A qué hora? _____
3. ¿Qué revistas o diarios leen en su casa?
4. ¿Tiene chanchos en su casa? Sí _____ No _____
 ¿Cuántos? _____
5. ¿Dónde están sus chanchos en el día? Corral _____ Suetos _____
6. ¿Sus cerdos se juntan con los de sus vecinos? Sí _____ No _____
7. ¿Qué les da de comer?
 _____ pastoreo o rastrojo
 _____ granos
 _____ restos de comida
 _____ desperdicios
8. ¿Dónde toman agua sus cerdos?
 A) En el predio Sí _____ No _____
 pozo, noria, agua potable, vertiente _____
 canal, estero, río, riachuelo _____
 B) Fuera del predio _____
 ¿Dónde? _____

9. ¿Se han enfermado sus cerdos de Peste Porcina o Fiebre del Choncho?
 Sí _____ No _____
10. ¿Qué tenían sus chanchos cuando enfermaron?
 _____ Tos
 _____ Flaco
 _____ Manchas rojas en la guata
 _____ Lagrimeo
 _____ No se pueden parar
 _____ Se apiñan
11. ¿Cómo se pueden enfermar sus cerdos de Peste Porcina?
 _____ Juntarse con otros cerdos
 _____ Alimentos contaminados
 _____ Agua de pozo
 _____ Al comer granos podridos
12. ¿Qué hizo cuando sus cerdos se enfermaron?
 _____ Les dio remedios caseros
 _____ Avisó a la Junta de Vecinos
 _____ Avisó al SAG
 _____ Avisó a Carabineros
 _____ Acudió a la Farmacia
 _____ Otros
13. ¿Se le murieron chanchos de Peste Porcina?
 _____ Sí _____ No
14. ¿Qué hizo con los cerdos muertos?
 _____ Los botó al río
 _____ Los enterró
 _____ Los quema
 _____ Los da de comer a otros cerdos
15. ¿Vacuna sus cerdos contra Peste Porcina?
 _____ Sí _____ No _____ No sabe
- ¿Cuándo? _____ Cada seis meses
 _____ Una vez al año
 _____ Solo cuando se enferman

16. ¿Quién vacuna sus cerdos?

- _____ Usted
- _____ Vecino
- _____ Médico veterinario
- _____ Otros
- _____ No sabe

17. ¿Vende Ud. Cerdos? _____ Sí _____ No _____ No sabe

- ¿Dónde? _____ Feria ¿Cuál? _____
- _____ Matadero ¿Cuál? _____
- _____ Comerciante ¿Quién? _____
- _____ Vecinos

18. ¿Compra Ud. cerdos? _____ Sí _____ No _____ No sabe

¿Dónde? _____

19. ¿Mata cerdos en su casa? _____ Sí _____ No

20. Si mata, ¿qué hace con las sobras?

- _____ las da a los perros
- _____ las da a otros cerdos
- _____ las entierra
- _____ las quema
- _____ las tira al estero
- _____ no sabe

ANEXO 4

II Curso Regional de Comunicación Social en Salud Animal

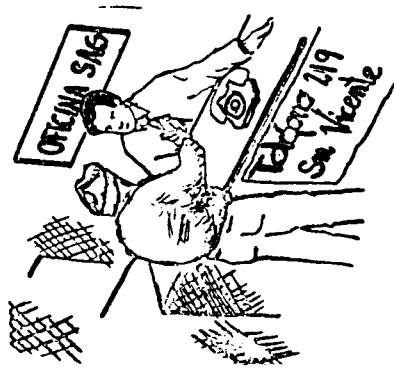
PROASA

OPS

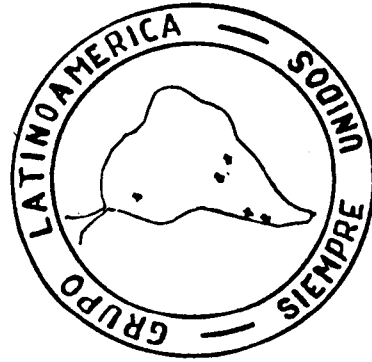
BID

SAG

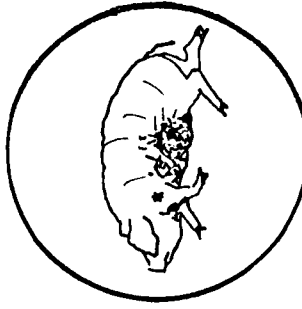
GRUPO LATINOAMERICA SIEMPRE UNIDOS



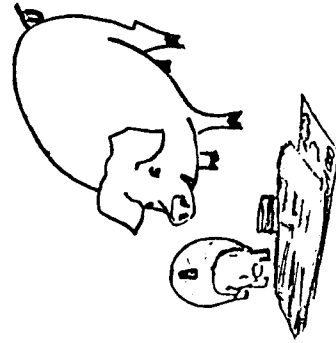
Chanco sano es plata en mano



PESTE PORCINA



Es el mayor enemigo de sus cerdos

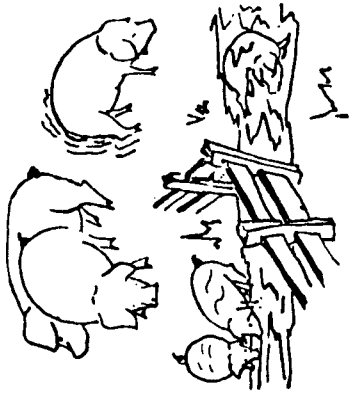
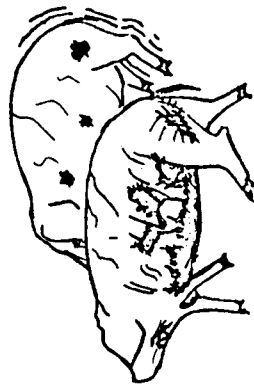


CHILE, abril 1984.

La Peste Porcina es una enfermedad muy contagiosa que ataca a los cerdos de cualquier edad

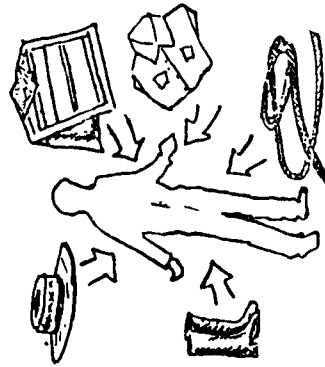
los síntomas son:

- Fiebre alta
- No comen y se debilitan
- Caminan como borrachos o no pueden pararse
- Se amontonan
- Pueden tener diarrea
- En la guata aparecen manchas rojizas y luego mueren
- Las chanchos pueden abortar



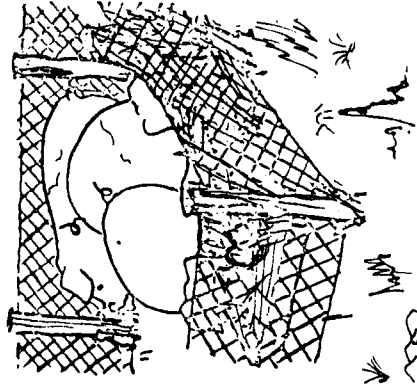
los cerdos pueden contagiarse:

- Quando se juntan con cerdos enfermos
- Por agua o alimentos contaminados
- Por las ropas, calzados, equipos y vehículos que han estado en contacto con animales enfermos





qué hacer para evitar y controlar la Peste Porcina:



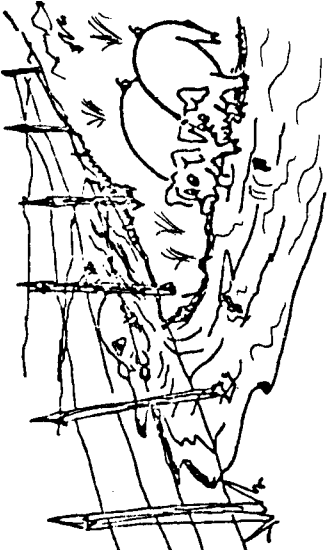
- 1) Mantener los chanchos en el corral durante todo el año
- 2) Mantener los corrales limpios y desinfectarlos periódicamente
- 3) Darles agua limpia (pozo o noria) y comida sana (no contaminada)
- 4) No comprar ni vender animales enfermos
- 5) Enterrar y quemar los animales que mueren
- 6) Cuando tenga animales enfermos avise inmediatamente al SAG

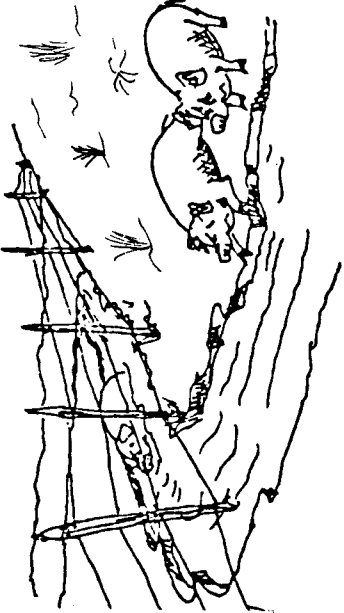
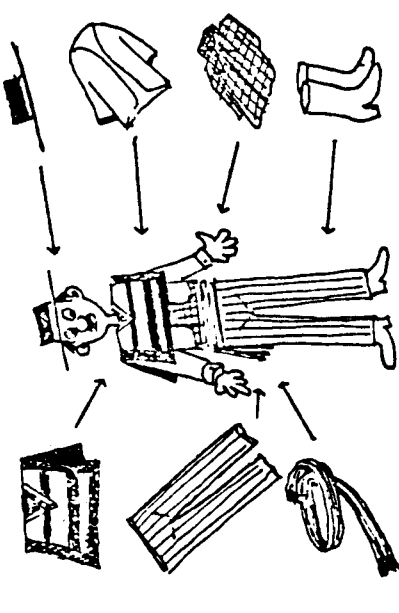


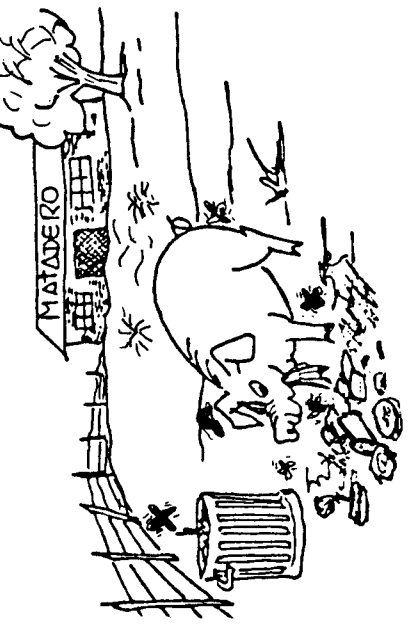
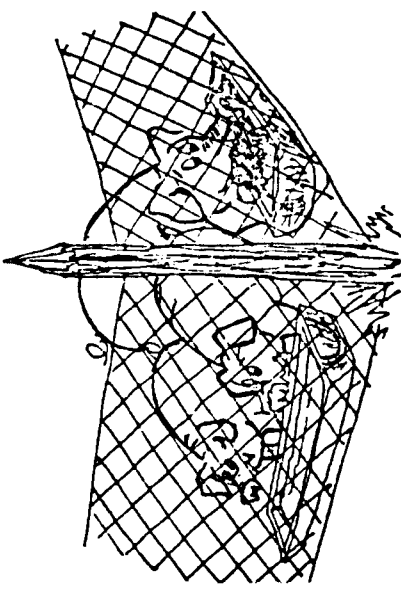
Cartón

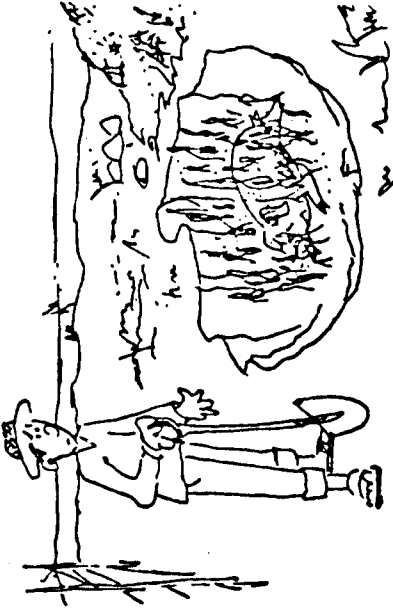
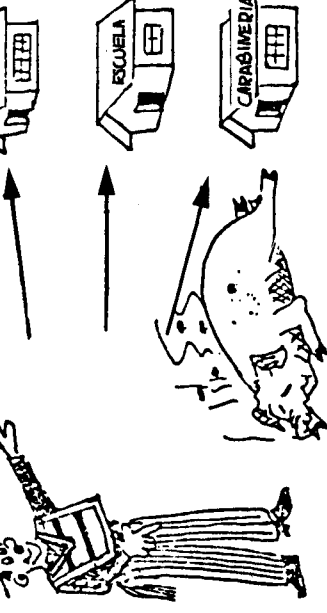
Público: —Alumnos —Campesinos Tema: Peste Porcina Grupo: 1

Num.	Descripción	Bosquejo	Contenido
1.		<p>Fiebre o Peste Porcina: "Es su mayor enemigo, a sus cerdos asesina"</p>	
2.	<p>— Cerdos sanos y billetes</p>		<p>— Significa la importancia económica del cerdo sano</p>
3.	<p>— Cerdo enfermo - billetes volando</p>		<p>— Significa la importancia económica negativa del cerdo enfermo</p>

	<p>Principales signos que la comunidad reconoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - 		
<p>4.</p>	<p>Cerdos con fiebre, manchas en la barriga y no se pueden parar</p>		<p>Indicar la fuente más importante de contagio</p>
<p>5.</p>	<p>Cerdos enfermos reunidos con sanos</p>		<p>Indicar otro medio de contagio muy significativo en la comunidad</p>
<p>6.</p>	<p>Cerdo muerto botado en el canal. Cerdos del vecino tomando agua del mismo canal</p>		

Núm.	Descripción	Bosquejo	Contenido
7.	<ul style="list-style-type: none"> - Cerdo muerto en el canal y cerdos del vecino, todos enfermos y muertos. 		<ul style="list-style-type: none"> - Señalar que la enfermedad se propaga por el agua de los canales contaminados. - Destacar la importancia de no tirar cerdos muertos en los canales
8.	<ul style="list-style-type: none"> - Un huaso y con flechas indicadoras de las partes de su vestido. 		<ul style="list-style-type: none"> - Relatar otro de los medios de contagio

Núm.	Descripción	Bosquejo	Contenido
9.	<p>- Cerdos comiendo en basural restos de matadero.</p>		<p>- Otros de los medios de contagio, si no se toman las medidas necesarias</p>
10.	<p>- Cerdos en corral con agua de noria y comida limpia en sus comederos.</p>		<p>- Demostrar como debe mantener los cerdos para evitar las enfermedades y que ganen más peso</p>

<p>11.</p>	<p>- Huaso quemando un cerdo dentro de un hoyo</p>		<p>- Concientizar a los productores sobre la importancia de quemar o enterrar los cerdos que mueren</p>
<p>12.</p>	<p>- Huaso con flechas que indican a donde ir e informar sobre sus problemas sanitarios para que el SAG lo atienda</p>		<p>- Crear conciencia a los productores u otros miembros de la comunidad que debe avisar al SAG, en caso de sospecha de un problema sanitario</p>

ANEXO 6

Guión set de diapositivas

<i>Núm.</i>	<i>Contenidos</i>
1	Grupos de cerdos sanos
2	Grupo de cerdos sanos
3	Grupo de cerdos decaídos
4	Grupo de cerdos enfermos
5	Cerdos apiñados
6	Cerdos apiñados y con diarrea
7	Cerdo con Hiperemia abdominal
8	Cerdo con Hiperemia generalizada
9	Cerdo con Hiperemia generalizada
10	Incoordinación del tren posterior
11	Incoordinación de movimientos
12	Cerdo caído con movimientos incoordinados
13	Aborto
14	Aborto
15	Lesiones Anatomopatológicas generalizadas
16	Hemorragias petequiales en riñón
17	Lesiones en amígdalas

ANEXO 7

II Curso Regional de Comunicación Social en Salud Mental
OPS – PROASA – DID*Encuesta evaluación*Nombre: _____
Sector: _____ Curso: _____

– Marque con una x lo que corresponda

1. ¿Asistió usted a la reunión del día viernes 27?
 Sí
 No

2. ¿Cómo reconoce usted, un cerdo enfermo de Peste Porcina?
 Flaco y pelo aspero
 No se pueden parar y manchas rojas en la piel
 Vómitos y diarrea
 Lagrimeo y tos
 No sabe

3. Señale los medios por los cuales se pueden contagiar los cerdos de Peste Porcina
 Comiendo verduras
 Agua de noria
 Juntarse con otros cerdos
 Comer granos descompuestos
 No sabe

4. ¿Cómo puede usted evitar que los cerdos se contagien de Peste Porcina?
 Dejándolos sueltos
 Tirando los cerdos muertos a la acequia
 Vendiendo los cerdos enfermos
 Juntar cerdos recién comprados con los suyos
 Enterrando y quemando los cerdos muertos

5. ¿Qué debe hacer uno cuando se le enferman sus cerdos de Peste Porcina?

- Consultar a la Farmacia
- Curarlos con remedios caseros
- Avisar al SAG
- Consulta con vecinos
- No sabe

6. ¿Qué le gustó más de la reunión?

- La charla
- El Rotafolio
- Fotos
- Cartilla
- Todas

7. ¿Qué parte de la charla le gustó más?

- Síntomas de la enfermedad
- Medios de contagio
- Formas de evitar la enfermedad
- No le gustó nada
- Todas

8. El grupo que lo visitó le agradece su valiosa colaboración.

Gracias

ANEXO 8

II Curso Regional de Comunicación Social en Salud Animal

Proyecto de campo: Cronograma de actividades

Grupo 1

Programado  Ejecutado 

ACTIVIDADES

Diagnóstico general:

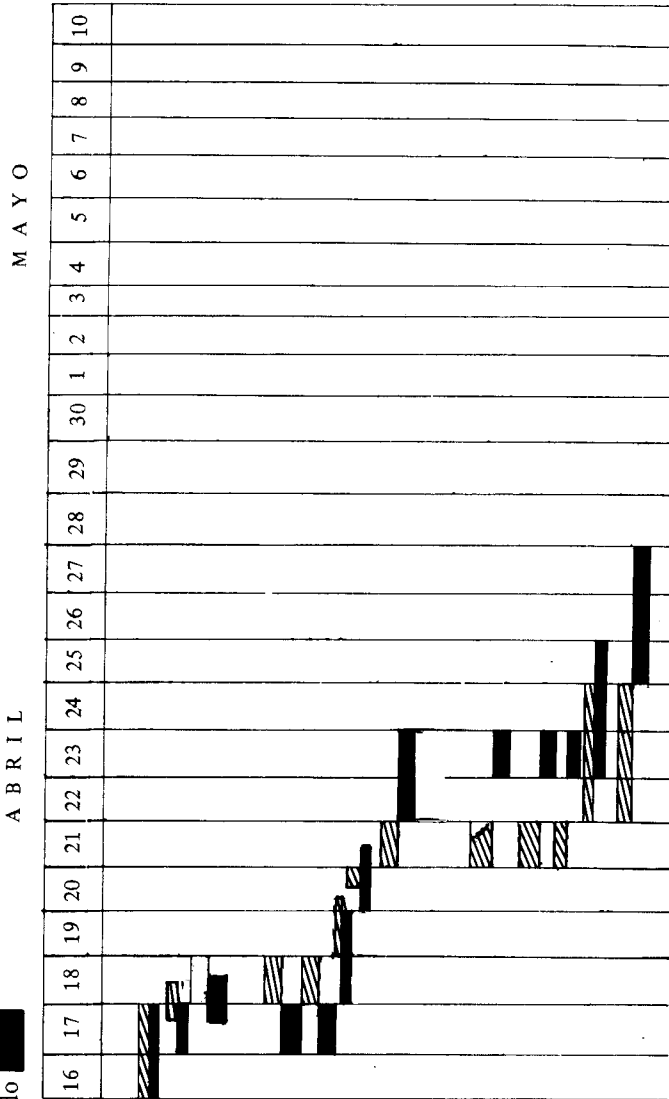
- a) Recolección de datos
- b) Análisis de la información
- c) Redacción y entrega de la información.

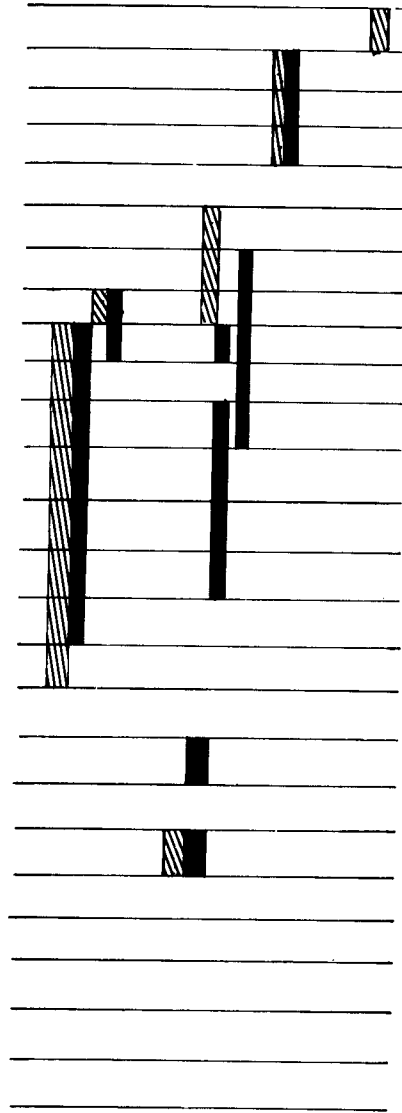
Diagnóstico específico:

- a) Selección grupos a encuestar
- b) Elaboración de encuesta
- c) Aplicación de la encuesta
- d) Análisis de datos
- e) Redacción y entrega de la información.

Planeación y programación:

- a) Definición objetivos generales y específicos
- b) Definición estrategias
- c) selección de mensaje
- d) Selección y elaboración de material de apoyo
- e) Redacción y entrega de la información.





Ejecución:

- a) Distribución del mensaje
- b) Redacción y entrega de la información.

Evaluación:

- a) Preparación de la encuesta
- b) Aplicación de la encuesta
- c) Tabulación y análisis de datos

Preparación Documento Final:

- a) Redacción y edición.

Retroalimentación:

- a) Presentación autoridades de Salud Animal.

ANEXO 9

II Curso Regional de Comunicación Social para la Educación en Salud Animal
Ejecución del proyecto: Cronograma de actividades

Actividades	Abril							Mayo				
	23	24	25	26	27	28	29	30	01	02	03	04
1. Comunicación fecha reunión con Alcaldesa. Reunión con Director Liceo Reunión con Líderes de "El Salto".		■	■									
2. Distribución del mensaje Reunión informativa Liceo Pichidégua. Reunión informativa Prod. El Salto. Distribución Cartilla Liceo Pichidégua. Distribución Cartilla Líderes El Salto. Colocación afiches. Reunión informativa alumnos básicos escuela El Salto.				■	■	■		■				
3. Evaluac. mensaje educativo Prepar. encuesta productores Preparación Post Test alumnos Aplic. encuesta productores Aplic. encuesta alumnos y refuerzo Tabulación y análisis de datos Entrega información.		■						■		■		■

ANEXO 10

II Curso Regional de Comunicación Social en Salud Animal
OPS – PROASA – BID

Nombre: _____

Sector: _____ Edad: _____ Curso: _____

Marque con una X lo que corresponda:

1. ¿Qué se le ve a los chanchos enfermos de Peste Porcina?
 Tos y lágrimas
 No se pueden parar y manchas rojas en la guata
 Flaco y pelo áspero
2. ¿Cómo se pueden contagiar los chanchos de Peste Porcina?
 Por el agua del canal
 Por el aire
 Por comer granos en mal estado
3. ¿Qué se puede hacer para que los chanchos no se contagien de Peste Porcina?
 Tirar los chanchos muertos al canal
 Vender los chanchos enfermos
 Quemar y enterrar los chanchos muertos
4. Si se le enfermaran los chanchos de Peste Porcina, ¿a quién le avisaría?
 A la Farmacia
 A su vecino
 Al SAG

ANEXO 11

II Curso Regional de Comunicación Social en Salud Animal
OPS -- PROASA – BID

Nombre: _____
Sector _____ Edad: _____ Curso: _____

Marque con una X lo que corresponda:

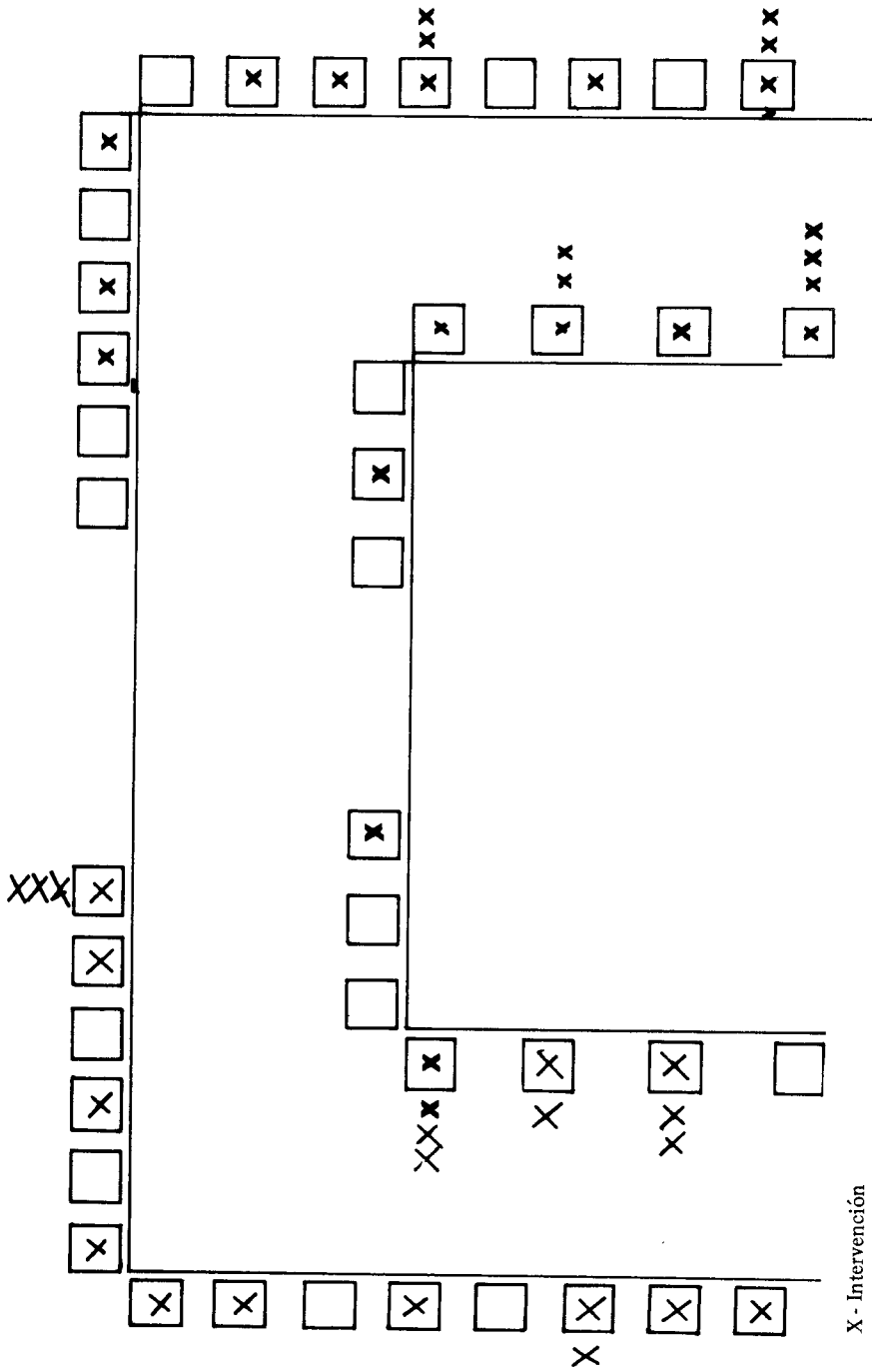
1. ¿Qué se le ve a los chanchos enfermos de Peste Porcina?
 Tos y lágrimas
 No se pueden parar y manchas rojas en la guata
 Flaco y pelo áspero
2. ¿Cómo se pueden contagiar los chanchos de Peste Porcina?
 Por el agua del canal
 Por el aire
 Por comer granos en mal estado
3. ¿Qué se puede hacer para que los chanchos no se contagien de Peste Porcina?
 Tirar los chanchos muertos al canal
 Vender los chanchos enfermos
 Quemar y enterrar los chanchos muertos
4. Si se le enfermaran los chanchos de Peste Porcina, ¿A quién le avisaría?
 A la farmacia
 A su vecino
 Al SAG
5. ¿Qué le gusto más de la Reunión?
 El Rotafolio
 Las fotos
 La charla
 Todo
 Nada

ANEXO 12
Diagrama interacción grupal

Grupo: Alumnos Liceo

Fecha: 26/04/84

Lugar: Liceo de Pichidegua



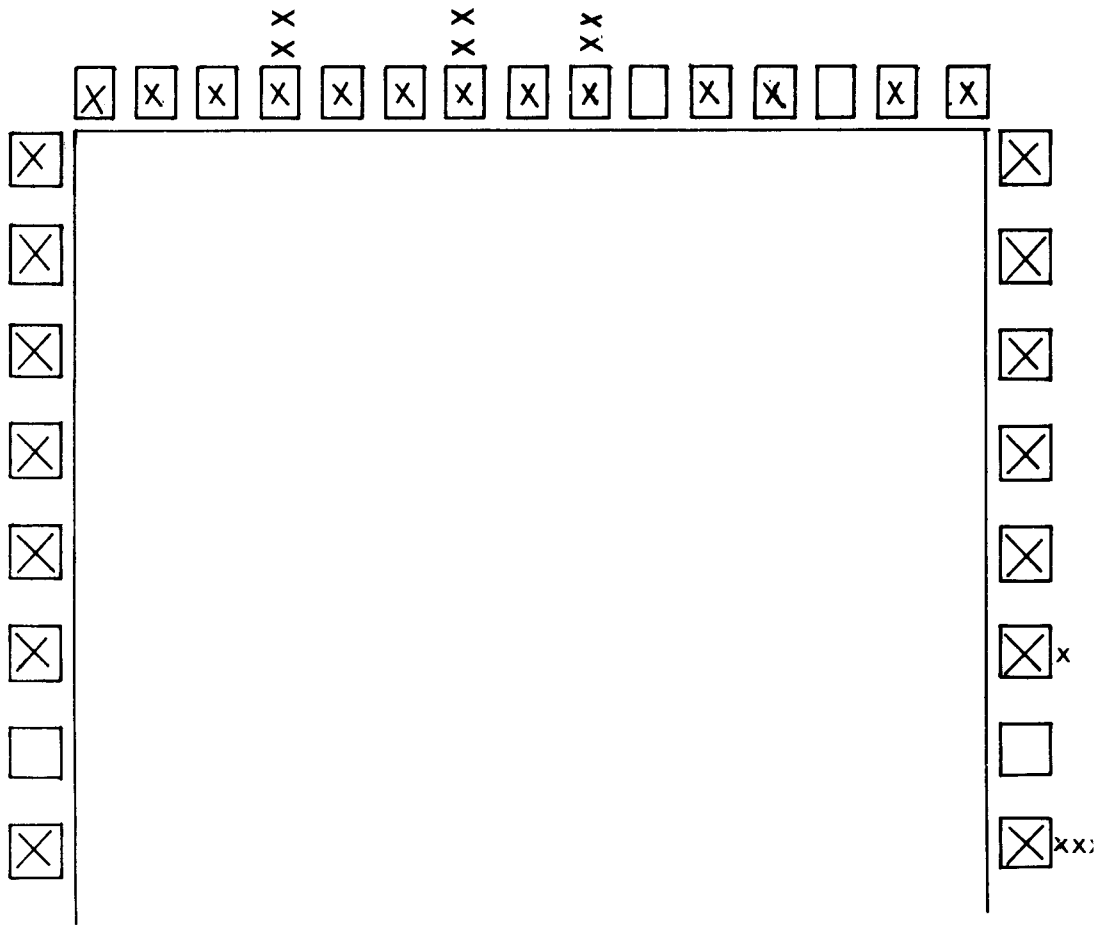
ANEXO 13

Diagrama de interacción grupal

Grupo: Productores Sector "El Salto"

Fecha: 27/04/84

Lugar: Escuela Básica Núm. G-182 de "El Salto".



X - Intervención

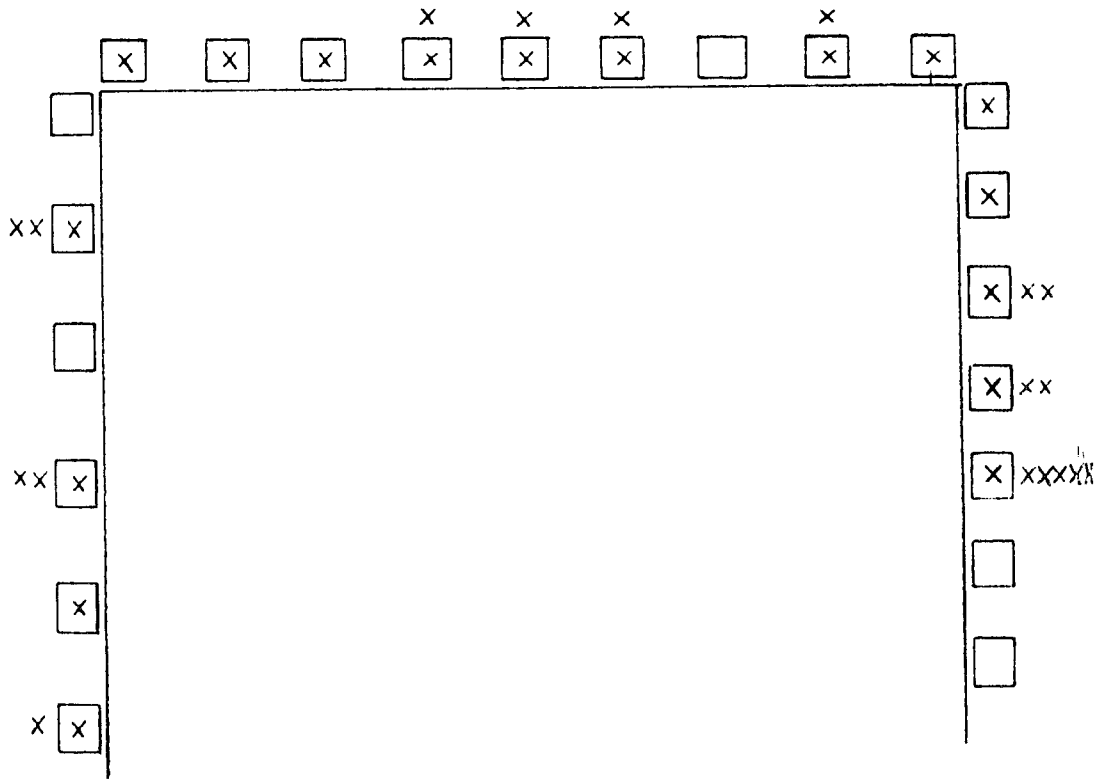
ANEXO 14

Diagrama de interacción grupal

Grupo: Alumnos Escuela Básica

Fecha: 02/05/84

Lugar: Escuela Básica de "El Salto"



Núm. de alumnos

Núm. de participación por alumno

Promedio participación de grupo

26/04/84

ANEXO 15

Grado de comprensión de láminas rotafolio

GRUPO: Alumnos Liceo Pichidegua

FECHA: 26/04/84

LUGAR: Pichidegua

Lámina Núm.	Alta	Media	Baja	Nula
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6		X		
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			

ANEXO 16

Grados de comprensión de láminas rotafolio

GRUPO: Productores Sector "El Salto"

FECHA: 27/04/84

LUGAR: Escuela Básica de "El Salto"

Lámina Núm.	Alta	Media	Baja	Nula
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			

ANEXO 17

Grado de comprensión de láminas rotafolio

GRUPO: Alumnos 4o. y 5o. año básico

FECHA: 02/05/84

LUGAR: Escuela "El Salto"

Lámina Núm.	Alto	Medio	Bajo	Nulo
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			

ANEXO 18

Grado de comprensión de diapositivas

GRUPO: Alumnos Liceo D

FECHA: 26/04/84

LUGAR: Liceo Pichidegua

Diapositivas Núm.	Alta	Media	Baja	Nula
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			
13	X			
14	X			
15	X			
16	X			
17			X	

ANEXO 19

Grado de comprensión de diapositivas

GRUPO: Productores Sector "El Salto"

FECHA: 27/04/84

LUGAR: Escuela Básica de "El Salto"

Diapositivas Núm.	Alta	Media	Baja	Nula
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			
13	X			
14	X			
15	X			
16	X			

ANEXO 20

Grado de comprensión de diapositivas

GRUPO: Alumnos Escuela Básica

FECHA: 02/05/84

LUGAR: Escuela Básica de "El Salto"

Diapositivas Núm.	Alta	media	Baja	Nulo
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			
13	X			
14	X			
15	X			
16	X			

ANEXO 21

Unidad de aprendizaje

Objetivos generales: a) Conozcan el daño económico que la enfermedad produce.
b) Desarrollar conductas favorables a la prevención y control de la Peste Porcina Clásica.

Objetivos específicos	Contenidos	Metodología	Actividades	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Los productores y alumnos serán capaces de: Identificar a los diferentes integrantes del grupo. 		<ul style="list-style-type: none"> - Discusión de grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - El guía se presentará y explicará brevemente el propósito de reunirlos. "Intercambiar experiencias respecto a la PPC". - El guía pedirá a cada participante que se presente y señale su actividad. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la importancia económica del cerdo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia económica del cerdo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión de grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lámina 2 y 3 del Rotafolio. - El guía preguntará: ¿Para qué y por qué tiene cerdos? ¿Qué le significa a Ud. que se le mueran los cerdos? 	<ul style="list-style-type: none"> - A través de respuestas del grupo.
<ul style="list-style-type: none"> - Reforzar sus conocimientos sobre la sintomatología de la Peste Porcina Clásica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descripción síntomas: Fiebre, decaimiento, Incordinación de tren posterior. - Manchas rojas en el abdomen. - Apñamiento, muerte. - Alteraciones reproductivas. - Aborto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición con apoyo de filminas y rotafolio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rotafolio láminas (4). - Preguntas individuales. - ¿Qué síntomas conoce? - ¿Cómo supo que estaba enfermo el cerdo? - Con base en respuestas se reafirmarán los síntomas dichos y se agradecerán los otros. 	

<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los mecanismos de transmisión. 	<ul style="list-style-type: none"> - La PPC es una enfermedad transmisible exclusivamente de los cerdos. Y sus mecanismos de transmisión son: <i>Directo:</i> Aguas, alimentos, ropas, utensilios contaminados, moscas, zancudos, mosquitos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión de grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - A través del uso de filminas. - Se les preguntará si tuvo cerdos enfermos y como se inició la enfermedad. - ¿Cómo cree que se contagiaron los cerdos? - Se muestran láminas, 5, 6, 7, 8 y 9. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respuestas obtenidas. - Participación asistente. - Conclusiones del grupo.
<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir los medios de prevención de la PPC. 	<ul style="list-style-type: none"> - El cerdo enfermo de Peste porcina clásica constituye el mecanismo más importante de transmisión por lo tanto, no deben juntarse con los cerdos sanos. - Los cerdos muertos por PPC deben ser quemados y enterrados. - Los animales enfermos y los que estuvieron juntos no deben ser movilizados del lugar donde se encuentran. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión de grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas: - ¿Cuál es para usted el medio de contagio más importante? - Lámina No. 10 Rotafolio. - ¿Qué ha hecho con los cerdos muertos de PPC? - ¿Qué ha hecho con los cerdos enfermos? - Lámina No. 11 Rotafolio. 	<ul style="list-style-type: none"> - A través de respuestas del grupo.
<ul style="list-style-type: none"> - Mantener sus cerdos en un lugar aseado y con agua limpia, evitará que se enfermen (cerdos viejos). - No alimentar cerdos con vísceras crudas (cerdas) especialmente de otros cerdos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión de grupo. - Discusión de grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - El moderador estimulará la importancia económica de sus cerdos; y que el riesgo de enfermar de PPC es menor cuando se encuentran confinados. - Se mostrarán las láminas del rotafolio. 	<ul style="list-style-type: none"> - A través de respuestas del grupo. 	

				<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la importancia de la notificación al SAG.
	<ul style="list-style-type: none"> - Políticas del SAG respecto al problema. - El SAG protege sus cerdos gratuitamente. - Avisar al SAG a través de maestros, carabineros o directamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión de grupo. - Discusión de grupo. - Discusión de grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas: - ¿A quién debe acudir Ud. cuando se le enferman sus cerdos? - ¿Cómo debe avisar al SAG? - Lámina No. 12. 	<ul style="list-style-type: none"> - A través de respuestas del grupo.

**PROGRAMA DE ADIESTRAMIENTO EN SALUD ANIMAL
PARA AMERICA LATINA**

**III CURSO REGIONAL DE COMUNICACION SOCIAL
EN SALUD ANIMAL**

5 de Junio - 27 de Julio 1984

Proyecto de campo

Proyecto de campo

Vereda Celaya - Municipio de Túquerres
Departamento de Nariño - Colombia

**Diagnóstico de situación y Programa Educativo
para la Explotación y Manejo del Cuy
en Olaya, Municipio de Túquerres**

Coordinación: Dr. Alfonso Ruiz (OPS/OMS)
Dr. Carlos Aníbal Gartner (ICA, Colombia)

Pasto - Departamento de Nariño - Colombia
Julio de 1984

DIAGNOSTICO GENERAL

Pasto, Departamento de Nariño,
Colombia
Julio de 1984

INTRODUCCION

El III Curso Regional de Comunicación Social, dentro de su programa de adiestramiento para América Latina, tiene como objetivo principal, el de reforzar las estrategias y procedimientos de las unidades de educación en Salud Animal, mejorando las técnicas de comunicación de masas y preparación de materiales educativos, para los diferentes niveles culturales.

Dando cumplimiento a este objetivo general, el Grupo No. 3 fue designado para realizar el proyecto de campo en la vereda de Olaya, perteneciente al departamento de Nariño. Dicho proyecto estará dirigido a la educación, para la transferencia de tecnología en manejo y explotación zootécnica del cuy (*Cavia porcellus*).

Dada la importancia del cuy, por sus cualidades de docilidad, fertilidad, precocidad y fácil alimentación; bajos costos de explotación y alta calidad nutritiva de su carne, permitirá a una gran población rural y aún urbana, obtener con facilidad y en condiciones económicas el sustento diario para una alimentación rica en elementos nutritivos esenciales.

A pesar de las características señaladas, la cría rudimentaria de esta especie causa serios problemas de manejo, sanidad y mejoramiento de las razas.

Ante esta situación, es necesario educar a la comunidad de Olaya, para mejorar los sistemas de producción del cuy, haciéndolos rentables para la economía familiar y produciendo un animal en óptimas condiciones de higiene.

El desarrollo de un programa educativo, implica el conocimiento de los diferentes aspectos geográficos, políticos, culturales y sociales de la vereda de Olaya, con el propósito de identificar los comportamientos de los pobladores, que son desfavorables para el desarrollo de una

tecnología apropiada a la producción y manejo del cuy.

Diagnóstico General

CARACTERISTICAS GEOGRAFICAS

Localización

La vereda de Olaya es una de las 40 veredas en las que está dividido el municipio de Túquerres. Este municipio se localiza en el departamento de Nariño, bajo las siguientes coordenadas: latitud norte 1°10' y longitud oeste 77°36'. (Mapa 1).

Extensión

La vereda de Olaya, tiene una superficie aproximada de 2,8 Km².

Vías de acceso

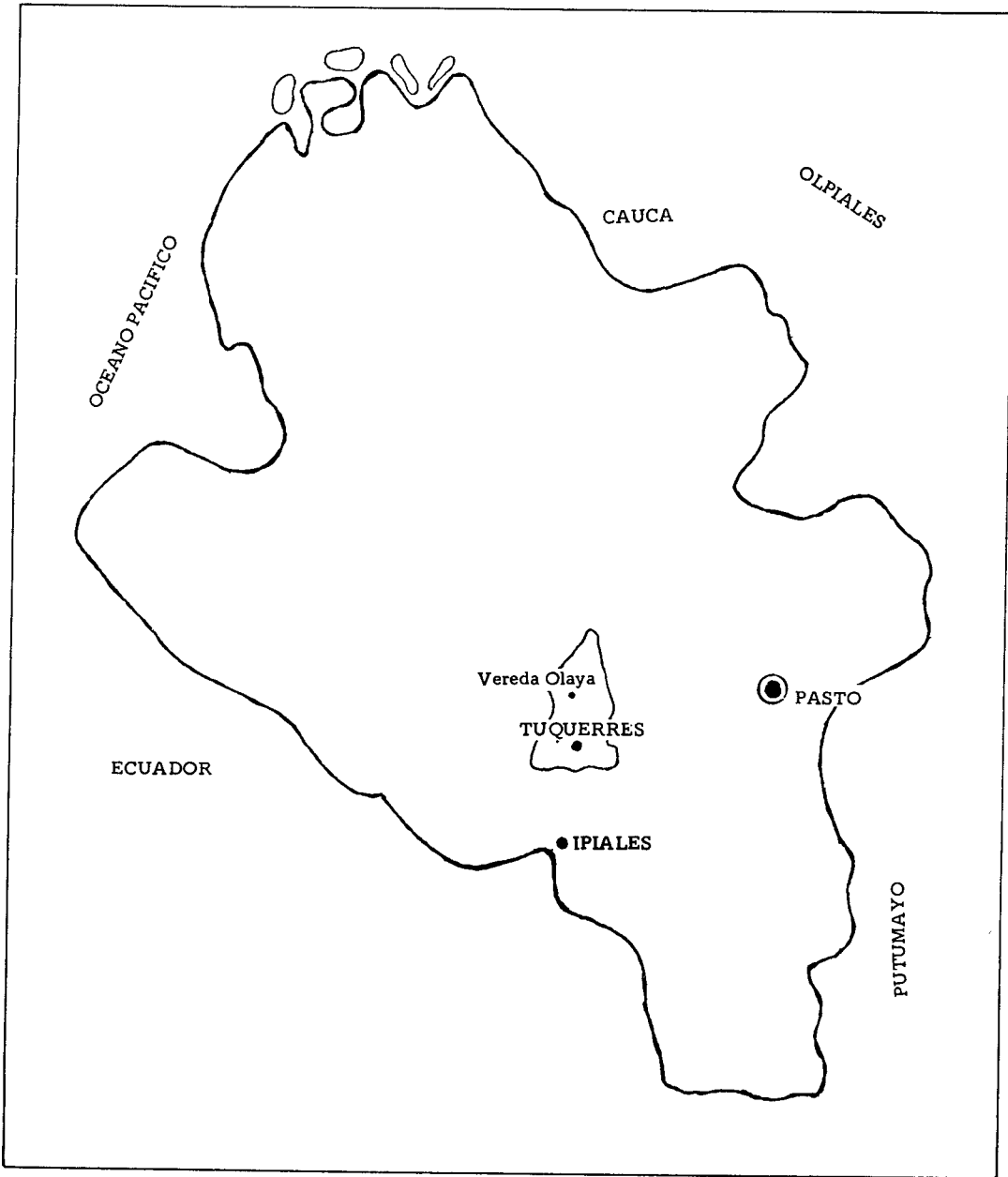
La vereda está situada a 8 Kms. de la cabecera municipal (Túquerres). La principal vía es la carretera que conduce de Túquerres a Samaniego, desviándose hacia la derecha en el kilómetro 4 para tomar la carretera que conduce al corregimiento de Yascal. Esta carretera se encuentra destapada en su totalidad (Mapa 2).

