

Sistematización de la Experiencia de Prevención de la Violencia Intrafamiliar en Quibdó

Sistematización de
la Experiencia de Prevención
de la Violencia Intrafamiliar
en Quibdó

Sistematización de la Experiencia de Prevención de la Violencia Intrafamiliar en Quibdó

Pan American Health Organization
Pan American Sanitary Bureau
Regional Office of the World Health Organization
525 Twenty-third Street, N. W. Washington, D. C.
20037 United States of America
Teléfono: (202) 974-3000
www.paho.org

Cooperación Técnica Alemana-GTZ
Prolongación Arenales 801
Lima 18, Perú
Teléfono: (511) 422-9067
gtz-peru@pe.gtz.de

Esta publicación se realizó en el marco del Proyecto Fomento del Desarrollo Juvenil y Prevención de la Violencia (OPS-GTZ)

Autora

Lucía Maturana

Asesora en sistematización

Ruth Varela

Editores

Ralf Dillmann Trau
Jaime Andrés Gómez

Diseño y diagramación:

ISBN 92 75 32642 8

Biblioteca Sede OPS - Catalogación en la fuente
Organización Panamericana de la Salud
Experiencias participativas con jóvenes en proyectos de promoción del desarrollo y prevención de la violencia. El caso de Colombia

I. Título

1. ADOLESCENTE

2. VIOLENCIA - prevención y control

3. FORMULACIÓN