Edafología

Los suelos en su mayoría son de color marrón claro, con textura franco-arcillosa y franco-limosa de ph. ligeramente ácido (1).

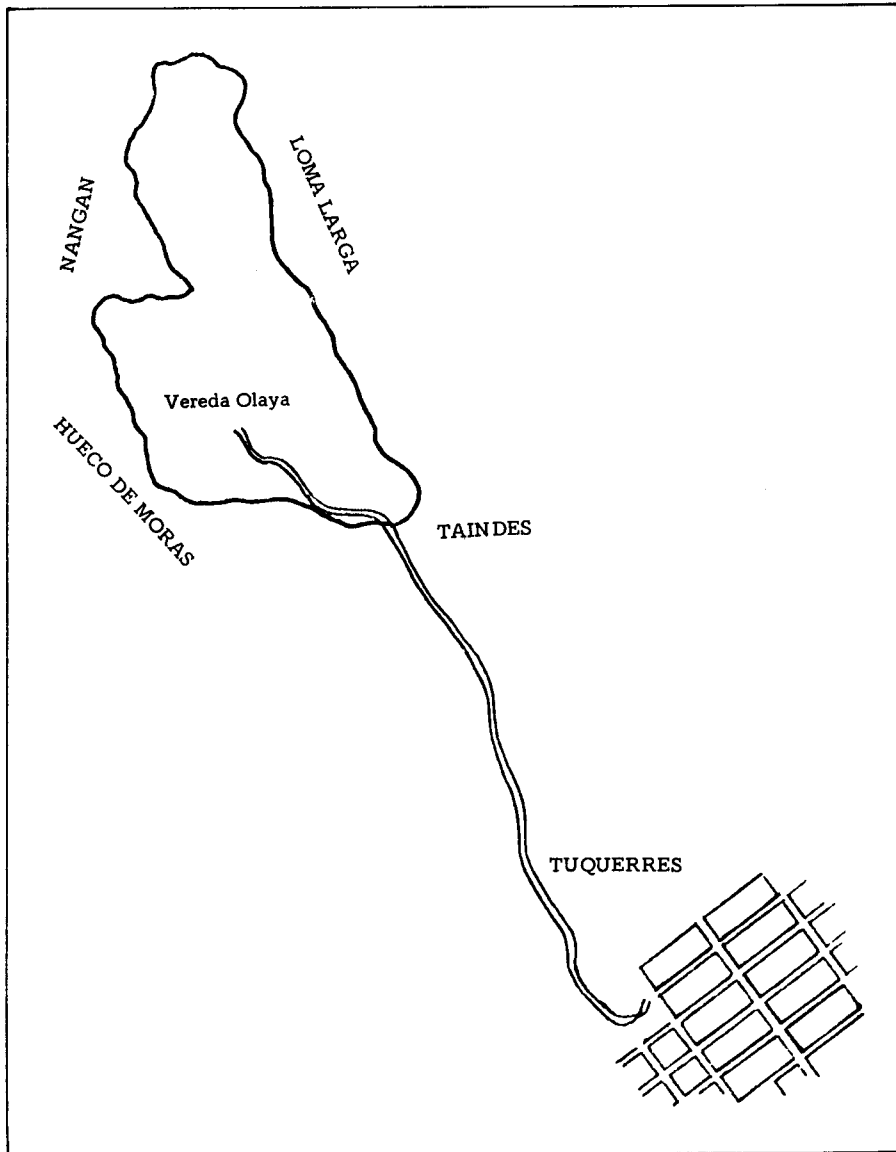
MAPA 1

Ubicación del Municipio de Túquerres, Vereda Olaya



MAPA 2

Vereda Olaya. Vías de acceso



Topografía

La vereda se encuentra en una zona ondulada, con una pendiente de 10%, atravesada por una pequeña quebrada denominada Demoras y bordeada por dos pequeños cerros: Loma Larga y Cerro Azufral.

CLIMA

El clima es frío seco, con temperatura promedio de 10°C. En el transcurso del año se marcan dos períodos: el período de lluvias que va de marzo a junio y el de verano que va de septiembre a diciembre, con una precipitación anual de 500 - 600 mms. (1)

ASPECTOS DEMOGRAFICOS

Población

La vereda de Olaya tiene una población de 561 habitantes, con 81 familias. La tasa de natalidad es de 12,8% y una tasa de mortalidad de 3,8%. La población de la vereda de Olaya es 100% rural. El promedio de hijos por familia es de 5.

Distribución de población

CUADRO 1

Distribución etárea de la población por sexo y edad

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Menores de 15 años	115	96	213
Mayores de 15 años	169	179	348
TOTAL	284	277	561

Fuente: (5,6)

La población económicamente activa, está distribuida en las siguientes actividades:

Agricultura	80%
Ganadería	10%
Comercio	5%
Desocupación	5%

Servicios de salud

En Olaya no hay centro de salud. Los habitantes de la vereda acuden a los servicios del hospital y puesto de salud del municipio de Túquerres donde son atendidos por médicos y odontólogos.

En la vereda hay una promotora de salud, quien se encarga de prestar primeros auxilios, inyectología y generalmente asiste al parto.

ASPECTOS EDUCATIVOS

Existe una concentración escolar primaria, donde los niños hacen de 1o. a 5o. años y son atendidos por cuatro profesores. Tres de ellos pertenecen al departamento y uno al municipio. Uno de ellos es el director de la concentración. En la actualidad estudian en esta concentración 186 niños. En el presente año se ha presentado una deserción de 12 alumnos, equivalente a un 6.2%. (7)

Número de alumnos escuela Olaya

Relación de alumnos: Grado de escolaridad y sexo

A Ñ O E S C O L A R											
PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO		TOTAL	
H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.
32	34	22	17	22	16	20	15	4	4	100	86

Índice de analfabetismo

El índice de analfabetos es aproximadamente 15%, encontrándose el mayor porcentaje en el grupo de personas mayores de 45 años (6).

ANTECEDENTES SOCIO CULTURALES Y ANTROPOLOGICOS

Lenguaje

En toda la región se habla el español; en la vereda no se habla ningún dialecto.

Creencias religiosas

El 100% de los habitantes son católicos y cerca a la escuela, tienen su propia capilla, donde el sacerdote va una vez al mes a celebrar la misa. Los otros oficios católicos, son practicados en la Iglesia de Túquerres.

Medicina tradicional

En general, los habitantes de Olaya, creen en la medicina moderna y utilizan los servicios del médico del hospital de Túquerres; y acuden, en caso necesario, donde la promotora de salud de la vereda. (3)

ORGANIZACION ADMINISTRATIVA

En Olaya se encuentra un funcionario que depende de la Alcaldía Municipal, es el Inspector de Policía, quien tiene la función de coordinar actividades con la Junta de Acción Comunal y hacer cumplir las normas de orden público, emanadas de la Alcaldía. (5)

Servicios generales

La vereda cuenta con los siguientes servicios: acueducto veredal que viene de la parte alta, sitio Loma Larga. Energía Eléctrica: toda la vereda está electrificada. El servicio es utilizado por el 70% de las viviendas, la red procede de la línea central de Túquerres. (6)

El programa DRI ha desarrollado una buena campaña de letriniación, por lo tanto todas las casas tienen servicio sanitario. La vereda cuenta con transporte de pasajeros los días domingos y festivos.

Grupos organizados

En la vereda existe una Junta de Padres de Familia y una Junta de Acción Comunal.

ANTECEDENTES DEL SECTOR PECUARIO

Población pecuaria por especie y predios (4)

Especie	Núm. cabezas	Núm. predios
Bovinos	390	83
Porcinos	149	81
Equinos	10	10
Aves	378	47
Cuyes	2.100	81

El total de predios registrados en la Tesorería Municipal de Túquerres corresponde a 104.

Modalidades de explotación pecuaria

En bovinos existen dos fincas con ganado Holstein, una con 120 vacas y la otra con 22; la restante población bovina es de raza criolla y algunos cruzados de Holstein, siendo su producción de leche para consumo familiar. El excedente lo venden a una quesería que hay en la vereda y a la procesadora Cooprolácteos de Guachucal.

El cerdo es básicamente una explotación casera, donde cada casa tiene de 1 a 3 cerdos.

La explotación del cuy (en el nivel familiar), es una actividad que la practican en la mayoría de las casas de la vereda Olaya, ya que para los pobladores este animal constituye una fuente de alimentación en unos casos y como fuente de ingresos en su economía en otros; por tanto se deduce que la crianza del cuy juega un papel de vital importancia dentro de las diferentes vidas cotidianas de los pobladores de la vereda.

A pesar de la trascendencia del cuy en la comunidad se observa que el sistema de cría utilizado sigue siendo el tradicional, es decir manteniéndose los cuyes en la cocina, exponiéndose los humanos a las consecuencias de las zoonosis y los cuyes a los problemas de sanidad, manejo y mejoramiento, que implica el retraso de la explotación de esta especie como pequeña industria.

Producción

En las fincas con hato Holstein, la producción de leche es de 2.520 litros vaca-año, siendo para el ganado criollo de la vereda la producción de 1.470 litros vaca-año.

El cerdo es comprado pequeño en la plaza de Túquerres y vendido posteriormente a los 6 ó 7 meses.

Analizado el consumo del cuy, la vereda Olaya consume aproximadamente 1.400 kilos de carne de cuy al año.

Comercialización de animales

El día jueves es la feria comercial de Túquerres, donde se compran y venden los animales de la vereda.

Comercialización de productos

La producción de leche de la vereda de Olaya, es vendida a Cooprolácteos, procesadora de leche que funciona en Guachucal. El resto de leche es vendida a una quesería que allí funciona.

El cuy de la vereda de Olaya es comercializado los días jueves en el mercado del municipio de Túquerres, para de allí ser enviado a los asaderos de la ciudad de Pasto.

Debido a que esta explotación no es tecnificada en la vereda el número de cuyes enviados al mercado es bajo.

Establecimientos manufactureros y artesanales

En la vereda de Olaya, no existe ningún establecimiento manufacturero ni artesanal.

Insumos pecuarios

Los insumos tanto agrícolas como pecuarios son adquiridos en los almacenes de Túquerres.

SITUACION EN SALUD ANIMAL

La fiebre aftosa en la zona se encuentra controlada. Se vacuna cada cuatro meses dentro de los ciclos de vacunación establecidos por medio

del Convenio Colombo-Ecuatoriano, con apoyo de la resolución 331 del Ministerio de Agricultura.

El último foco de Fiebre Aftosa, fue detectado hace 3 años. La cobertura de vacunación anti-aftosa en el último ciclo fue de 53%.

En la comunidad de Olaya, según la Oficina de Sanidad Animal, no se han reportado casos de Brucelosis, ni se han hecho estudios de prevalencia.

En la vereda se han presentado en el último año, brotes de Peste Porcina Clásica, causando una mortalidad hasta de un 25% de la población total. Posterior a los brotes, se hizo una vacunación masiva amparada por las resoluciones 185 y 1817 de 1977.

Los problemas sanitarios que padecen los cuyes son principalmente la Salmonelosis y Pasteurellosis (conocidas por los moradores como pepas del zurgo (hígado), corazón, pulmones y tripas). Los parásitos internos frecuentes, particularmente la coccidiosis y los parásitos externos tales como la pulga y el piojo.

Morbilidad y mortalidad

En la oficina de Sanidad Animal de Túquerres no existen datos de morbilidad y mortalidad producida por las diferentes entidades nosológicas que afectan las diferentes especies domésticas, tales como: Brucelosis, Cólera Porcino, Fiebre Aftosa.

Daños físicos y económicos

Las pérdidas más representativas las ha sufrido el cuy en el último año, cuando se ha diezmado la población. Considerando un 60% de mortalidad en una población de 2.100 equivale a 1.260 cuyes muertos que multiplicados por su valor comercial, \$ 400.00 la unidad, se observan pérdidas por \$ 504,000.00 anuales.

Zoonosis en el hombre

En el Hospital de Túquerres no existen datos, ni la comunidad tiene conocimiento de alguna persona afectada por alguna enfermedad de zoonosis.

SERVICIO DE SALUD ANIMAL

En el municipio de Túquerres se encuentra localizada la oficina de Sanidad Animal, que tiene en su área de influencia la vereda de Olaya.

Recursos humanos

La Oficina de Sanidad Animal de Túquerres está manejada por un médico veterinario, un experto agropecuario y una secretaria.

Infraestructura

Los funcionarios de Sanidad, para desarrollar sus actividades de campo cuentan con un campero y una motocicleta.

Actividades

Campañas Sanitarias
Control de Insumos Pecuarios
Vigilancia Epidemiológica
Análisis Estadístico

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. CHAVERRA Hernán, Departamento de Nariño Regiones y Subregiones Geográficas Nariño ICA Pasto, 1980.
2. INSTITUTO GEOGRAFICO AGUSTIN CODAZZI, *Carta Preliminar Planca*, 1967, 428 pp.
3. PANTOJA L. Carlos; BURGOS R. Roberto; VALLEJO Raúl. *Identificación de los sistemas de producción agrícola y recomendaciones en primera aproximación de los municipios de Túquerres, Guaitarilla, Ospina, Sapuyes y Guachucal*, ICA, Volumen I. Ipiales, Julio, 1980.
4. RODRIGUEZ Alvaro, *Informe anual de actividades de sanidad animal*, ICA, Túquerres, 1983-1984.
5. PUESTO DE SALUD CORREGIMIENTO OLAYA. *Informe Estadístico 83-84*.
6. OFICINA INSPECTOR DE POLICIA CORREGIMIENTO OLAYA,

5. PUESTO DE SALUD CORREGIMIENTO OLAYA. *Informe Estadístico 83-84*.
6. OFICINA INSPECTOR DE POLICIA CORREGIMIENTO OLAYA, *Informe anual*, 1983.
7. CONCENTRACION OLAYA, *Libros registro de Alumnos*, 1984.

Diagnóstico educativo

Pasto, Colombia
Julio de 1984

El objetivo del presente trabajo consiste en registrar los conocimientos actuales de los habitantes de Olaya sobre el manejo de la explotación del cuy a nivel familiar. Con este propósito se seleccionaron dos grupos: a) Los niños en edad escolar y 2) Los adultos (padres y madres) de la vereda de Olaya, municipio de Túquerres.

El objeto de ello es identificar la naturaleza y magnitud del problema ocasionado por esta explotación de tipo casero, el cual ha traído como consecuencia la propagación de numerosas enfermedades que han afectado la población cuyera de la vereda y aún han puesto en riesgo a la población humana de la localidad debido al constante contacto con el cuy.

METODOLOGIA DEL TRABAJO

Como medio para obtener una información sobre la crianza del cuy se realizaron entrevistas y reuniones con:

1. Director de la Oficina de Túquerres - ICA-DRI.
2. Experto Agropecuario del ICA-DRI - Túquerres
3. Veterinario ICA-DRI Túquerres
4. Directora y Personal Docente de la Escuela Rural de Olaya
5. Inspector de Policía
6. Promotora de Salud Pública de Olaya
7. Presidente de la Junta de Padres de Familia
8. Presidente de la Junta Vecinal

Finalmente, se realizaron encuestas entre los habitantes de la vereda de Olaya para captar sus conocimientos y actitudes con respecto al manejo y crianza del cuy.

3.1. Datos socioculturales del encuestado

CUADRO 1

Edad y grado de escolaridad

Grado Escolar	No. encuestados por edad (años)								Total
	8	9	10	11	12	13	14	15	
3o.	1	6	5	8	5	1			26
4o.				6	8	6	4	2	26
5o.						3	1		4
Total	1	6	5	14	13	10	5	2	56

CUADRO 2

Escolares según sexo y grado

Grado	Varones	Mujeres	Total
3o.	17	9	26
4o.	13	13	26
5o.	3	1	4
Total	33	23	56

De la encuesta para adultos: 43 encuestados

Para la distribución de la edad en varones y mujeres encuestados, se hicieron grupos etáreos cada 10 años, entre 11 y 80 años con el resultado siguiente:

CUADRO 3

Distribución etarea de los encuestados

Grupo Etareo	Varones		Mujeres		Total	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
11 - 20	2	8,7	1	5,0	3	6,9
21 - 30	1	4,3	4	20,0	5	11,6
31 - 40	12	52,1	5	25,0	17	39,5
41 - 50	6	26,0	5	25,0	11	25,5
51 - 60	2	8,7	3	15,0	5	11,6
61 - 70	—	—	1	5,0	1	2,3
71 - 60	—	—	1	5,0	1	2,3
Total	23	100,0	20	100,0	43	100,0

CUADRO 4

Escolaridad de los adultos

Grado Escolar	Varones		Mujeres		Total	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
0	2	8,7	—	—	2	4,6
1	—	—	5	25,0	5	11,6
2	6	26,0	5	25,0	11	25,6
3	7	30,4	8	40,0	15	34,8
4	6	26,4	—	—	6	13,9
5	2	8,7	2	10,0	4	9,3
Total	23	100,0	20	100,0	43	100,0

En el cuadro anterior se observa que 2 de los varones encuestados no concurrieron a la escuela y estos mismos son analfabetos, constituyendo el 4.6% de la población encuestada. El resto de los encuestados,

el 95,4% tienen diferente grado de educación primaria, lo que permite utilizar medios adecuados para desarrollar programas de educación referentes al mejoramiento de la crianza del cuy.

3.2 Ocupación de los encuestados

La totalidad de los encuestados tienen ocupación mixta entre la agricultura y la crianza de diferentes especies animales, siendo los principales cultivos: papa, trigo, cebada, haba, hortalizas y las principales especies criadas son indicadas en la tabla No. 5.

CUADRO 5

Especies animales criadas por los encuestados

Especie	Número encuestados
Vacunos	112
Porcinos	36
Aves	221
Cuyes	792

La especie que nos ocupa (los cuyes) se encuentra distribuída en la siguiente forma:

CUADRO 6

Distribución de los cuyes según sexo y núm. de crías

Machos		Hembras		Crías		Total	
Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
124	15,6	526	66,4	142	17,9	792	100

En el presente cuadro y en cada una de las encuestas se observa que los propietarios de cuyes no guardan correlación técnica entre el número de machos y hembras, siendo casi siempre, el No. de machos mayor que el necesario para la cantidad de hembras existentes en esta especie (uno a diez).

3.3. Medios de comunicación masiva

La mayoría de lo encuestados escuchan radio; entre las emisoras de mayor sintonía se encuentran: Emisora Cultural Bolívar, Radio Ipiales de Ipiales y la Voz del Galeras de Pasto; otros prefieren la televisión.

3.4. Asistencia técnica pecuaria a los productores de cuyes

De los 43 adultos encuestados, 15 reciben asistencia técnica del ICA (34,9%) y 2 la reciben del SENA constituyendo el 4,6%. Por lo tanto, del grupo total, sólo reciben ayuda técnica el 39,5%.

3.5. Colaboración de los escolares en la crianza del cuy

Con la encuesta aplicada a este grupo se determinó que todos los encuestados es decir el 100%, colaboran en la crianza del cuy y esta colaboración está distribuída de la siguiente manera:

CUADRO 7

Colaboración de los escolares en la crianza del cuy

Tipo de labores	Núm. encuestados	%
Suministro Alimentación	21	37,50
Aseo e Higiene	19	33,93
Todas	16	28,57
Total	56	100,00

Asimismo se pudo observar que la edad de los encuestados no guarda relación con la responsabilidad de las labores en la crianza del cuy.

3.6. Conocimiento sobre la crianza del cuy

3.6.1. Instalaciones

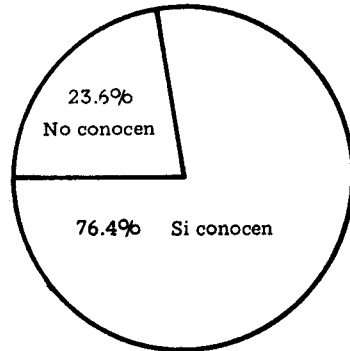
En la Figura 1 se expresan los porcentajes de conocimiento de los adultos (Fig. A) y de los escolares (Fig. B) con respecto a las instalaciones para la crianza del cuy y se observó que el 76 por ciento de los adultos opinaron que es mejor criar el cuy en instalaciones adecuadas como

son: los galpones; en tanto los escolares sólo el 30,3% contestó acertadamente. El 23,6% de los adultos y el 69,7% de escolares no conocen esta forma de crianza.

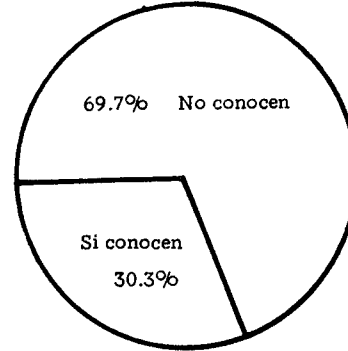
FIGURA 1

Conocimiento de instalaciones para la crianza del cuy

A) EN ADULTOS



B) EN ESCOLARES



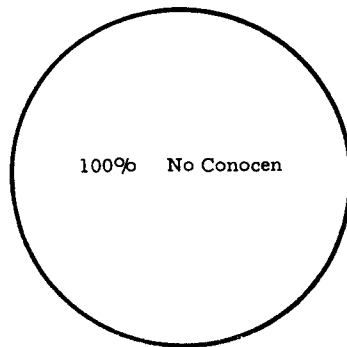
3.6.2. Frecuencia de alimentación del cuy

Los dos grupos: adultos y escolares, prácticamente desconocen la frecuencia con la cual se debe alimentar el cuy, ya que el 100% de los adultos (Figura A) y el 98,2% (Figura B) de escolares desconocen que es mejor proporcionar el alimento al cuy, una vez al día en cantidad suficiente y sólo el 1,8% de escolares (Fig. 6) conocían esta práctica.

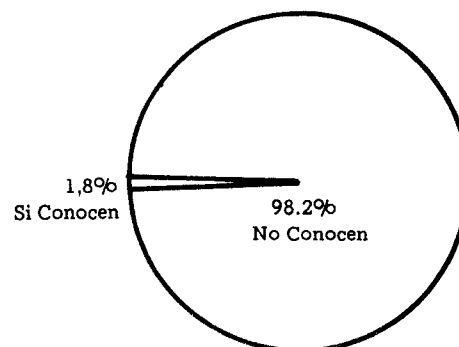
FIGURA 2

Frecuencia de alimentación del cuy

A) EN ADULTOS



B) EN ESCOLARES



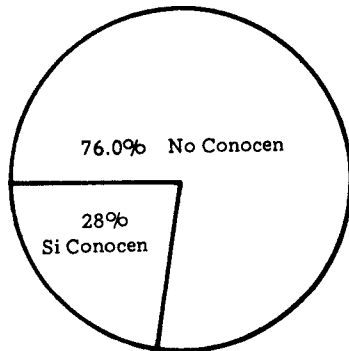
3.6.3. Forma de suministro del alimento

El 28 por ciento de los adultos y el 21,4 por ciento de los escolares conocen que el pasto debe colocarse al cuy, cortado y seco, mejor al día siguiente de cortado; en tanto que el 72 por ciento de los adultos y el 78,6 por ciento de los escolares no conocen este procedimiento. (Figura 3)

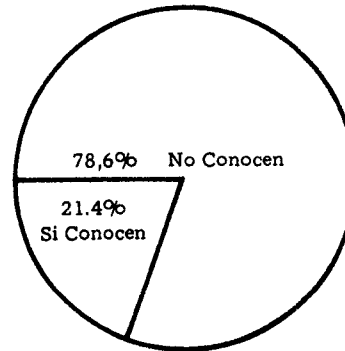
FIGURA 3

Cómo colocar el pasto al cuy

A) EN ADULTOS



B) EN ESCOLARES



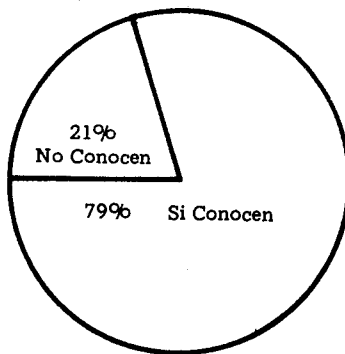
3.6.4. Densidad animal por metro cuadrado

En los grupos encuestados, el 79 por ciento de los adultos (Figura A) y el 67,8 por ciento de los escolares (Figura B) si conocen el número adecuado de cuyes que se debe colocar en un m² de galpón o cuyera. (Figura 4).

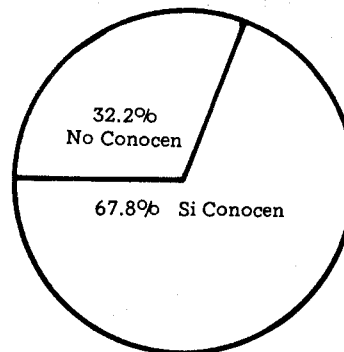
FIGURA 4

Número de animales por metro cuadrado de galpón

A) EN ADULTOS



B) EN ESCOLARES



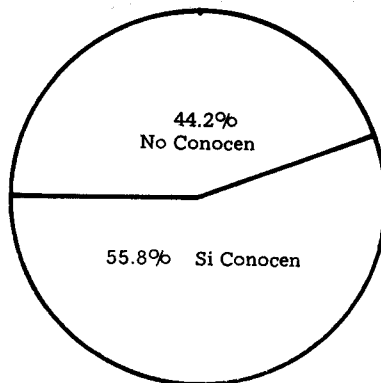
3.6.5. Número de hembras por machos

Se observó que el 55,8 por ciento (Figura 5) de adultos conocen el número adecuado de hembras que se deben colocar para cada macho. Este conocimiento es menor en escolares (30,4%) (Figura 5). Así mismo, el 44,2% de adultos y el 69,6% de escolares desconocen este principio (Figura 5).

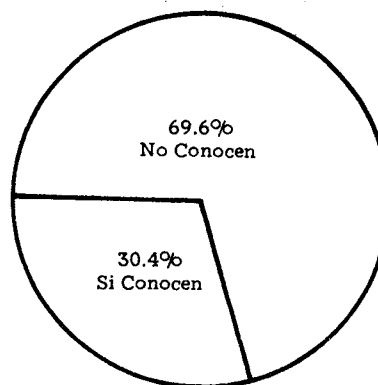
FIGURA 5

Número de hembras que corresponden a un macho

A) EN ADULTOS



B) EN ESCOLARES

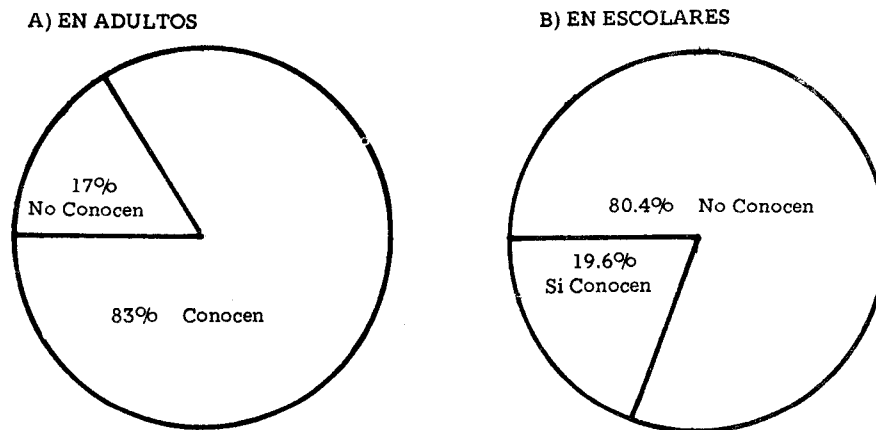


3.6.6. Edad del destete de los gazapos

Se constató que en adultos el 83 por ciento (Figura 6) conocen cuál es la edad más adecuada para destetar los gazapos, pero sólo el 19,6 por ciento de los escolares conocen esta medida. (Figura 6)

FIGURA 6

Edad de destete de los gazapos



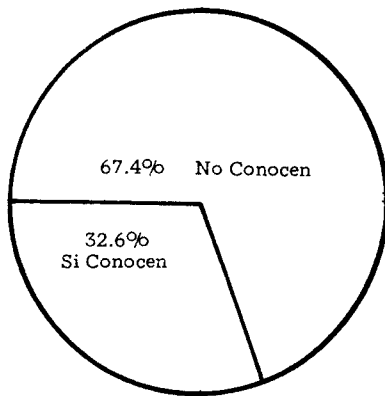
3.6.7. Edad para el apareamiento

Por la encuesta realizada se demostró que el 32,6 por ciento (Figura 7) de adultos y el 41 por ciento (Figura 7) de escolares conocen que el mejor momento para el primer apareamiento de las cuyas con el macho es entre el 4o. y 5o. meses de edad; en cambio el 67,4 por ciento de adultos y el 59 por ciento de escolares no conocen esta recomendación. (Figura 7)

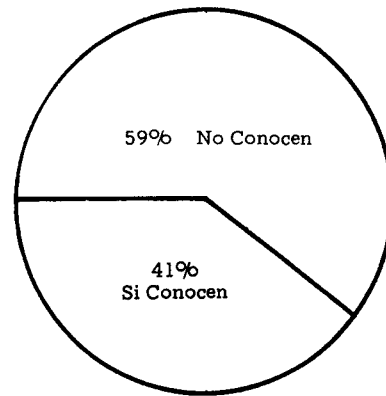
FIGURA 7

Edad de la hembra para el apareamiento con el macho

A) EN ADULTOS



B) EN ESCOLARES



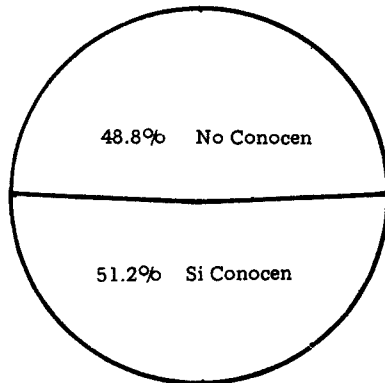
3.6.8. Edad de mayor producción de gazapos

Se observó que un 51,2 por ciento de los adultos (Figura 8) y el 39,3 por ciento de escolares conocen que las hembras producen más gazapos en el 3o. y 4o. parto cuando están entre los 12 y 18 meses de edad; consecuentemente el 48,8 por ciento de adultos y el 60,7 por ciento de escolares desconocen esta característica (Figura 8).

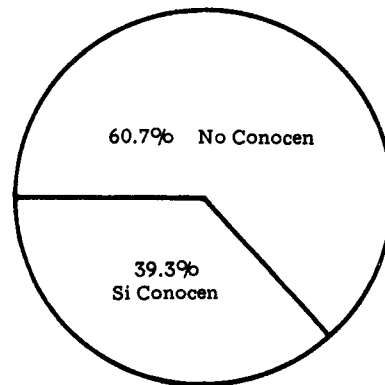
FIGURA 8

Edad en que la hembra produce más gazapos

A) EN ADULTOS



B) EN ESCOLARES

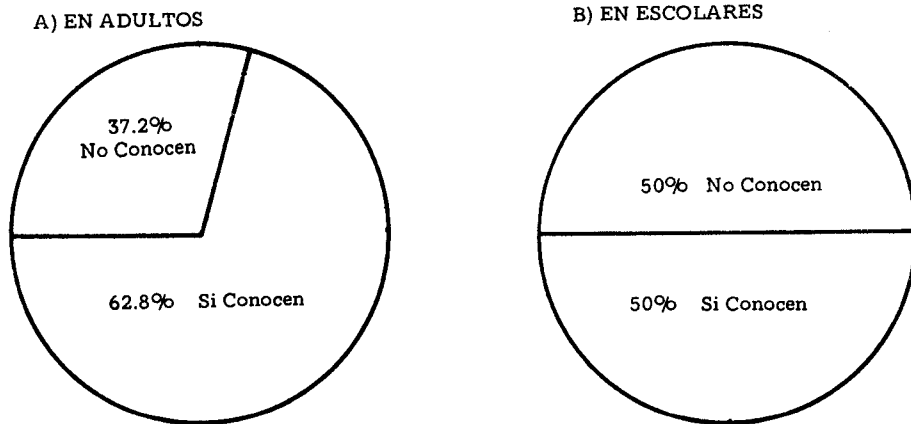


3.6.9. Duración de la gestación

Se constató que de los adultos el 62,8 por ciento (Figura 9) y de los escolares 50 por ciento (Figura 9) conocen que la duración de la gestación en la cuya es de 2 meses (Figura 9).

FIGURA 9

Duración de la gestación



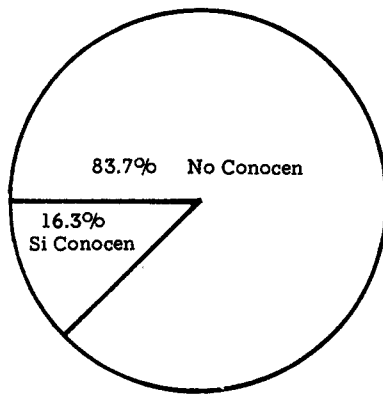
3.6.10. Notificación para el diagnóstico de enfermedades

En el caso de enfermedad de los cuyes, los encuestados respondieron en un 83,7 por ciento de los adultos y 67,9 por ciento de escolares, que no saben a quién acudir. Sólo el 16,3 por ciento de adultos y el 30,3 por ciento de escolares afirmaron que es más conveniente buscar al Médico Veterinario (Figura 10).

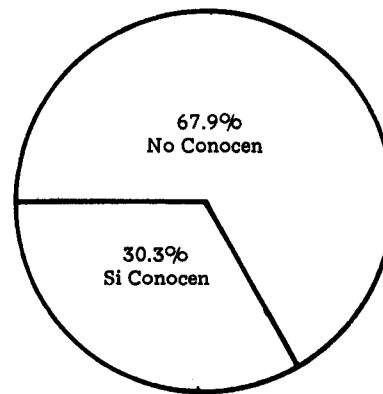
FIGURA 10

Notificación para el diagnóstico de enfermedad

A) EN ADULTOS



B) EN ESCOLARES



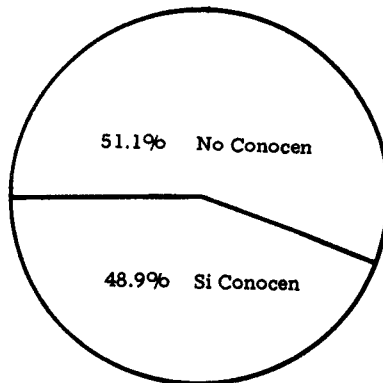
3.6.11. Actitud para con los animales muertos

En la Figura 11 se aprecia que el 51,1 por ciento (Figura 11A) de adultos y el 96,4 por ciento (Figura 11B) de escolares, no conocen la medida correcta de enterrar los animales que mueren por causa de las enfermedades; sólo el 48,9 por ciento de adultos y el 3,6 de escolares usan este procedimiento.

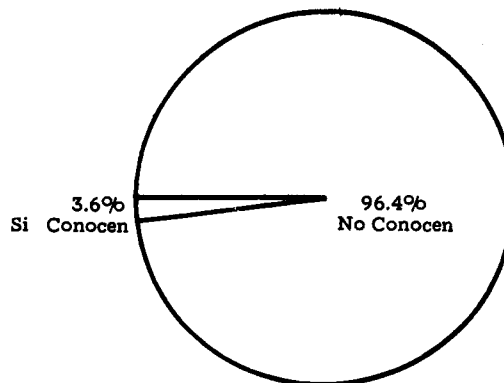
FIGURA 11

Actitud para con los animales muertos

A) EN ADULTOS



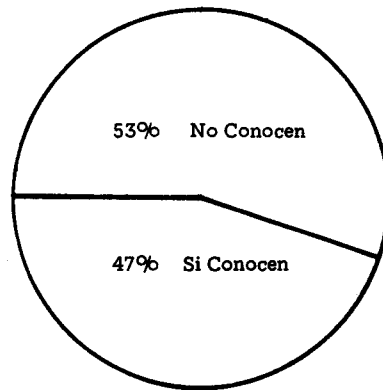
B) EN ESCOLARES



3.6.12. Mejoramiento genético del cuy

En la Figura 12 se muestra que el 53 por ciento de encuestados no conocen la forma de mejorar la raza del cuy y que el 47 por ciento si saben que el mejor sistema para mejorar la raza del cuy es comprando machos de razas mejoradas.

FIGURA 12
Mejoramiento genético del cuy



3.7 Conocimiento sobre los medios de comunicación masiva

Una vez analizadas las respuestas de la encuesta se concluye que la mayoría de los encuestados conocen todos los medios de comunicación y prefieren la combinación de los medios audiovisuales y escritos, demostrando mayor inclinación por las películas, sonovisos, cartillas y conferencias.

Programación

Pasto - Colombia
Julio de 1984

1. MANEJO DEL CUY (*CAVIA PORCELLUS*)

1. MANEJO DEL CUY (*CAVIA PORCELLUS*)

1.1. Importancia del cuy en la comunidad

Hoy en día como hace varios siglos el cuy sigue siendo base de la alimentación de la comunidad y para muchos fuente de ingresos para aliviar sus gastos familiares.

De acuerdo a lo observado en la vereda de Olaya el cuy se viene manejando sin las normas mínimas de manejo, ya que no tienen alojamiento adecuado; la alimentación se hace con residuos de cocina que muchas veces son causa de timpanismo en los cuyes. Al tener los cuyes en el piso fácilmente se parasitan y contraen enfermedades infecciosas como la Pseudotuberculosis. A menudo son víctimas de perros y gatos.

A pesar de toda esta problemática el cuy sigue siendo importante en la comunidad ya que:

- a) Suministra carne de buena calidad.
- b) Proporciona un ingreso económico adicional a aquellas familias que venden sus cuyes bien sea en el mercado del pueblo, o a los vecinos.

1.2. Características del cuy

El cuy es un mamífero del orden roedores; familia: cavidae; género: *cavia*; especie: *porcellus*. Hay razas de tamaño pequeño, mediano y gigante. En cuanto a los colores los hay de un solo color y otros con varios colores: blanco, marrón, negro y gris; de pelo liso; de pelo crespo, de acuerdo a la raza.

1.3. Razas

Las diferentes razas o tipos del cuy doméstico, descienden de las especies silvestres que poblaban toda la América. Sin duda alguna, el cuy actual es el que se desarrolló en Perú, Bolivia, Ecuador y Colombia, países que cuentan con un gran número de razas y tipos de tamaño y color diferentes, como resultado de la mayor domesticación a que fue sometido instintivamente por el indígena y a la selección, alimentación y al mejoramiento de su condición ambiental, proporcionados por gentes mestizas y blancas.

En términos generales las razas o tipos del curí (cuy) que se conocen están clasificados de acuerdo a varios caracteres, entre los cuales los más importantes son: el tamaño, el color, la forma de las orejas y extremidades; y por algunos hábitos o comportamientos especiales que hacen que se reconozcan razas o tipos con los nombres de regiones o ciudades.

Las razas más comunes son: blanco, moro, mechudo o remolino, manzano, pintado, guatiara, puerco, requemado, negro, engora y chunguse. Se caracterizan por las diferencias en el pelaje. En Colombia, se conocen algunos tipos, como el patón que tiene un mayor número de dedos en sus extremidades, el pastuso, friaro, calentano y parendera.

1.4. Alojamiento

En general los sistemas de cría del Curi (Cuy), iguales a todos los roedores útiles al hombre, son: libertad, semi-libertad y reclusión permanente.

En el sistema de libertad, el animal puede moverse libremente, sin control alguno y por lo general su vida queda al arbitrio o ingenio propio, tal como sucede con los animales silvestres.

En el sistema de semi-libertad, el campo de acción del animal tiene cierto límite, aunque goza de espacio suficiente; por lo general su alimentación depende de lo que el hombre le suministre.

En el sistema de reclusión permanente, el animal es recluso en una jaula, galpón o recinto, con espacio reducido y el hombre encausa y dirige totalmente su vida.

La explotación común y corriente del Curí (Cuy) en Nariño, se basa en semi-libertad; los ejemplares tienen espacios grandes en cocinas y alcobas y casi exclusivamente dependen del hombre en su alimentación. La forma como esa explotación se realiza, es decir en la vivienda humana, se traduce en graves problemas sanitarios e higiénicos y no ge-

neran los rendimientos adecuados en calidad, por lo tanto se impone el sistema de reclusión en jaulas o cuyeras.

La jaula o cuyera debe llenar las necesidades propias del animal y por lo tanto deberá tener las condiciones deseables en su aspecto técnico, higiénico y económico; esta última condición debe tenerse muy en cuenta, toda vez que el material utilizado representa un importante renglón en el presupuesto.

Las jaulas pueden instalarse sobre el suelo o en partes elevadas. Los materiales que se pueden utilizar en su construcción son: madera, cemento, madera y cemento, hierro y malla. De todas maneras, sea cual fuere el material usado en la construcción de los alojamientos, éstos deben reunir las siguientes características:

a) Fácil limpieza: Para ello hay que procurar que exista el menor número posible de rincones y que las dimensiones sean tales que la mano o los instrumentos de aseo pueden llegar fácilmente a toda la superficie de la jaula.

b) Ventilación permanente: Para conseguirlo las jaulas o cuyeras deberán estar al aire libre pero con techo, bajo un cobertizo o una habitación muy ventilada, pero sin corrientes de aire. En localidades excesivamente frías, se debe disponer de esteras, cortinas o persianas para que en días y noches de frío riguroso los animales queden protegidos.

c) El piso debe ser de malla, o los suelos con cama. Es imprescindible usar malla si se quieren evitar enfermedades del aparato digestivo u otras epizootias, ya que este material deja pasar los excrementos sólidos. Con las camas no se evita la humedad, sólo se controla fácilmente el apelmazamiento de los mismos.

d) Comederos y paseros adecuados, no depositar los alimentos secos o verdes en el piso, ya que de lo contrario los animales defecarán sobre ellos, facilitando la propagación de las infecciones.

e) Nidales, refugios o madrigueras amplios, pero no en exceso, para permitir que las hembras madres entren y salgan sin pisotear sus propias crías.

f) Las puertas de las jaulas deben abrirse hacia el exterior, así se facilita la limpieza de los nidales y comederos portátiles.

La ubicación de las jaulas o cuyeras obedece a una serie de factores, entre los cuales se citan: clima, orientación del sol, vientos dominantes y grado de humedad. Ahora bien, la agrupación de las jaulas puede ser en línea, en doble línea o en forma de galponcitos en series o independientes.

La distribución de las jaulas en forma lineal es mejor porque se pueden colocar debajo de los alares de las casas, adosado a las paredes y

unidas por los lados unas a otras, con la puerta y pasteras hacia el frente o fachada.

Jaula o Cuyera en el suelo: En la explotación del Curi (Cuy), se pueden construir jaulas o cuyeras en el suelo o en el piso y por lo tanto, constituyen recintos o compartimientos pequeños en donde se encierran los animales y se separan según la edad, sexo y estado de producción de los mismos. Por lo general las paredes pueden ser de madera, aunque las más adecuadas son las construídas con malla. Es una construcción económica y su uso bastante recomendable, siempre que se reúnan las condiciones higiénicas necesarias: pisos completamente permeables o con ranuras de material adecuado, como tamos, viruta o cascarilla de arroz. Deben tener esquinas redondeadas que permitan una fácil y rápida limpieza. Su ventilación debe ser compatible con su construcción.

1.5. Alimentación del cuy

El sistema empleado en la alimentación del Curí (Cuy) en las regiones en las cuales se explota, consiste en suministrar las hojas y tallos de pastos, hortalizas, gramíneas y hierbas diversas.

1.6. Sacrificio del cuy

El cuy se sacrifica de varias maneras, la más usada es la de darles un golpe en la cabeza, o restregarles el hocico contra el suelo y luego ejerciendo presión entre la nuca se produce una muerte instantánea.

1.7. Principales enfermedades del cuy

1.7.1. Balantidiasis

Causada por el *Blantidium caviae*, el cual es un protozoo que se localiza en el intestino grueso y colon principalmente. El parásito produce una colitis con diarrea. La transmisión ocurre por contaminación del agua y alimento con las heces.

1.7.2. Coccidiosis

El agente causal más frecuente es *Eimeria caviae*, ataca las células epiteliales del intestino delgado por lo que produce diarrea con sangre, enflaquecimiento y muerte. Los cobayos jóvenes son más susceptibles. Esta enfermedad se transmite por medio de las heces.

1.7.3. *Toxoplasmosis*

Producida por el *Toxoplasma gondii*. La enfermedad puede ser aguda con una duración de 1 a 3 semanas, o crónica con recuperación posterior quedando los animales recuperados como portadores de la infección. Afecta el sistema nervioso produciendo, contracciones, movimientos pendulares de la cabeza y parálisis. También produce lesiones en los aparatos digestivo y respiratorio, ojos, hígado y bazo. Los animales enfermos deben eliminarse por constituir esta enfermedad una zoonosis con graves problemas para humanos en los que puede producir, infertilidad, abortos, daños en el feto como ceguera, malformaciones o hidrocefalia.

1.7.4. *Nematodiasis*

Los nemátodos son frecuentes en los cuyes de la zona, causando diarreas, pérdida de peso y ocasionando muerte, particularmente en animales jóvenes. Los parásitos más comunes son: *Trichuris sp.*, *Capilaria* y *Strongyloides*.

1.7.5. *Fasciolosis*

La *Fasciola sp.*, es un platelminto de forma foliacea, de color gris hasta pardo. Se localiza en los canalículos biliares. El contagio ocurre por ingestión de pastos contaminados. El cobayo (Cuy) es un huésped accidental de este parásito.

1.7.6. *Parasitismo externo*

Los parásitos externos afectan la piel y cavidades o aberturas accesibles, como oídos, boca, fosas nasales y ano. Los más comunes en el Cuy son los piojos y pulgas de varias especies, difíciles de eliminarse en la crianza tradicional del Cuy por la convivencia con otras especies animales y el hombre.

1.7.7. *Salmonellosis*

Producida por una enterobacteria, *Salmonella typhimurium*, que se transmite por el agua o alimentos contaminados. En el animal produce inapetencia, deshidratación, fiebre, diarrea, acumulación de gases en el ciego e hígado en la cavidad abdominal, hay inflamación de la vesícula biliar con sedimento blanco amarillento.

La enfermedad se inicia en la cuyera con una o dos muertes súbitas que pueden ser seguidas de una epidemia explosiva con gran mortalidad.

1.7.8. *Pseudotuberculosis*

El agente causante es la *Pasturella pseudotuberculosis*. Es una enfermedad de tipo crónica, que se caracteriza por la presencia de nódulos caseosos en los ganglios linfáticos y vísceras (Hígado, bazo, pulmón). La ruptura de estos nódulos produce septicemia aguda que causa muerte repentina. Clínicamente se manifiesta por emaciación, diarrea y muerte. El diagnóstico puede hacerse por palpación de los nódulos en los ganglios linfáticos del mesenterio el cual debe comprobarse por el laboratorio.

El control de la enfermedad se hace separando y eliminando los animales enfermos, observando los animales nuevos que se tiren a la cuyera, guardando buena higiene y suministrando alimento limpio.

1.7.9. *Neumonía*

Es la afección más frecuente de los cobayos. Las bacterias causantes son varias: *Klepsiella pneumoniae*, *Bordetella bronchiséptica*, *Streptococcus pyogenes* y *Streptococcus pneumoniae*. Los síntomas consisten en secreción nasal bilateral, estornudos, diarrea, inapetencia, oftalmía. La morbilidad y mortalidad es alta, presentándose frecuentes epidemias. La transmisión de la infección usualmente es directa. Su control se realiza únicamente eliminando los animales enfermos.

1.7.10. *Enfermedades carenciales*

La utilización de alimentos pobres y de mala calidad, causan deficiencias de diferente índole las cuales se traducen en: canibalismo esterilidad, abortos, presencia de gazapos débiles y mal desarrollados.

Las malas prácticas de alimentación también son causas de trastornos en el Cuy, como el meteorismo conocido como Empipamiento que es producido por pasto húmedo y caliente o pasto tierno; igualmente ocurren intoxicaciones digestivas causadas por alimentos contaminados con hongos e insecticidas.

2. OBJETIVOS

2.1. *Objetivo general*

Que los pobladores de Olaya, sean capaces de:

- a) Mejorar los conocimientos sobre el manejo del cuy
- b) Adoptar conductas favorables para la prevención de enfermedades.

2.2. *Objetivos específicos*

Que los pobladores de Olaya sean capaces de:

- Conocer la necesidad de sacar los cuyes de la cocina.
- Hacer cuyeras adecuadas, tales como: galpones o jaulas y las ubiquen en lugares apropiados.
- Conocer las prácticas adecuadas del manejo en general del cuy.
- Utilizar los servicios de Sanidad Animal para el control de enfermedades del cuy.

3. ESTRATEGIAS

3.1. *Selección de grupos*

3.1.1. *Alumnos de la escuela Olaya*

Se escogieron los niños de los cursos 3o., 4o. y 5o. de primaria de esta escuela, ya que de acuerdo a los resultados del diagnóstico educativo, ellos intervienen en el manejo del cuy.

3.1.2. *Grupos Padres de Familia*

En el segundo grupo fueron seleccionados los padres de familia de la vereda Olaya por ser los personajes directamente implicados en el problema del manejo del cuy.

3.2. *Selección de métodos*

3.2.1. *Contacto de grupo (directo)*

Para la entrega del mensaje se seleccionó el método de contacto de grupo a través de charlas y demostraciones para los grupos seleccionados.

3.2.2. Unidades de Pedagogía

Se elaboraron unidades de aprendizaje adecuadas para cada grupo seleccionado, en las que se definieron los objetivos generales y específicos, contenido de los mensajes a entregar, metodología de la entrega de los mensajes, actividades y procedimientos de evaluación (Anexo 3).

3.3. Selección de medios

3.3.1. Cartilla

El mensaje de este medio está dirigido a los alumnos de 3o., 4o., 5o. años de primaria de la Escuela Olaya; así como a los adultos de la comunidad. En esta cartilla se motiva a los pobladores para que saquen el cuy de la cocina; se imparten conocimientos acerca de cómo deben construir su propia cuyera y algunas normas de alimentación, sanidad y reproducción y ante todo para que acudan a la oficina del ICA cuando enfermen los cuyes (Anexo 4). Esta cartilla se tituló "Saquemos el Cuy de la Cocina" y consiste en 12 láminas ilustradas.

3.3.2. Rotafolio

Esta ayuda servirá como refuerzo a las charlas y al sonoviso y para aclarar las dudas que sobrevengan. Su contenido está expuesto por medio de preguntas y respuestas. Este rotafolio se denominó "Saquemos el Cuy de la Cocina" y contiene 10 láminas donde se explica a los educandos cómo construir su propia cuyera; aspectos en sanidad y reproducción, alimentación y la utilización de los servicios de la oficina del ICA en Túquerres cuando tengan problemas en sus cuyes. (Anexo 5).

3.3.3. Sonoviso

Aprovechando las diapositivas tomadas inicialmente en la vereda, se hará notar al campesino el sistema tradicional de cría del cuy conducido en sus propias viviendas; comparando con el sistema que tiene un vecino que ya sacó los cuyes de la cocina con resultados favorables en rentabilidad y mejoramiento. El sonoviso tiene un número de 26 diapositivas (Anexo 6).

3.3.4. Modelo de cuyera

Tiene por objeto reforzar las charlas y los medios anteriores para enseñarla a la comunidad en forma objetiva la construcción práctica y sencilla de una cuyera, motivando así a los pobladores para que saquen el cuy de la cocina. En el Anexo 7 se presenta la guía para la construcción de una jaula para cuyes.

4. PLAN DE ACCION

La forma de distribución del mensaje para los distintos grupos seleccionados se hará de acuerdo al Cuadro 1.

5. EVALUACION

Para la evaluación se utilizará una encuesta para medir el grado de conocimientos alcanzado por los diferentes grupos, una vez utilizados los medios para distribución del mensaje correspondiente (Anexo 8).

Para medir los cambios de actitud de los campesinos convendrá realizar a mediano plazo una serie de encuestas, las cuales podrán hacerse teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Número de cuyeras nuevas construídas
- Número de notificaciones de enfermedades
- Incremento realizado en un período fijo de producción de cuyes en Olaya.

6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

6.1. *Cronograma general de actividades (Cuadro 2).*

6.2. *Cronograma de actividades para distribución del mensaje (Cuadro 3).*

7. RECURSOS Y PRESUPUESTO

Para llevar a cabo la práctica en el III Curso Latinoamericano de Comunicación Social en Salud Animal con respecto al manejo del Cuy en la vereda de Olaya se requerirán los siguientes recursos. (Cuadros 4 - 5 y 6).

CUADRO 4

Presupuesto recursos humanos

Núm.	Profesionales	Tiempo	Honorarios (\$)	Total (\$)
5	Veterinarios	1 mes	60.000	300.000
1	Secretaria	15 días	20.000	20.000
1	Dibujante	8 días	10.000	10.000
Subtotal				330.000

CUADRO 5

Presupuesto recursos físicos

Núm.	Artículo	Valor unitario (\$)	Total (\$)
8	Resmas de papel	550	2.400
2	Cassettes	400	800
1	Tubo tinta mimeógrafo	1.200	1.200
10	Pliegos cartulina	40	400
6	Lápices	20	120
2	Rollos Ektacrom	900	1.800
1	Modelo Cuyera	1.800	1.800
	Alquiler vehículo	20.000	20.000
Subtotal			27.620

CUADRO 6

Recursos disponibles

Número	Artículo
1	Vehículo
2	Máquinas de escribir
1	Cámara fotográfica
1	Mimeógrafo
1	Proyector de diapositivas

Total presupuesto:	
1. Recursos humanos	\$ 330.000
2. Recursos físicos	\$ 27.620
Total	\$ 357.620

CUADRO I
Plan de acción

Grupo	Núm. programado de participantes	Fecha	Hora	Contenido	Medio
Padres de Familia y Escolares	80	12/VII	4 pm.	Unidad Educativa adultos y escolares	Sonoviso Rotafolio
Escolares 3er. grado	30	13/VII	9 am.	Unidad Educativa escolares	Rotafolio Maqueta (Modelo Cuyera)
Escolares 4o. - 5o. grado	30	14/VII	9 am.	Unidad Educativa escolares	Rotafolio Maqueta
Escolares 3o. - 4o. 5o. grado	60	16/VII	9 am.	Unidad Educativa escolares	Cartilla
Adultos Padres de Familia	80	16/VII	4 pm.	Unidad Educativa adultos	Rotafolio Maqueta
Padres de Familia	40	17/VII	9 am.-5 pm.	Unidad Educativa adultos	Cartilla
Padres de Familia	40	18/VII	9 am.-5 pm.	Unidad Educativa adultos	Cartilla

CUADRO 2

Cronograma general de actividades	
Días	Julio
Actividad	02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27
1. Diagnóstico general	
--Reconocimiento de la zona	xx
--Elaboración de encuestas	xx
--Análisis de información	xx
--Redacción y entrega de información	xx
2. Diagnóstico específico	
--Selección de grupos	xx
--Elaboración de encuestas	xx
--Aplicación de la encuesta escolares	xx
--Aplicación de la encuesta adultos	xx
--Análisis de datos	xx xx
--Redacción y entrega de información	xx xx
3. Planeación y programación	
--Def. objetivos generales y específicos	xx xx xx
--Def. de estrategias	xx xx xx
--Selección de mensajes	xx xx
--Selección y elab. de material de apoyo	xx xx
--Redacción y entrega de información	xx xx
4. Ejecución	
--Distribución del mensaje	xx xx xx xx
--Redacción y entrega de información	xx xx
5. Evaluación	
--Preparación de la encuesta	xx
--Aplicación de la encuesta	xx
--Tabulación y análisis de datos	xx xx xx xx xx xx xx xx
--Retroalimentación	xx

Anexo 1

Grupo 3

Encuesta inicial para escolares

ICA - OPS - BID

III Curso Regional de Comunicación Social
en Salud Animal para América Latina

Escuela: Olaya
Municipio: Túquerres
Departamento: Nariño

Nombre del niño: _____ Edad _____

Grado Escolar: _____

¿Te gusta estudiar? Sí _____ No _____

A más de estudiar ¿qué te gusta jugar? _____

¿Ayudar en la casa? _____

¿En la casa a qué ayudas? _____

¿En la agricultura? _____ ¿con el ganado? _____

¿Con los cuyes?

¿Qué haces cuando ayudas con los cuyes?

¿Cortas el pasto? _____ ¿les tiras el pasto? _____

¿Aseas el piso? _____ ¿curas a los enfermos? _____

¿Te gusta comer el cuy? _____ Sí _____ No _____

¿Cada cuánto comes cuy?

cada: 8 días _____

Cada 15 días _____ Cada mes _____ Rara vez _____

¿Cuántos cuyes tienes en tu casa? _____

¿Te gustaría tener más cuyes? Sí _____ No _____

¿Dónde crees que deben estar los cuyes? _____

a) En el patio _____

b) En la cocina _____

c) En el gaipón _____

¿Cuántas veces le das de comer al cuy?

a) Tres veces _____

b) Todas las veces que quieran _____

c) Una vez al día _____

¿Cómo debes alimentar los cuyes?

a) Con pasto recién cortado _____

b) Con hojas de banano y plátano _____

c) Con pasto cortado el día anterior _____

d) Con cáscara de papa _____

¿Cuántos cuyes colocas en un metro cuadrado?

a) 10 _____

b) 15 _____

c) 20 _____

¿Cuántas hembras debe tener un macho?

- a) 15 _____
- b) 10 _____
- c) 15 _____

¿Cuándo se destetan los gazapos?

- a) 6 a 8 días _____
- b) 10 a 12 días _____
- c) 12 a 15 días _____

¿Cuándo debes juntar las hembras con el macho?

- a) A los 3 meses de edad _____
- b) A los 4 meses de edad _____
- c) A los 6 meses de edad _____

¿Cuándo produce la hembra más gazapos?

- a) De 4 - 5 meses de edad _____
- b) De 5 - 18 meses de edad _____
- c) Más de 18 meses de edad _____

¿Cuánto dura la gestación del cuy?

- a) 1 Mes _____
- b) 2 Meses _____
- c) 3 Meses _____

¿Si los cuyes están enfermos, qué haces?

- a) Llamas al veterinario _____
- b) Llamas al vecino _____
- c) Pregunta en la droguería del pueblo _____

¿Si un cuy muere, qué hacen?

- a) Lo pelan y lo comen _____
- b) Lo entierran _____
- c) Lo hechan al perro _____
- d) Lo botan al patio _____

Anexo 2

Encuesta inicial para adultos jefes de familia y amas de casa

ICA - OPS - BID

III. Curso Comunicación Social en Sanidad Animal
para América Latina

Grupo 3

Vereda: Olaya
Municipio: Túquerres
Departamento: Nariño

Nombre del predio: _____ Has. _____

Datos personales:

Nombre del Propietario: _____

Edad: _____ Grado de escolaridad: _____

¿Sabe leer y escribir? Sí: _____ No: _____

Nombre de la esposa: _____

Edad: _____ Grado de escolaridad: _____

¿Sabe leer y escribir? Sí: _____ No: _____

Actividades:

a) Ganadería:

Especies	Machos	Hembras	Crías
Vacuno			
Porcino			
Aves			
Equino			
Cuyes			

b) Agricultura _____ Cuántas Has. _____

Utilización del Cuy

¿Cuántos cuyes tienes? _____

Consumo: _____ ¿Cuántos al mes? _____

Venta: _____ ¿Cuántos al mes? _____

Precio de unidad: _____

Lugar de venta: _____

Asistencia técnica que recibe:

Instituciones	Tipo de ayuda	Agrícola	Ganadería
DRI			
Caja agraria			
Otros			

Educación:

¿Le han enseñado sobre cría del cuy? Sí _____ No _____
 ¿Quiénes?: ICA _____ Sena _____ Secretaría de agricultura _____
 Caja agraria _____ Vecinos _____ Otros _____

¿En qué forma?

Charlas _____ Reuniones _____ Conferencia _____
 Giras _____ Cartillas _____ Sonoviso _____

Estaría dispuesto a cambiar la forma de crianza del cuy, mediante las recomendaciones que le dé el técnico: Sí _____ No _____

¿Te gustaría tener más cuyes? Sí _____ No _____

¿Dónde cree que deben estar los cuyes?

- a) En el patio _____
- b) En la cocina _____
- c) En el galpón _____

¿Cuántas veces debe comer el cuy?

- a) Tres veces _____
- b) Todas las veces que quieran _____
- c) Una vez al día _____

¿Cómo debe alimentar los cuyes?

- a) Con pasto recién cortado _____
- b) Con hojas de banano y plátano _____
- c) Con pasto cortado el día anterior _____
- d) Con cáscaras de papa _____

¿Cuántos cuyes colocas por metro cuadrado?

- a) 10: _____
- b) 15: _____
- c) 20: _____

¿Cuántas hembras debe tener un macho?

- a) 5: _____
 b) 10: _____
 c) 15: _____

¿Cuándo se destetan los gazapos?

- a) 6 a 8 Días: _____
 b) 10 a 12 Días: _____
 c) 12 a 15 Días: _____

¿Cuándo debe juntar las hembras con el macho?

- a) 2 Meses de Edad: _____
 b) 4 Meses de Edad: _____
 c) 6 Meses de Edad: _____

¿Cuándo produce la hembra más gazapos?

- a) De 4 a 5 Meses de Edad: _____
 b) De 5 a 18 Meses de Edad: _____
 c) De más de 18 Meses de Edad: _____

¿Cuánto dura la gestación del cuy?

- a) 1 Mes: _____
 b) 2 Meses: _____
 c) 3 Meses: _____

Si los cuyes están enfermos ¿qué hace?

- a) Llama al Veterinario: _____
 b) Llama al Vecino: _____
 c) Preguntas en la Droguería del Pueblo _____

Si un cuy muere ¿qué hacen?

- a) Lo pelan y lo comen _____
 b) Lo entierran _____
 c) Lo hechan al perro _____
 d) Lo botan al patio _____

¿Cambian la raza de sus cuyes?

- a) Compra hembras _____
 b) Compra machos _____
 c) Nunca compran _____

¿Por cuál medio le gustaría recibir información sobre el cuy?

Películas _____

Sonoviso _____

Charlas _____

Cartilla _____

Le gustaría aprender sobre el cuy por medio de:

Gira _____

Curso _____

Conferencia _____

Anexo 3
UNIDAD DE APRENDIZAJE

Objetivos específicos	Contenidos	Metodología	Actividad	Evaluación
Objetivos Generales: Incrementar el nivel de los conocimientos sobre la explotación del cuy en la vereda de Olaya				
Título: Programa educativo para la exp. del Cuy en Olaya				
Grupos: Campesinos y escolares de la vereda Olaya municipio Túquerres.				
Objetivos específicos	Contenidos	Metodología	Actividad	Evaluación
1. Motivar que los campesinos de Olaya saquen los cuyes de la cocina	Saquemos al cuy de la cocina así, evitamos enfermedades.	Rotafolio Cartilla Sonoviso	Se hará una exposición y charla referente al tema.	La evaluación será en base a un cuestionario de encuesta aplicado al grupo de escolares utilizándose el mismo tipo de encuesta al grupo de campesinos o padres de familia; evaluando el grado de aprendizaje adquirido por los dos grupos después de haberse realizado las charlas.
2. Lograr que los campesinos construyan cuyeras adecuadas, como son: galpones o jaulas y las ubiquen en lugares apropiados.	Construyamos nuestra propia cuyera cerca de la casa. La cuyera podemos construirla con material de la finca.	Rotafolio Maqueta yera.	Presentación de una maqueta construida con material casero; exposición para ambos grupos.	
3. Lograr que los campesinos conozcan prácticas adecuadas, en la alimentación del cuy, así como, a proporcionar pasto no húmedo (oreado).	En la cuyera colocamos una vez al día la comida en un sitio adecuado.	Rotafolio cartilla Sonoviso	Exposición y charla	
4. Conseguir que los campesinos de Olaya conozcan prácticas de manejo y mejoramiento con la utilización de reproductores de raza mejorada.	Coloquemos en la cuyera 10 hembras con un macho. Destetemos a los gazapos a los 10 ó 12 días de nacidos. Servicio de las hembras a los 4 meses de edad.	Rotafolio Cartilla Sonoviso	Exposición y charla	

Anexo 4

ICA

OPS

INSTITUTO COLOMBIANO
AGROPECUARIO

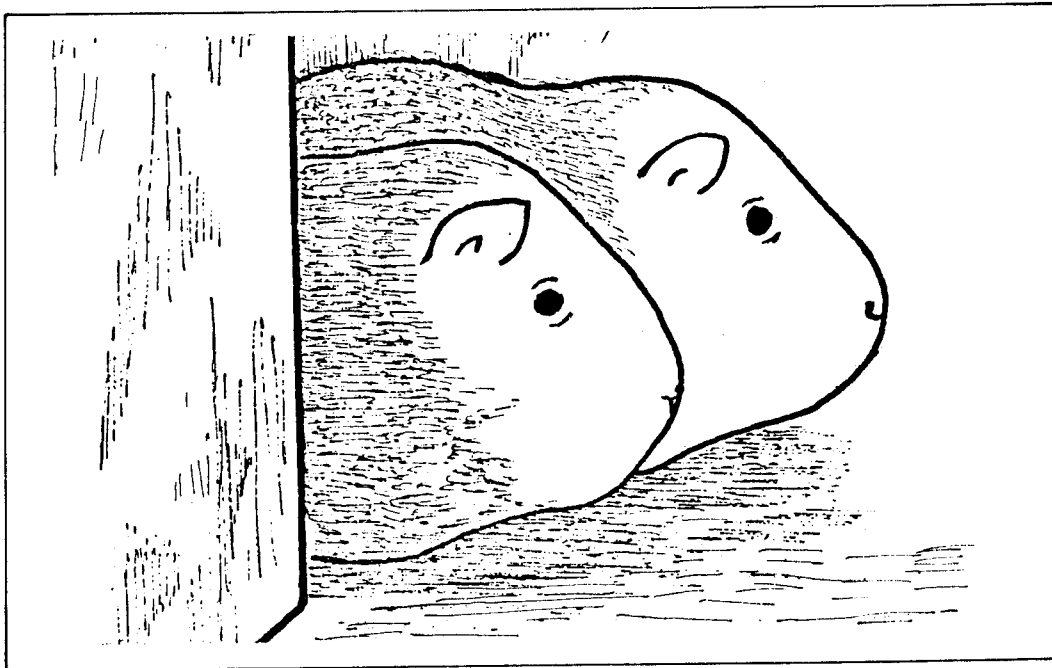
ORGANIZACION PANAMERICANA
DE LA SALUD

BID

BANCO INTERAMERICANO
DE DESARROLLO

SAQUEMOS EL CUY
DE LA COCINA

III Curso Latinoamericano de Comunicación
Social de Salud Animal



Cartilla 1

SAQUEMOS AL CUY DE LA COCINA

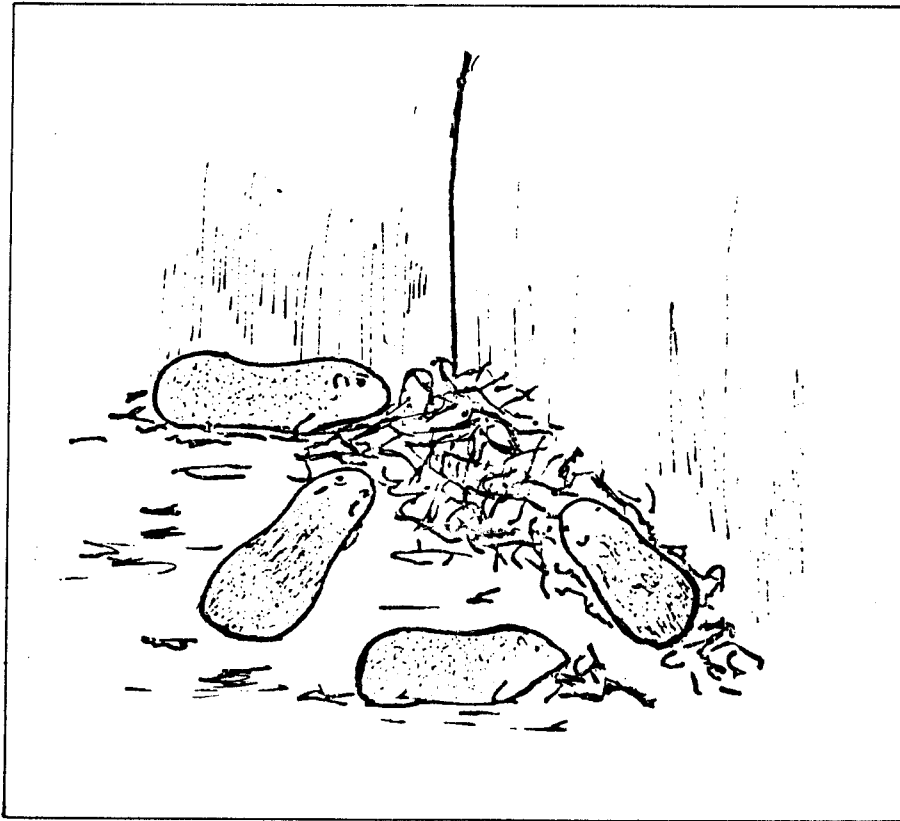
Los cuyes en la cocina se enferman fácilmente y causan enfermedades a las personas.

En la cocina los cuyes no comen pasto limpio y no tienen buenas crías.



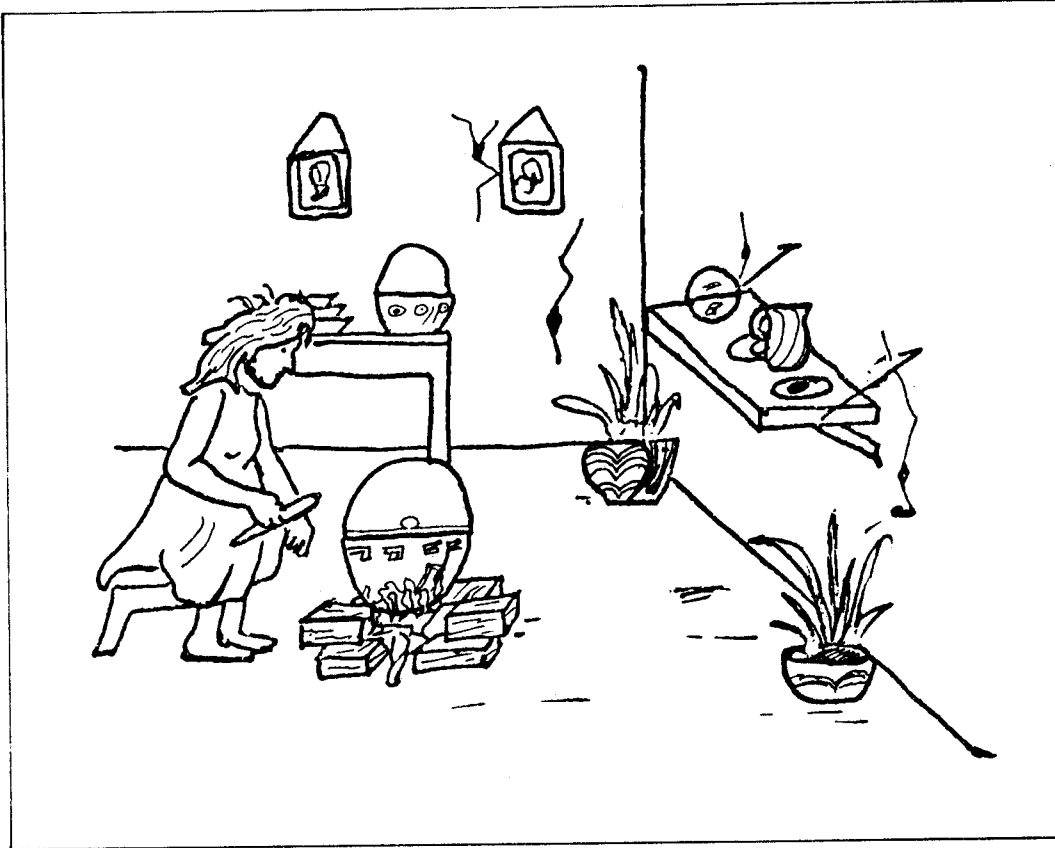
EL CUY EN LA COCINA SE ENFERMA

Los cuyes en el piso de la cocina comen pasto sucio mezclado con orina y excremento y fácilmente pasan las enfermedades de los enfermos a los sanos, sobre todo los parásitos.



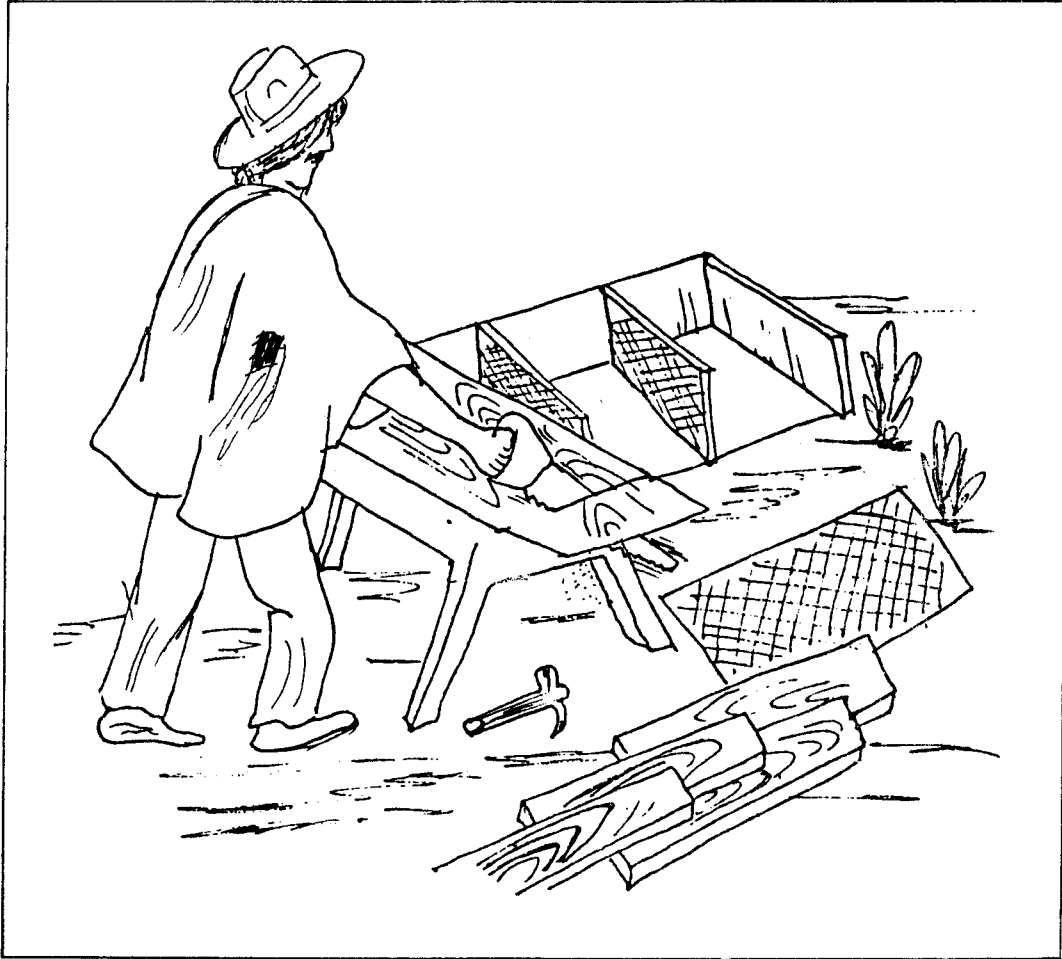
LA COCINA SIN LOS CUYES QUEDA LIMPIA

Al sacar los cuyes tenemos mejor aseada nuestra cocina y evitamos que nos pasen enfermedades.



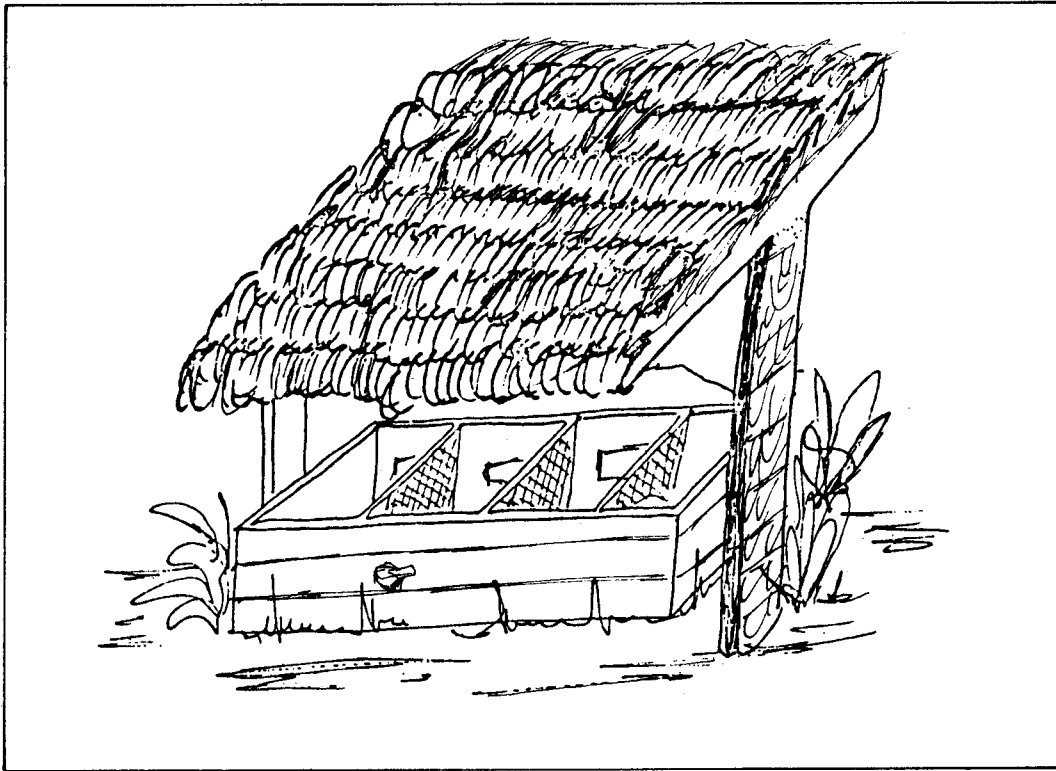
COLOQUEMOS LOS CUYES EN JAULAS

Las jaulas para los cuyes las podemos hacer con material de la finca, como madera, guadua y adobe.



PROTEJAMOS LAS JAULAS

La lluvia, mucho sol y viento causan problemas a los cuyes; protejamos la jaula con un cobertizo.



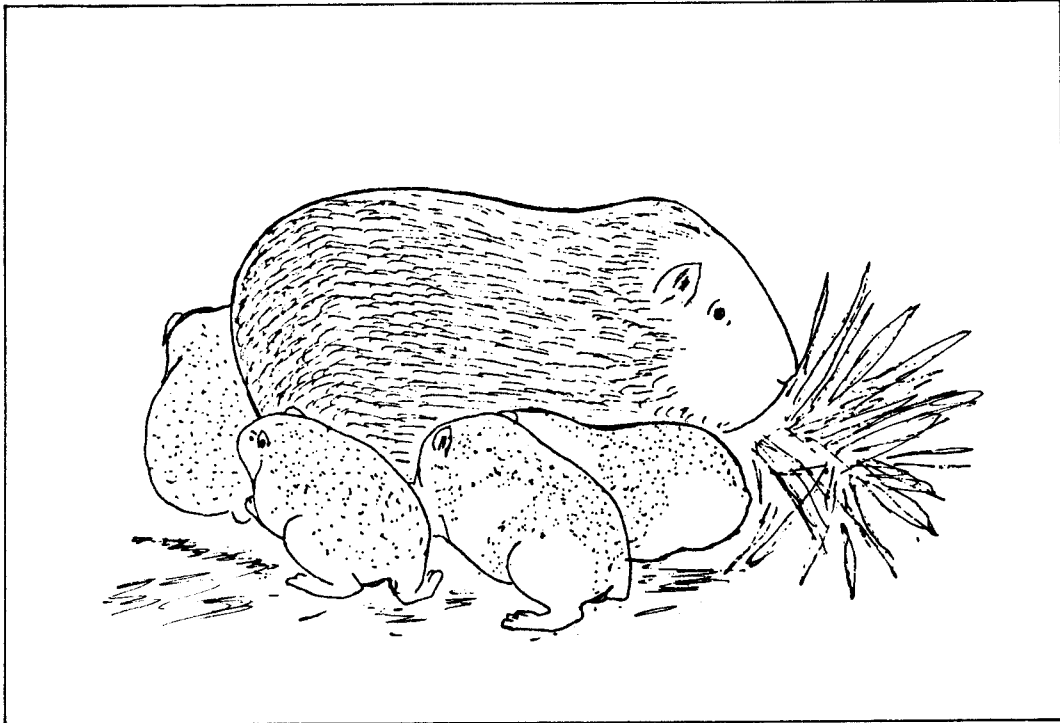
LAS JAULAS DEBEN TENER DIVISIONES

Debemos dividir las jaulas para separar machos de hembras, gazapos destetos, hembras para servir (a los 4 meses).



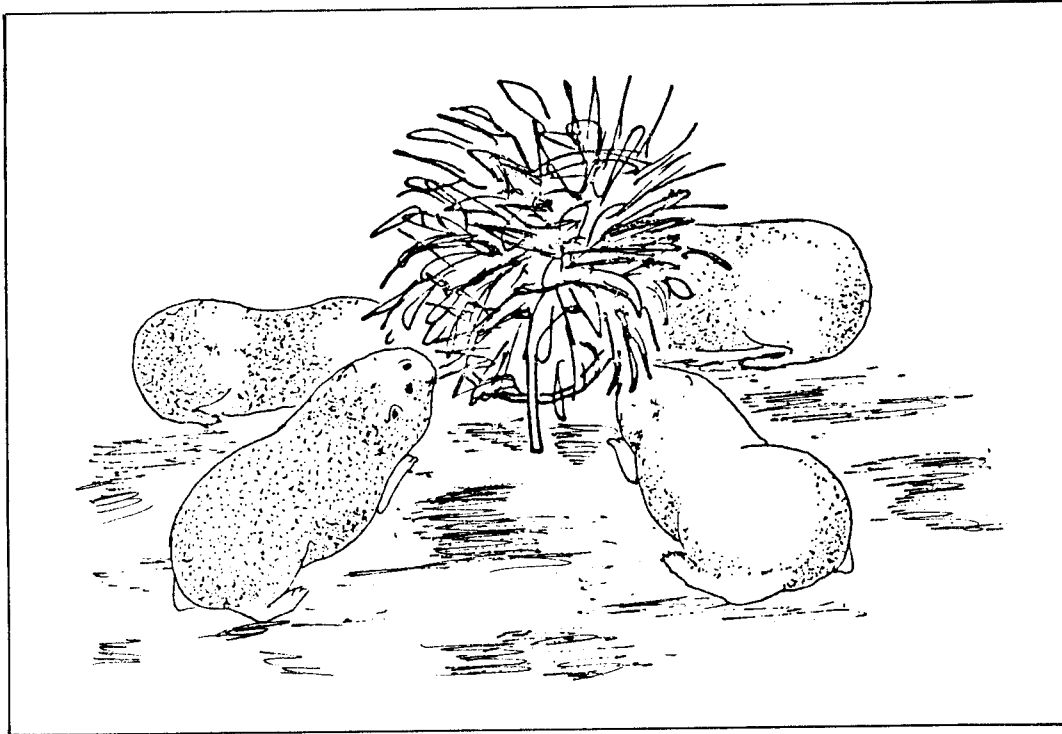
MAS GAZAPOS

Si tenemos 10 hembras por macho tendremos
más gazapos.



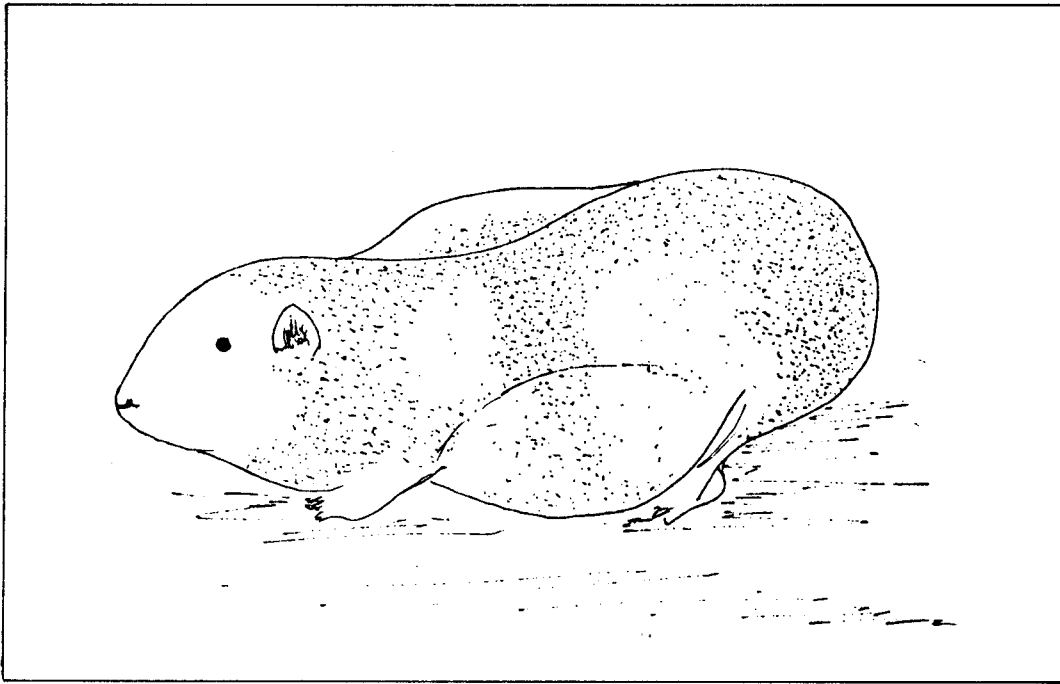
UTILICE BIEN EL PASTO

Darle pasto cortado el día anterior, colocándolo en una canastilla donde no lo ensucien.



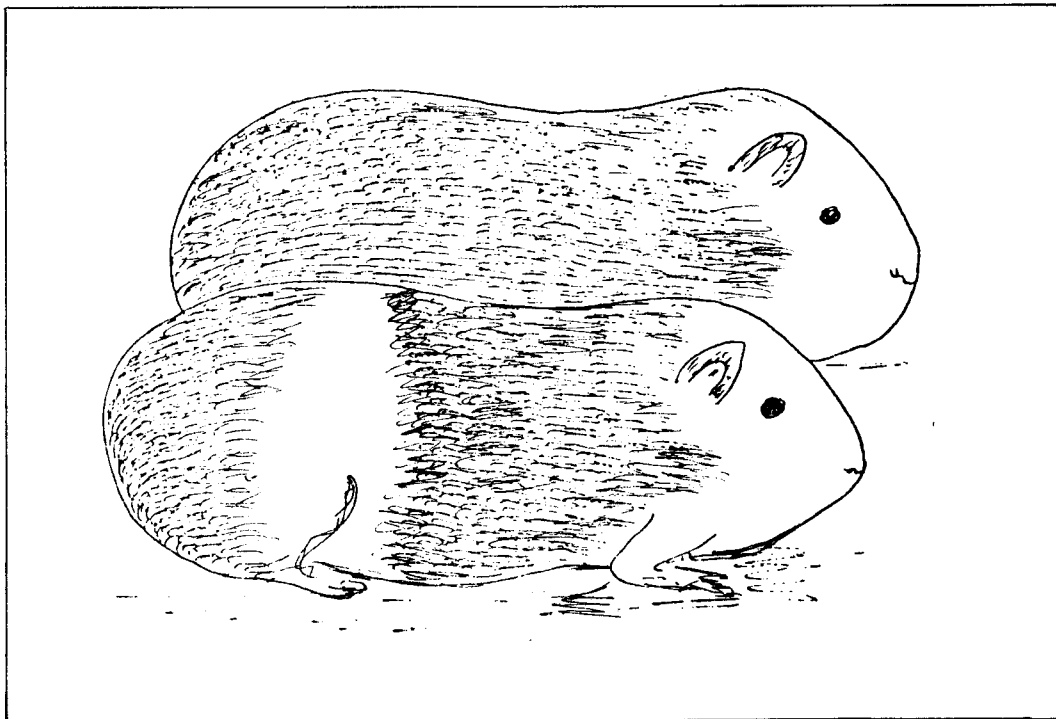
CUANTO DURA EL ENVASAMIENTO

La preñez o envasamiento de la cuya dura
2 meses.



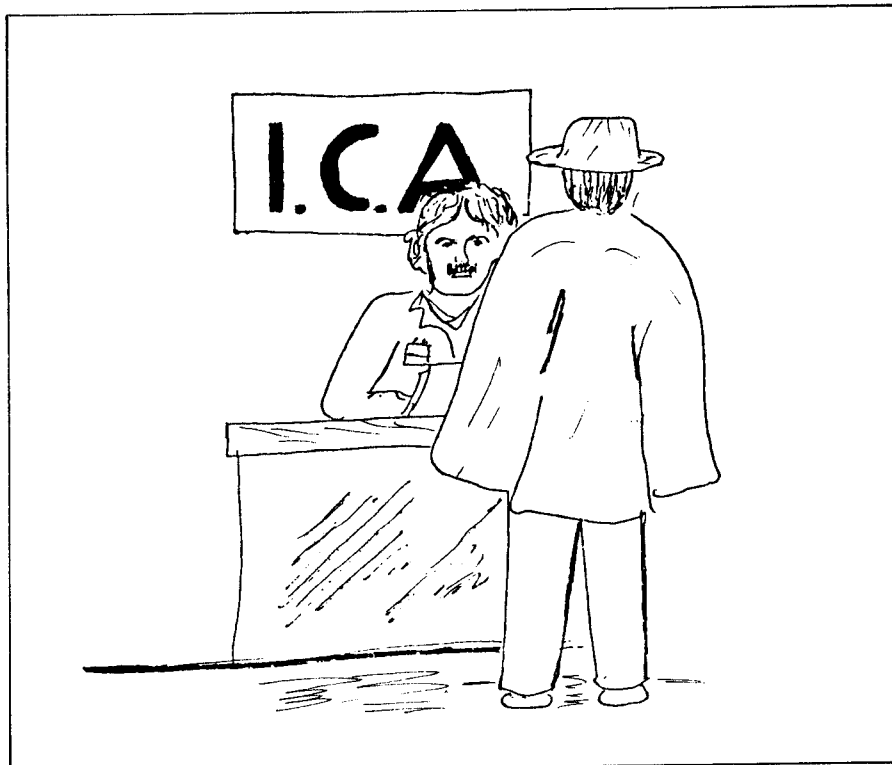
MEJORA LA RAZA COMPRANDO MACHOS

Si compras buenos machos obtendrás crías
de mejor tamaño y más carne.



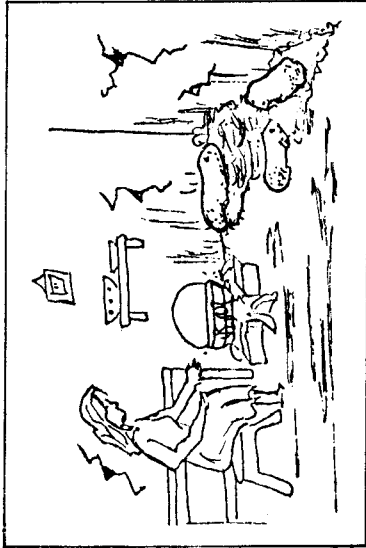
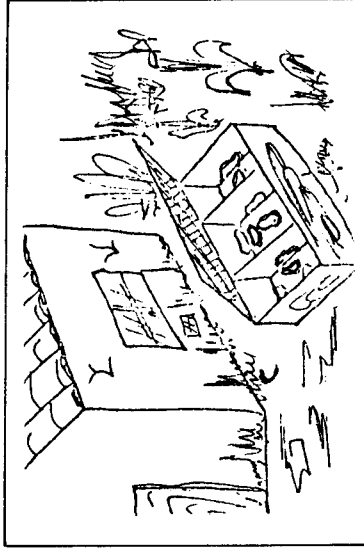
QUE HACER CUANDO LOS CUYES ENFERMEN

Cuando los cuyes enfermen avisa al Veterinario del ICA en Túquerres.



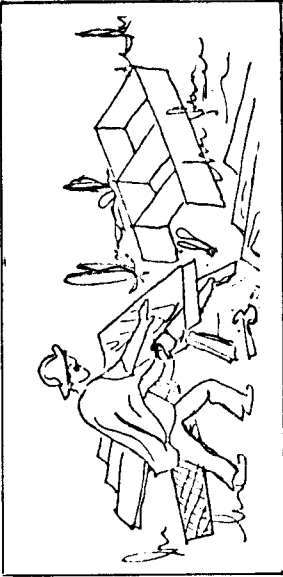
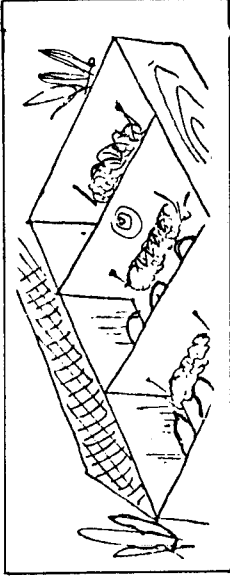
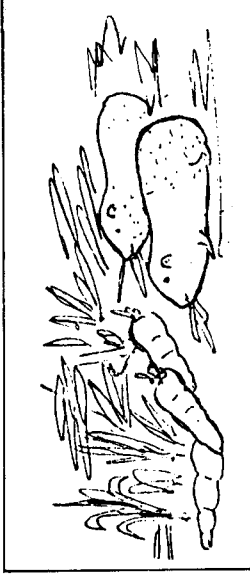
ANEXO 5
GUIÓN DE ROTAFOLIO

Público: Campesinos de la vereda de Olaya y escolares Programa: Educativo para la explotación del cuy en Olaya

Lámina	Descripción	Bosquejo	Contenido
1	Cocina con un grupo de cuyes en mal estado.		Al mantener la costumbre de criar cuyes en su cocina, estos se crían flacos, enfermos y mal desarrollados.
2	Cuyera cercana a la casa.		Por esta razón, es necesario construir una cuyera cercana a la casa. Al realizar este cambio, te darás cuenta como los cuyes se desarrollan mejor y engordan más. Al sacarlos de la casa evitamos que alguna enfermedad pueda pasar del cuy al niño.

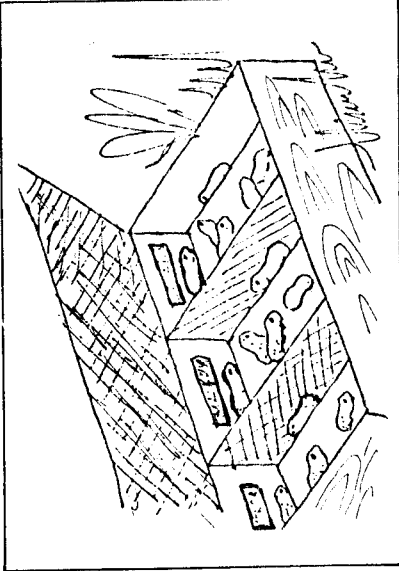
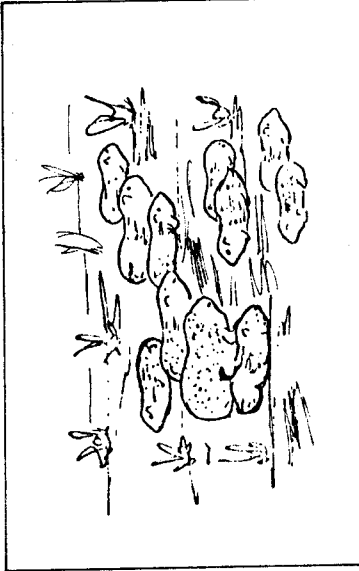
GUIÓN DE ROTAFOLIO

Público: Campesinos de la vereda de Olaya y escolares Programa: Educativo para la explotación del cuy en Olaya

Lámina	Descripción	Bosquejo	Contenido
3	Campesino construyendo su cuyera.		<p>Tú puedes construir tu cuyera con materiales de la finca, resultando económica.</p>
4.	Cuyera con comederos.		<p>Al poner el pasto en un comedero, evitarás que éste sea ensuciado por la orina y materias fecales.</p>
5	Pastos mejorados.		<p>Mezclando los pastos obtenemos ganancia en peso y mayor rendimiento al sacrificio.</p>

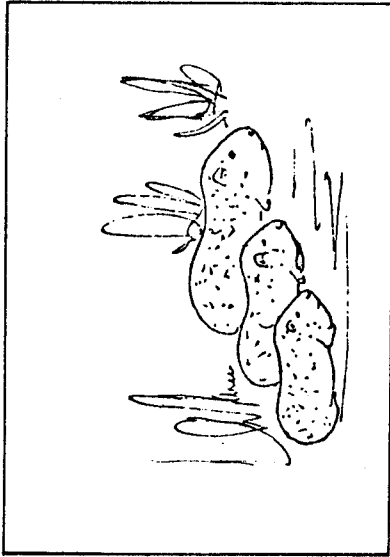
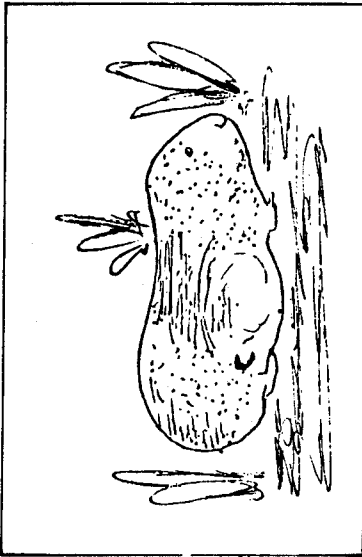
GUIÓN DE ROTAFOLIO

Público: Campesinos de la vereda de Olaya y escolares Programa: Educativo para la explotación del cuy en Olaya

Lámina	Descripción	Bosquejo	Contenido
6	Cuyera con divisiones.		Al separar los cuyes por sexo y edad, evitaremos la consanguinidad.
7	Cuyera con diez hembras y un macho.		Al realizar esta labor, controlamos el servicio de monta de las cuyas.

GUIÓN DE ROTAFOLIO

Público: Campesinos de la vereda de Olaya y escolares Programa: Educativo para la explotación del cuy en Olaya

Lámina	Descripción	Bosquejo	Contenido
8	Grupo de cuyas de diferentes edades (2 - 3 - 4).		Por esta razón al realizar la monta de las cuyas a los cuatro meses de edad, logramos mejores crías (gazapos).
9	Cuya en estado de preñez.		Podemos también controlar el envasamiento de las cuyas que es de dos meses.

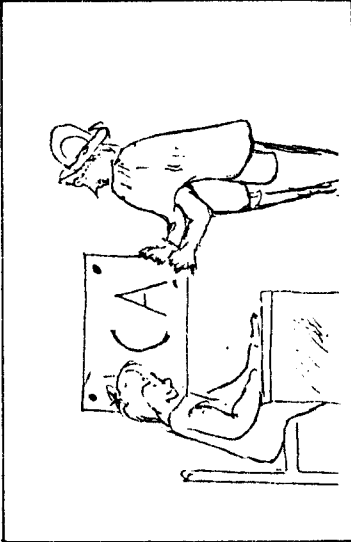
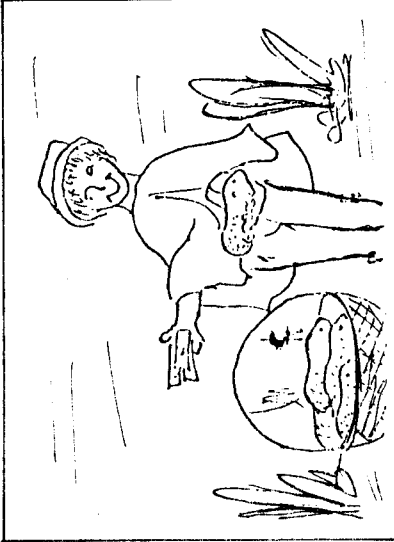
GUION DE ROTAFOLIO

Público: Campesinos de la vereda de Olaya y escolares Programa: Educativo para la explotación del cuy en Olaya

Lámina	Descripción	Bosquejo	Contenido
10	Calendario.		<p>Pudiendo con esto lograr el destete de los gazapos a los 10 a 12 días de nacidos.</p>
11	Cuy mejorado.		<p>Si deseas mejorar tus cuyes, compra machos de buena raza.</p>

GUIÓN DE ROTAFOLIO

Público: Campesinos de la vereda de Olaya y escolares Programa: Educativo para la explotación del cuy en Olaya

Lámina	Descripción	Bosquejo	Contenido
12	Campesino consultando al profesional		Si se enferman tus cuyes consulta al veterinario del ICA en Tuquerres.
13	Hombre vendiendo cuyes.		Al seguir estas recomendaciones, obtendrás más pesos (\$\$) de ganancia.

Anexo 6
GUIÓN-SONOVISO

Programa: Educativo para la explotación del cuy en Olaya

Público: Padres de Familia

Núm.	Descripción - Imagen	Narración Contenido	Música y efectos	Observaciones
	OPS - ICA			
1	III Curso Latinoamericano de Comunicación Social	III Curso Latinoamericano de Comunicación Social	Música	
2	Presenta	Presenta	Música	
3	Saquemos al cuy de la cocina	Saquemos al cuy de la cocina	Música	
4	Vereda de Olaya	En días pasados venimos a dialogar...	Música	
5	Promotora de salud	Con la Sra. Luz Marina Promotora de Salud de Olaya	Música	
6	Vecinos de Olaya	Con amas de casa de la comunidad y...	Música	
7	Grupo de trabajo con la directora	Con la directora de la Escuela...	Música	
8	Niños en la Escuela	Quién nos colaboró para hacer la encuesta a los niños...	Música	
9	Niños en la Escuela	De 3o. 4o. y 5o. de primaria. Ellos respondieron la encuesta...	Música	
10	Niño pensando	Con mucha seriedad, como Carlos Alberto de 5o. de Primaria	Música	
11	Cuyes en la cocina	¿Cómo tienen los vecinos de Olaya los cuyes?...	Música	
12	Cuyes en la cocina	Vemos los cuyes con los elementos de la cocina...	Música	

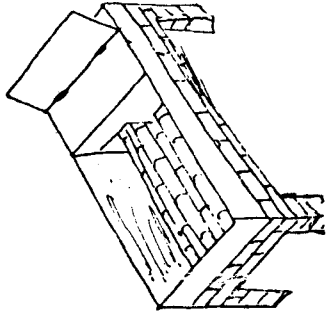
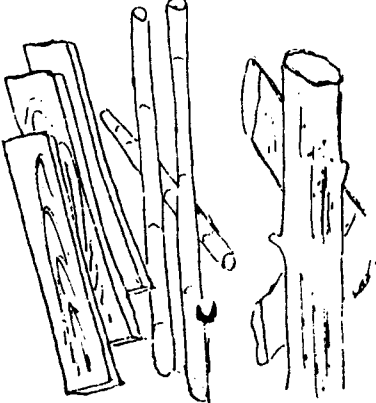
GUIÓN-SONOVISO

Programa: Educativo para la explotación del cuy en Olaya

Público: Padres de Familia

Núm.	Descripción - Imagen	Narración Contenido	Música y efectos	Observaciones
13	Cuyes en la cocina	Como platos y latas...	Música	
14	Cuyes en la cocina	Con los elementos de trabajo como la rueca para hilar...	Música	
15	Cuyes en la cocina	con las ropas de familia...	Música	
16	Cuyes en la cocina	y en el piso se mezcla el pasto fresco con materia fecal y orina...	Música	
17	Cuyes amontonados	y amontonados en una esquina de la cocina...	Música	
18	Cuyes sobre materia fecal	y sobre la materia fecal y pasto...	Música	
19	Cuyes con gallinas	comiendo también con las gallinas	Música	
20	Cuyes en jaula aparte	en casa de don Felipe ya sacó los cuyes de la cocina...	Música	
21	Cuyes gordos	y machos para consumo ya los tiene separados...	Música	
22	Jaula aparte con hembras	las hembras con cría las tienen en jaulas...	Música	
23	Jaulas fuera de la casa	y también separadas por edades...	Música	
24	Jaulas fuera de la casa	y a un lado de la casa	Música	
25	Jaulas	mejorando así su cuyera...	Música	

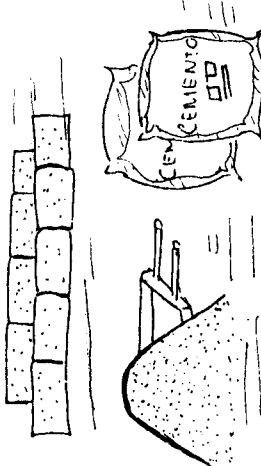
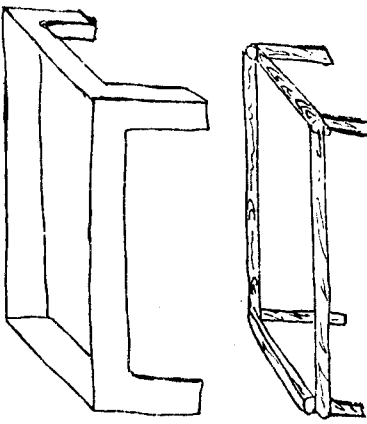
Anexo 7
 GUION DEL MODELO NUM. 2
 Público: Campesinos y escolares de Olaya

Programa			
Lámina	Descripción	Bosquejo	Contenido
1	Una cuyera		Usted puede construir su propia cuyera.
2	Materiales		Para esto podemos utilizar los materiales de la finca: guadúa - madera - etcétera, resultando económicas.

GUIÓN DEL MODELO NUM. 2

Público: Campesinos y escolares de Olaya

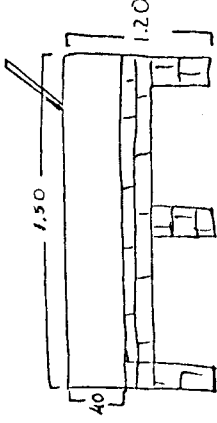
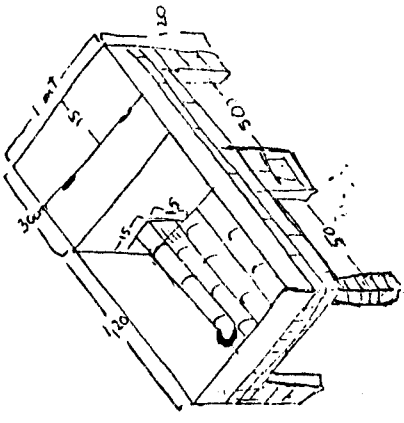
Programa

Lamina	Descripción	Contenido
3	<p data-bbox="570 1220 594 1318">Materiales</p> 	<p data-bbox="570 170 659 478">También podemos construir con ladrillos - adobe - cemento arena.</p>
4	<p data-bbox="878 1262 902 1318">Bases</p> 	<p data-bbox="886 170 1000 478">Para que la cuyera quede bien firme, se puede hacer las bases de cemento o de troncos que se consiguen en la finca.</p>

GUIÓN DEL MODELO NUM. 2

Público: Campesinos y escolares de Olaya

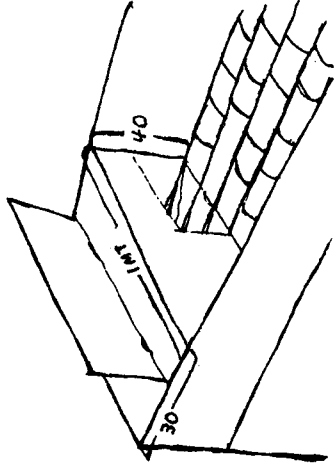
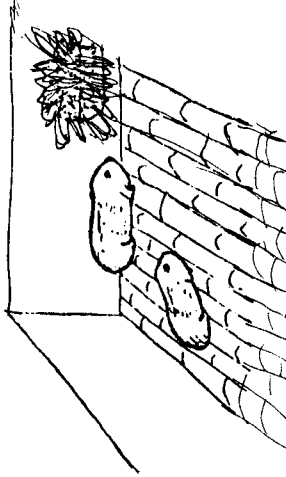
Programa


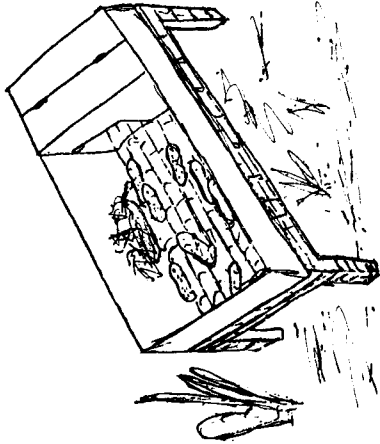
Lámina	Descripción	Bosquejo	Contenido
5	Dimensiones		Una cuyera para 1 varón y 10 hembras debe tener 1.50 x 1 mt. y 0.40 de ancho.
6	Perspectiva de una cuyera		Vista global de una cuyera con sus medidas.

GUIÓN DEL MODELO NUM. 2

Público: Campesinos y escolares de Olaya

Programa

Lámina	Descripción Núm.	Bosquejo	Contenido
7	Nido o Nicho		A un lado de la cuyera construimos el nido con las siguientes dimensiones: 1 x 0.30 cm x 0.40 cm.
8	Vista lateral del nido		Esquema del interior del nido.

<p>9 Comedero</p>		<p>Detalle de la jaula donde apreciamos el comedero.</p>
<p>10 Jaula con cuyes</p>		<p>Jaula con cuyes ya construida.</p>

Anexo 8.

Encuesta final

ICA - OPS - BID

III Curso Regional de Comunicación Social
En Salud Animal para América Latina

Grupo 3

Vereda: Olaya
Municipio: Túquerres
Departamento: Nariño

Nombre:

Edad:

- | | | |
|---|-----------------|-----------------|
| 1. ¿Asistió a las charlas? | Sí | No |
| 2. ¿Dónde crees que deben estar los cuyes? | | |
| a) En el patio | | |
| b) En la cocina | | |
| c) En el galpón | | |
| 3. ¿Cuántas veces le das de comer al cuy? | | |
| a) Tres veces | | |
| b) Todas las veces que quieran | | |
| c) Una vez al día | | |
| 4. ¿Cómo debes alimentar los cuyes? | | |
| a) Con pasto recién cortado | | |
| b) Con hojas de banano y plátano | | |
| c) Con pasto cortado el día anterior | | |
| d) Con cáscara de papa | | |
| 5. ¿Cuántos cuyes colocas en un metro cuadrado? | | |
| a) 10 | b) 15 | c) 20 |
| 6. ¿Cuántas hembras debe tener un macho? | | |
| a) 5 | b) 10 | c) 15 |
| 7. ¿Cuándo se destetan los gazapos? | | |
| a) 6 a 8 días | b) 10 a 12 días | c) 12 a 15 días |

8. ¿Cuándo debes juntar las hembras con el macho?
 - a) A los dos meses de edad
 - b) A los cuatro meses de edad
 - c) A los seis meses de edad

9. ¿Cuándo produce la hembra más gazapos?
 - a) de 4 a 5 meses de edad
 - b) de 5 a 18 meses de edad
 - c) más de 18 meses de edad

10. ¿Cuánto dura la gestación del cuy?
 - a) 1 mes
 - b) 2 meses
 - c) 3 meses

11. ¿Si los cuyes están enfermos qué haces?
 - a) Acudes al veterinario
 - b) Llamas al vecino
 - c) Preguntas en la droguería del pueblo

12. ¿Qué medio le agradó más?
 - a) Rotafolio
 - b) Sonoviso
 - d) Modelo
 - d) Cartilla

Ejecución

Pasto, Colombia
Julio de 1984

De acuerdo con lo programado en el Capítulo III, para la distribución del mensaje educativo sobre la explotación del Cuy en la vereda de Olaya, se llevaron a cabo en total 6 reuniones: dos de ellas para padres de familia de la comunidad. Se obtuvo una asistencia de 208 adultos y 61 escolares para las sesiones. (Tabla No. 1).

1. GRUPO DE ADULTOS

Con este grupo se realizaron dos reuniones; la primera se efectuó en la capilla de la vereda de Olaya, utilizándose como ayuda el sonoviso y rotafolio.

La segunda, se realizó en el salón principal de la escuela de la vereda, utilizándose en esta ocasión la maqueta de una cuyera. Se distribuyó la cartilla "Saquemos el Cuy de la Cocina".

2. GRUPO ESCOLARES

Con este grupo se efectuaron 4 sesiones educativas en los respectivos cursos de la escuela, los cuales se distribuyeron así:

2.1. Escolares de tercer grado

Se aplicó la unidad educativa para escolares, utilizando el rotafolio, cartilla y maqueta, como medios de comunicación de acuerdo a la unidad educativa mencionada en los Anexos núms. 4 - 5 y 6.

2.2. Escolares de cuarto y quinto grado

Para este grupo se proyectó el sonoviso, aplicando la unidad educativa, según el Anexo núm. 3.

2.3. Escolares de tercer grado

En este grupo, se utilizó el sonoviso para hacerles conocer la explotación del cuy en la vereda.

2.4. Escolares de cuarto y quinto grado

Se utilizó para este grupo el rotafolio, cartilla y maqueta, de acuerdo a las unidades educativas mencionadas en los Anexos núm. 4, núm. 5 y núm. 6.

En todas las reuniones tanto de adultos como escolares, se encontró un ambiente de aceptación y de interés por el tema y la demostración de los medios utilizados, originando un cambio de actitud en el comportamiento de los pobladores que recibieron el mensaje. Ejemplo de lo cual es el caso de una señora, Romelia Benavides, quien empezó a construir sus instalaciones al día siguiente de la exposición y en ocho días casi tiene concluida su cuyera.

3. COMENTARIO SOBRE LOS MEDIOS EDUCATIVOS

Los medios educativos utilizados en la vereda de Olaya, en general fueron del agrado de los pobladores, demostrando preferencia por la cartilla, el sonoviso, rotafolio y modelo, en su orden.

4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

4.1. Actividades generales del programa educativo. Cuadro 2.

4.2. Actividades para la distribución del mensaje. Cuadro 1.

CUADRO I

Programa de actividades realizadas para distribuir el mensaje

Reunión	Grupo	Núm. de Participantes				Fecha	Hora	Contenido	Medio
		Programado	Ejecutado						
1	Padres de familia Niños	80	136		12-VII	16:30 pm.	Unidad Educativa Adulto	Sonoviso-Rotafolio	
2	Escolares 3er. Grado	30	27		16-VII	11:30 am.	Unidad Educativa para Escolares	Maqueta-Rotafolio Cartilla	
3	Escolares 4o. y 5o.	33	34		16-VII	11:30 am.	Unidad Educativa para Escolares	Sonoviso	
4	Escolares 3er. grado	30	27		16-VII	13:00 pm.	Unidad Educativa para Escolares	Sonoviso	
5	Escolares 4o. y 5o.	33	34		16-VII	13:00 pm.	Unidad Educativa para Escolares	Maqueta-Rotafolio Cartilla	
6	Padres de Familia	80	71		16-VII	17:00 pm.	Unidad Educativa para Escolares	Maqueta-Cartilla	

Evaluación

Pasto, Colombia
Julio de 1984

Esta tiene por objeto medir el grado de adquisición de conocimientos, tanto por los escolares como por los adultos, expuestos al programa educativo. Para ello se tomó como punto de referencia el conocimiento que los grupos comunitarios tenían sobre el manejo del Cuy según la encuesta (Anexo 1 - 2) realizada el día 5 y 6 de julio, previa a la distribución de los mensajes. Basados en esta encuesta se analizaron las necesidades de conocimiento de la comunidad y se prepararon los medios para llevar el mensaje, tales como: la cartilla "Saquemos el Cuy de la Cocina" (Anexo 4); Rotafolio (Anexo 5); modelo de cuyera "Cómo Construir su Propia Cuyera" (Anexo 7); Sonoviso (Anexo 6).

El mensaje se dio a conocer en 2 reuniones para adultos y 4 reuniones para los escolares y posterior a esta actividad se aplicó una segunda encuesta (Anexo 8) conteniendo 12 preguntas relacionadas con la explotación del Cuy cuyos aspectos principales fueron: alimentación, construcción de una cuyera, manejo, sanidad, mejoramiento y reproducción. Esta segunda encuesta sirvió para comparar el grado de conocimiento adquirido por los habitantes de la comunidad de Olaya, después de haber recibido el mensaje educativo para obtener dicho objetivo.

1. RESULTADOS

1.1. Conocimiento de instalaciones para la crianza del cuy

En este parámetro se aprecia que con el plan educativo desarrollado, el nivel de conocimientos se incremento en adultos de 76.8 por ciento a 94.1 por ciento y en escolares de 30.3 por ciento a 94.5 por ciento (Figura 1).

1.2. Frecuencia de alimentación del cuy

El conocimiento en este aspecto se incrementó en adultos de 0.0 al 62.4 por ciento y en escolares de 1.8 a 72.7 por ciento (Figura 2).

1.3. Forma de suministro del alimento

El conocimiento de esta práctica se incrementó en adultos de 27.9 por ciento al 78.4 por ciento y en escolares de 21.4 por ciento al 43.6 por ciento (Figura 3).

El incremento de conocimientos en este aspecto no fue muy significativo, tal vez debido a que la actitud tradicional del manejo de la alimentación del cuy se contrapone a un nuevo conocimiento transferido en un plazo muy corto.

1.4. Número de cuyes por metro cuadrado en jaula

Con referencia a esta norma de manejo se observó que el conocimiento en adultos aumentó de 79.1 por ciento a 86.27 por ciento y en escolares de 67.8 por ciento a 81.8 por ciento (Figura 4).

1.5. Número de hembras por macho

En esta práctica de manejo aumentó el conocimiento en adultos de 55.8 por ciento a 92.15 por ciento en escolares de 30.4 por ciento a 80 por ciento (Figura 5).

FIGURA 1
Conocimiento de instalaciones para la crianza del cuy

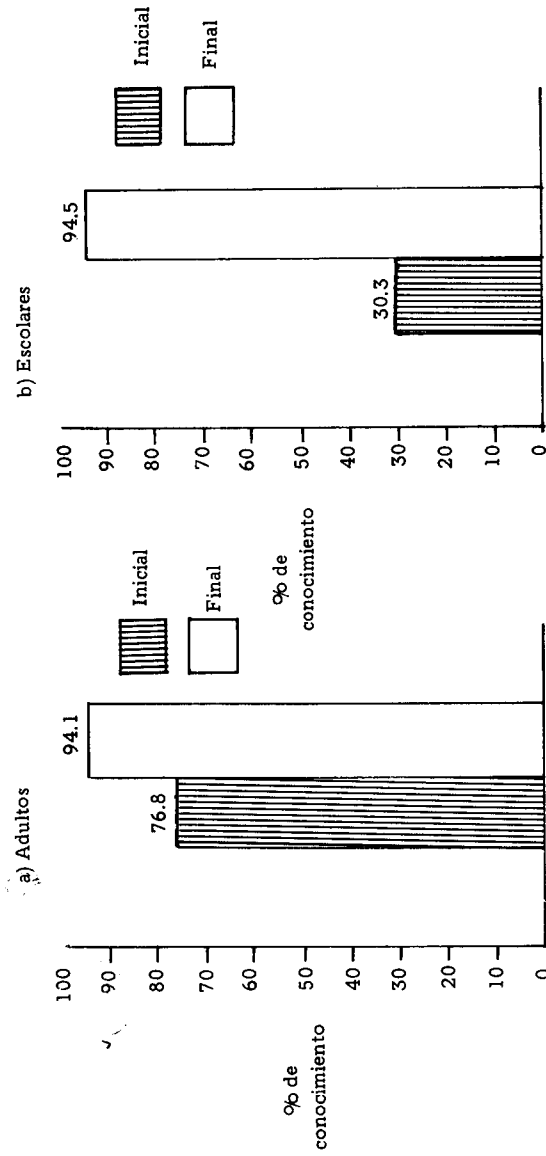


FIGURA 2
Frecuencia de alimentación del cuy

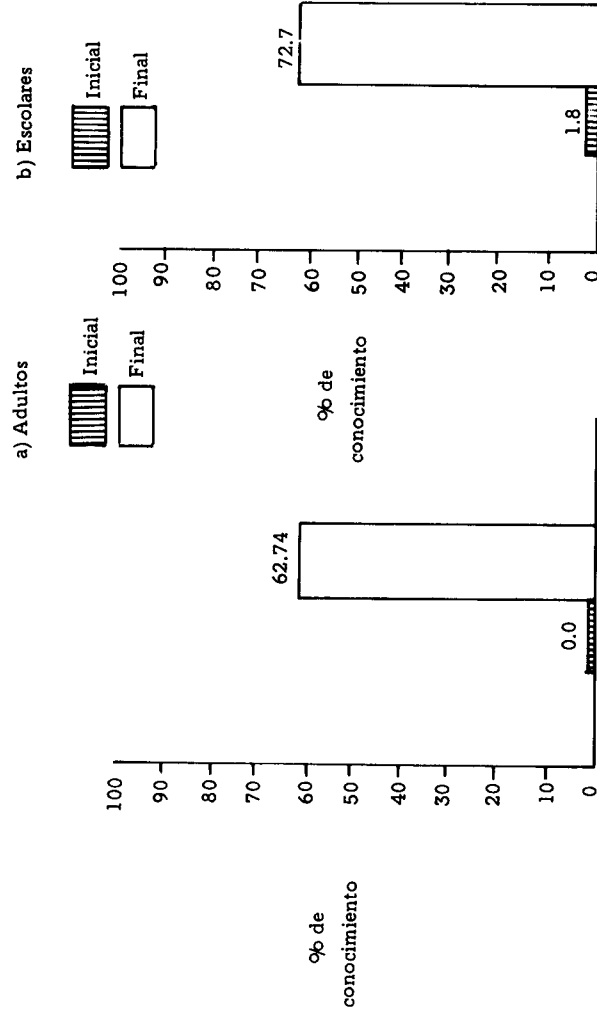


FIGURA 3
Cómo colocar el pasto al cuy

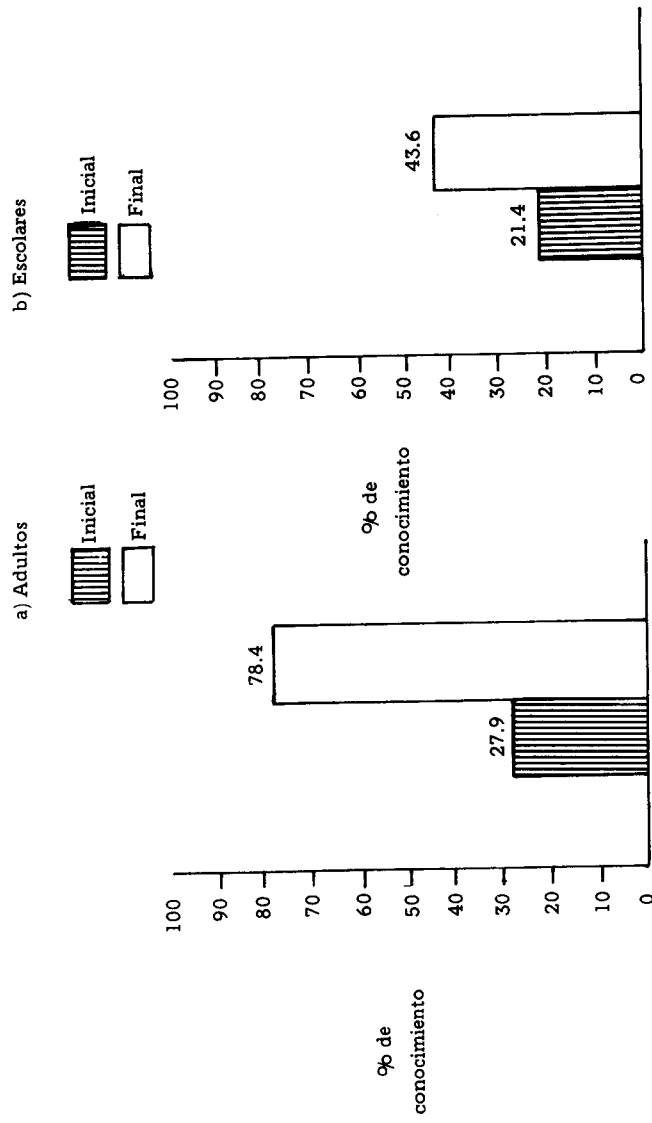
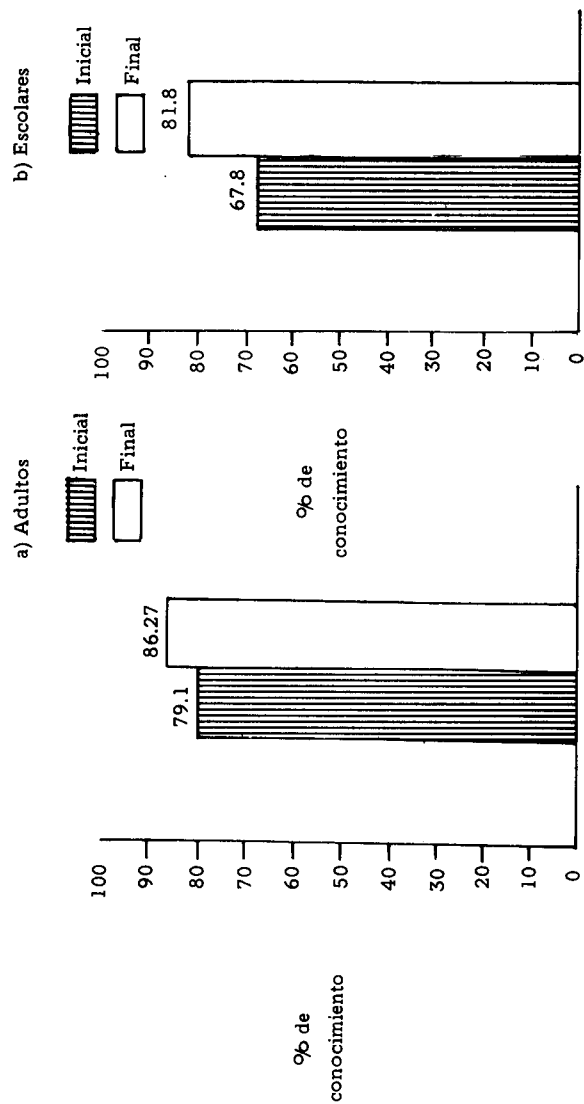


FIGURA 4
Número de animales por metro cuadrado de galpón



1.6. Edad del destete de los gazapos

El resultado para esta norma de manejo en adultos tuvo una disminución de 83.7 por ciento al 41.17 por ciento, este resultado quizá obedeció a una confusión entre el destete tradicional y el nuevo concepto impartido. Posiblemente, se requería de una demostración para mayor insistencia en el mensaje.

1.7. Edad de la hembra para el apareamiento

En este aspecto de mejoramiento, se obtuvo un incremento en adultos de 32.6 por ciento a 66.66 por ciento y en escolares hubo una disminución de 41 por ciento a 40 por ciento (Figura 7).

El resultado obtenido con los escolares, posiblemente fue debido a confusión con la terminología de la encuesta que no fue entendida.

1.8. Edad en la cual la hembra gesta más gazapos

En adultos hubo un incremento de 51.2 por ciento a 66.6 por ciento y en escolares el incremento fue de 39.3 por ciento a 41.8 por ciento (Figura 8).

1.9. Duración de la preñez

En este dato fisiológico básico para dar un buen manejo en la cuyera, los adultos mostraron un incremento de 62.8 por ciento a 94.1 por ciento y en escolares de 50 por ciento a 74.5 por ciento.

FIGURA 5
Número de hembras que corresponden a un macho

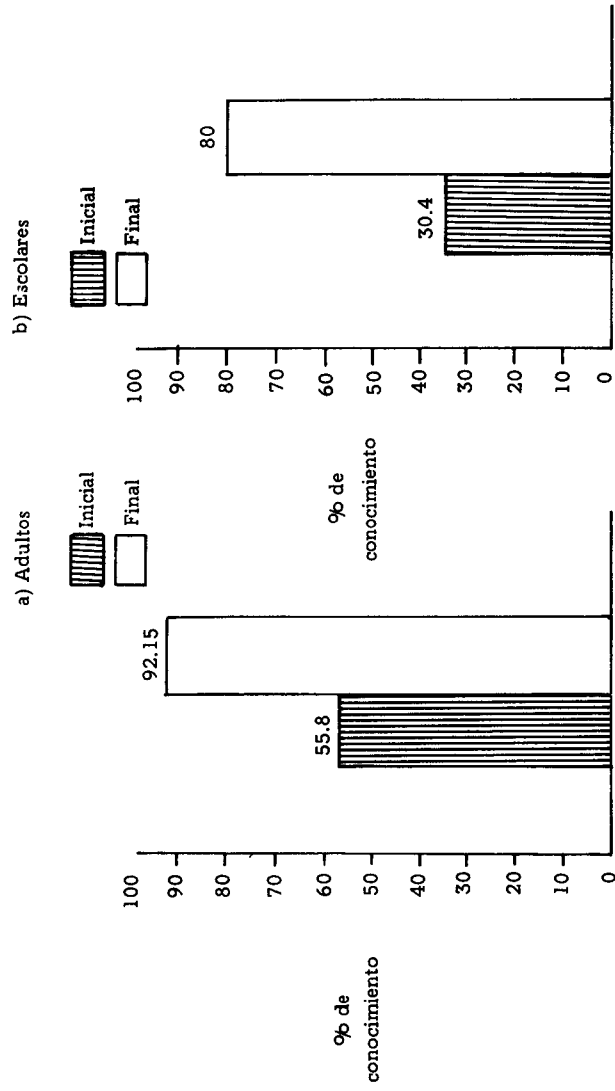


FIGURA 6

Edad de destete de los gazapos

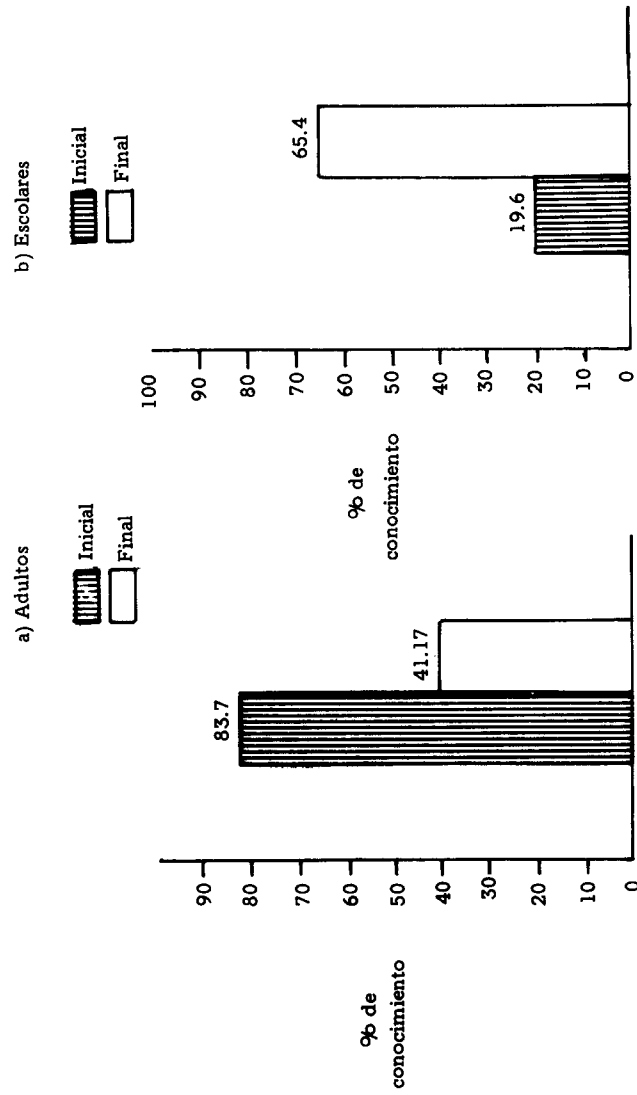


FIGURA 7

Edad de la hembra para el apareamiento con el macho

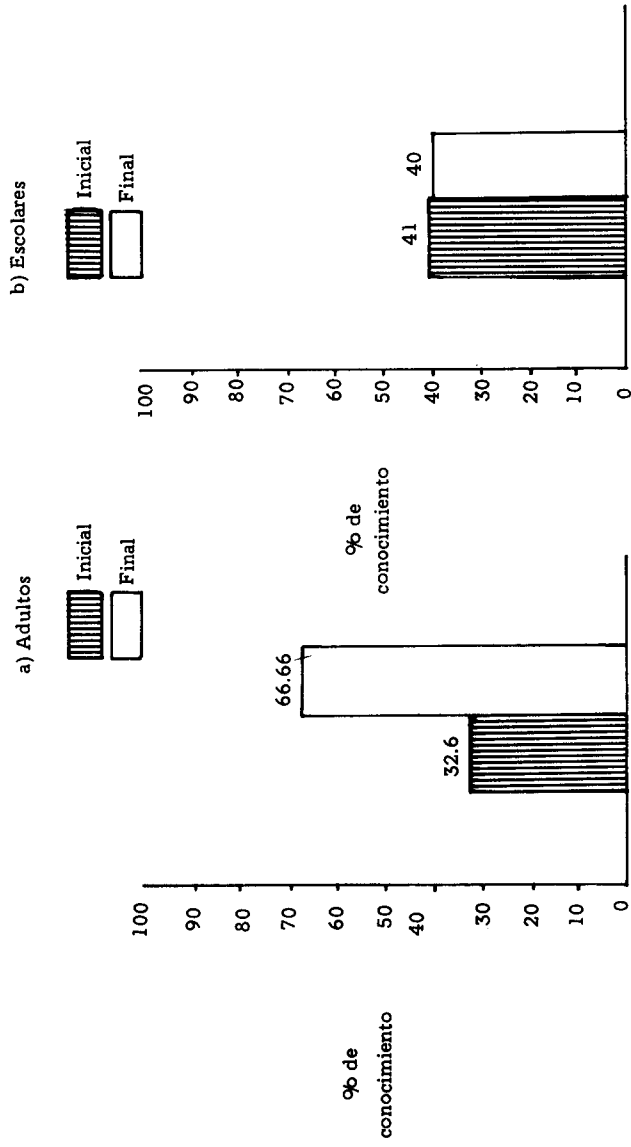
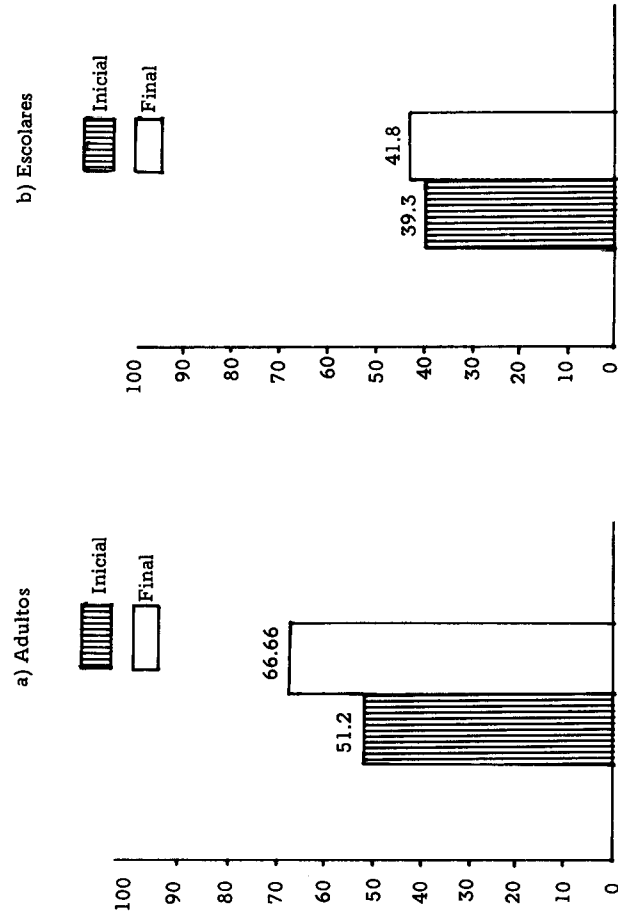


FIGURA 8

Edad en la que la hembra produce más gazapos



1.10. Notificación para el diagnóstico de cualquier enfermedad del cuy

En este caso se observó que en adultos el incremento fue de 16.3 por ciento a 72.54 por ciento, y en escolares de 30.3 por ciento a 67.2 por ciento (Figura 10).

1.11. Ayudas audiovisuales e impresas utilizadas

Con el propósito de conocer el grado de aceptación de los medios de apoyo utilizados para la distribución de los mensajes, se incluyó una pregunta en la encuesta (Anexo No. 6), obteniéndose los siguientes resultados:

CUADRO 1

Grado de preferencia de los medios de apoyo por los grupos comunitarios

Medio	G r u p o	
	Adultos (por ciento)	Escolares (por ciento)
Rotafolio	21.9	12.7
Sonoviso	27.7	60.0
Modelo	15.1	16.0
Cartilla	35.3	56.0

En el Cuadro 1 se aprecia que la cartilla tuvo un nivel de aceptación mayor en los dos grupos. Aunque el grupo de estudiantes, también manifestó gustar mucho del sonoviso.

FIGURA 9

Duración de la gestación

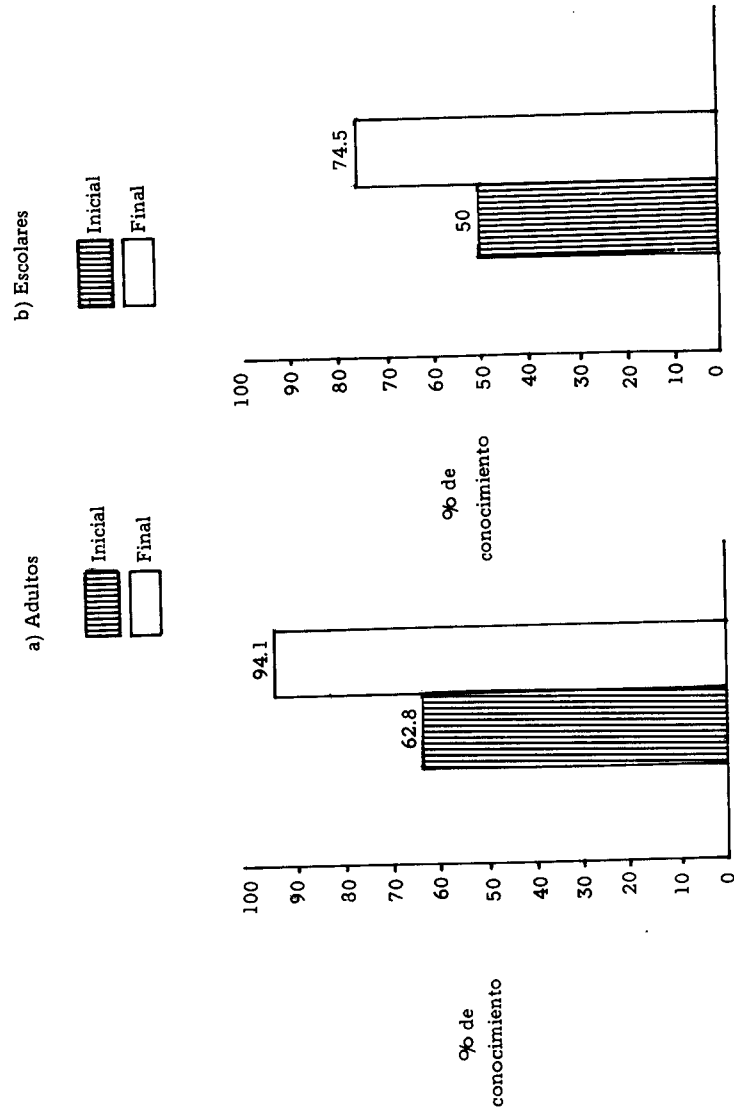
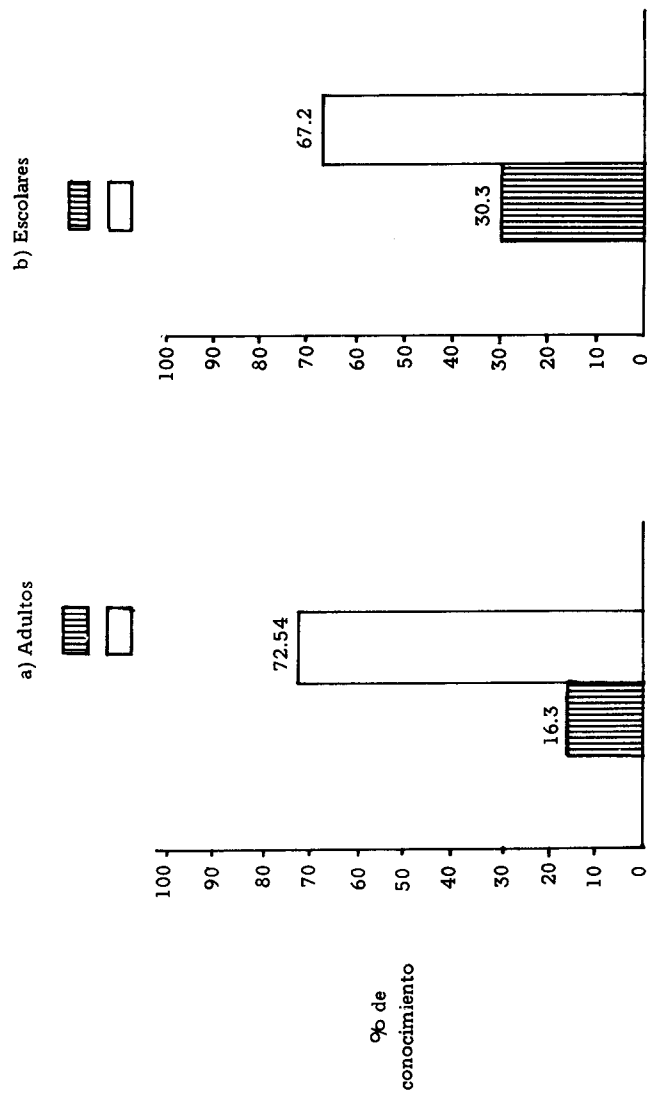


FIGURA 10
Notificación para el diagnóstico de enfermedad



Conclusiones y recomendaciones

CONCLUSIONES

1o. Los habitantes de Olaya no han tenido información directa en relación con el manejo del cuy, la poca información que han tenido según manifestaron no los ha motivado lo suficiente debido a que:

a) El sistema de pozas para ellos es costosa ya que necesitan construir un galpón lo suficientemente abrigado porque a 3.100 mts. el frío afecta a los cuyes.

b) Según comentaron varios campesinos, en alguna ocasión sacaron los cuyes de la cocina, pero debido a que no tuvieron asistencia técnica para construir jaulas adecuadas fue causa de muertes en alto porcentaje, motivo por el cual colocaron de nuevo sus cuyes en la cocina.

2o. Teniendo los cuyes en la cocina no se pueden manejar adecuada y técnicamente: la edad de servicio de las hembras; edad de servicio de los machos; edad de destete de los gazapos; número de hembras por macho, trayendo como consecuencia, problemas de consanguinidad y baja productividad.

3o. El manejo sanitario del cuy en la cocina se dificulta y por tanto se han venido incrementando enfermedades infecciosas y parasitarias en la región.

4o. Por la respuesta de los habitantes de Olaya a las reuniones ejecutadas y el agrado a los medios como cartilla y sonoviso y el interés de aprender todo lo relacionado con el manejo del cuy, da a entender que el cuy sigue siendo importante fuente alimenticia en la comunidad, así como de ingresos.

5o. Se observó una gran receptividad de la comunidad al programa desarrollado por el grupo, siendo necesario darle continuidad.

6o. No hay notificación de enfermedades, lo cual es consecuencia de la baja educación de la comunidad, con respecto a la crianza del cuy

y al poco interés institucional de prestar el servicio de diagnóstico en esta especie por considerarla no productiva.

7o. El servicio de diagnóstico es deficiente, por no contar la institución con elementos adecuados y por el desconocimiento absoluto de las enfermedades del cuy. Además no ha habido investigación para solucionar los problemas patológicos locales.

8o. El cuy por la convivencia con el humano puede estar contagiando a los habitantes de enfermedades, no solamente como receptor sino como portador que pueden transmitirse al humano como la toxoplasmosis, cuyo diagnóstico se hizo en años pasados.

9o. El plan educativo desarrollado dada la aceptación de cambio por parte de la comunidad puede crear problema bajo dos puntos:

a) La comunidad concurrirá con animales enfermos o muertos a la oficina del ICA en Túquerres, por tanto debe atenderseles en forma oportuna coordinando con el Centro de Diagnóstico para darles una solución integral a sus problemas.

b) Se incrementará el número de animales para la venta, por lo cual será necesario que las instituciones competentes establezcan sistemas adecuados de mercadeo.

RECOMENDACIONES

1o. Darle continuidad al programa iniciado dada la motivación lograda, por medio de demostraciones para lograr cambio de actitudes en la comunidad de Olaya.

2o. Construir jaulas o cuyeras demostrativas a nivel veredal y de esta manera motivar a otros vecinos para que construyan su propia cuyera.

3o. En los diferentes intercambios con los campesinos se observó el interés por crédito para mejorar la crianza del cuy, siendo necesario por parte de quien corresponda se asista a la comunidad en esta solicitud.

4o. Continuar con el plan educativo sobre la explotación del cuy a nivel de escolares para que sirva como potencial educativo en el cambio de actitudes.

5o. El Ministerio de Salud Pública debe tomar parte activa en el manejo e higiene del cuy para evitar problemas de zoonosis como la Pasteurella y el Toxoplasma.

6o. Se debe reforzar la investigación en el departamento de Nariño acerca de las enfermedades del cuy, para poder solucionar los problemas actuales y de esta manera aumentar la producción.

**PROGRAMA DE TREINAMENTO EM SAÚDE ANIMAL
PARA A AMÉRICA LATINA**

**IVo. CURSO REGIONAL DE COMUNICAÇÃO SOCIAL
PARA EDUCAÇÃO EM SAÚDE ANIMAL
8 de Outubro a 30 de Novembro de 1984
São Paulo -- Brasil**

Projeto de campo
Município de Óleo
Estado de São Paulo
Brasil

**Diagnóstico de situação e Programa Educativo
para a Presença de Febre Aftosa em Município de Oleo – São Paulo**

Coordenação: Dr. Alfonso Ruiz (OPS/OMS)
Dr. Celso Alberto Goncalves (Campinas, SP)

Município de Piraju – São Paulo
Brasil
novembro, 1984

Introdução

Com a finalidade de se conceber um programa aplicável em outras regiões do país ou outros centros pecuários, o Ministério da Agricultura, o Banco Interamericano de Desenvolvimento e a Organização Panamericana de Saúde determinaram a execução de um trabalho relacionado com o Controle e Prevenção da Febre Aftosa, no município de Óleo, estado de São Paulo.

O projeto detectou os diversos níveis de conhecimento de pecuaristas de região, bem como as barreiras e dificuldades enfrentadas pelos mesmos.

Foi realizado através de constantes visitas ao meio rural a fim de que se pudesse sentir os principais problemas da população e executar um programa visando, de modo prioritário, melhorar o nível educacional da comunidade com respeito a Febre Aftosa.

Espera-se que o projeto em alusão, tenha receptividade pelos órgãos governamentais e possa ser executado não sómente no município em estudo como também em outras áreas.

Que seja dado continuidade a sua aplicação no município tomado como área de estudo e que se possa dinamizá-lo em todas as suas linhas de ação até alcançar os objetivos colimados.

Diagnóstico geral do município de Óleo – SP

I. HISTÓRICO

O Decreto Estadual No. 205, de 06 de junho de 1891, criou o Distrito de Óleo, sendo a Sede Distrital elevada à categoria de Vila por força de Lei Estadual No. 1038, de 19 dezembro de 1906. A Lei Estadual No. 1576, de 14 de dezembro de 1917, criou o município de Óleo com território desmembrado do de Santa Cruz do Rio Pardo, concedendo à Sede Municipal Forus de Cidade. O município foi instalado em 7 de abril de 1918. Conforme a Lei No. 2456, de 31 de dezembro de 1953, o município compõe-se dos distritos de Óleo e Batista Botelho, tendo comoseus primeiros moradores, Carlos Bernardino de Souza, Antonio

Evangelista da Silva, Francisco Luiz Pereira, João Pena e Dr. José Alves de Cerqueira Cesar. A primeira Câmara Municipal de Óleo foi contituída pelos Sr. Coronel Braga, Major Teófilo Olinto Boaventura, Bruno Fernandes Carneiro Viana, Pedro Inácio Rodrigues, Edevar Barbosa, João Garcia dos Santos, Caetano Cachone e João Marques da Silveira. O Cartório de Paz foi criado em 10 de maio de 1892, sendo seu primeiro titular o escrivão Estevão Tozi Mazza. Atualmente pertence à Comarca de Piraju.

2. CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS

2.1 Localização

Óleo localiza-se na zona fisiográfica Sorocabana do Estado de São Paulo (BR), nas seguintes coordenadas geográficas: a 22°57'00" de latitude sul e 49°21'00" de latitude norte, distando 286 Km da capital do Estado, em linha reta. (Mapa No. 1)

2.2 Extensão

Óleo ocupa uma área de 180 Km².

2.3 Acidentes geográficos mais importantes

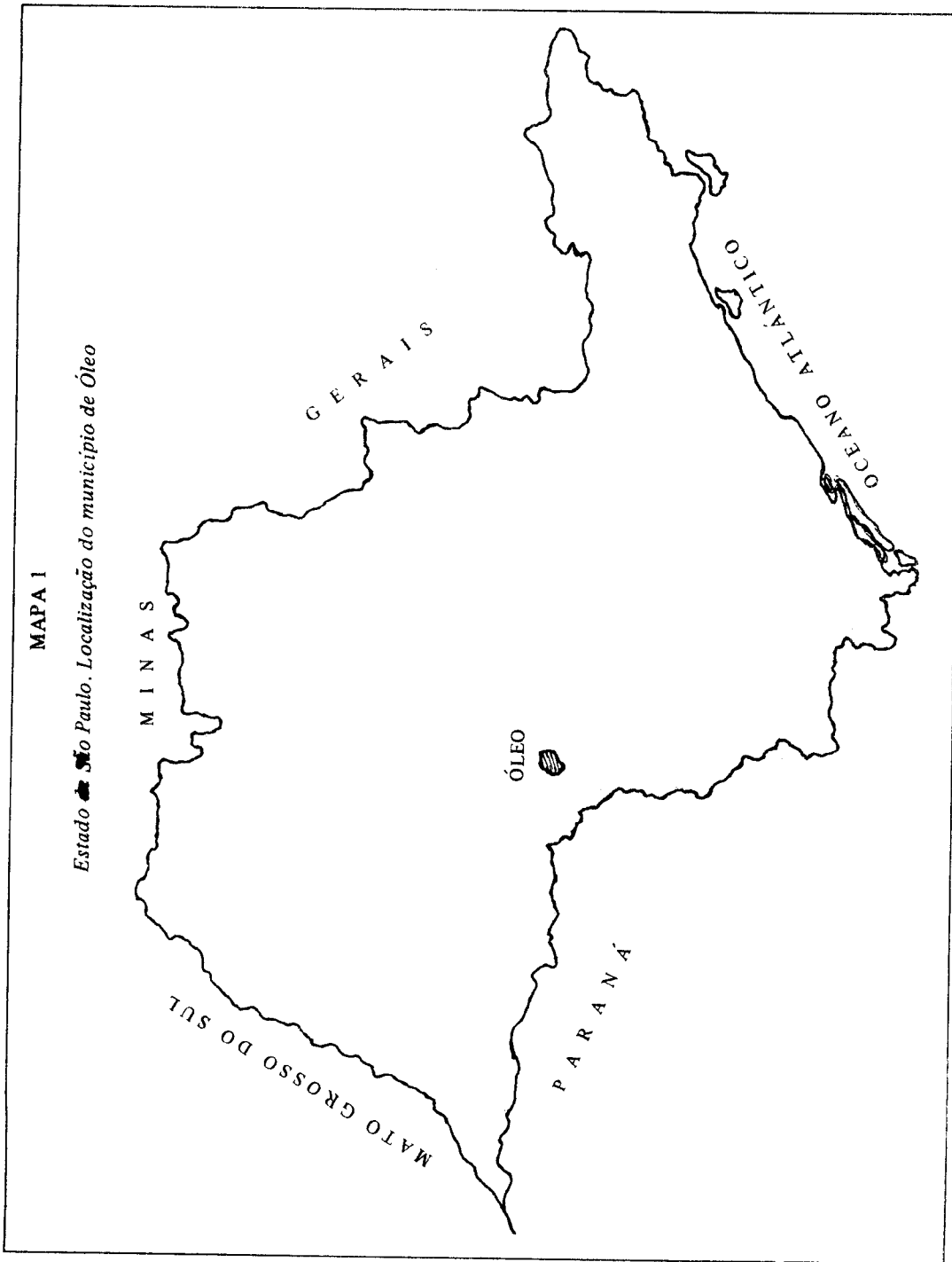
O relevo da região se caracteriza por áreas de ondulações, sem maiores acidentes, sendo o município cortado por dois pequenos rios, afluentes do Rio Pardo (Mapa No. 2). A vegetação apresenta-se rala, com poucas zonas de mata virgem e extensas áreas de pinheirais.

2.4 Edafologia e uso do solo

<u>Tipo de solo</u>	<u>% Área de Município</u>
Latosolo roxo	20
Latosolo vermelho-escuro-orto	50
Latosolo vermelho-amarelo	20
Regasolo integrado para Podzólico vermelho-amarelo e integrado para Labasolo vermelho-amarelo	10

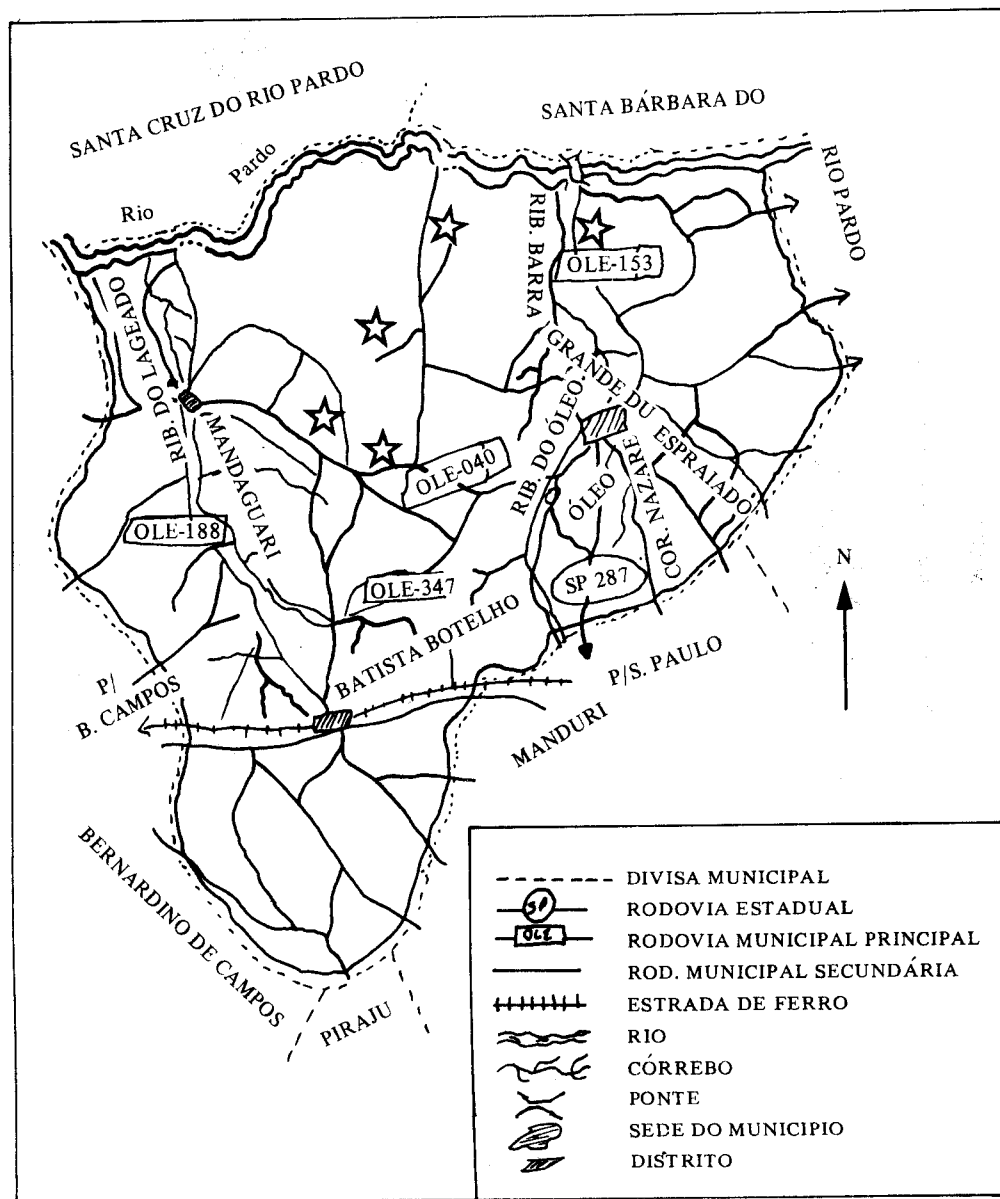
2.5 Vias de acesso

A principal via de acesso é a SP-287 e como via secundária a SP-270 (Mapa 2).



MAPA 2

Município de Óleo – vias de acesso



3. CLIMA

Óleo apresenta clima temperado, sendo quente com inverno seco que ocorre durante os meses de junho e julho.

A temperatura média é de 20 a 21°C.

A pluviosidade é da ordem de 1.100 a 1.300 mm por ano.

Óleo se encontra a uma altitude de 650 m acima do nível do mar.

4. ASPECTOS DEMOGRAFICOS

4.1 População

A população do município é de 3004 habitantes, sendo 1952 habitantes na zona rural e 1052 habitantes na zona urbana. A população está distribuída por 709 famílias, numa média de quatro filhos cada. Estima-se que a população flutuante seja da ordem de 10% da população total.

4.2 Índice de crescimento e densidade demográfica

O município apresentou uma taxa de crescimento demográfico negativa, comparando-se a população de 1970 com a de 1980, sendo 4.406 e 3.004 habitantes, respectivamente. Esta situação foi resultante da migração em busca de novas fontes de trabalho.

A densidade demográfica é de 16 habitantes por quilometro quadrado.

4.3 Composição da população

Da população total, 52,8% são do sexo masculino e 47,2% são do sexo feminino. A faixa etária entre 15 e 60 anos correspondem 1.690 habitantes (56,2%).

4.4 Ocupação da comunidade

Quanto à ocupação da comunidade, 40% dedica-se à agricultura, 50% à pecuária e 10% ao comércio, 90% da população economicamente ativa está dedicada a atividades agro-pastoris.

5. ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA

5.1 Governo local

Existe no município dois poderes: o Executivo, representado pelo Prefeito Municipal e o Legislativo, representado por uma Câmara, consti-

tuída por nove vereadores. Concernente ao Poder Judiciário, o município é subordinado à Comarca de Piraju.

5.2 Serviços gerais

A comunidade conta com um serviço de Correios e Telégrafos. Há uma rede telefônica com 60 terminais instalados. O abastecimento de água cobre todo o setor urbano. Atualmente, está sendo instalado o sistema de rede de esgoto. Possui, também, rede elétrica oriunda da central de Piraju. O serviço de limpeza pública é executado pela Prefeitura Municipal.

Um ônibus, contratado pela Prefeitura, transporta os alunos da zona rural para a cidade e vice-versa.

5.3 Serviços de saúde

A cidade não dispõe de hospital, contando como apoio para a prestação do serviço, com um Centro de Saúde que tem um médico, uma atendente de enfermagem e uma auxiliar, além de 2 ambulâncias, da Prefeitura Municipal. Possui, ainda, na zona rural, 2 Postos de Atendimento Médico, com atividade duas vezes por semana.

A população dispõe de um posto de distribuição de medicamentos, destinados à população carente, a qual está localizado no próprio Centro de Saúde.

O município conta, ainda, com uma farmácia particular, localizada na sede do município.

A assistência odontológica é realizada por dois profissionais particulares.

5.4 Grupos organizados do setor rural

A única associação de que dispõem é a Cooperativa dos Cafeicultores, sediada em Piraju.

6. EDUCAÇÃO

O nível de alfabetização, em Óleo, está em torno de 72%.

6.1 Centros de educação pública e privada

– EEPSPG Calvino B. Ferraz, localizada na sede, com um total de 331 alunos, assim distribuídos:

- pré escolar: 18 alunos com idade até 6 anos.
- primeiro grau: 261 alunos.

– segundo grau, curso profissionalizante básico, setor primário: 52 alunos.

Esta escola conta com 25 professores.

– EEPG Maria P. Moura, localizada no distrito de Batista Botelho, contando com 70 alunos e 4 professores.

– EEPS Bairro Lageado, localizada no distrito de Lageado, contando com 80 alunos e 4 professores.

– EEPG Emergência da Colonia Santa Maria.

– EEPG Emergência do Bairro das Araras.

– EEPG Isolada da Fazenda Nova Niágara

– EEPG Isolada do Bairro Barra Grande.

Nas quatro últimas escolas citadas há um total de 49 alunos e 4 professores.

Em resumo, Óleo comporta um contingente de 530 alunos e 37 professores.

Configura-se uma taxa de evasão escolar de 10% ao ano, cuja razão se encontra no fato do município de Óleo não dispor de mercado de trabalho suficiente para o número de jovens com idade entre 15 e 25 anos. Estes, então, procuram outros centros, onde possam aliar os estudos ao trabalho assalariado.

A relação aluno-professor é de 10,19, conforme demonstra o Quadro I.

7. ANTECEDENTES SÓCIO-CULTURAIS E ANTROPOLÓGICOS

7.1 Raça

Na formação étnica do povo de Óleo, participam:

– brancos, em número de 2.361 (86,9%).

– pretos, em número de 103 (3,8%).

– pardos, em número de 252 (9,3%).

O idioma predominante é o português.

7.2 Religião

As religiões existentes em Óleo são: a Católica, com 2606 fiéis; a Protestante, com as igrejas Presbiteriana e Pentecostal, com 128 e 221 seguidores, respectivamente; a Cardecista, com 34 adeptos; e outras sem maior relevância.

7.3 Barreiras a mudanças

As barreiras detectadas são de pouca relevância, tendo em vista que se tratam de desconhecimento da aplicação das práticas sanitárias, as quais implicariam em desenvolvimento sócioeconômico.

Quantidade de alunos e professores das escolas do município de Óleo - S. P.

Escolas	C u r s o s															T o t a i s		
	Pré-Escolar			1o. grau-1a. a 5a.			1o. grau			2o. grau			A	B	C			
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C						
EEPSG Calvino B. Ferraz	18	1	18	-	-	-	261	22	11,8	52	17	3,0	331	**	40	8,2		
EEPG Maria P. Moura	-	-	-	-	-	-	70	4	17,5	-	-	-	70	4	17,5			
EEPG Lageado	-	-	-	-	-	-	80	4	20	-	-	-	80	4	20			
EEPG Emergencia Santa Maria (1)	-	-	-	49	4	12,2	-	-	-	-	-	-	49	4	12,2			
EEPG Emergencia Araras*																		
EEPG Isolada Nova Nizigara*																		
EEPG Isolada Barra Grande*																		
TOTAIS	18	1	18	49	4	12,2	411	30	13,7	52	17	3,0	530	52	10,19			

* Dados em conjunto com (1).

** Neste número estão incluídos docentes comuns ao 1o. e 2o. Grau.

A = Núm. de Alunos.

B = Núm. de Professores.

C = Relação Aluno/Professor.

7.4 Medicina tradicional

O uso de ervas medicinais, benzimentos e simpatias é mais frequente na zona rural, vinculado a conhecimentos transmitidos por seus ancestrais.

7.5 Meios de comunicação massiva

Os meios utilizados são o serviço de auto-falante do Centro Comunitário, estações de rádio e televisão de outros centros, além de dois periódicos semanais oriundos de municípios vizinhos e jornais de grande circulação da Capital.

7.6 Identificação de líderes

Além das lideranças políticas, devidamente constituídas, destacam-se as lideranças formais e informais distribuídas nos diversos segmentos sociais, quais sejam, o vigário, pastor, delegado de polícia, fiscal fazendário, profissionais da saúde e da educação, além de diversos pecuaristas.

7.7 Costumes e crenças

A maioria de população de Óleo é católica e festeja o dia de seu padroeiro, Senhor do Bom Jesus, com festas populares, na data de 6 de agosto de cada ano. Outra data festiva para a população é a comemoração do dia da instalação do município, realizada no dia 7 de abril, dia de São Germano.

8. ANTECEDENTES DO SECTOR PECUÁRIO

8.1 População pecuária por espécie

QUADRO II

População pecuária por espécie e número de propriedades no município de Óleo

<i>Espécie</i>	<i>Núm. animais</i>	<i>Núm. propriedades*</i>	<i>Relação an./prop.</i>
BOVINA	12.184	188	64,8
SUINA	2.981	144	6,8
OVINA	55	10	5,5
CAPRINA	33	9	3,6
EQUINA	669	138	4,8
ASIN/MUAR	288	136	2,1
AVES	8.496	183	46,4

* Há propriedades com animais de duas ou mais espécies.

8.2 Distribuição de terras destinadas à agropecuária

QUADRO III

Distribuição de terras destinadas à agricultura e pecuária, em hectares.

AGRICULTURA	PECUÁRIA			TOTAL
	PAST. NATURAL	PAST. CULTIVADA	OUTRAS*	
6.228	1.500	6.000	5.072	18.800

* Matas virgens e áreas de reflorestamento.

Entre as culturas mais praticadas encontram-se as de feijão, café e milho.

8.3 Número de propriedades rurais e distribuição por tamanho

Mais de 50% das propriedades rurais possuem entre 1 e 30 hectares e apenas 3,5% possuem mais de 200 hectares, conforme podemos observar no Quadro IV e Gráfico I.

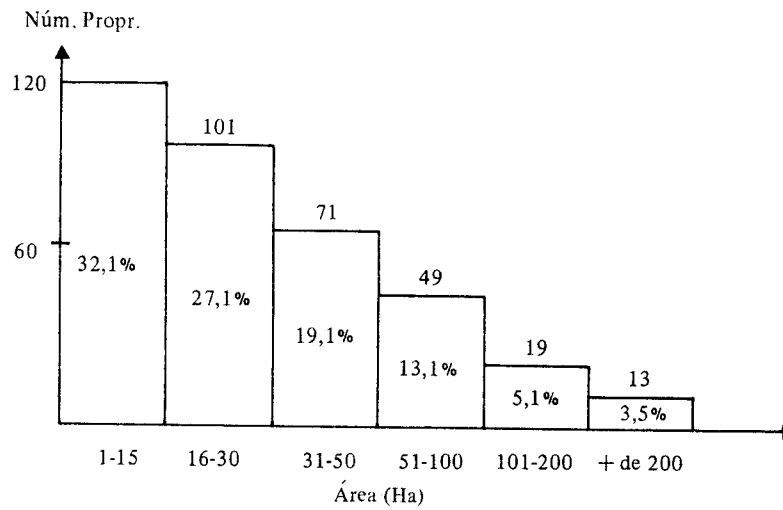
QUADRO IV

Número de propriedades rurais e distribuição por tamanho

Área (Ha)	1-15	16-30	31-50	51-100	101-200	+ de 200	TOTAL
Núm. propr.	120	101	71	49	19	13	373
%	32,1	27,1	19,1	13,1	5,1	3,5	100

GRÁFICO I

Distribuição do número de propriedades rurais por tamanho (Ha)



8.4 Número de animais por modalidade de exploração

QUADRO V

Número de animais por modalidade de exploração

Espécie	Carne	Leite	Misto	Banha	Ovos	Trabalho	Total
Bovina	9.170	1.800	1.214	—	—	—	12.184
Suina	864	—	—	2.117	—	—	2.981
Ovina	55	—	—	—	—	—	55
Caprina	—	33	—	—	—	—	33
Equina	—	—	—	—	—	669	669
Asin/Muar	—	—	—	—	—	136	136
Aves	—	—	8.496	—	—	—	8.496

8.5 Produção de carne, leite e ovos

A produção anual de carne, leite e ovos se expressa no Quadro VI.

QUADRO VI

Produção anual de carne, leite e ovos (IBGE/80)

<i>Produto</i>	<i>Aproba</i>	<i>Kg</i>	<i>Unidade</i>
Carne bovina	3.000	-	-
Carne suína	5.000	-	-
Leite	-	2.000.000	-
Ovos	-	-	1.000.000

8.6 Situação da produção bovina

O Quadro VII demonstra a distribuição dos bovinos conforme a faixa etária.

QUADRO VII

*Distribuição dos bovinos por faixa etária
(Censo Agrop./80)*

Vacas	4.529
Bezerros	2.991
Machos C/- de 1 ano	1.534
Machos C/1 a 2 anos	1.314
Machos C/+ de 2 anos	1.816
Sub-total machos	4.664
Total geral	12.184

Observando-se o Quadro VIII e o Gráfico II, notamos que quase 70% das propriedades possuem uma quantidade entre 11 e 100 bovinos, sendo que a média do município é de 64 cabeças por propriedade. Verifica-se, também, que cerca de 18% das propriedades possuem entre 1 e 10 cabeças de gado.

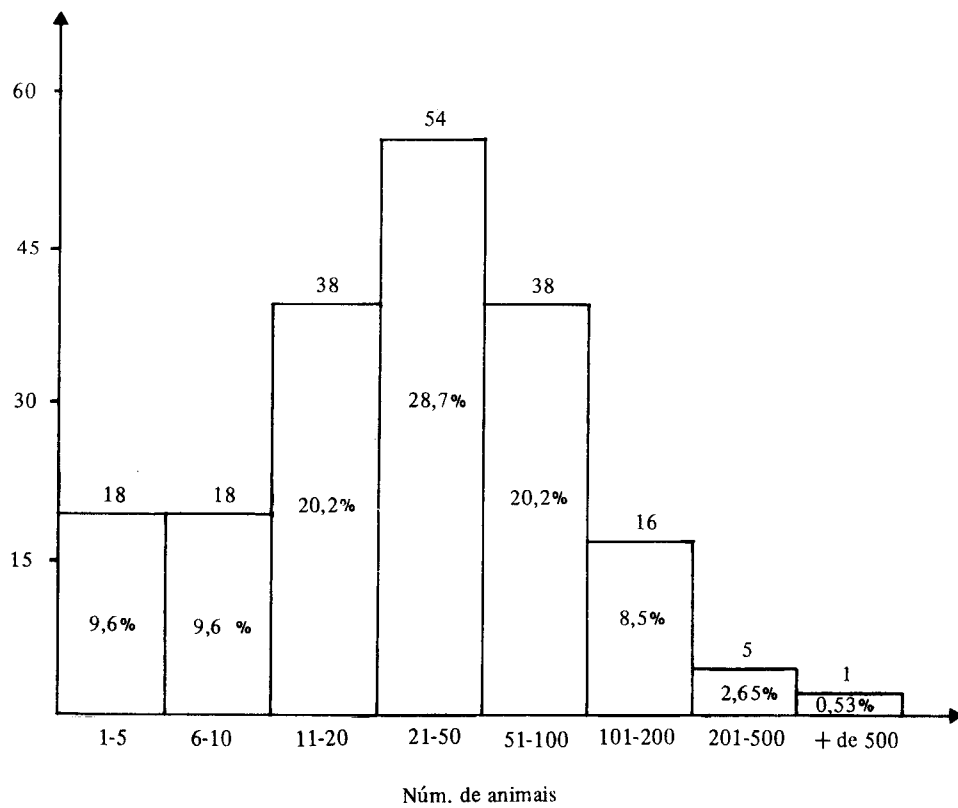
QUADRO VIII

Estratificação das propriedades segundo número de bovinos

Núm. animais	1-5	6-10	11-20	21-50	51-100	101-200	201-500	+ 500	TT
Núm. propr.	18	18	38	54	38	16	5	1	188
%	9,6	9,6	20,2	28,7	20,2	8,51	2,65	0,53	100

GRÁFICO II

Estratificação das propriedades segundo número de bovinos



8.7 Comercialização

8.7.1 De animais vivos

A compra e venda de animais é feita diretamente entre produtores e não há controle oficial do trânsito intermunicipal de animais.

8.7.2 Leite e derivados

Grande parte do leite produzido no município se destina à produção de doce de leite, queijo e manteiga, nas localidades de Avaré, Santa Cruz do Rio Pardo, Cerqueira Cesar e Bernardino de Campos. Parte da produção que é consumida no município, faz-se sob a forma “in natura”.

8.7.3 Carne e derivados

O produto do único matadouro de Óleo, deficiente em termos de higiene e sem qualquer fiscalização oficial, se destina ao consumo da população, sendo distribuído por dois estabelecimentos.

8.7.4 Ovos

Não existe produção de forma industrial. Os ovos produzidos no município procedem de galinhas caseiras.

8.8 Industria

- Derivados de leite: não existe.
- Carne processada: não existe.
- Pele, couro, fibra: não existe.
- Insumos pecuários: não existe.
- Produtos biológicos e farmacêuticos: não existe.

9. SAÚDE ANIMAL

9.1 Antecedentes e legislação

Em razão dos prejuízos econômicos causados pela febre aftosa, o Governo Federal instaurou por meio de atos administrativos o Decreto No. 52.344 de 9 de agosto de 1963, o qual instituiu a Campanha contra a Febre Aftosa em todo o território nacional.

O Estado de São Paulo, por intermédio do Decreto-Lei No. 49 de 25 de abril de 1969 e com regulamentação pelo Decreto de 04 de novembro de 1969, estabeleceu a obrigatoriedade do Combate à Febre Aftosa no Estado.

Tais atos visam recompor a economia pecuária do Estado, permitindo destarte que o sub-setor pecuário manifeste de maneira plena suas características produtivas e reprodutivas.

Deste modo se inferiu em tal legislação, não somente a vacinação compulsória contra a febre aftosa, como também, ações de vigilância e controle de trânsito.

9.2 Enfermidades mais frequentes

9.2.1 Bovinos

As enfermidades de maior ocorrência na região, são verminose, Pneumonia, Anaplasmose, Piroplasmose, Carbúnculo Sintomático, Doenças Carenciais e Brucelose.

9.2.2 Outras espécies

Excetuando-se as aves, a ocorrência de enfermidades em outras espécies é insignificante, mas suspeita-se que a maioria delas seja vítima de verminose.

9.2.3 Aves

Não há nada registrado.

9.3 Zoonoses

Não há nada registrado.

9.4 Serviço de saúde animal

9.4.1 Infraestrutura

O município de Óleo conta com uma Unidade de Serviço Agropecuário Oficial, que é a Casa de Agricultura.

9.4.2 Recursos humanos

Existe um médico veterinário, ligado a órgão oficial, a Coordenadoria de Assistência Técnica Integral – CATI –, residente em Piraju, que presta serviços aos municípios de Óleo, Manduri, Piraju, Tejupá, Sarutaiá e Bernardino de Campos.

9.4.3 Atividades de controle de enfermidades

O controle da Febre Aftosa está estabelecido por programa oficial. Para as demais enfermidades existe orientação técnica veterinária oficial no

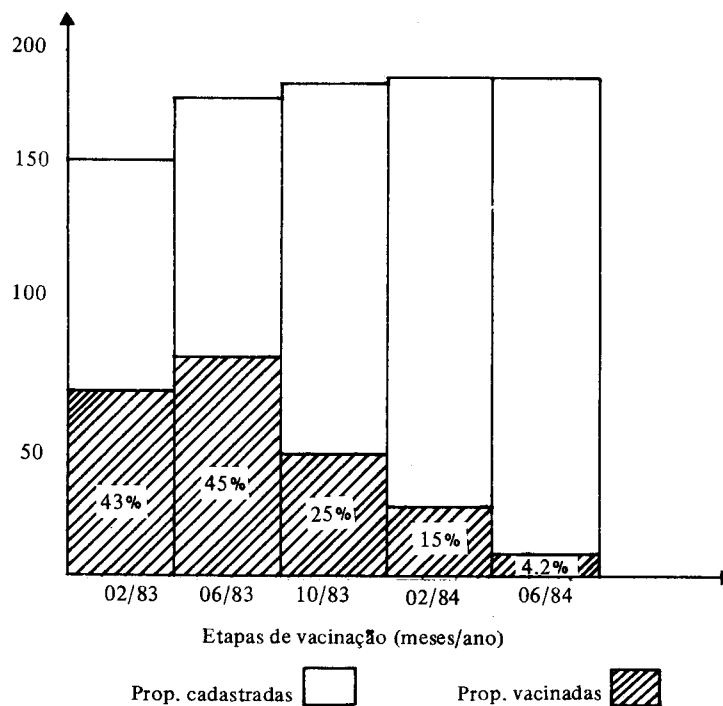
que diz respeito a vacinações, vermifugações, mineralizações e combate a endo e ectoparasitoses.

9.5 Informações específicas sobre a Febre Aftosa

Conforme levantamentos realizados em algumas áreas do município, constatou-se que o último foco de Febre Aftosa, ali ocorrido, foi no ano de 1930 e observando-se os Gráficos III e IV verifica-se uma significativa redução nos índices de vacinação a nível de propriedades, registrada pela Casa da Agricultura regional.

GRÁFICO III

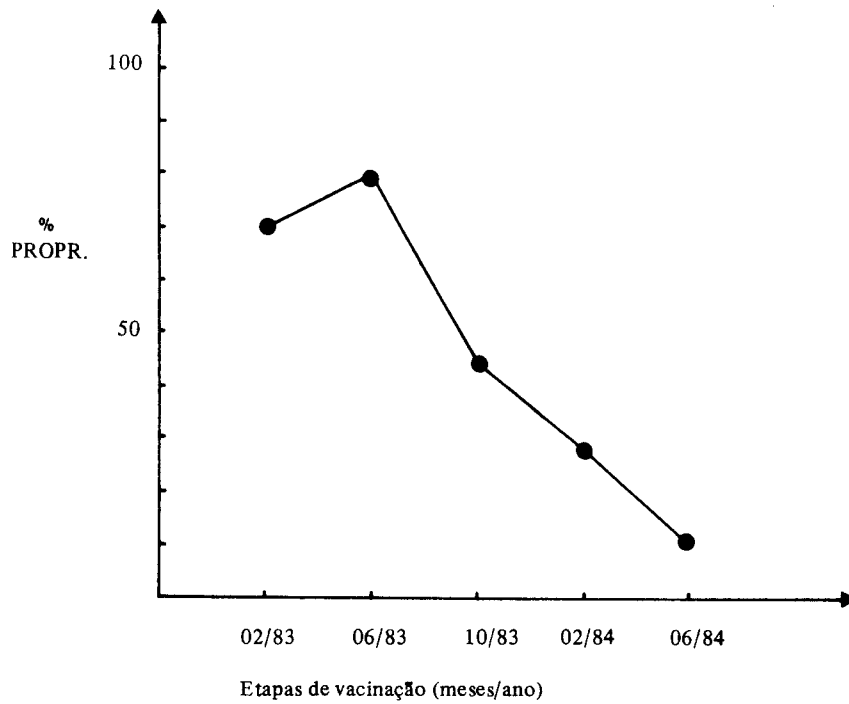
*Relação entre propriedades existentes e vacinadas contra a Febre Aftosa**



* Registro de vacinação segundo a Casa da Agricultura (Pirajú).

GRÁFICO IV

Percentagem de propriedades vacinadas
contra a Febre Aftosa*



* Registro de vacinações na C. da Agric. de Pirajú, 1984.

10. REFERÊNCIAS

- IBGE – Anuário Estadístico Brasileiro – Censo de 1980.
- Casa da Agricultura de Piraju – Defesa Sanitária Animal.
- Prefeitura Municipal de Óleo.
- Levantamento subjetivo do Instituto de Economia Agrícola, em setembro/84.
- Planejamento Escolar – Secretaria de Educação do Estado de São Paulo – ano de 1984.
- Cadastro do Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária (INCRA) – Seção Imposto Territorial Rural-1984.

Diagnóstico educativo

Brasil, 1984

1. INTRODUÇÃO

O objetivo do diagnóstico educativo é conhecer os *hábitos e costumes* dos diversos segmentos integrantes da comunidade de Óleo, com a finalidade de elaborar um Programa Educativo em Saúde Animal, introduzindo a adoção de novas técnicas de prevenção e controle da Febre Aftosa.

Deste modo, foi necessário proceder-se um reconhecimento da região, promovendo-se observação direta, entrevistas e questionários, visando um conhecimento maior dos costumes que influenciam no comportamento da população.

Esta estratégia possibilitou a identificação e seleção de grupos e de líderes que viabilizaram a realização do trabalho.

2. METODOLOGIA

2.1 Reconhecimento da área

O reconhecimento da área foi possível através de visitas a propriedades com criatórios de bovinos ou espécies susceptíveis à febre aftosa, comprovando "in loco" os diversos indicadores de como manejam as criações que, direta ou indiretamente são fatores de influência na transmissão de enfermidades.

2.2 Seleção de grupos

Foram selecionados os seguintes grupos:

– Grupo de pecuaristas de zona urbana e rural dos distritos de Laggado e Batista Botelho do município de Óleo, em número de 65 criadores.

– Grupo de alunos de 1a., 2a. e 3a. séries do Curso Básico Profissionalizante, setor primário, do 2o. Grau, da Escola Estadual de Primeiro e Segundo Graus Calvino B. Ferraz, em número de 35 alunos.

- Grupo de líderes selecionados:
 - Prefeito
 - Vereadores
 - Diretor de Escola
 - Criadores influentes
 - Diretor de Centro de Saúde
 - Funcionários
 - Médico Veterinário do Serviço Oficial

2.3 Métodos

Os métodos utilizados para alcançar este objetivo, foram:

A) *Entrevistas não estruturadas*

Com técnico do setor rural, onde procurou-se levantar dados referentes às condutas dos pecuaristas como relação à Campanha de Combate e Prevenção da Febre Aftosa.

Além do anterior, foram entrevistados o Prefeito Municipal, Diretor de Escola, Médico e Médico Veterinário.

B) *Observações de atitudes e comportamentos*

Na área rural praticou-se uma observação sistemática de:

- Manejo da criação de animais;
- Manejo sanitário das instalações;
- Fatores de risco para propagação da febre aftosa, principalmente relacionados com mobilização, sistema de comercialização e sistema de criação de bovinos com outras espécies;
- Meios de prevenção: conservação de vacinas, presença de pedilúvio e rodolúvio.

C) *Questionários*

Aplicação de questionários aos grupos selecionados, com o seguinte conteúdo:

- a. Grupos de pecuaristas (anexo 1):
 - Dados referentes à identificação do proprietário, da propriedade, localização, vias de acesso e área total;
 - População de espécies suscetíveis à febre aftosa;
 - Tipo de exploração, procedência e comercialização dos animais;
 - Conhecimento da ocorrência da enfermidade, seus sintomas, medidas de prevenção e controle, trânsito de animais, transporte, conservação e aplicação de vacinas, comunicação da ocorrência de enfermidade;
 - Aspectos sócio-culturais (graus de escolaridade, costumes e hábitos).
- b. Grupos de escolares (anexo 2).

O questionário consistiu de:

- Dados sobre a identificação do entrevistado, constando de nome, endereço, idade e série;
- Grau de conhecimento da doença, sintomas, transmissão, agente etiológico, profilaxia, atitude frente à doença.

3. RESULTADOS

3.1 Estudos retrospectivos

O município de Óleo, há 30 anos, destacou-se no cenário econômico do Brasil, como um dos maiores produtores de café. No tocante à saúde animal, a última notificação de febre aftosa, oficialmente registrada, ocorreu há 4 anos.

3.2 Observação

Esta nos possibilitou verificar que o município de Óleo dedica 60% de suas terras à agricultura (café, milho, feijão, cana, etc.) e o restante à pecuária, com predominância de pequenos e médios criadores.

O rebanho da região em estudo se caracteriza por ser constituído em sua maioria por espécies suscetíveis à febre aftosa, sendo a mais importante o rebanho de bovinos, que ocupa um percentual de 88,5%. Em segundo lugar aparece a criação de suínos, com 10%. Ovinos e caprinos aparecem em 3o. lugar, sendo sua produção exclusivamente para o consumo.

Constatou –se a estabilidade do rebanho bovino, uma vez que ficou identificado um trânsito e comércio de bovinos puramente intramunicipal.

Quanto ao sistema de manejo, este se realiza de forma tradicional, muito embora se tenha percebido um esforço dos produtores para a adoção de medidas sanitárias.

Foi observado que a maioria dos criadores possui noções de conservação de vacinas, visto que todos possuem uma caixa de isopor reservada para o transporte das mesmas e procuram sempre, quem possa mantê-las em geladeira, caso não sejam utilizadas no ato da compra.

Quanto à observação da presença de pedilúvios e rodolúvios, nada foi detectado, concluindo-se que a população não está educada para a adoção deste método de prevenção.

3.3 Entrevistas

Através destas se detectou que o tipo de rebanho não se constitui de raças especializadas, que existem falhas de manejo e evidenciou-se a

existência de grupos distintos de lideranças nos diferentes setores da comunidade, facilitando, assim, o desenvolvimento do Programa Educativo.

Como resultado das entrevistas, evidenciou-se que a febre aftosa não é o principal problema da região, atualmente, pois a ocorrência do último foco, segundo fonte oficial, foi há 4 anos. As principais preocupações são as endo e ectoparasitoses, as clostridioses, os problemas carenciais e a mastite.

3.4 Questionários

A) Grupo de pecuaristas

A.1 Dados absolutos e relativos sobre as propriedades e as populações de espécies suscetíveis à febre aftosa

Conforme demonstra a Quadro 1, 55,4% das propriedades possuem entre 1 e 50 hectares e 76,9% possuem uma área não superior a 100 hectares, podendo-se caracterizar a região como de pequenos e médios produtores rurais.

QUADRO 1

Estratificação das propriedades segundo o tamanho

<i>Área (Ha)</i>	<i>Núm. propriedades</i>	<i>%</i>
1-50	36	55,4
51-100	14	21,5
101-150	6	9,2
151-200	4	6,2
+ de 200	5	7,7
Total	65	100,0

Na Quadro 2 estratificou-se o número de propriedades dos entrevistados pelo número de cabeças e observou-se que do total de propriedades, 56,9% possuem bovinos em quantidade que varia de 21 a 80 cabeças e, 55,3% possuem animais suscetíveis à febre aftosa, incluindo bovinos. Neste último caso a quantidade varia, também, entre 21 e 80 cabeças.

QUADRO 2

Estratificação das propriedades conforme o número de animais suscetíveis

<i>Núm. cabeças</i>	<i>Núm. de propriedades</i>			
	<i>Com bovinos</i>	<i>%</i>	<i>Com esp. suscet.</i>	<i>%</i>
1-20	14	21,6	10	15,4
21-40	18	27,7	15	23,0
41-80	19	29,2	21	32,3
80-160	8	12,3	12	18,5
+ de 161	6	9,2	7	10,8
Total	65	100	65	100

A Quadro 2 relaciona os pecuaristas que criam somente bovinos com os que criam outras espécies suscetíveis, distribuídos segundo a quantidade de animais que possuem.

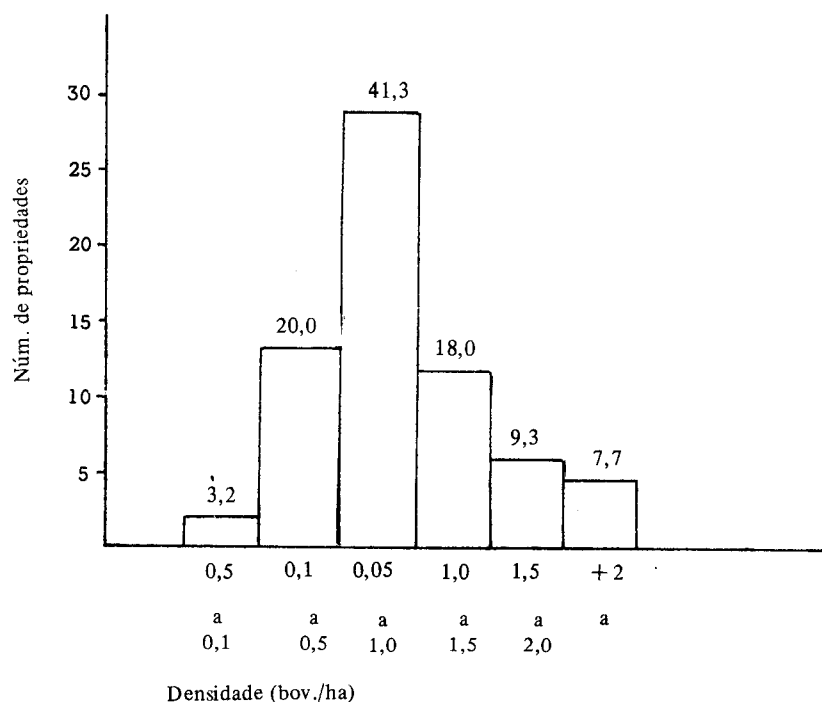
A Quadro 3 e o Gráfico 1 demonstram o número de propriedades estratificadas segundo a quantidade de bovinos por hectare (densidade). Observou-se que a maior quantidade de propriedades corresponde ao tipo exploração extensiva.

QUADRO 3

Estratificação por densidade (bov. x ha)

<i>Densidade</i>	<i>Núm. propriedades</i>	<i>%</i>
0,05-0,1	2	3,2
0,1 -0,5	13	20,0
0,5 -1,0	27	41,3
1,0 -1,5	12	18,5
1,5- 2,0	6	9,3
+ de 2,0	5	7,7
Total	65	100

GRÁFICO 1

Estratificação por densidade (bov./ha)

A quadro 3 e o Gráfico 1 demonstram o número de propriedades estratificadas segundo a quantidade de bovinos por hectare (densidade). Se observou que a maior quantidade de propriedades correspondem ao tipo de exploração extensiva.

QUADRO 4

Criadores de bovinos em relação a outras espécies

Total de propriedades	Núm. de criadoras com			
	Bovinos	Bovinos Suínos	Bovinos Suínos Ovelhas	Bovinos Suínos Caprinos
65	13	45	5	2
100%	20%	70%	7%	3%

A Quadro 4 classifica os produtores segundo o tipo de exploração pecuária. Distribuídos criadores somente de bovinos, e de bovinos e outras espécies, não esclarecendo se a exploração mista, é realizada no mesmo loteiro.

A.2 Finalidade de exploração

Através desta pesquisa verificou-se que 40 0/0 das propriedades visitadas dedicam-se a criação de bovinos para reposição de plantel, 18,5% são de exploração leiteira, e 29,2% do total das propriedades possuem finalidade mista, ou seja, dedicam-se tanto a cria, como recria, engorda e produção de leite. Esta última atividade está inserida em 57% das propriedades que possuem exploração mista, além daquelas que são essencialmente de produção de leite, conforme demonstra a quadro 5 e 6 e gráfico 2.

QUADRO 5

Finalidade de exploração bovina

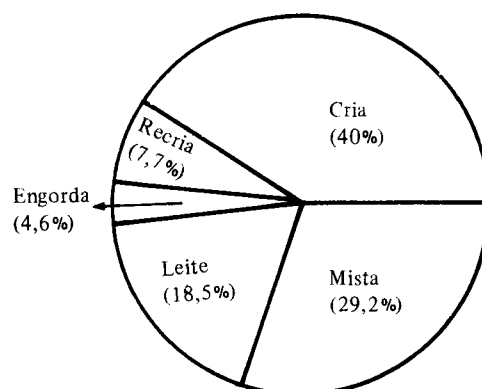
<i>Núm. prop.</i>	<i>cria</i>	<i>recria</i>	<i>engorda</i>	<i>leite</i>	<i>mista</i>	<i>total</i>
	26	5	3	12	19	65
%	40,0	7,7	4,6	18,5	29,2	100

QUADRO 6

Propriedades de exploração mista

<i>Núm. prop.</i>	<i>M i s t a</i>		<i>total</i>
	<i>leite</i>	<i>outros</i>	
	11	8	19
%	57,8	42,2	100

GRÁFICO 2

Finalidade da exploração bovina

A.3 Procedência dos bovinos

Verificou-se que 55,4% dos pecuaristas entrevistados adquirem seus animais, para reposição ou aumento de plantel, de outros criadores, sendo a grande maioria originários da própria região. Alguns criadores utilizam sua própria produção para esta mesma finalidade, os quais perfazem 33,9% do total dos entrevistados. Notou-se, como podemos observar na quadro 7 e gráfico 3, que a atuação do intermediário na comercialização de gado bovino vivo, não é significativo, pois foram indicados como tal, em apenas 1,5% dos entrevistados.

QUADRO 7

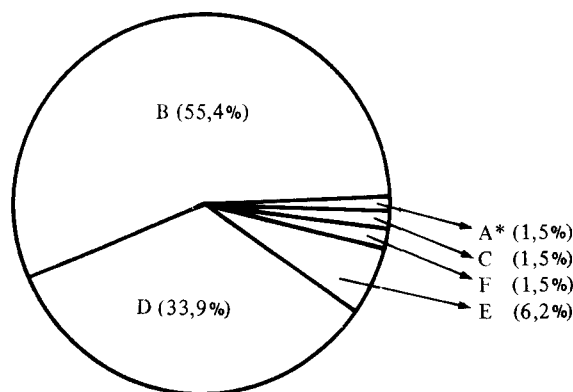
Procedencia dos bovinos

	Núm. prop.	%
A-Feira Agropecuária	1	1,5
B-Outros Criadores	36	55,4
C-Intermediários	1	1,5
D-Produção Própria	22	33,9
E-(B e D)	4	6,2
F-Sem Dados	1	1,5
Total	65	100,0

- A – Feira agropecuária.
- B – Outros criadores
- C – Intermediários
- D – Produção própria
- E – Outros criadores + produção própria
- F – Sem dados.

GRÁFICO 3

Procedencia de bovinos



A.4 Situação da Febre Aftosa:

Pecuaristas questionados sobre o surgimento de focos de Febre Aftosa em seus rebanhos, 64,6% manifestaram que esta doença não ocorreu em suas propriedades. Dos 65 criadores entrevistados, vinte e um, ou seja, 32,3% do total afirmaram que tiveram focos desta doença; porém 57,1% destes informaram a ocorrência há mais de 10 anos (ver na tabela 8 e gráfico 4), tendo o último foco de Febre Aftosa ocorrido há mais ou menos quatro anos segundo informação oficial. Dois entrevistados não forneceram informações a este respeito (3,1%).

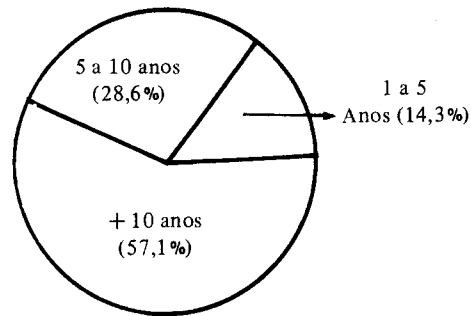
QUADRO 8

Ocorrência de Febre Aftosa em bovinos nas propriedades questionadas

<i>Período (anos)</i>	-1	1-5	5-10	+10	<i>Total</i>
Núm. proprietário	0	3	6	12	21
%	0	14,3	28,6	57,1	100

GRÁFICO 4

Ocorrência de Febre Aftosa em propriedades questionadas



A.5 Conhecimento sobre Febre Aftosa

Ao serem inquiridos sobre o conhecimento da doença, 95,4% dos criadores de gado afirmaram conhecer os sintomas da Febre Aftosa, ou porque seu rebanho foi outrora afetado, ou por terem visto outras propriedades com a enfermidade, ou ainda, por terem ouvido falar a respeito. E, ao serem convidados a enumerar estes sintomas, encontrou-se reconhecimento da “salivação” em 81% das respostas, seguidos de “aftas nos cascos” em 75% e “febre” em 66% dos mesmos. Apenas dois dos entrevistados (30%) não foram capazes de enumerar nenhum sintoma da doença (quadro 9).

QUADRO 9

Identificação dos sintomas da Febre Aftosa

Sintomas	Salivação	Claudicação	Aftas cascos	Aftas boca	Red. produção leite	Febre	S/resposta
Núm. resp.*	53	24	49	29	11	43	2
% Frequencia	81	37	75	44	17	66	3

* Número de vezes em que o sintoma foi identificado como sendo de Febre Aftosa.

Analizando-se ainda estas respostas, sob outro ângulo, conforme a quadro número 10 e gráfico 5 se observouque 81.6 0/o dosquestionados foram capazes de identificar tres ou mais sintomas da Febre Aftosa, inferindo-se com isto que a grande maioria dos criadores conhecem a doença e conseguem identificá-la, diferenciando de outras enfermidades infecciosas.

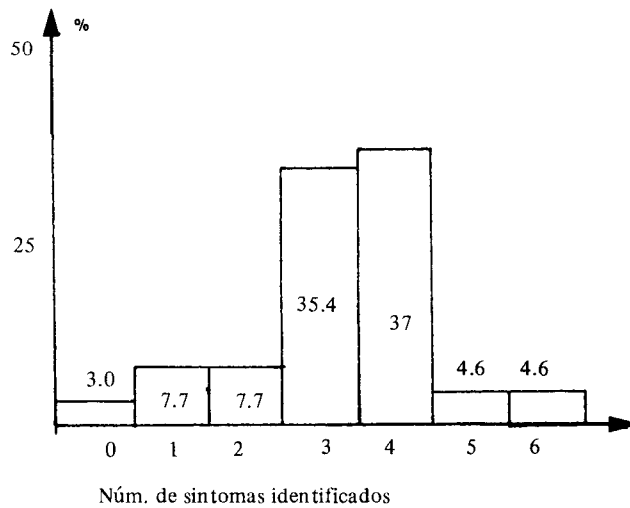
QUADRO 10

Número de sintomas identificados por criador

<i>Núm. sintomas identificados</i>	0	1	2	3	4	5	6	<i>Total</i>
Núm. de entrevistados	2	5	5	23	24	3	3	65
Porcentagem (%)	3.0	7.7	7.7	35.4	37.0	4.6	4.6	100

GRÁFICO 5

Número de sintomas identificados por criador



A.6 Atividades dos criadores com animais doentes:

Verificou-se que 64.6% dos criadores não sabem que atitude tomar ou realizam práticas inadequadas frente à possível surgimento de focos.

Apenas 29.3% indicaram o isolamento como prática primeira a ser tomada nesta situação, como podemos ver na Quadro 11 e gráfico 6.

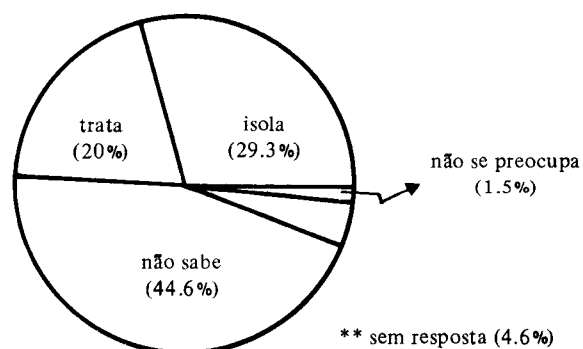
QUADRO 11

Atitude do criador frente a animais doentes

<i>Atitude</i>	<i>Isola</i>	<i>Trata</i>	<i>Não sabe</i>	<i>Não se preocupa</i>	<i>S/resp.</i>	<i>Total</i>
Núm. prop.	19	13	29	01	03	65
%	29.3	20	44.6	1.5	4.6	100

GRÁFICO 6

Atitude do criador frente a animais doentes



A.7 Atitudes dos criadores para notificação:

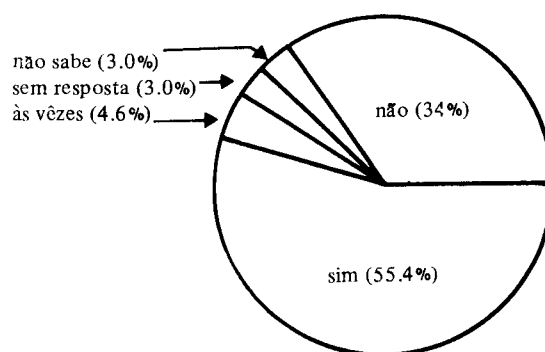
Estes mesmos criadores entrevistados costumam comunicar ao Serviço Veterinário oficial a ocorrência de enfermidades numa proporção de 55.4% do total, conforme indica a Quadro 12 e gráfico 7.

QUADRO 12

Notificação de enfermidades ao Serviço Veterinário oficial

<i>Notificação</i>	<i>Sim</i>	<i>Não</i>	<i>As vezes</i>	<i>Não sabe</i>	<i>S/resposta</i>	<i>Total</i>
Núm. prop.	36	22	03	02	02	65
%	55.4	34.0	4.6	3.0	3.0	100

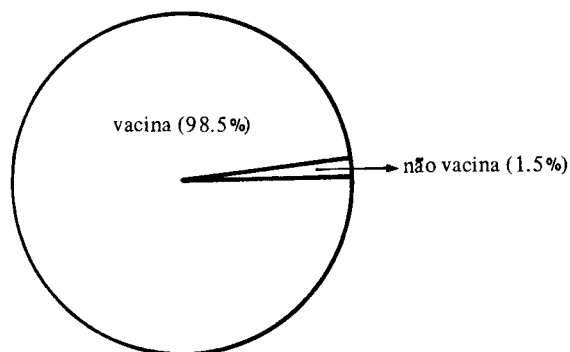
GRÁFICO 7

Notificação de enfermidades ao Serviço Veterinário**A.8 Atitudes do criador com relação as medidas de prevenção:**

O número de propriedades que vacinam contra a Febre Aftosa foi de 98.5%, segundo as informações fornecidas pelos criadores, porcentagem que contradiz com os dados obtidos no escritório do Serviço oficial, o qual indicou um índice de 43% na última etapa de vacinação. Esta diferença de índice de vacinação deve-se, talvez, à falta de fornecimento do registro de vacinação, por parte dos pecuaristas ao serviço veterinário oficial. Entretanto, somente 60% dos pecuaristas registraram a vacinação na última etapa (outubro/84). Observe gráfico 8 e quadro 13.

GRÁFICO 8

Propriedades que vacinam contra a Febre Aftosa



QUADRO 13

Epoca da última vacinação realizada

<i>Data de vacinação</i>	<i>10/83</i>	<i>02/84</i>	<i>06/84</i>	<i>07/84</i>	<i>08/84</i>	<i>10/84</i>	<i>11/84</i>	<i>S/dados</i>	<i>Total</i>
<i>Núm. prop.</i>	1	5	7	8	2	32	7	3	65
<i>%</i>	1.5	7.7	10.8	12.3	3.0	49.2	10.8	4.7	100

A.9 Conhecimento dos criadores sobre vacinação anti-aftosa

Quanto a dose de vacina utilizada, observou-se que 70.8% dos pecuaristas sabem a quantidade de vacina que se deve utilizar em bovinos adultos. Porém somente 26.1% do total indicou a dose correta para bezerros. Isto implica que 60% dos proprietários não sabem que dose usar em bezerros. Obteve-se 13.9% de questionados que não responderam, sendo possível que esta atitude foi consequência de falta de conhecimento. Ver quadro 14.

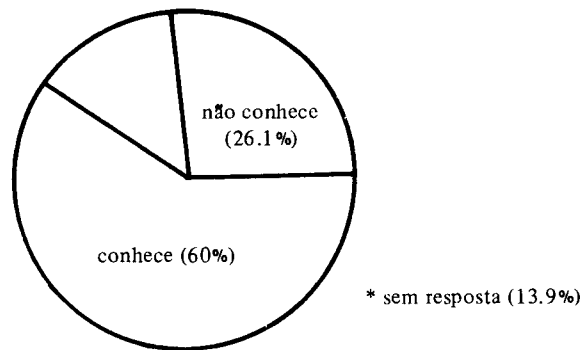
QUADRO 14

Conhecimento dos produtores sobre a dose de vacina indicada para bovinos adultos e jovens

		<i>Respostas</i>			
		<i>correta</i>	<i>incorreta</i>	<i>s/resp.</i>	<i>Total</i>
adultos	Núm. prop.	46	14	05	65
	%	70.8	21.5	7.7	100
jovens	Núm. prop.	17	39	09	65
	%	26.1	60.0	13.9	100

GRÁFICO 9

Conhecimento dos produtores sobre a dose de vacina indicada para bovinos adultos e jovens



Quanto ao conhecimento dos pecuaristas sobre a idade dos bezerros ao receber sua primeira dose de vacina anti-aftosa, somente indicaram a idade correta de 120 dias, 35.4% dos entrevistados. Os demais variaram suas respostas entre 30 e 360 dias, cuja porcentagem chegou a marca dos 60, como demonstra a quadro 15.

QUADRO 15

Conhecimento dos proprietários quanto a idade da primeira dose de vacina anti-aftosa

<i>idade correta</i>	<i>sim</i>	<i>não</i>	<i>s/resp.</i>	<i>Total</i>
Núm. de prop.	23	39	03	65
%	35.4	60.0	4.6	100

Com relação ao procedimento de vacinar fêmeas em adiantado estado de gestação, 86.2% dos pecuaristas não adotam esta prática e 80% destes justificam este procedimento alegando que a vacina causa abortos. Ver gráficos 10 e 11.

GRÁFICO 10

Atitude para vacinar fêmeas em gestação

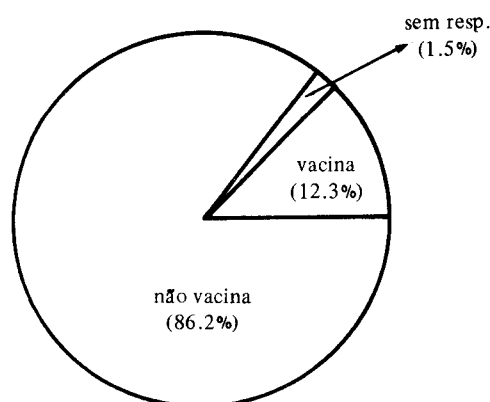
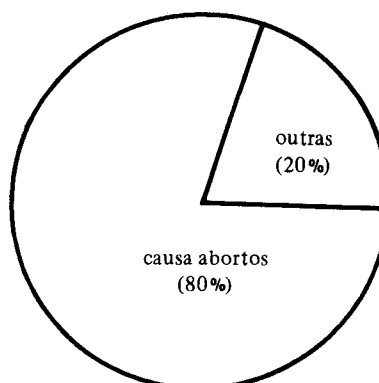


GRÁFICO 11

Justificativas da não vacinação de fêmeas em gestação



Procurando-se saber como é realizada a comprovação da vacinação do gado, chegou-se a conclusão de que 92.3% dos casos faz-se através da apresentação da nota de compra da vacina.

A grande maioria dos criadores, isto é, 97% adquirem suas vacinas em casas agro-pecuárias revendedoras. Igualmente, a maioria absoluta dos pecuaristas, transportam a vacina anti-aftosa em caixas de isopor como gelo (95.5%) e as conservam em geladeira (95.3%).

A.10 Atitude dos criadores em relação a medidas de prevenção da Febre Aftosa

Dos criadores entrevistados sobre manejo das diferentes espécies susceptíveis à Febre Aftosa, 75.4% afirmaram que criam os bovinos separados das outras espécies e o restante possuem bovinos misturados a outros animais.

A maioria dos pecuaristas, 52.8%, não exige certificado de vacinação anti-aftosa ao adquirirem bovinos, quer seja dentro ou fora da região. Ver quadro 16 e gráfico 12.

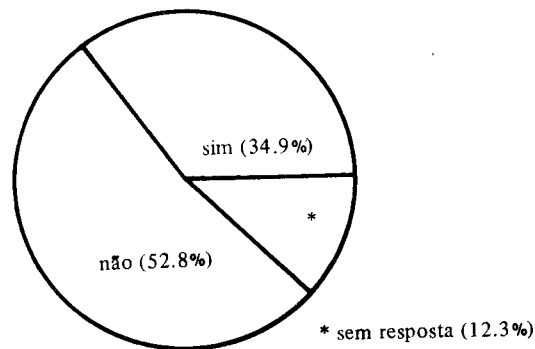
QUADRO 16

Atitude dos criadores ao comprar bovinos

<i>exige certif.</i>	<i>sim</i>	<i>não</i>	<i>s/resp.</i>	<i>Total</i>
Núm. prop.	22	35	08	65
%	34.9	52.8	12.3	100

GRÁFICO 12

Exigência de certificado de vacinação ao adquirir animais



A atitude dos proprietários referente ao conhecimento de algumas medidas de prevenção da Febre Aftosa, foi mensurada através de questões como por exemplo: "o que faz quando chega um novo animal à propriedade?". Dos entrevistados, 60% juntam o animal ao rebanho

geral, imediatamente; 18.50/o realizam quarentena, cujo período varia entre 5 e 10 dias e, 9.2% vacinam antes de uní-lo ao rebanho (quadro 17 e gráfico 13).

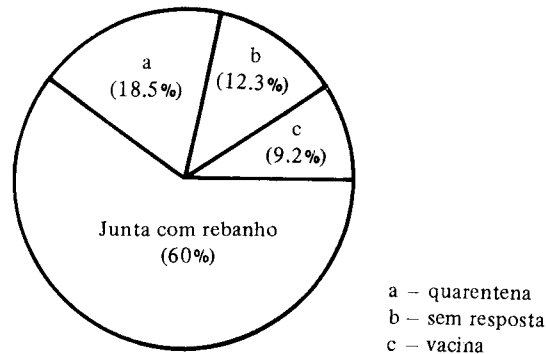
QUADRO 17

Atitude do criador frente a novos animais chegam à propriedade

<i>Atitude</i>	<i>Junta c/rebanho</i>	<i>Quarentena</i>	<i>Vacina</i>	<i>S/resp.</i>	<i>Total</i>
Núm. prop.	39	12	06	08	65
%	60.0	18.5	9.2	12.3	100

GRÁFICO 13

Atitude dos criadores frente a novos animais que chegam à propriedade



A.11 *Interesse dos criadores em receber informações sôbre Febre Aftosa*

A grande maioria da população entrevistada (98.50/o), demonstrou interesse em receber informações sobre a transmissão e controle da Febre Aftosa, com excessão de apenas um criador.

Os locais escolhidos para a realização de palestras e reuniões ficaram distribuídos percentualmente entre o Centro Comunitario de Óleo o Centro Comunitário de Lageado, o Centro Comunitário de Batista Botelho e outros, com 67,7%, 18,6%, 7,7% e 6,0%, respectivamente.

Quanto ao horário mais adequado para esta atividade, 94% dos criadores preferiu o período noturno, após as 19.00 horas.

Cêrca de 90% dos entrevistados possuem o hábito de ouvir emissoras de rádio, sendo a mais ouvida da região a Rádio Piratininga do município de Pirajú, com 78.7% da preferência. O horário desta audiência situa-se antes das 7.00 horas da manhã, 48.9% e à noite com 35.4%.

A leitura de jornais é um hábito pouco frequente entre os entrevistados, visto que somente 6.5% deles os lêem. O periódico de maior penetração entre estes criadores é o "Estado de São Paulo" com cêrca de 90% de preferência.

Com relação ao grau de escolaridade dos entrevistados, 83% possuem o curso primário completo ou incompleto e apenas 17% cursaram o segundo grau. A taxa de analfabetismo do grupo selecionado ficou determinada em 3%.

No município de Óleo não existe associações comunitárias, entretanto, 46% dos entrevistados são sócios de cooperativas e/ou Sindicatos Rurais de outras regiões. Cêrca de 90% destes são cooperados da Cooperativa de Pirajú.

B) Grupo de escolares

Analizando-se as respostas dos estudantes, ficou determinado que 63% têm conhecimento das espécies susceptíveis à Febre Aftosa.

Deduz-se, também, que 89% reconhecem pelo menos três sintomas importantes da enfermidade, podendo, por isso, identificá-la; 9% dos estudantes reconhecem somente alguns sintomas da doença e, por isso, não se pode concluir que a identifiquem; 2% dos estudantes não conhecem os sintomas da doença (ver quadro 18)

QUADRO 18

Reconhecimento de sintomas da Febre Aftosa

<i>Núm. de sintomas reconhecidos</i>	<i>03</i>	<i>02</i>	<i>01</i>	<i>Não conhece</i>
Núm. de alunos	21	10	03	01
%	60	29	09	02

Dos questionados, 57% sabem que a enfermidade é causada por vírus, 30% tem consciência de que a vacinação é a principal forma de prevenção e 71% sabem como fazê-la. A quarentena foi indicada em 11.9% das respostas como outro meio de evitar a doença.

As respostas sobre a transmissão da doença, indicam que 91% conhecem o mecanismo de transmissão, enquanto que 9% têm dúvidas sobre os meios de transmissão da Febre Aftosa, conforme nos indica a quadro 19.

QUADRO 19

Conhecimento sobre a transmissão da doença

	<i>conhecem</i>	<i>não conhecem</i>	<i>Total</i>
Núm. alunos	32	03	35
%	91.0	9.0	100

Dos alunos questionados, 91.5% sabem que atitude tomar em caso de ocorrência da doença e apenas 8.5% não sabem. Entra quadro 20.

QUADRO 20

Atitude para chamar o veterinário quando surge doença no gado

	<i>Núm. alunos</i>	<i>%</i>
SIM	32	91.5
NÃO	03	8.5
Total	35	100.0

Com relação a atitude a ser tomada ao comprar um bovino 97.1% dos alunos responderam que a exigência do Certificado de Vacinação é uma medida correta; 88.5% acharam que a vacinação, deste animal também deveria ser realizada; 48.6% afirmaram, também, que quarentenar o animal seria necessário; e finalmente, somente 82.8% disseram que este animal não deve ser colocado junto com o rebanho já existente. Ver quadro 21.

QUADRO 21

Atitude ao comprar un novo animal

	<i>Sim</i>	<i>%</i>	<i>Não</i>	<i>%</i>	<i>S/resp.</i>	<i>%</i>	<i>T. alunos</i>	<i>Total %</i>
Cert. Vac.	34	97.1	1	2.9	—	—	35	100
Vacinação	31	88.5	3	8.6	1	2.9	35	100
Quarentena	17	48.6	16	45.7	2	5.7	35	100
Unir c/reb.	3	8.6	29	82.8	3	8.6	35	100

Apenas 63% das respostas, acusam conhecimento quanto a dose de vacina a ser aplicada em animais adultos, enquanto que 94% não sabem que dose deve ser utilizada em animais jovens.

Com respeito a idade dos bezerros ao receberem a primeira dose de vacina anti-aftosa, 43% responderam corretamente e 57% responderam que a vacinação deveria ser feita antes da idade recomendada; 77% dos estudantes conhecem os prejuízos que produz a doença e os 23% restantes não os conhecem (vide quadro 22).

QUADRO 22

Conhecimento dos prejuízos da Febre Aftosa

	<i>Núm. alunos</i>	<i>%</i>
Conhecem	27	77.1
Não conhecem	08	22.9
Total	35	100.0

Questionados sobre o interesse em receber mais informações sobre a Febre Aftosa, 83% foram afirmativos na resposta. *Observação:* O número de alunos que deveriam ser entrevistados seria 52; em consequência de problemas mecânicos surgidos com o veículo que os conduz ao colégio, somente compareceram 35 estudantes.

ANEXO 1

*Formulário para medir o nível de educação da Comunidade.
Município de Óleo – Estado de São Paulo*

Organização Panamericana da Saúde – OPS
Programa de Adestramento em Saúde Animal – PROASA

IV Curso de Comunicação Social para Educação em Saúde Animal

1. Nome do Proprietário:
2. Nome da Propriedade:
3. Localidade:
4. Área da propriedade:
5. Vias de acesso:
6. População Animal:
 - Bovinos:
 - Equinos:
 - Suínos:
 - Ovinos:
 - Caprinos:
7. Finalidade da exploração bovina:
 - cria ()
 - recria ()
 - engorda ()
8. Procedência dos animais:
 - Feiras agropecuárias ()
 - Outros criadores ()
 - Intermediários ()
 - Produção própria ()
9. Já ocorreu Aftosa em seu rebanho:
 - Sim ()
 - Não ()
 - Quando ()
10. Conhece os sintomas da doença:
 - Sim ()
 - Não ()
11. Quais os sintomas:
 - Salivação ()
 - Claudicação ()
 - Aftas nos cascos ()
 - Aftas na boca ()

- Diminuição na produção de leite ()
Febre ()
12. Que se deve fazer com os animais doentes:
Isola ()
Vende ()
Não se preocupa ()
Não sabe ()
13. Quando os animais adoecem informa o Serviço Veterinário:
Sim ()
Não ()
Às vezes ()
Não sabe que devia fazê-lo ()
14. Vacina seus animais contra a Febre Aftosa:
Sim ()
Não ()
Nunca Vacinou ()
15. Porquê:
Não acredita na vacina ()
Vacina muito cara ()
Não sabe vacinar ()
Não tem aparelhos ()
Vacina prejudica o gado ()
Outros () Qual:
16. Data da última vacinação.

17. Doses de vacina usada:
Adultos:
Bezerros:
18. Idade que procede a primeira vacinação em bezerros:
30 dias ()
60 dias ()
90 dias ()
120 dias ()
19. Vacina fêmeas no final da gestação:
Sim ()
Não ()
Porquê:
20. Como comprova a vacinação do gado:
Nota de compra da vacina ()
Vacina na presença do funcionário do Serviço Oficial ()
Não comunica ()

21. Onde compra as vacinas:
Casas Revendedoras ()
De Vizinhos ()
22. Como transporta a vacina:
Caixa de isopor ()
Caixa de isopor com gelo ()
Outros vazilhames ()
Outros vazilhames com gelo ()
23. Como conserva a vacina:
Guarda na geladeira ()
Guarda no congelador ()
Guarda onde transportou ()
24. Os bovinos são criados separados de outros animais:
Sim ()
Não ()
25. Que atitude assume quando compra um animal:
Exige certificado de vacinação: Sim () Não ()
26. Que faz quando chega um novo animal à sua propriedade
- | | | |
|---------------------|---------|---------|
| Junta com o rebanho | Sim () | Não () |
| Quarentena | Sim () | Não () |
| Vacina | Sim () | Não () |
27. Gostaria de obter mais informações sobre a transmissão da Febre Aftosa e como combatê-la:
Sim ()
Não ()
28. Que local é mais conveniente:
em casa ()
na escola ()
na igreja ()
outros () Qual:
29. Qual horário mais adequado:
antes das 7:00 h. ()
das 7:00 às 12:00 h. ()
das 12:00 às 18:00 h. ()
à noite ()
30. Ouve rádio:
Sim ()
Não ()
31. Que estação de rádio ouve:
32. Em que horário:

33. Lê jornal:
Sim ()
Não () Qual: _____
34. Sabe ler e escrever:
Sim ()
Não ()
35. Grau de escolaridade:
Primário ()
Secundário ()
Superior ()
MOBRAL ()
36. Pertence a alguma Associação Comunitária:
Sim ()
Não ()
37. Qual: _____

ANEXO 2

Questionário escolar

IV Curso de Comunicação Social para Educação em Saúde Animal

Grupo 1

NOME _____ Idade: _____

Endereço: _____

Série: _____

1. A Febre Aftosa ocorre em:
 - animais de casco bipartido
 - animais de casco não bipartido
 - qualquer animal
2. Quais os sintomas desta doença:
 - diarréia sim não
 - febre sim não
 - cegueira sim não
 - feridas no casco e na boca
 - manqueira
3. Como se transmite a doença:

por picaduras	sim <input type="checkbox"/>	não <input type="checkbox"/>
pelo contato direto animal/animal	sim <input type="checkbox"/>	não <input type="checkbox"/>
pela comida e água	sim <input type="checkbox"/>	não <input type="checkbox"/>
pela baba dos doentes	sim <input type="checkbox"/>	não <input type="checkbox"/>
4. Esta doença é causada por:
 - vírus
 - bactéria
 - fungo
5. Como se evita a doença:
 - com antibióticos
 - com vacinas
 - com vitaminas
 - com quarentena
6. A vacina é aplicada:
 - embaixo da pele
 - na veia
 - no músculo
7. O que fazer quando ocorrer a doença no gado:

chamar veterinário	sim <input type="checkbox"/>	não <input type="checkbox"/>
--------------------	------------------------------	------------------------------

- | | | |
|----------------------------------|---------|---------|
| vacinar o gado | sim () | não () |
| aplicar antibiótico | sim () | não () |
| isolar o gado doente | sim () | não () |
| não tirar animais da propriedade | sim () | não () |
| nada deve ser feito | sim () | não () |
8. Que atitude tomar ao comprar um animal:
- | | | |
|-----------------------------------|---------|---------|
| exigir certificado de vacinação | sim () | não () |
| vacinar os animais | sim () | não () |
| quarentenar os animais | sim () | não () |
| juntar com o rebanho já existente | sim () | não () |
9. Qual a dose de vacina a ser aplicada:
- em adultos: _____
- em bezerros: _____
10. Em qual idade se faz a primeira vacinação contra Febre Aftosa:
- um mês ()
- dois meses ()
- três meses ()
- quatro meses ()
11. Quais os prejuízos que a doença causa:
- | | | |
|-----------------------------------|---------|---------|
| perda de bezerros | sim () | não () |
| baixa a produção de leite | sim () | não () |
| morte de todos os animais doentes | sim () | não () |
12. Gostaria de saber mais sobre a doença:
- sim ()
- não ()

Planejamento e programação

Brasil, 1984

1. CONTEUDO DO PROGRAMA

1.1 *Introdução*

A Febre Aftosa é uma enfermidade infecciosa, altamente contagiosa, que ataca os animais de casco biungulado (bovinos, suínos, ovinos e caprinos), produzindo lesões na mucosa bucal, cascos e úbere.

A doença é causada por um Picornavirus, sub-grupo Rinovirus, dotada de grande variabilidade antigênica, que podem originar novos sub-tipos. Atualmente existem classificados sete tipos e 64 sub-tipos.

A enfermidade encontra-se difundida por quase todos os países do mundo, sendo considerados livres, os países da América do Norte, América Central, Ilhas do Caribe, Austrália, Nova Zelândia, Guianas Francesa, Inglesa e Suriname. Em muitos países da Europa, Ásia e África, não se tem registrado focos nos últimos anos. Na América do Sul, como exceção da Colômbia, Venezuela e Ecuador, ocorrem os tipos O, A e C de vírus da Febre Aftosa. É sabido que no Brasil não ocorre vírus C há 2 anos.

A enfermidade é de grande importância econômica, em razão de sua rápida difusão, sua alta morbidade, os prejuízos causados na produção e os entraves que ocasiona na comercialização de animais e produtos.

A Febre Aftosa se apresenta nos animais sob a forma de febre, vesículas nos epitélios bucal, nasal e podal, com salivação abundante, claudicação e redução na produtividade.

A transmissão pode ocorrer de forma direta (animal a animal) ou indireta (através de veículos, equipamentos e vetores mecânicos).

1.2 *Situação nacional e local*

No Brasil, as primeiras providências oficiais para combate à Febre Aftosa materializaram-se através da Portaria Ministerial no. 1.206, de fevereiro de 1952.

No Estado de São Paulo os primeiros trabalhos nesse sentido datam

de 1963. A nível de campo, os trabalhos foram iniciados em dezembro de 1966, quando foi escolhida a região de Presidente Venceslau, como "Área Piloto" para todo o Estado.

No município objeto do estudo, vem sendo desenvolvido um programa de Combate à Febre Aftosa, com vacinação sistemática do rebanho bovino, a partir de 1971. Segundo informações obtidas, sabe-se que há 4 anos não ocorre febre aftosa na região. Apesar disso, é considerada uma região de alto risco, devido à sua localização próxima a municípios onde tem ocorrido febre aftosa com frequência (grande entrada de bovinos para terminação, oriundos de Mato Grosso e Goiás), ao fato do município ser cortado por uma rodovia com intensa movimentação de bovinos e pela presença próxima do Horto Florestal, rico em animais silvestres, possíveis reservatórios do vírus da febre aftosa.

1.3 Importância econômica e social

Os principais benefícios econômicos desencadeados pelo Programa de Combate à Febre Aftosa sintetizam-se em menor dano físico, menor dano sanitário e menor dano econômico, possibilitando assim, conseguir novos mercados para a exportação.

Como benefícios sociais, relacionam-se, a maior conscientização dos médicos veterinários e faculdades de Medicina Veterinária em relação à saúde pública, incorporação do veterinário sanitário ao Programa levando a assistência profissional a grandes áreas marginalizadas.

1.4 Responsabilidade da comunidade

No município de Óleo existe implantado um programa de vacinação sistemática contra a febre aftosa. Dos estudos realizados pela equipe do IV Curso de Comunicação Social em Saúde Animal ficou demonstrado que a maioria dos pecuaristas conhecem e praticam as normas estabelecidas pela Casa da Agricultura. Não obstante, se deve reforçar as normas de manejo com respeito à aquisição e aplicação de vacinas, sua comunicação ao Serviço Oficial e cumprimento do calendário de vacinação estabelecido pelo Órgão Oficial.

A participação da comunidade é fundamental para o desenvolvimento das atividades de controle e prevenção da Febre Aftosa, particularmente no controle de mobilização e vacinação de animais.

2. OBJETIVOS:

2.1 *Objetivo técnico geral*

Prevenir e controlar a Febre Aftosa no município de Óleo no Estado de São Paulo.

2.2 *Objetivos educativos gerais*

- Conhecer a Febre Aftosa a seu mecanismo de transmissão para poder controlá-la no município de Óleo.
- Valorizar a importância da saúde animal.

2.3 *Objetivos educacionais específicos*

Os pecuaristas e estudantes de 2o. grau do município de Óleo ao término do Programa educativo deverão:

- Identificar a doença Febre Aftosa, enumerando sintomas e espécies susceptíveis.
- Identificar seus mecanismos de transmissão.
- Adotar as formas de prevenção da doença.
- Aplicar as formas de controle da enfermidade.

3. PLANO DE AÇÃO

3.1 *Seleção de Grupos*

- Alunos do 2o. grau da E.E.P.S.G. Calvino B. Ferraz.
- Pecuaristas, lideranças formais e informais da comunidade de Óleo.

3.2 *Seleção de Métodos*

- a) Método de contato de grupo:
- Palestra: Será usada para os grupos de escolares e pecuaristas.
 - Exposição: Para usar-se com estudantes e pecuaristas.
 - Demonstração: Metodologia para aplicação de vacina para o grupo de pecuaristas do município de Óleo.
 - Discussão do grupo: Para estudantes.

3.3 Seleção do conteúdo educativo

Para cada grupo selecionado foi elaborado um programa educativo, o qual está contido nas unidades educativas (Anexos 3 e 4).

Os aspectos considerados nestas unidades, foram:

- Descrição da doença
- Sintomas
- Mecanismos de transmissão
- Prevenção
- Controle

3.4 Seleção de meios visuais

Com o propósito de tornar mais objetivas as palestras e reuniões com os grupos comunitários selecionados, elaboram-se os seguintes meios

- Álbum seriado. O roteiro está incluído no Anexo 5. Este álbum seriado será utilizado para os dois grupos.
- Jogo de transparências. Tem conteúdo e ordem similar ao álbum seriado. Será utilizado para projeção com palestra para pecuaristas.
- "Slides". Para apresentação de sintomas de febre aftosa e aspectos da criação de bovinos, observados na região.
- Impresos. Elaborou-se uma cartilha, que será distribuída aos pecuaristas (Anexo 6).

3.5 Delimitação da área

O Programa Educativo proposto deverá ser desenvolvido no município de Óleo - Estado de São Paulo.

3.6 Definição da duração total do Plano

O Programa educativo desenvolver-se-á paralelo à atividades de saúde animal, enquanto perdurar o convênio firmado entre BID/MA/SECRETARIA DA AGRICULTURA E ABASTECIMENTO DO ESTADO DE SÃO PAULO, no período de 1984 a 1987 e 1987 a 1991, 4a. e 5a. etapas de convênio, respectivamente.

3.7 Avaliação

Será feita após a aplicação de um pós-teste que deverá ser comparado com o resultado do pré-teste, indicando o grau de captação de conhecimentos, as mudanças de atitudes e ações com relação aos objetivos propostos.

A avaliação de trocas de condutas ocorridas na comunidade será realizada pela instituição encarregada do prosseguimento do trabalho educativo.

Para a instituição realizar a avaliação, a médio e longo prazo, sugere-se os seguintes indicadores:

- Número de pecuaristas que vacinarão seus animais nos períodos estabelecidos.
- Número de animais vacinados dentro deste período.
- Número de pecuaristas que registrarão as vacinações na Casa da Agricultura.
- Número de visitas dos responsáveis pela saúde animal, ao município, para verificar as vacinações.
- Número de pecuaristas que exigirão certificado de vacinação para aquisição de animais.
- Constatação de vacinação de bezerros dentro da faixa etária apropriada e com as doses de vacina indicadas.

3.8 Cronogramas

3.8.1 *Cronograma geral* (Anexo 7).

3.8.2 *Cronograma de atividades para distribuição de mensagens* (Anexo 8 e 9).

3.9 Recursos

3.9.1 *Institucionais*

- Prefeitura Municipal de Óleo
- Escola Estadual de Primeiro e Segundo Grau, Calvino B. Ferraz.
- Casa da Agricultura de Piraju.
- Casa da Agricultura de Manduri.
- Centro Comunitário de Óleo.
- Centro Comunitário de Lageado.

3.9.2 Recursos humanos

a. Responsáveis pela execução

- Grupo no. 1, do IV Curso de Comunicação Social em Saúde Animal (4 médicos veterinários).

b. Recursos de apoio

- 1 datilógrafo
- 1 desenhista
- 1 motorista (disponível dentro do grupo)

c. Recursos da comunidade

- 5 líderes comunitários
- 10 líderes rurais

3.9.3 Recursos materiais

- 1 veículo
- 350 litros de álcool combustível
- 2,5 litros de óleo lubrificante
- 1 máquina de datilografia
- 1 máquina fotográfica
- 2 projetor de slides
- 1 retro-projetor
- 1 suporte para álbum seriado
- 1 mimeógrafo
- 1 copiadora Xerox
- 1 toca-fitas
- 5,390 folhas de papel tamanho ofício
- 10 folhas de cartolina
- 25 acetatos para transparência
- 300 folhas de papel para rascunho
- 10 pincéis atômicos
- Canetas, lápis, borrachas, régua, transferidor, esquadro.
- 3 filmes fotográficos (slides)
- Verniz corretor, papel carbono, fita para máquina de escrever
- 1 tubo de tinta para mimeógrafo
- 1 grampeador

- grampos e clips
- 1 Tesura

3.9.4 *Funcões do grupo executor*

Constituem-se, principalmente, em:

- Preparar a seleção dos meios
- Selecionar e distribuir as mensagens
- Avaliar o nível de recepção

3.9.5 *Canais de comunicação*

- Contatos pessoais
- Radio Piratininga de Piraju
- Palestras
- Demonstrações

3.10 *Orçamento*

3.10.1 *Dos recursos materiais*

DESCRICÃO	UNITÁRIO	TOTAL
Alcool combustível 350 litros *	890,00	311.500,00
10,78 resmas de papel ofício	13.000,00	140.140,00
25 transparências	4.000,00	100.000,00
3 filmes slides	18.000,00	54.000,00
Revelação 3 filmes	9.800,00	29.400,00
Material escritório		15.000,00
SUB-TOTAL		650.400,00

3.10.2 *Dos recursos humanos*

Diárias do grupo executor (30 dias/elem.)	850.000,00	3.400.000,00
Diárias p/datilógrafo (período 30 dias)	600.000,00	600.000,00
Diárias p/desenhista (período 30 dias)	600.000,00	600.000,00
SUB-TOTAL		4.600.000,00
TOTAL		5.250.040,00

* Média de 6 Km/litro, numa base de 100 Km/dia, durante 21 dias.

ANEXO 3

Unidades educativas

Programa Educativo para a Prevenção da Febre Aftosa

Grupo: Pecuaristas do município de Óleo - São Paulo

Objetivo: Conhecer as medidas de profilaxia e controle da Febre Aftosa

Objetivos específicos	Conteúdo	Metodologia	Atividades	Avaliação
			-Apresentação do pessoal instrutor e participantes -Apresentação do objetivo da reunião	- Pré-teste
Os pecuaristas do município de Óleo serão capazes de: -Identificar a Febre Aftosa, enumerando sintomas e espécies suscetíveis.	-Febre Aftosa é uma doença altamente contagiosa, causada por um microorganismo. Ocorre em animais silvestres e domésticos de casco bipartido (bovinos, suínos, ovinos, caprinos, etc.) -Os sintomas da Febre Aftosa são: -Febre -Feridas na boca e língua. -Feridas nos cascos. -Salivação -Claudicação -Diminuição da produção de leite -Outros	-Palestras -Album seriado -Discussão de grupo -Slides -Transparências	-Exposição dos diversos sintomas da doença. -Relacionar as espécies suscetíveis.	-Participação e conclusões do grupo. -Perguntas dirigidas.

Continuação do anexo 3

-Identificar os mecanismos de transmissão da doença.	-A Febre Aftosa se transmite pelo contato direto (animal a animal), por agentes físicos, mecânicos e pelo homem.	-Palestras -Album seriado -Discussão de grupo -Transparências -Slides	-Exposição dos diversos mecanismos de transmissão da doença. -Discussão em grupo.	-Participação e conclusões do grupo. -Perguntas dirigidas.
Relacionar as formas de prevenção.	-A Febre Aftosa pode ser evitada através: -Controle do trânsito de animais. -Vacinação sistemática dos animais (dose e via de aplicação adequadas, vacinação de fêmeas no final da gestação). -Comunicação ao Serviço Oficial, da aquisição e aplicação da vacina.	-Palestras -Album seriado -Discussão de grupo -Transparências -Demonstração -Slides	-Exposição dos diversos métodos de prevenção da doença. -Discussão em grupo.	-Participação e conclusões do grupo. -Perguntas dirigidas.
-Relacionar as formas de controle.	-A febre aftosa pode ser controlada: -Isolando os animais enfermos. -Tratando os animais enfermos. -Comunicando a ocorrência de focos ao Serviço Oficial. -Promovendo desinfecção do ambiente (pedilúvio, desinfecção de veículos e equipamentos).	-Palestras -Album seriado -Discussão de grupo -Transparências -Material didático -Slides	-Exposição dos diversos métodos de prevenção da doença. -Discussão de grupo.	-Participação e conclusão do grupo. -Perguntas dirigidas. -Pos-teste

ANEXO 4

Unidades educativas

Programa Educativo para a Prevenção da Febre Aftosa

Grupo: Alunos do 2o. Grau de EEPSPG Calvino Ferraz - Município de Óleo - SP

Objetivo: Conhecer as medidas de profilaxia e controle da Febre Aftosa

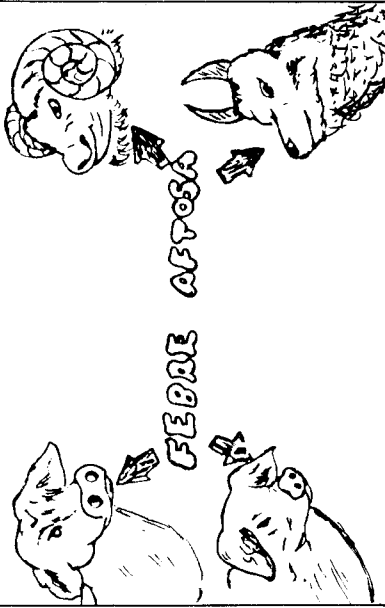
Objetivos específicos	Conteúdo	Metodologia	Atividades	Avaliação
			-Apresentação do pessoal instrutor e participantes. -Apresentação dos objetivos da reunião.	- Pré-teste
Os alunos de 2o. Grau da EEPSPG Calvino B. Ferraz serão capazes de: -Identificar a Febre Aftosa, enumerando sintomas e espécies suscetíveis.	-Febre Aftosa é uma doença infectocontagiosa causada por um vírus epitelio trópico que ocorre em animais silvestres e domésticos de casco bipartido (bovinos, ovinos, caprinos, suínos, etc.) -Os sintomas da Febre Aftosa são: -Febre -Aftas na boca e língua -Feridas nos cascos -Salivação -Claudicação -Redução na produção láctea. -Outros	-Palestra -Álbum seriado -Discussão de grupo -Transparências -Slides	-Exposição dos diversos sintomas da doença. -Relacionar as espécies suscetíveis.	-Participação e conclusão do grupo. -Perguntas dirigidas. -Pós-teste.

Continuação do anexo 4



<p>-Identificar os mecanismos de transmissão da doença.</p>	<p>-A Febre Aftosa é transmitida pelo contato direto (animal a animal), por agentes físicos e mecânicos e pelo homem.</p>	<p>-Palestras -Álbum seriado -Slides -Discussão de grupo. -Transparências</p>	<p>-Exposição dos diversos mecanismos de transmissão da doença. -Discussão em grupo.</p>	<p>-Participação e conclusão do grupo. -Perguntas dirigidas. -Pos-teste.</p>
<p>-Relacionar as formas de prevenção.</p>	<p>-A Febre Aftosa pode ser evitada através: -Controle de trânsito de animais. -Vacinação sistemática dos animais (dose e via de aplicação adequados, vacinação de fêmeas no final da gestação). -Comunicação ao Serviço Oficial, da aquisição e aplicação da vacina.</p>	<p>-Palestras -Álbum seriado -Discussão de grupo. -Transparências -Slides</p>	<p>-Exposição dos diversos métodos de prevenção da doença. -Discussão de grupo.</p>	<p>-Participação e conclusão do grupo. -Perguntas dirigidas. -Pós-teste.</p>
<p>-Relacionar as formas de controle.</p>	<p>-A Febre Aftosa pode ser controlada: -Isolando os animais enfermos. -Tratando os animais enfermos. -Comunicando ocorrência de focos ao Serviço Oficial. -Promovendo desinfecção do ambiente (pedilúvio, desinfecção de veículos e equipamentos).</p>	<p>-Palestras -Álbum seriado -Discussão de grupo -Transparências -Material didático. -Slides</p>	<p>-Exposição dos diversos métodos de prevenção da doença. -Discussão em grupo. -Distribuição de material didático.</p>	<p>-Participação e conclusão do grupo. -Perguntas dirigidas. -Pós-teste.</p>

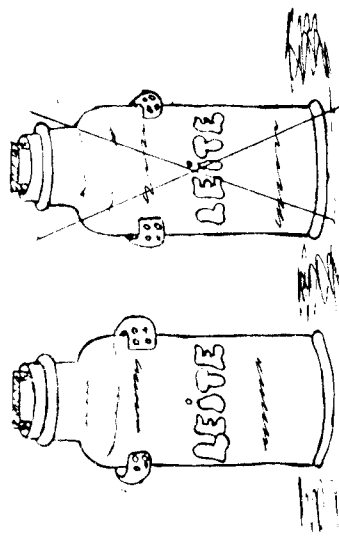
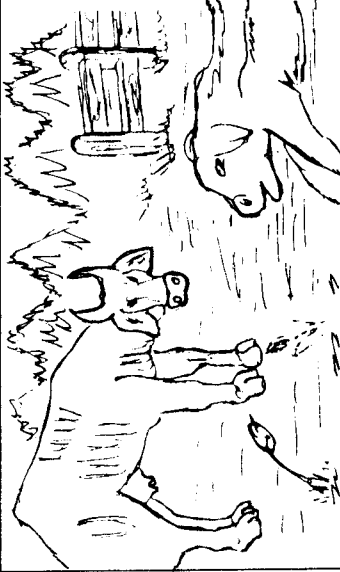
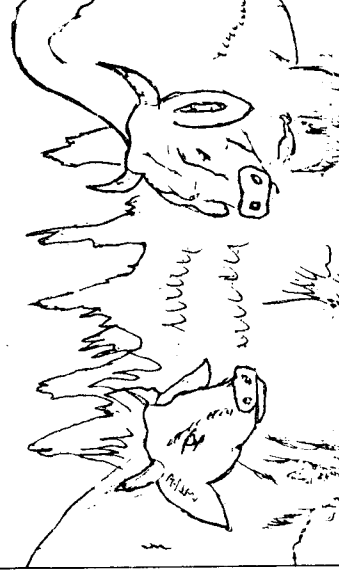
ANEXO 5

Guia para álbum seriado


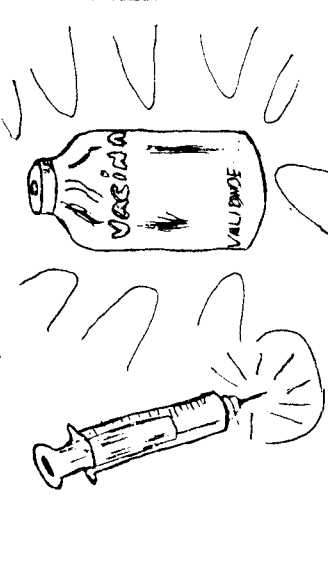
No.	Desenho	Descrição	Conteúdo
01	<p style="text-align: center;">PREVENÇÃO E CONTROLE DA FEBRE AFTOSA.</p>	<p>"Prevenção e Controle da Febre Aftosa"</p>	<p>Descrever a doença: A Febre Aftosa é uma doença altamente contagiosa, que ataca animais de casco bi-partido ou bi-ungulado, ou seja:</p>
02		<p>Figura das espécies suscetíveis</p>	<p>Citar as espécies suscetíveis: bovinos, suínos, ovinos e caprinos, inclusive animais silvestres;</p>

Continuação do Anexo 5

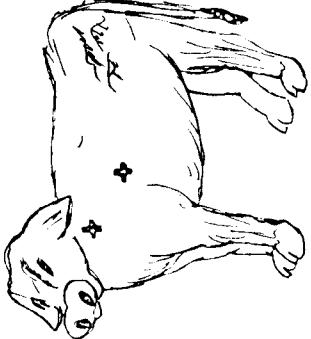
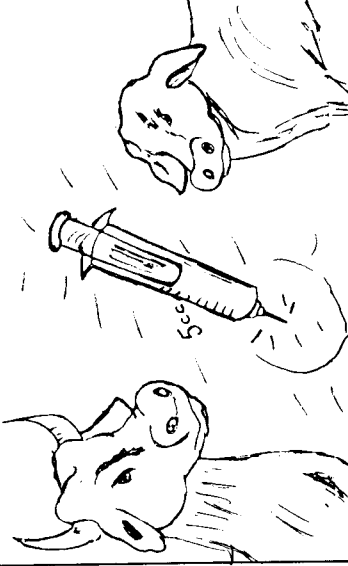
No.	Desenho	Descrição	Conteúdo
03		<p>Vaca enferma salientando a sintomatologia de Febre Aftosa</p>	<p>Os sintomas mais evidentes são: febre, feridas na boca e língua, cascos e úbere. O animal manca e baba;</p>
04		<p>Uma vaca muito magra em decúbito esternal</p>	<p>Em consequência da febre e das feridas na boca, os animais não se alimentam e perdem peso, ficando fracos;</p>


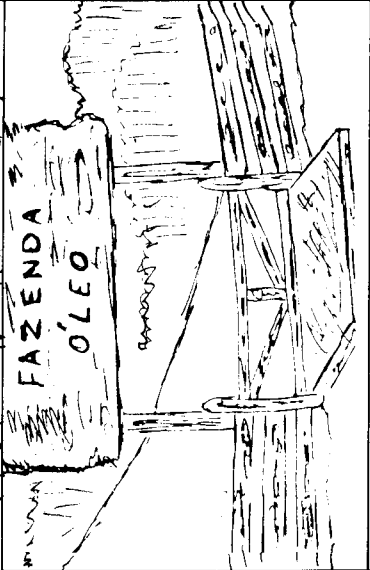
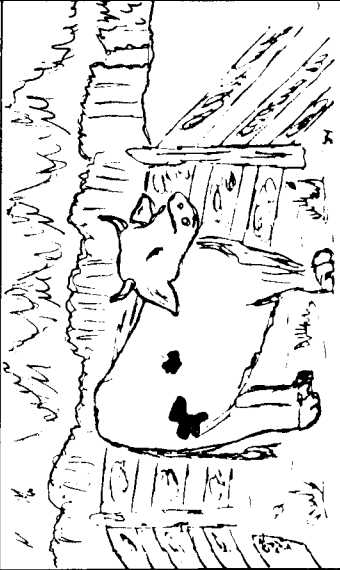
<p>05</p>		<p>Dois latões de leite de igual tamanho, porém um riscado com um "X".</p>	<p>Explicar que em razão da febre e das aftas nos tetos, a produção de leite diminui bastante, podendo até provocar agalaxia e inflamações no úbere;</p>
<p>06</p>		<p>Uma vaca magra com um bezerro morto</p>	<p>Complementar dizendo que a diminuição na parição, devido a abortos, também é provocada pela enfermidade;</p>
<p>07</p>		<p>Duas vacas pastando, próximas uma da outra, sendo uma delas enferma</p>	<p>Descrever que a transmissão da doença se faz de forma direta, de animal para animal;</p>

Continuação do Anexo 5

No.	Desenho	Descrição	Conteúdo
08		Um caminhão de gado, ressaltando as rodas e a carroceria, numa estrada	Explicar que também há meios indiretos de transmissão da Febre Aftosa, de uma propriedade para outra;
09		Uma seringa com agulha e um frasco de vacinas, ressaltando a sua validade	Explicar os métodos para a prevenção da enfermidade e ressaltar que o mais eficiente é a vacinação sistemática de todos os bovinos;

Continuação do Anexo 5

No.	Desenho	Descrição	Conteúdo
13		Um bezerro de perfil, indicando os locais de aplicação da vacina contra a Febre Aftosa	Explicar onde deve ser aplicada a vacina. Assinalar os locais atrás da paleta e na tábua do pescoço, sempre entre o couro e a carne;
14		Uma seringa enfatizando, nesta, a dose de 5 cc e, no mesmo desenho, um bezerro e um bovino adulto	Explicar que a dose de vacina é de 5 cc e é igual para bezerros com mais de quatro meses de idade e para bovinos adultos;

<p>15</p>		<p>Um homem a cavalo com um "Certificado de Vacinas" nas mãos, trazendo dois bovinos por uma estrada</p>	<p>Medidas de prevenção quando se adquire gado. Deve-se exigir o Certificado de Vacinação contra a Febre Aftosa</p>
<p>16</p>		<p>Porteira de uma propriedade mostrando a localização de um "pedilúvio"</p>	<p>Citar mais este meio de prevenção e controle. A construção de um pedilúvio é de baixo custo e de grande eficiência</p>
<p>17</p>		<p>Um bovino isolado em um poteiro com pasto e água à vontade</p>	<p>Indicação de mais um meio de prevenção contra a Febre Aftosa. Explicar o que é "quarentena" e suas utilidades.</p>

ANEXO 6

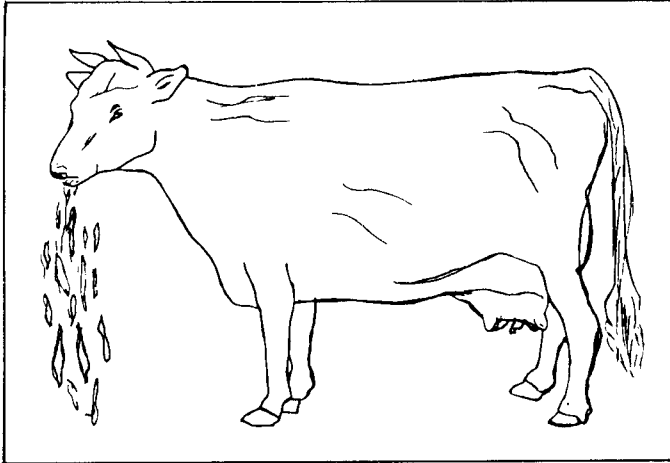
O P S

ORGANIZACAO PANAMERICANA DA SAUDE

**PROGRAMA EDUCATIVO PARA PREVENCAO
DA FEBRE AFTOSA**

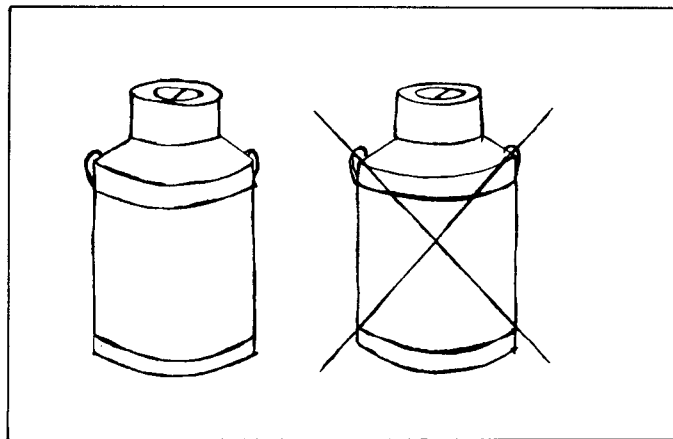
IV CURSO DE COMUNICACAO SOCIAL EM SAUDE ANIMAL

Porque vacinar contra a Febre Aftosa



- * A Febre Aftosa causa prejuízos incalculáveis ao criador de gado bovino. Estes prejuízos são:
 - enfraquecimento do animal
 - perda de peso
 - morte de bezerras
 - perdas econômicas

- * Nas vacas em lactação ocorre a diminuição da produção de leite, podendo esta produção não retornar ao normal, quando o bovino se recuperar da doença.

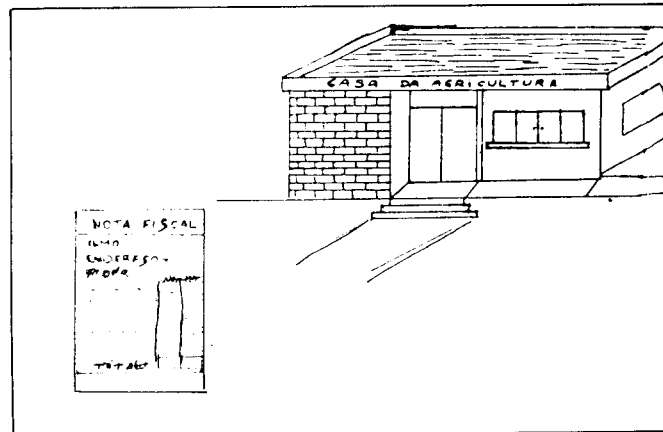


FEVEREIRO												JUNHO												OUTUBRO											
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S															
			1	2	3	4					1	2				1	2	3	4	5	6														
5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13															
12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20															
19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27															
26	27	28	29				24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	31																		

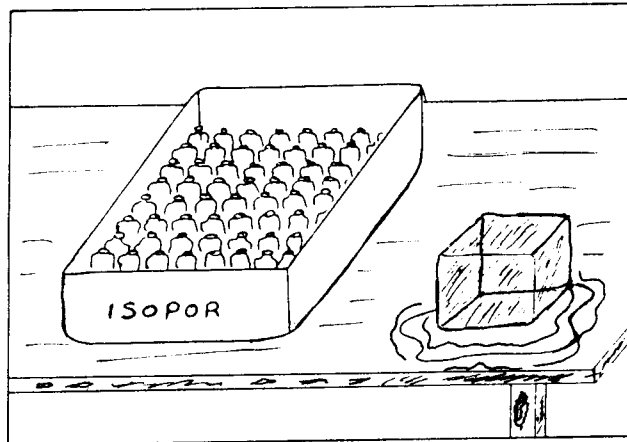
- * A vacinação contra a Febre Aftosa deve ser realizada de 4 em 4 meses, sempre nos meses de fevereiro, junho e outubro de cada ano.
- * Adquirir as vacinas na casa agropecuária mais próxima de você.

- * Após comprar as vacinas, leve sua nota de compra à casa da agricultura do seu município, para comprovar que você está em dia com a vacinação.

Isto é muito importante!

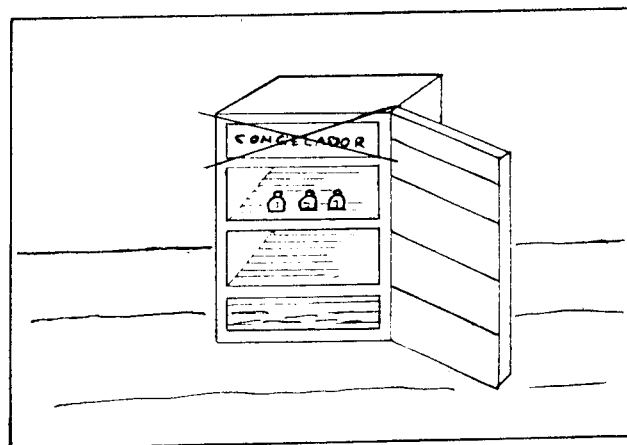


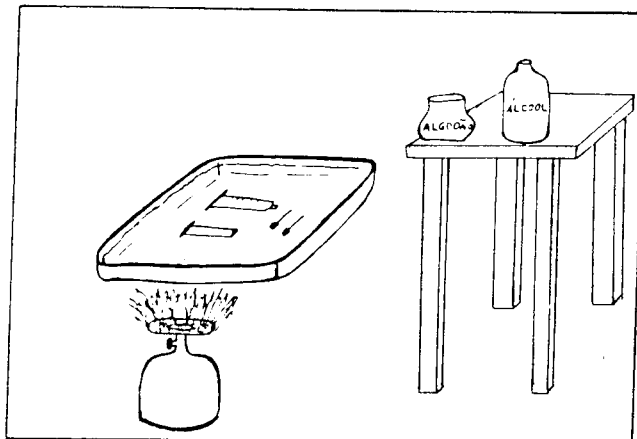
Cuidados com a vacina



- * Quando for comprar as vacinas não esqueça de levar uma caixa de isopor com gelo, para transportar as vacinas.
- * As vacinas fora do gelo perdem a sua eficiência.
- * Verifique também se a validade da vacina não está vencida.

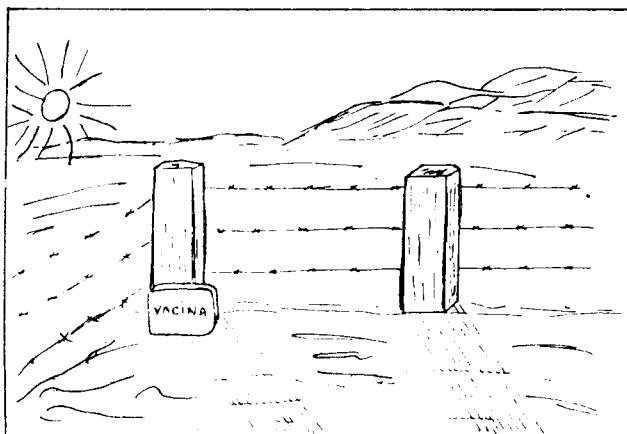
- * Ao chegar em casa, caso não vá utilizar as vacinas no mesmo dia, retire as vacinas do isopor e as coloque na geladeira, mas não no congelador.



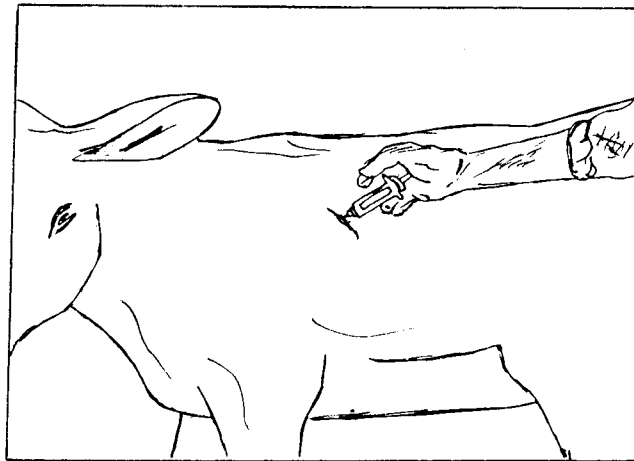
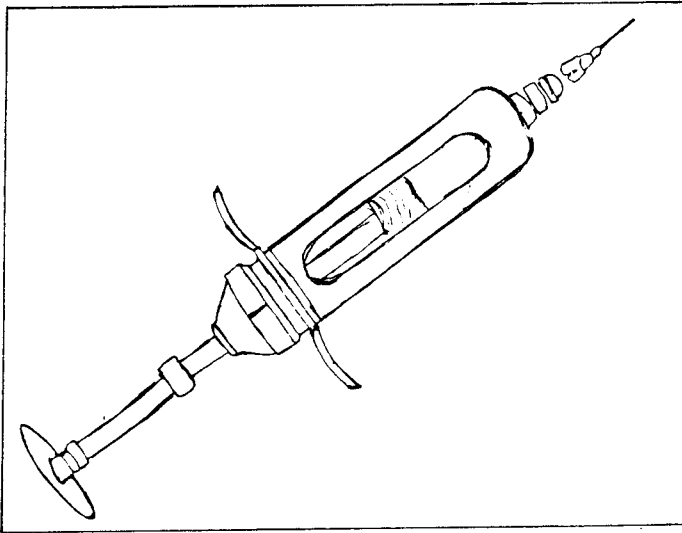
Como vacinar

- * Antes de vacinar o gado, limpe e ferva as seringas e agulhas, durante 10 minutos.
- * Pegue algodão e álcool para desinfetar o local da aplicação.
- * Use agulha curta (15 x 15).

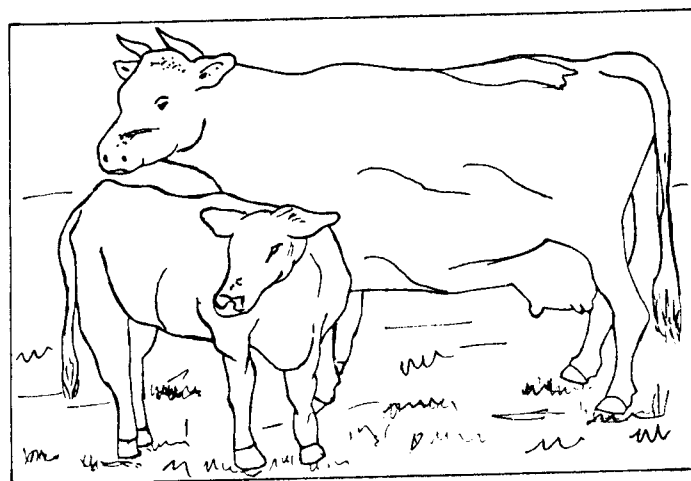
- * Procure sempre vacinar os animais nas horas mais frescas do dia.
- * Não vacine animais cansados ou doentes.
- * Deixe as vacinas na sombra, dentro da caixa de isopor com gelo.



- * Aplique a dose de 5 cc em cada cabeça de gado.
- * A dose para bovinos adultos e para bezerros com mais de 4 meses de idade é a mesma, ou seja, 5 cc para cada animal.

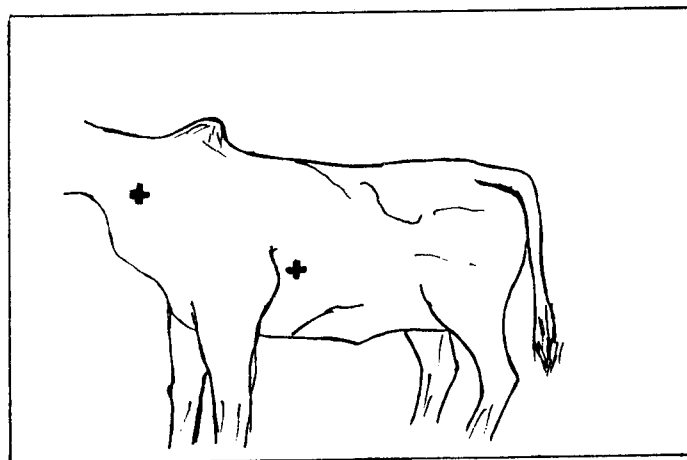


- * Não vacine animais doentes ou muito magros.
- * Comunique ao veterinário qualquer suspeita da doença no rebanho.
- * A vacina é uma grande arma para se combater a febre aftosa.



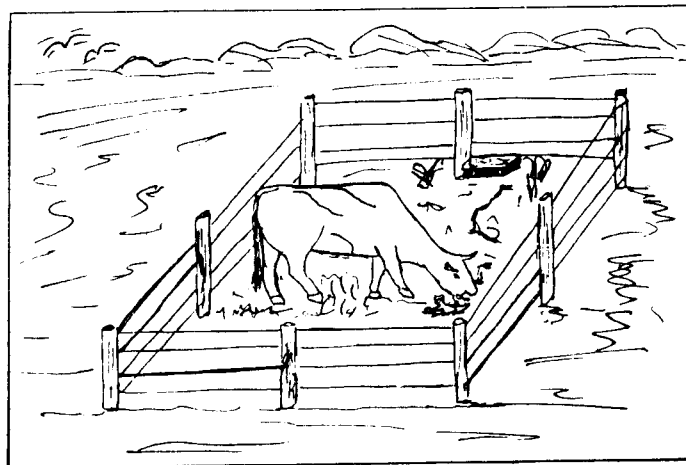
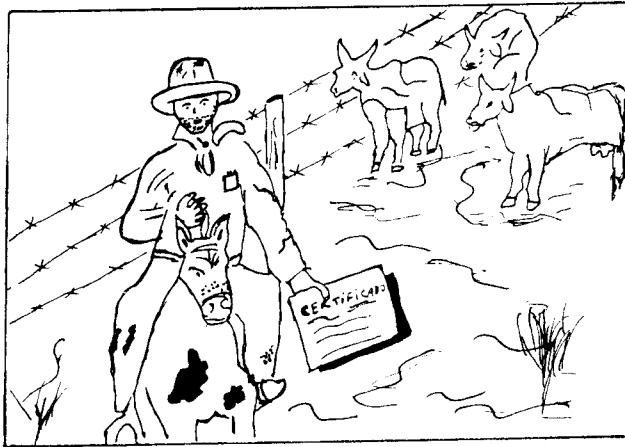
- * Vacine todos os bovinos da propriedade, a partir de 4 meses de idade, desde que não estejam doentes.
- * Em caso de dúvida procure um veterinário.

- * As vacinas contra a febre aftosa devem ser aplicadas pela via subcutânea, ou seja, entre o couro e a carne.
- * Aplique a dose correta, 5 cc, na região da tábua do pescoço ou atrás da paleta.

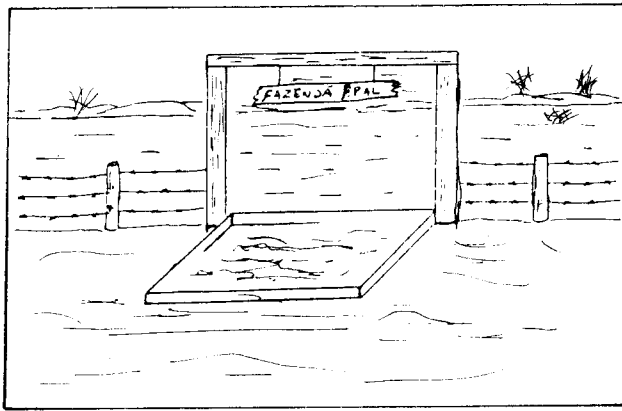


Outras medidas importantes:

- * Ao comprar bovinos exija o certificado de vacinação contra a febre aftosa.
- * Éle garante que você está adquirindo animais protegidos contra a febre aftosa.



- * Ao chegar à propriedade deixe estes bovinos em quarentena, por 15 dias, em local isolado do rebanho.
- * Estes animais podem estar doentes e isto evita que eles transmitam esta ou outras doenças para os outros bovinos.



- * Construa na entrada de sua propriedade um pedilúvio, como mostra a figura acima, a coloque um desinfetante.
- * Todos os veículos e animais que entrarem na propriedade devem passar por ele.

- * Caso ocorra doença em sua propriedade:
 - Isole os animais doentes
 - Não retire animais da propriedade
 - Não venda animais
 - Procure logo o veterinário.



ANEXO 8

Cronograma das Atividades para Grupo de Pecuaristas
Programa Educativo para Prevenção da febre aftosa

Atividade	Data	Hora	Conteúdo	Metodologia	No. partic.
1. Avaliação do nível de conhecimento sobre a Febre Aftosa	09/11/84	19:00	Conhecimento sobre a doença, prevenção e controle.	Aplicação de questionário	52
2. Análise, tabulação e elaboração dos resultados obtidos.	10/11/84 11/11/84	08:00 as 20:00	- Descrição - Gráficos - Tabelas	Interpretação de resultados	4
3. Exposição dos diversos sintomas da doença e mecanismos de transmissão. Exposição dos diversos métodos de prevenção e controle da doença.	14/11/84	19:00	- Descrição da doença - Sintomas - Transmissão - Prevenção - Controle	- Palestra - Álbum seriado - Slides - Discussão em grupo	52
4. Avaliação do nível de cantação das informações.	14/11/84	20:00	Conhecimento sobre a doença, prevenção e controle.	Aplicação do questionário.	52
5. Análise, tabulação e elaboração dos resultados obtidos.	15/11/84	06:00 as 20:00	- Descrição - Gráficos - Tabelas	Interpretação de resultados.	4

ANEXO 9

Cronograma das Atividades para Grupo de Pecuaristas
Programa Educativo para Prevenção da Febre Aftosa

Atividade	Data	Hora	Conteúdo	Metodologia	No. partic.
1. Avaliação do nível de conhecimento sobre a Febre Aftosa	08/11/84 a 09/11/84	06:00 às 19:00	Conhecimento sobre a doença, prevenção e controle.	Aplicação do questionário.	65
2. Análise, tabulação e elaboração dos resultados.	09/11/84 a 11/11/84	08:00 às 20:00	- Descrição - Gráficos - Tabelas	Interpretação dos resultados.	4
3. Divulgação da reunião	13/11/84 a 20/11/84	06:00 12:00 16:00	Utilização do rádio, conscientizando os produtores a participarem da reunião.	Comunicação através do rádio. Tipo "SPOT" e entrevistas.	4
4. Exposição dos diversos sintomas da doença, espécies suscetíveis, mecanismos de prevenção e controle	16/11/84 C.C.Óleo 19/11/84 C.C. Laje- ado	19:00 às 21:00	- Descrição da doença - Sintomas - Transmissão - Prevenção - Controle	- Palestra - Álbum seriado - Transparências - Discussão em grupo - Slides	76
5. Informação demonstrativa	24/11/84	07:30 às 10:30	Técnicas na prática de vacinação	Prática de vacinação	65
6. Avaliação do nível de captação das informações	23/11/84 a 26/11/84	06:00 às 19:00	Conhecimento sobre a doença, prevenção e controle.	Aplicação de questionário	65
7. Análise, tabulação e elaboração dos resultados.	26/11/84	08:00 às 20:00	- Descrição - Gráficos - Tabelas	Interpretação de resultados	4

ANEXO 10

Demonstrativo de execução das mensagens
Programa Educativo para Prevenção da Febre Aftosa

Grupo	Frequência (a)	(b) Conteúdo	Meio	Observações
Pecuaristas da cidade de Óleo	30 18	Descrição da doença Sintomas Transmissão Controle	Palestras e exposições Album seriado Slides Transparências Cartilhas	Apesar do número de participantes não ter atingido o esperado, houve grande participação e interesse por parte dos assistentes.
Pecuaristas do bairro do Lageado	35 58	Descrição da doença Sintomas Transmissão Prevenção Controle	Palestra e exposição Album seriado Slides Transparências Cartilhas	A participação dos pecuaristas se traduziu pelo elevado número de perguntas e experiências relatadas, além da grande afluência registrada
Alunos do segundo grau da EEFG Calvino B. Ferraz	52 57	Descrição da doença Sintomas Transmissão Prevenção Controle	Palestra e exposição Album seriado Slides Material didático	O nível de interesse dos alunos esteve acima do esperado, haja visto o grande número de perguntas dirigidas aos palestrantes. Também observou-se a participação ativa de cinco professores que assistiram a reunião.

ANEXO 11

Febre Aftosa

IV Curso de Educação Sanitária e Comunicação para Saúde Animal

FEBRE AFTOSA

01. *Conceito.* Doença altamente contagiosa que acomete os animais biungulados; isto é, de casco bipartido e também o homem.

02. *Agente da Doença.* A doença é causada por vírus, sendo conhecidos até o presente 7 tipos destes, e 64 subtipos.

03. *Distribuição Geográfica.* Ocorre em quase todos os países do mundo, sendo considerados livres da doença os países da América do Norte e Central; as Ilhas do Caribe; Austrália; Nova Zelândia; etc.

04. *Espécies Suscetíveis.* A Febre Aftosa acomete os bovinos, ovinos, caprinos, suínos e alguns animais silvestres.

05. *Vias de Penetração.* O vírus da enfermidade penetra principalmente pelas vias aéreas superiores e pela boca.

06. *Duração da Doença.* Após penetrar no organismo do animal o vírus estabelece um período febril, sendo este o primeiro sinal da doença, durando de 01 a 02 dias, aparecendo pouco depois as vesículas na boca, lábios, espaços interdigitais, tetos, etc.

As vesículas se rompem por volta de 1 a 3 dias, deixando ferimentos dolorosos. A cicatrização dos ferimentos nos cascos acontecem em torno de 1 a 2 semanas. As complicações mais frequentes que aparecem são as infecções bacterianas secundárias em razão de aftas abertas na boca, cascos e úbere.

07. *Mortalidade.* A mortalidade ocasionada pela febre aftosa é baixa,

estando em torno de 1 a 2%, sendo maior em bezerros, indo de 4 a 5%, exceto quando se trata de aftosa maligna quando surgem lesões no miocárdio, provocando mortalidade elevada principalmente em bezerros.

08. *Prejuízos Econômicos.* Redução na produção de leite, carne, lã, morte de animais, etc.

09. *Como Ocorre a Infecção.* Os hospedeiros da infecção são os biungulados. Um animal infectado elimina vírus por todas as secreções e excreções. De 3 a 5 dias após a infecção é a fase de maior eliminação de vírus.

A transmissão tanto ocorre por via direta como indireta.

A via direta, animal a animal, através da salivagem, água de beber, pastos contaminados, etc.

A via indireta, por distintos meios como materiais de trabalho, cordas, arreios, materiais de contenção, seringas e agulhas mal esterilizadas, etc.

10. *Como Controlar.* Através de vacinações em massa do rebanho, desinfecções de instalações, veículos que transportam animais, construção de pedilúvio, controlando o trânsito de animais, etc.

11. *Como Vacinar.* A vacina deverá ser aplicada por via subcutânea, (Entre o couro e a carne), sendo necessário aplicar 5 cc tanto em bovino adulto como em bezerro, a partir de 4 meses de idade.

A obediência ao calendário de vacinação é imprescindível, por tanto, de 4 em 4 meses, nos meses de fevereiro, junho e outubro, vacine os bovinos contra a Febre Aftosa.

12. A infecção no homem ocorre quando este tem contato com animais enfermos, com materiais contaminados, pela ingestão de leite, etc. Não se tem comprovado a infecção do homem para o próprio homem.

13. *Diagnóstico.* O diagnóstico da enfermidade deve ser feito por Médico Veterinário.

14. Esquema de Vacinação

Espécie Animal	Doses		Período	Via de Aplicação
	Adultos	Jovens		
Bovina	5 CC	5 CC	4 em 4 meses	Subcutânea

Execução

Brasil, 1984

1. INTRODUÇÃO

Para executar o trabalho, programou-se o seu desenvolvimento, segundo as atividades estabelecidas (anexos no. 8 e 9).

2. IDENTIFICAÇÃO E PARTICIPAÇÃO DE LIDERANÇAS

Procurou-se, inicialmente selecionar um grupo de líderes a fim de que se pudesse reunir os grupos de trabalho. A seleção foi possível através de entrevistas pessoais e por informações fornecidas por um funcionário municipal que nos serviu de guia.

A existência de um curso básico, profissionalizante, setor primário do segundo grau, composto por alunos oriundos do setor rural, induziu a formação de um outro grupo.

A presença constante de autoridades formais, prefeito e vereadores e o apoio dado pela autoridade municipal, foi relevante para o desenvolvimento dos trabalhos. A participação da liderança informal foi de capital importância para seleção e formação dos grupos receptores.

3. EXPOSIÇÃO DE MENSAGENS

3.1. Meios de comunicação de massa

Utilizou-se o rádio, cartazes e unidade volante de comunicação como meios de mobilizar a comunidade, conscientando-a a participar de reuniões educativas. Apresenta-se abaixo o modelo de mensagem para o rádio:

“Atenção Criadores

Dia 16 no Centro Comunitário de Óleo e dia 19 no Centro Comunitário do bairro do Lageado, às 19.00 horas, vocês terão uma reunião com os veterinários do Curso de Comunicação Social em Saúde Animal. Compareçam e discutam com os veterinários, os problemas da saúde e manejo dos seus rebanhos. Não percam esta grande oportunidade. Dia 16, sexta-feira, no Centro Comunitário de

Óleo e dia 19, segunda-feira, no Centro Comunitário do bairro do Lageado, às 19.00 horas.”

3.2. Localização

Os locais selecionados para a realização de palestras foram escolhidos pelos próprios entrevistados; bem como os horários foram por eles determinados; exceção feita ao grupo de estudantes que se obedeceu ao horário normal de aula e teve a própria escola como local.

A distribuição de mensagens para os pecuaristas ocorreu nos Centros Comunitários de Óleo e do bairro do Lageado.

3.3. Método usado

A distribuição de mensagens obedeceu à programação das unidades educativas e foi executada através de palestras e exposições, tendo como material de apoio transparências, slides, álbum seriado, (anexo 5) e materiais impressos (cartilha, anexo 6 e apostila, anexo 11).

A prática de uma aula demonstrativa sobre vacinação contra a Febre Aftosa, decorreu em fundação do seguinte conteúdo :

- Desmontagem e montagem da seringa;
- Esterilização do material;
- Cuidados com a vacina;
- Seleção preparo do local para vacinação;
- Noções de assepsia;
- Aplicação: via e local de inoculação;
- Dosagem de vacina.

3.4. Assistência e participação

Na distribuição de mensagens para os pecuaristas obteve-se uma participação de 76 produtores, ressaltando-se a grande motivação dos mesmos, haja visto o grande volume de indagações, relato de experiências positivas e negativas no decorrer das exposições, o que bem evidencia o desejo do aprendizado por parte da maioria dos participantes. (Anexo no. 14 indica as pautas de observações para a avaliação grupal, utilizadas em cada palestra).

Com respeito a prática demonstrativa obteve-se a participação de 18 produtores, os quais demonstraram grande satisfação e interesse por sua realização.

Nesta ocasião, foi reforçado a necessidade da comunicação, à Casa da Lavoura, da vacinação do rebanho. Outrossim, perguntas

foram dirigidas ao grupo presente, no sentido de relembrar e reforçar os ensinamentos transmitidos nas reuniões.

No que diz respeito aos escolares, a expectativa e interesse demonstrados pelos 52 estudantes se traduziu pela participação e atenção com que se portaram por ocasião das explicações e exposições dos assuntos.

Com relação aos professores, observou-se a manifestação de interesse através do número de perguntas dirigidas ao expositor.

3.5. Observações Gerais

Observou-se um número reduzido de participantes na primeira palestra para pecuaristas e como causas pode-se citar :

– Mal-entendido quanto à recepção da informação sobre o dia e horário da palestra comunicados pela rádio, uma vez que muitas informações sobre outras palestras foram dadas ao mesmo tempo;

– A mudança de tempo e expectativa de chuvas;

– Coincidência com final de semana prolongado.

Por ocasião da segunda palestra utilizou-se uma unidade volante de comunicação, promovendo-se convites através do serviço de som, percorrendo sítios e fazendas o que resultou positivamente, e obteve-se a participação de 58 pecuaristas, correspondendo percentualmente a 76.0% do total dos assistentes nas duas reuniões.

4. MATERIAL IMPRESSO

Como material didático, foram confeccionados cartilhas e apostillas.

As cartilhas, distribuídas entre os pecuaristas, em número de 78, foram elaboradas obedecendo a programação da Unidade Educativa, conforme as necessidades detectadas através do levantamento de campo (anexo 6).

As apostillas, distribuídas aos alunos de 2o. grau da EEPSG Calvino Barbosa Ferraz, em número de 52, foram preparadas didaticamente de modo a complementar e consubstanciar as informações dirigidas aos alunos por ocasião da palestra (anexo 11).

5. CRONOGRAMA

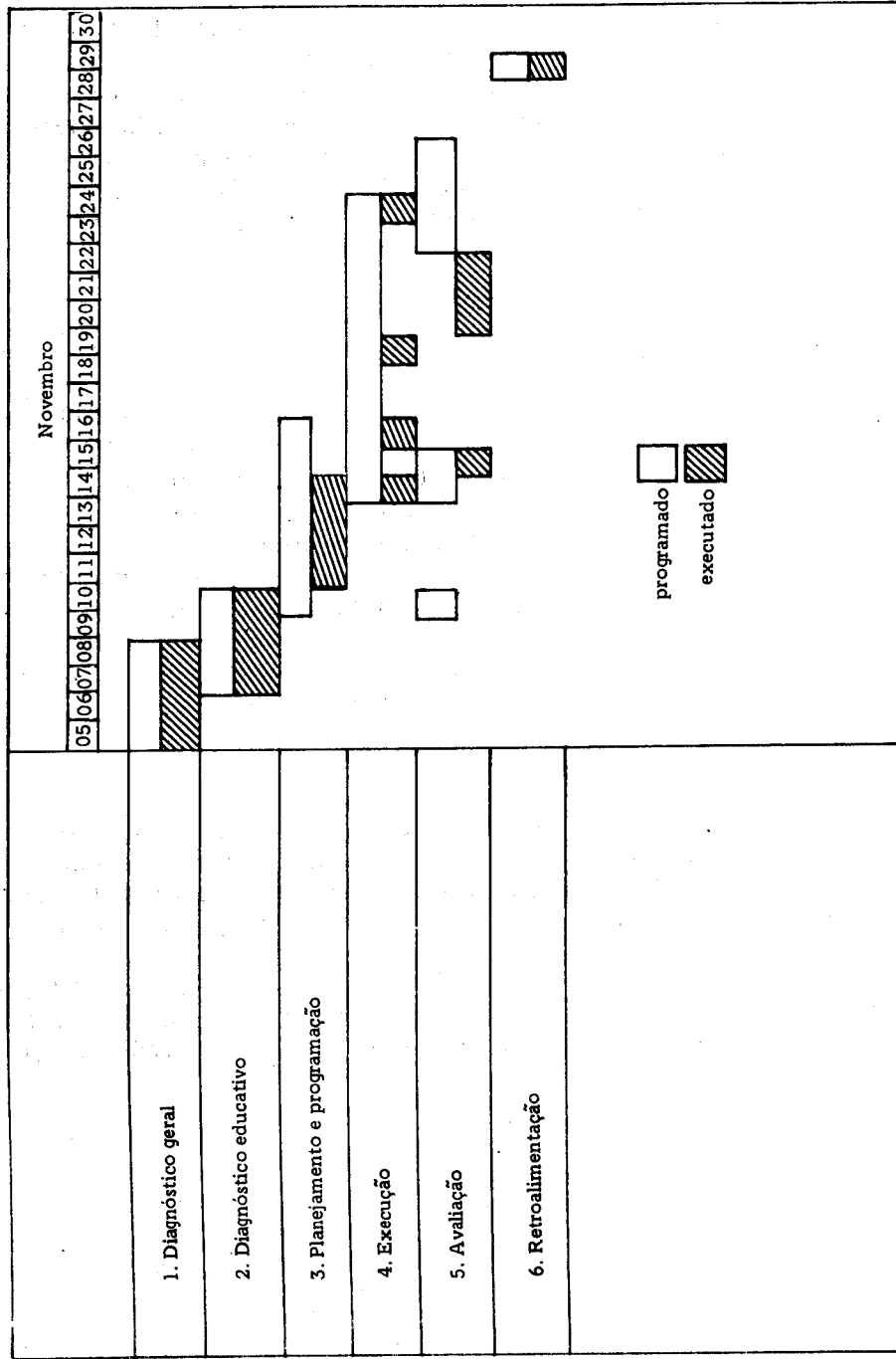
5.1. Cronograma geral (Anexo 12)

5.2. Cronograma de atividades para distribuição de mensagens (Anexo 13).

ANEXO 12

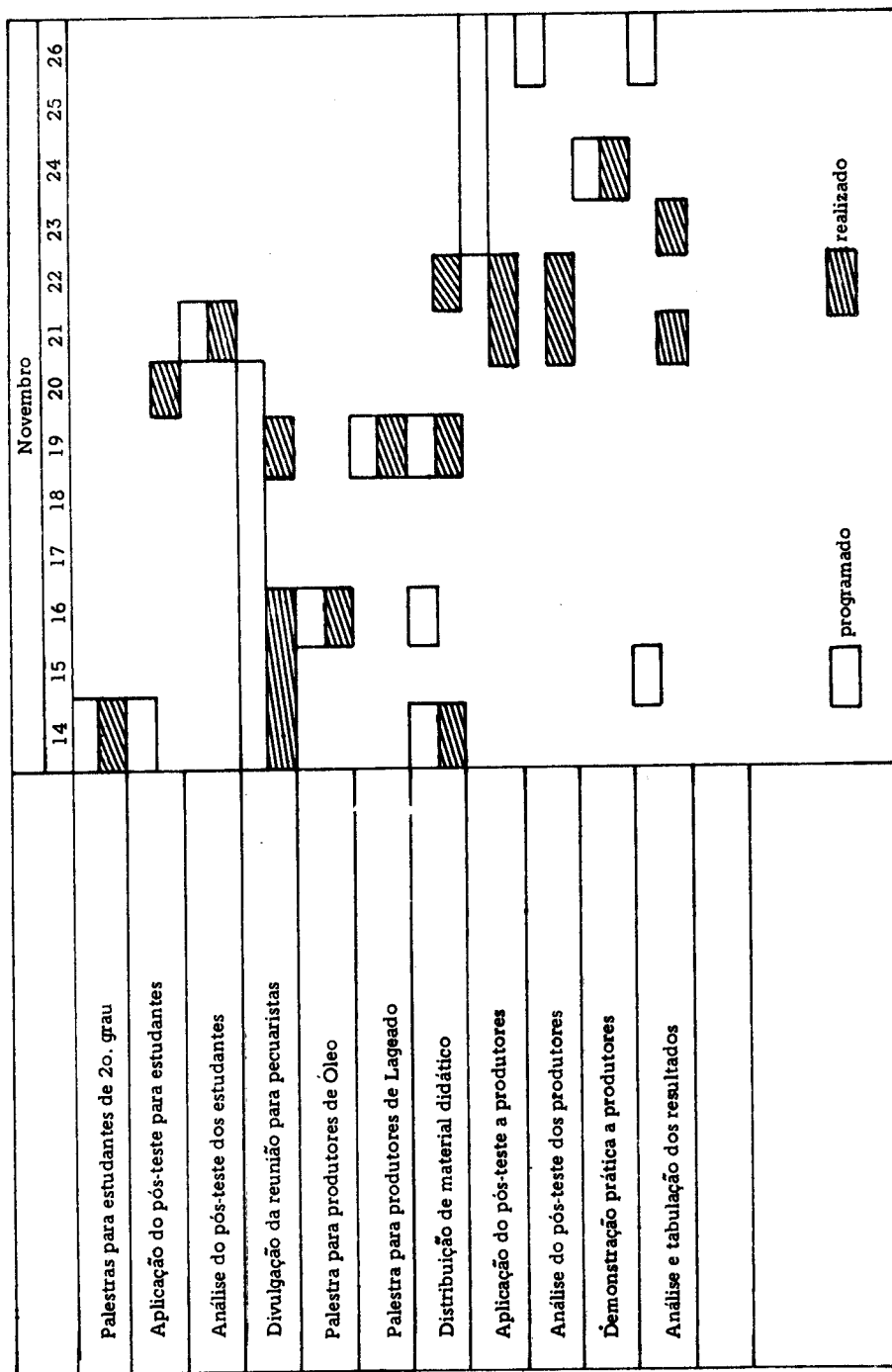
Cronograma Geral

Programa Educativo para Prevenção da Febre Aftosa



ANEXO 13

Programa Educativo para Prevenção da Febre Aftosa
Cronograma de Atividades para Distribuição de Mensagens



ANEXO 14

Pautas de observação da integração grupal

Programa _____

Grupo _____

A. *Dados gerais*

Guia _____

Participantes	Novos	Assistência
Citados		

Hora : Início _____ Término _____

B. *Indicadores de atividades*

I. Do guia

1. *Preparação dos assistentes*

- Localização adequada
- Saudação ao grupo
- Apresentou-se
- Explica o propósito da reunião
- Apresentação de assistentes

2. *Material de apoio adequado*

- Pastas para papéis
- Quadro Negro
- Diapositivos
- Filmes
- Outros

3. *Atitudes Educativas*

Tipo de Atitude	Número de Intervenções	Total	OBS
Entrega informação			
Faz perguntas ao grupo			
Responde perguntas ao grupo			
Estimula a participação			
Esclarece o dito por participantes			
Reforça experiências positivas			
Corrige experiências negativas			
Usa exemplos			
Faz perguntas claras			
Resume ideias do grupo			
Evita que se desviem do tema			

4. *Clima*

- Formal
- Informal
- Amistoso
- Hostil

5. *Uso de Técnicas*

- Discussão
- Exposição
- Perguntas dirigidas
- Outras

II. *Dos Participantes*

Tipo de participação	No. Intervenções	Total	OBS
Relata experiências positivas			
Relata experiências negativas			
Pergunta ao guia			
Expõe crenças			
Opina			
Favorece clima emocional			

Avaliação

Brasil, 1984

1. INTRODUÇÃO

Os levantamentos das características sócio-econômicas e culturais das amostras populacionais coletadas no município de Óleo, permitiram destacar os resultados do trabalho, evidenciando dois grupos: o grupo de escolares formado por 35 alunos do 2o. grau da EEPSG Calvino B. Ferraz, em sua grande maioria oriundos do meio rural e o grupo constituído por pecuaristas.

Com o fim de tornar os estudantes multiplicadores de um Programa de Educação Sanitária, aplicou-se um pré-teste para medir o grau de conhecimento dos mesmos e, em seguida a análise deste, formulou-se um Programa Educativo. Após a aplicação desse programa, detectou-se o grau de captação das mensagens através da aplicação de um questionário de avaliação de conhecimentos, o qual foi respondido por 33 alunos (anexo 2).

O grupo de 65 pecuaristas também foi submetido a um pré-teste e posterior a execução das atividades propostas nas Unidades Educativas deste programa, avaliou-se o nível de captação de conhecimentos por intermédio da utilização de pós-teste dirigido a 31 pecuaristas (anexo 15).

2. RESULTADOS

2.1. Grupo de Estudantes

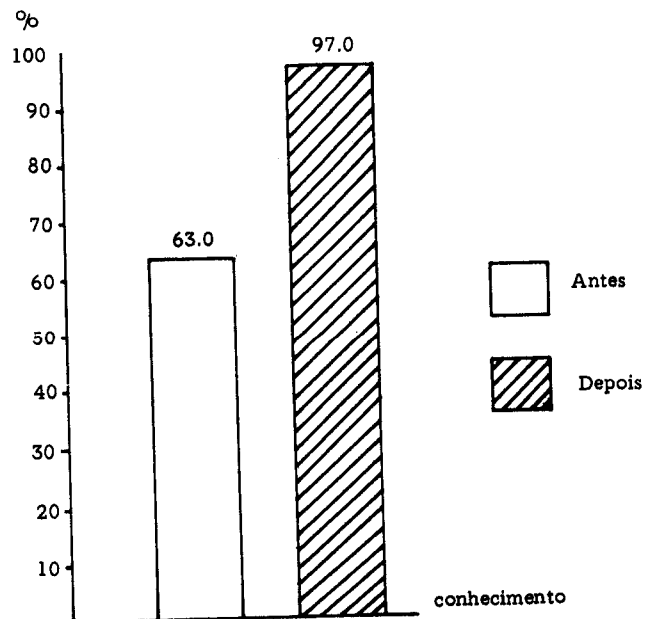
2.1.1. Conhecimento das espécies susceptíveis

Numa análise posterior a aplicação da palestra e distribuição de material didático aos estudantes, evidenciou-se que o nível de conhecimento dos mesmos a respeito das espécies animais susceptíveis à Febre Aftosa passou de 63% para 97% (quadro e gráfico 1).

QUADRO 1
Nível de conhecimento das espécies susceptíveis à Febre Aftosa

	Conhecem		Total	
	No. alunos	%	No. alunos	%
Antes	20	63	35	100
Depois	32	97	33	100

GRAFICO 1
Nível de conhecimento das espécies susceptíveis a Febre Aftosa



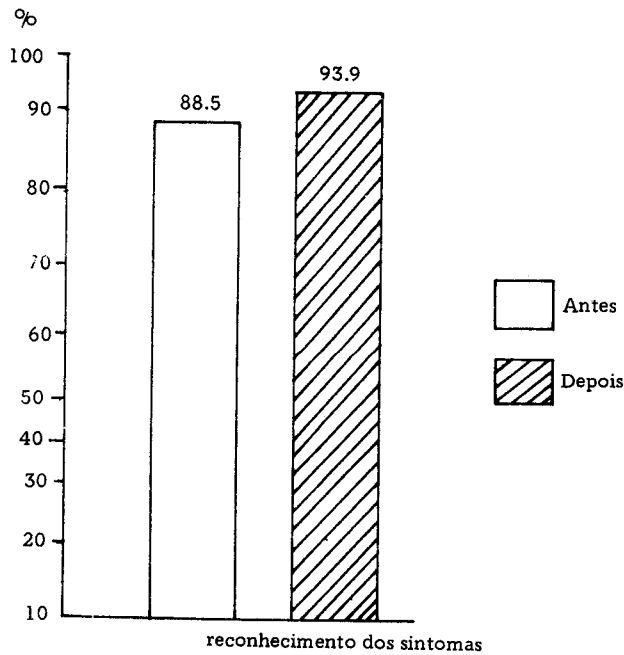
2.1.2. Conhecimento dos sintomas da Febre Aftosa

No tocante à identificação dos sintomas da Febre Aftosa, 93.8% dos escolares foram capazes de reconhecê-los, contra 89.0% constatado antes da aplicação do programa (quadro 2 e gráfico 2).

QUADRO 2
Reconhecimento dos sintomas da Febre Aftosa

Reconhece	Antes		Depois		Variação
	No. Alunos	%	No. Alunos	%	
SIM	31/35	88.5	31/33	93.9	+ 5.4

GRAFICO 2
Reconhecimento dos sintomas da Febre Aftosa



2.1.3. *Conhecimento sobre o agente causador da Febre Aftosa em bovinos*

Referente ao agente causador da enfermidade, 97.2% dos escolares aprenderam perfeitamente que se trata de vírus, havendo, portanto, um aumento neste tocante da ordem de 40%, pois em teste anterior verificou-se que este conhecimento estava em torno de 57.0%.

2.1.4. Métodos de prevenção da Febre Aftosa

Pertinente à maneira de como evitar a doença, 91% estudantes afirmaram ser a vacinação o melhor meio; 52% apontaram a quarentena e apenas 6% não sabem como evitar a enfermidade. Observe quadro 3.

QUADRO 3
Métodos de prevenção da Febre Aftosa

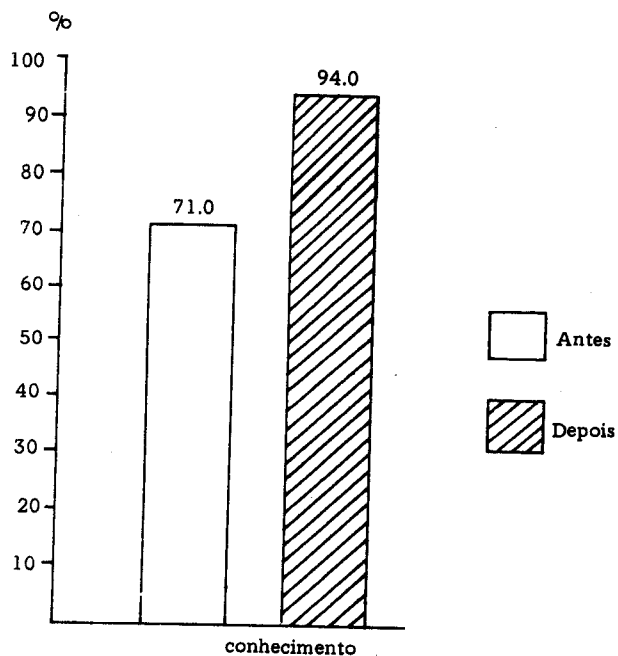
Métodos	Antes		Depois	
	No. alunos/total	%	No. alunos/total	%
Vacinação	28/35	80.0	30/33	90.9
Quarentena	4/35	11.4	17/33	51.5

Estabelecendo-se um paralelo com os índices obtidos no pré-teste, vê-se que ocorreu um incremento no que diz respeito a indicação da vacina e da quarentena como meios de prevenir o surgimento da Febre Aftosa (quadro 3).

2.1.5. Conhecimento sobre ponto de inoculação da vacina

Relativo ao ponto de inoculação da vacina, 94% souberam perfeitamente localizá-lo; enquanto que em teste anterior este índice atingiu a 71% (gráfico 3).

GRAFICO 3
Conhecimento sobre ponto de inoculação da vacina



2.1.6. Conhecimento dos meios de transmissão da doença

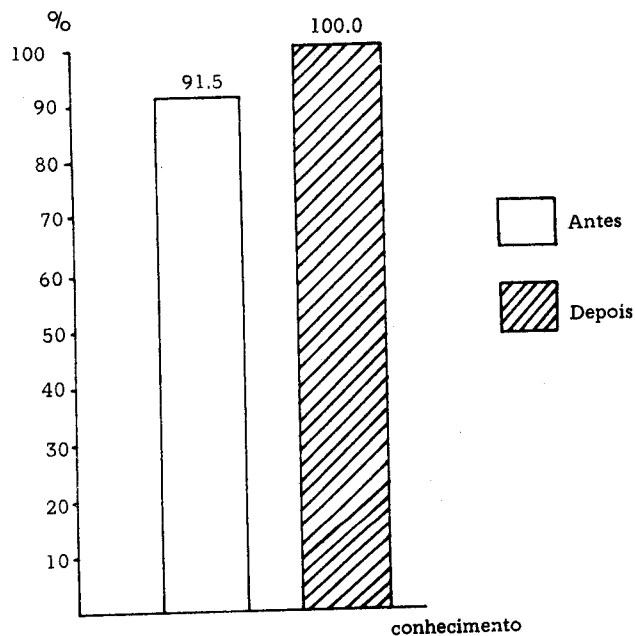
Os escolares, num índice anterior de 91.5%, identificaram os meios de transmissão da Febre Aftosa; enquanto que após a aplicação do programa educativo, este índice aumentou para 100% (quadro 4 e gráfico 4).

QUADRO 4
Conhecimento dos meios de transmissão da Febre Aftosa

	Antes		Depois		Variação
	No. alunos	%	No. alunos	%	
Conhece	32	91.5	33	100	+ 8.5
Não conhece	03	8.5	—	—	—
Total	35	100	33	100	—

Estes meios foram definidos como sendo : de animal para animal, pela água e alimentos e pela saliva dos animais.

GRAFICO 4
Conhecimento dos meios de transmissão da Febre Aftosa



2.1.7. Atitude com a presença de animais doentes (Notificação)

A análise dos questionários permitiu constatar que 93.9% sabem que atitude tomar quando da ocorrência da Febre Aftosa, o que contrasta com os 91.5% identificados no pré-teste (Quadro 5).

QUADRO 5
Atitude para chamar o veterinário quando ocorrer a doença no gado

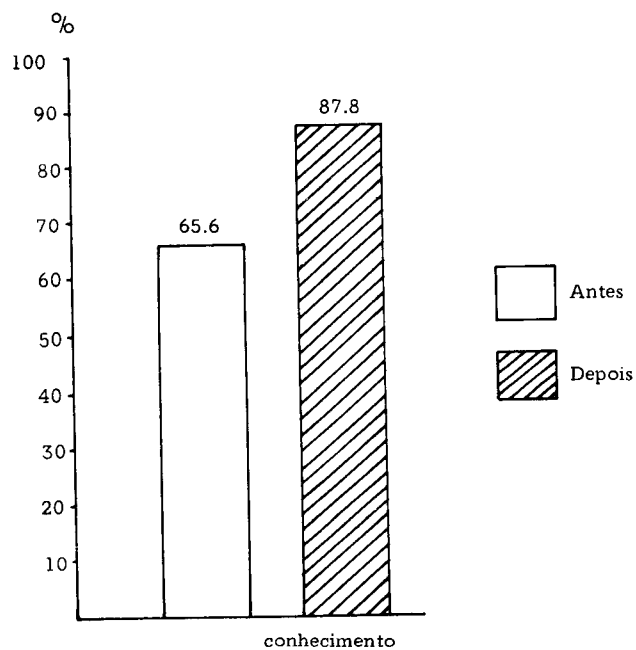
	Antes		Depois	
	No. alunos	%	No. alunos	%
Sim	32	91.5	31	93.9
Não	03	8.5	02	6.1
Total	35	100	33	100

2.1.8. Atitude a tomar ao adquirir animais

A este respeito considerou-se as seguintes medidas : exigência do certificado de vacinas, vacinação, quarentena e não juntar com o resto do rebanho.

Observou-se que os estudantes obtiveram um incremento de conhecimentos sobre as medidas preventivas citadas, baseado em que 65.6% dos entrevistados conheciam todas as medidas de prevenção antes de aplicado o programa educativo, mas depois 87.8% reconheceram as medidas preventivas. Vide gráfico 5.

GRAFICO 5
Conhecimento das medidas preventivas ao comprar novos animais



Das medidas preventivas a tomar quando se compram animais novos observou-se um maior incremento de conhecimento com respeito a quarentena e a não juntar estes novos animais com o resto do rebanho, conforme indica a quadro 6 e gráficos 6 e 7.

QUADRO 6
Atitude ao comprar novos animais

	A n t e s					D e p o i s				
	SIM	%	NÃO	%	TOT	SIM	%	NÃO	%	TOT
Certificado vacinação	34	97.1	1	2.9	35	32	96.9	—	—	33
Vacinar o animal	31	88.5	3	8.6	35	25	75.7	4	12.15	33
Quarentena	17	48.6	16	45.7	35	30	90.9	1	3.0	33
Juntar com o rebanho	3	8.6	29	82.8	35	—	—	30	90.9	33

GRAFICO 6
Conhecimento da quarentena como medida preventiva
ao comprar novos animais

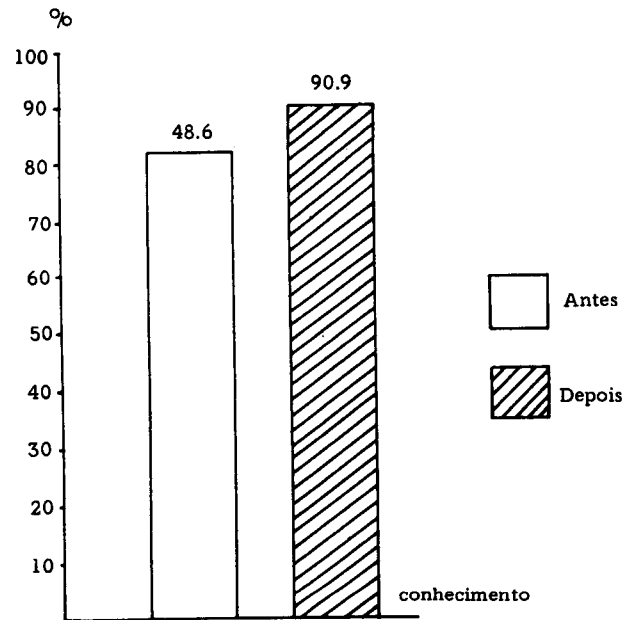
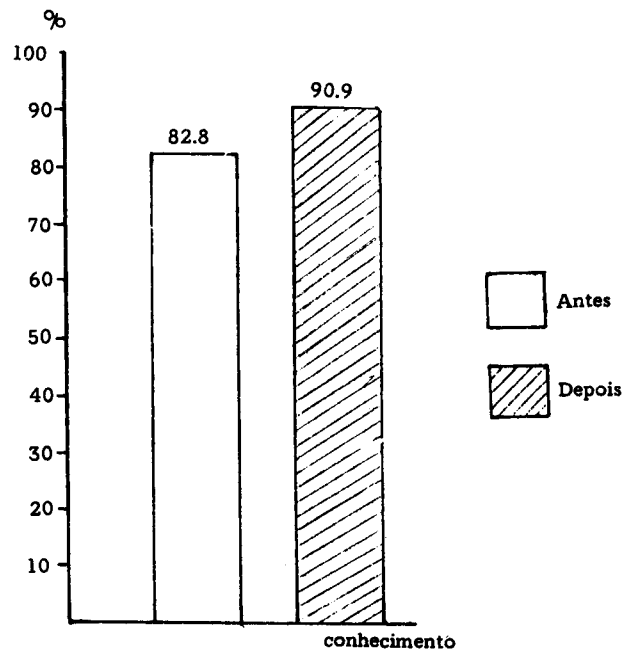


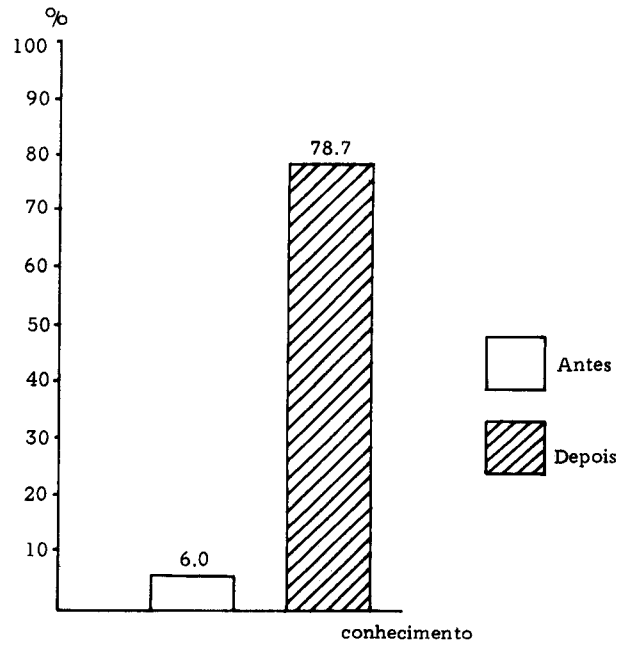
GRAFICO 7
Reconhecimento de não juntar os novos animais ao rebanho,
como medida preventiva



2.1.9. Conhecimento sobre a dose de vacina contra a Febre Aftosa

A indagação acerca da dose da vacina a ser aplicada em animal adulto antigi a 90.9% de acertos, enquanto que para bezerros o índice de acertos passou de 6% para 78.7%, conforme mostra o gráfico 8.

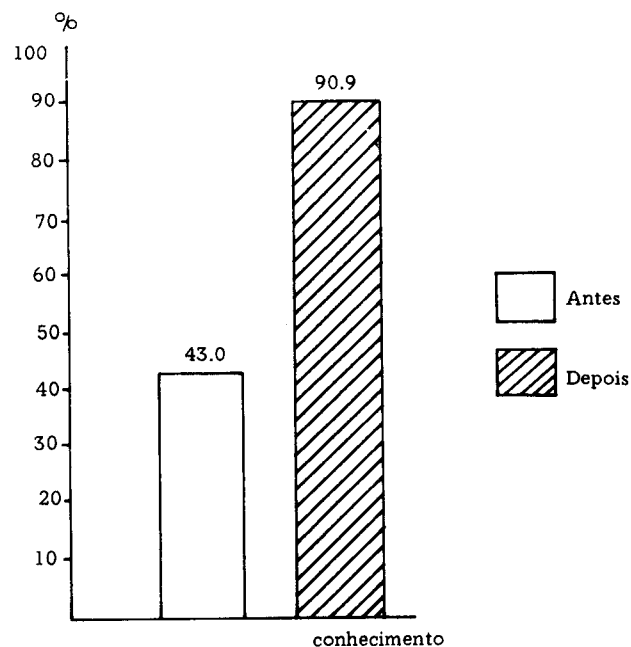
GRAFICO 8
Conhecimento sobre a vacina contra a Febre Aftosa em bezerras



2.1.10. *Conhecimento da idade correta para vacinação de bezerras, contra a Febre Aftosa*

As respostas corretas com respeito a idade adequada para vacinar bezerras passou de 43% para 90.9%, indicando que houve um incremento considerável no nível de conhecimento por parte dos alunos, após a distribuição de mensagens. Observar o gráfico 9.

GRAFICO 9
 Conhecimento da idade correta para vacinação de bezerras



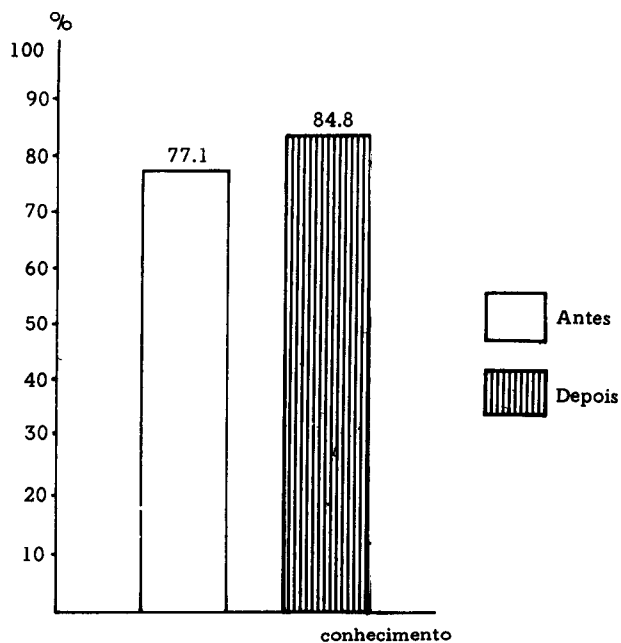
2.1.11. Conhecimento dos prejuízos causados pela Febre Aftosa

Passaram a conhecer os prejuízos que causam a Febre Aftosa, 84.8% dos estudantes, contra 77.1% que os conheciam antes da aplicação do programa educativo. (Quadro 7 e gráfico 10).

QUADRO 7
 Conhecimento dos prejuízos causados pela Febre Aftosa

	Antes		Depois	
	No. Alunos	%	No. Alunos	%
Conhece	27	77.1	28	84.8
Não conhece	08	22.9	05	15.2
Total	35	100	33	100

GRAFICO 10
Conhecimento dos prejuízos causados pela Febre Aftosa



2.2. Grupo de pecuaristas

2.2.1. Conhecimento sobre a Febre Aftosa

O conhecimento sobre a doença por parte dos pecuaristas antegiu o índice de 100%, conforme a quadro 8.

QUADRO 8
Conhecimento sobre a Febre Aftosa

	Antes		Depois	
	No. Prop.	%	No. Prop.	%
Conhece	62	95.4	31	100
Não conhece	03	4.6	—	0
Total	65	100	31	100

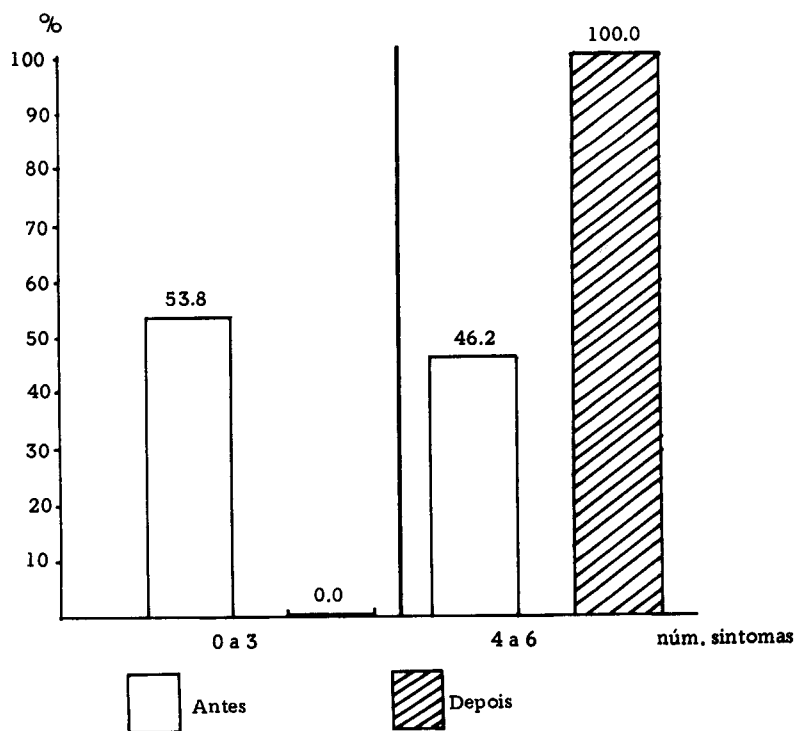
2.2.2. Conhecimento dos sintomas da Febre Aftosa

Após a aplicação do pós-teste 100% dos criadores passaram a reconhecer de 4 a 6 sintomas da Febre Aftosa, em comparação como os 46.2% do teste anterior. Ver quadro 9 e gráfico 11.

QUADRO 9
Número de sintomas identificados

No. sintomas	De 0 a 3		De 4 a 6		Total	
	Antes	Depois	Antes	Depois	Antes	Depois
No. criadores	35	00	30	31	65	31
%	53.8	00	46.2	100	100	100

GRAFICO 11
Número de sintomas identificados



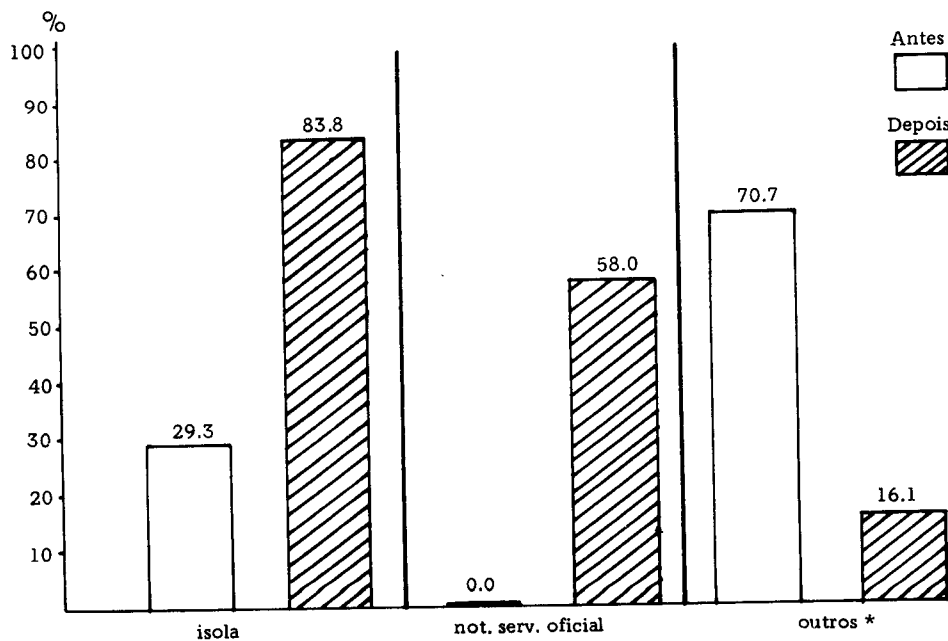
2.2.3. Atitudes dos criadores quando têm animais doentes

Com relação a atitude dos criadores frente a animais doentes, 83.8% dos entrevistados no pós-teste indicaram o isolamento como primeira medida, contra 29.3% que o haviam feito no pré-teste. Paralelamente, a notificação ao serviço oficial atingiu a percentagem de 58.0% como mais uma medida a ser tomada. Ver quadro 10 e gráfico 12.

QUADRO 10
Atitudes dos criadores quando têm animais doentes

	Isola		Not. Serv. Of.		Outros*	
	Antes	Depois	Antes	Depois	Antes	Depois
No. Criadores	19	26	0	18	46	5
%	29.3	83.8	0	58.0	70.7	16.1

GRAFICO 12
Atitudes dos criadores com animais doentes



* trata; não sabe; não se preocupa.

Enfatiza-se o alcance do programa educativo, pela redução do número de atitudes desfavoráveis no caso de animais doentes de Febre Aftosa, que de 70.7% dos entrevistados chegou a 16.1% no final deste. Além disso, obteve-se 58% de respostas favoráveis para procurar os Serviços Oficiais, opostos a 0% antes da aplicação do Programa (ver quadro 10).

2.2.4. Aceitação da presença de um técnico por ocasião da vacinação

Quando indagadas se aceitariam a presença de um técnico, por ocasião da vacinação, para que houvesse um controle mais rigoroso da execução desta prática, 12.9% foram negativos, alegando que a criação poderia estranhar a presença de uma pessoa diferente na propriedade. Os 87.1% que foram afirmativos a esta indagação, reconheceram a importância da presença do técnico.

2.2.5. Conhecimento dos criadores sobre dose de vacinas

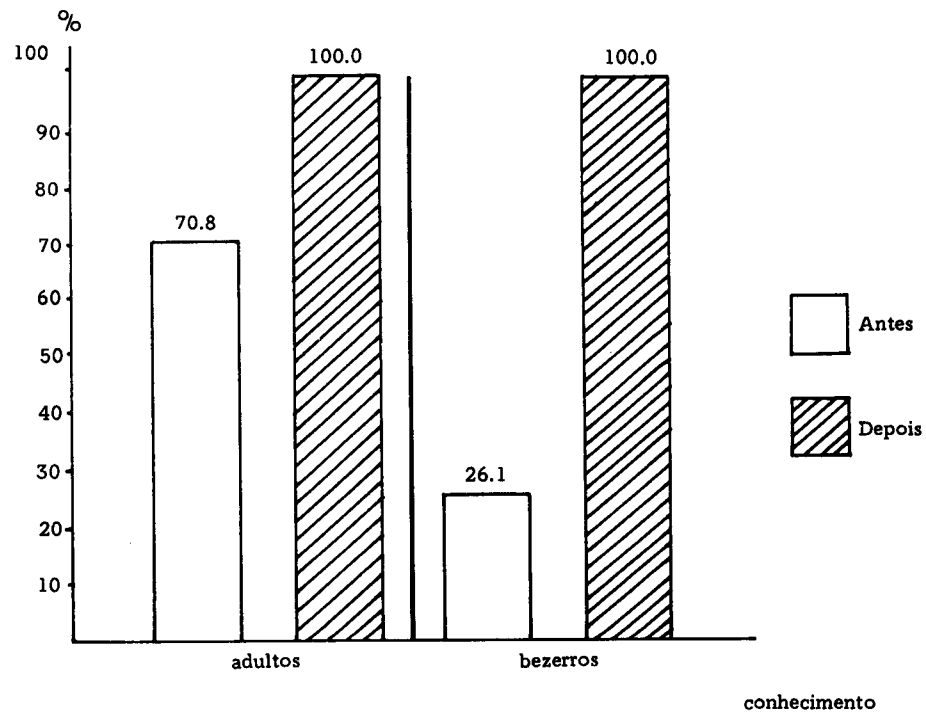
Inicialmente, 70.8% dos criadores sabiam a quantidade de vacina que se deve utilizar em animais adultos e 26.1% do total, sabia a dose correta de vacina a ser utilizada em bezerros. Após aplicação do pós-teste, todos os criadores questionados responderam corretamente a quantidade de vacina a ser utilizada em animais adultos e jovens. (Ver quadro 11 e gráfico 13).

QUADRO 11
Conhecimento dos produtores sobre a dose de vacina indicada para bovinos adultos e jovens

		Corretas		Incorretas		Total	
		Antes	Depois	Antes	Depois	Antes	Depois
Adultos	No.	46	31	14	00	65*	31
	%	70.8	100	21.5	00	100	100
Bezerros	No.	17	31	39	00	65*	31
	%	26.1	100	60.0	00	100	100

* a diferença para o total real deve-se a ausência de respostas.

GRAFICO 13
Conhecimento dos produtores sobre a dose de vacina indicada
para bovinos adultos e jovens



2.2.6. Conhecimento sobre a idade dos bezerros para vacinação

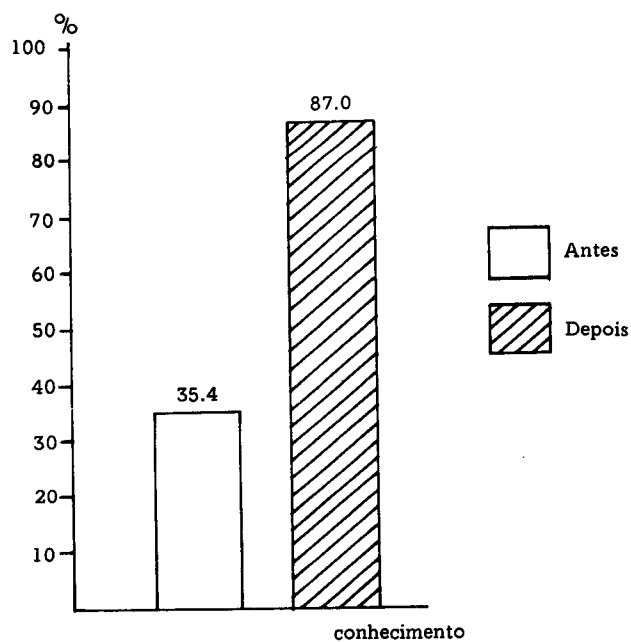
Quanto ao conhecimento dos pecuaristas sobre a idade da aplicação da primeira dose de vacina em bezerros, 87.0% responderam corretamente, em comparação com os 35.4% que já o sabiam antes da aplicação do Programa (quadro 12 e gráfico 14).

QUADRO 12
 Conhecimento dos criadores quanto a idade em que deve ser aplicada a primeira dose de vacina

Idade correta	Conhece		Não conhece		Total	
	Antes	Depois	Antes	Depois	Antes	Depois
No. criadores	23	27	39	3	65*	31*
%	35.4	87.0	60.0	9.6	100	100

*a diferença no total, corresponde a proprietários que não responderam a questão

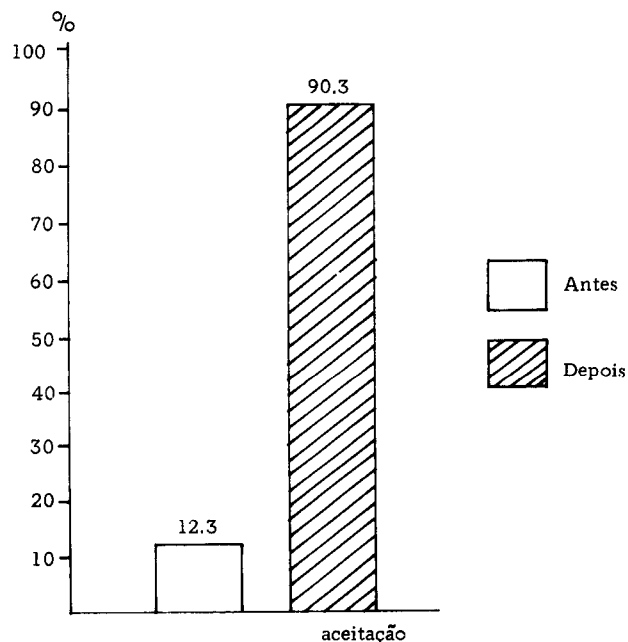
GRAFICO 14
 Conhecimento dos proprietários quanto a idade em que deve ser aplicada a primeira dose de vacina



2.2.7. Conhecimento sobre vacinação de fêmeas em gestação

Inicialmente, 12.3% dos criadores afirmaram vacinar fêmeas em final de gestação. Por ocasião da aplicação do pós-teste 90.3% afirmaram ter captado a informação de que as fêmeas em final de gestação poderiam ser vacinadas, sem que a vacina acarretasse qualquer risco com relação à cria. (Ver gráfico 15).

GRAFICO 15
Aceitação da atitude de vacinar fêmeas no final da gestação



2.2.8. Atitudes dos criadores para registrar a vacinação

Quanto ao reconhecimento da necessidade da apresentação da nota de compra da vacina na Casa da Agricultura, 100% dos questionados afirmaram positivamente.

Todos os criadores entrevistados reconhecem a importância da utilização das vacinas imediatamente após a compra.

2.2.9. Atitudes dos criadores quanto a exigência do Certificado de Vacinação

Todos os criadores captaram a importância da criação de bovinos separados de suínos como medida de prevenção da Febre Aftosa.

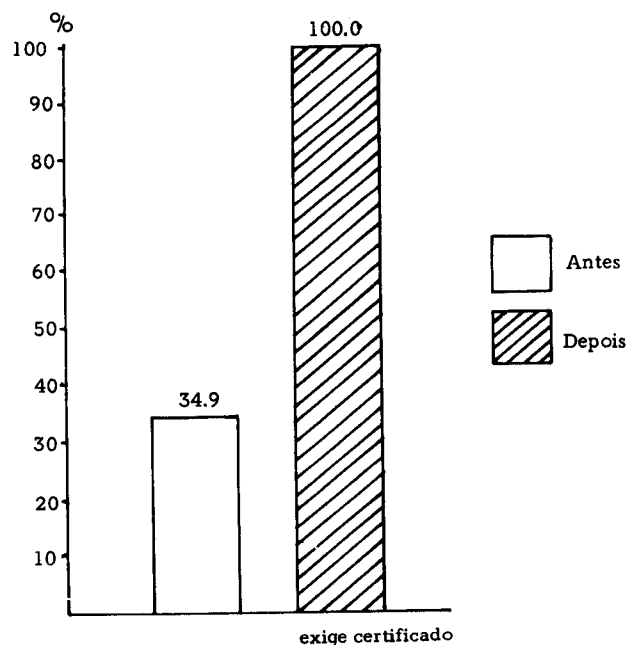
Quanto a exigência do certificado de vacinação, que no pré-teste acusou uma percentagem de 34.9% de respostas afirmativas; no pós-teste, esta positividade alcançou os 100% demonstrando que todos os 31 pecuaristas foram sensibilizados para a importância desta atitude como medida de prevenção contra a Febre Aftosa. A quadro 13 e o gráfico 16 permitem observar estes dados.

QUADRO 13
Atitude do criador ao comprar animais

	Exige certificado de vacinação					
	SIM		NÃO		TOTAL	
	Antes	Depois	Antes	Depois	Antes	Depois
No. Prop.	22	31	35	00	65*	31
%	34.9	100	52.8	00	100	100

* a diferença para o total real corresponde a proprietários que não responderam a questão

GRAFICO 16
Exigência de Certificado de Vacinação ao adquirir animais



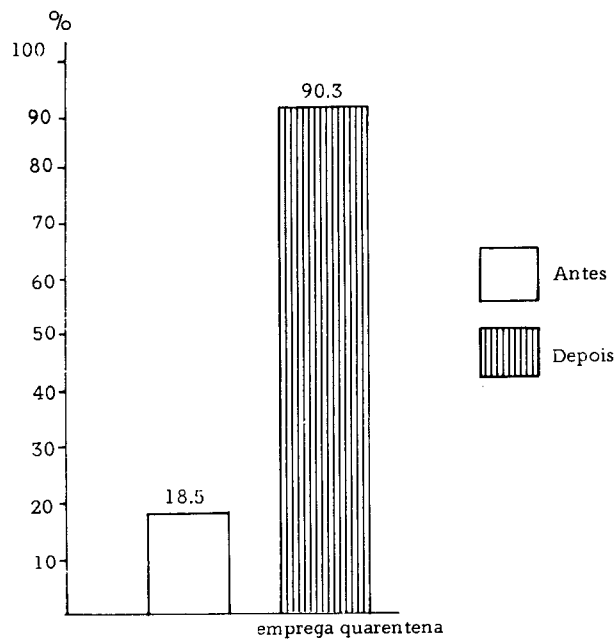
2.2.10. Atitude dos criadores frente a ingresso de novos animais

A atitude dos criadores frente a novos animais que chegam à propriedade, modificou consideravelmente após a distribuição das mensagens da unidade educativa, visto que 90.3% dos entrevistados no pós-teste, afirmaram ser quarentena a medida de maior importância a ser tomada neste caso. Ao passo que, no pré-teste, apenas 18.5% chegaram a esta conclusão. Estes dados podem ser observados na quadro 14 e gráfico 17.

QUADRO 14
Atitude dos criadores frente a novos animais que chegam à propriedade

Atitude	Junta c/rebanho		Quarentena		Outros		Total	
	Antes	Depois	Antes	Depois	Antes	Depois	Antes	Depois
No. Prop.	39	02	12	28	14	01	65	31
%	60.0	6.5	18.5	90.3	21.5	3.2	100	100

GRAFICO 17
Emprego de quarentena para novos animais que chegam a propriedade



ANEXO 15

*Formulário para medir o nível de captação de conhecimento da
Comunidade do Município de ÓLEO. Estado de São Paulo*

Organização Panamericana da Saúde – OPS
Programa de Adestramento em Saúde Animal – PROASA
– IV Curso de Comunicação Social em Saúde Animal

1. Nome do proprietário:

2. Nome da Propriedade:

Localidade:

3. População animal:

bovinos:

suínos:

ovinos:

caprinos:

4. Conhece os sintomas da Febre Aftosa:

sim ()

não ()

5. Quais os sintomas da doença:

salivação ()

claudicação ()

aftas na boca ()

feridas nos cascos ()

diminuição na produção de leite ()

febre ()

6. Que atitude toma quando os animais adoecem:

isola ()

vende ()

trata ()

- procura vizinhos ()
- procura a Casa de Produtos Agropecuários ()
- procura o Serviço Vet. Oficial ()
- não se preocupa ()
- não sabe ()

7. Aceitaria a presença de um técnico, acompanhando a vacinação de seus animais?

- sim ()
- não ()

porquê.....

8. Doses de vacina usadas :

- adultos:
- bezerros :

9. Idade que procede a primeira vacinação em bezerros :

- 30 dias ()
- 60 dias ()
- 90 dias ()
- 120 dias ()

10. Vacina fêmeas em final de gestação :

- sim ()
- não ()

porquê.....

11. Há necessidade da apresentação da Nota de Compra da Vacina, na Casa da Agricultura :

- sim ()
- não ()

porquê.....

12. Quando compra as vacinas, são usadas imediatamente após a compra :

sim ()

não ()

porquê _____

13. Acha importante criar os bovinos separados dos suínos:

sim ()

não ()

porquê _____

14. Que atitude deve ser tomada quando adquire um novo animal :

exige certificado de vacinação

sim () não ()

não sabe que atitude tomar ()

15. E quando um animal adquirido chega a sua propriedade :

junta ao rebanho sim () não ()

quarentena - isola sim () não ()

vacina sim () não ()

16. Como ficou sabendo da Palestra:

rádio () amigos ()

cartazes () auto-falante ()

Conclusões e recomendações

1. CONCLUSÕES GERAIS

O município de Óleo apresenta-se com características predominantemente agrícola, com áreas de minifúndio em maior porcentagem;

A relação animal por propriedade, na amostra tomada para estudo, antighu a 64.8 bovinos pro proprietário;

Cêrca de 60% das propriedades estudadas possuem entre 21 e 80 bovinos;

A finalidade da exploração é de 40% de criação de bovinos para reposição de plantel, 29% de exploração mista e 18.5% de exploração leiteira;

A alimentação do rebanho é facilitada em razão da existência de boas áreas de pastagens nativas e cultivadas;

A população bovina tende a se manter estavel em razão das características de criação, uma vez que a atividade pecuária é de subsistência;

A criação bovina é de características semi-extensiva e com predominância de criação mestiça.

2. CONCLUSÕES ESPECÍFICAS

Não houve registro de ocorrência de Febre Aftosa, no município, há quatro anos;

A existência da Rodovia Raposo Tavares, que intercepta o município de Óleo e pela qual ocorre a maior fluxo de bovinos efluentes dos estados de Goiás, Mato Grosso e Mato Grosso do Sul a fim de abastecer o mercado consumidor da Grande São Paulo, e a ocorrência de focos de Febre Aftosa em municípios vizinhos, expõe ao risco a população bovina e outros animais susceptíveis;

Não tem ocorrido problemas graves de saúde com o rebanho bovino, todavia se faz sentir que a assistência veterinária no município é deficiente;

O nível de alfabetizados e o desejo demonstrado pela amostra em estudo, favorece o desenvolvimento de ações tendentes a adoção e emprego de novas técnicas.

3. RECOMENDAÇÕES

Que o município seja dividido em setores para controle de vacinação a fim de que se possa programar a data de vacinação e acompanhá-la devidamente através de funcionários, estabelecendo-se amostragens diferenciadas em cada etapa de vacinação para execução desta atividade;

Que o Serviço Oficial designe um médico veterinário para assistir ao município de Óleo, pelo menos duas vezes por semana;

Que o município de Óleo seja dotado de uma infraestrutura de conservação de vacinas e de medicamentos veterinários a fim de que se possibilite a aquisição de tais insumos pelos pecuaristas;

Considerando que não ocorre focos de Febre Aftosa no município, é de bom alvitre que se intensifique a vigilância epidemiológica no mesmo, para conservá-lo livre da doença;

Que se promova a continuidade do processo educativo entre os estudantes e pecuaristas, com o intuito de lograr o aperfeiçoamento de atitudes e modificações de comportamento;

Observando-se a programação do curso profissionalizante, setor primário, do 2o. grau da EEPSG Calvino B. Ferraz, percebeu-se um distanciamento do conteúdo do mesmo para com suas finalidades; pelo que opinamos por uma reestruturação e enquadramento de seu programa a assuntos pertinentes ao setor rural;

Concernente ao principal matadouro da cidade, sugerimos uma ampla e total reforma, adaptando-o a condições higiênicas e de saúde.

INDICE

VIII.. PROGRAMACION EDUCATIVA PARA LA SALUD ANIMAL	497
Programación educativa para la salud animal	499
IX. APLICACION DE PROYECTOS DE CAMPO SOBRE PROGRAMACION EDUCATIVA PARA LA SALUD ANIMAL	587
Diagnóstico de situación y programa educativo para el control de la peste porcina clásica, en la comuna de Pichidegua, Provincia de Cachapol,VI Región,Chile	593
Diagnóstico de situación y programa educativo para la explotación y manejo del cuy, en Olaya, Municipio de Túquemes, Colombia	675
Diagnóstico de situação e Programa educativo para a Presença de Febre Aftosa en Municipio de Oleo, São Paulo	773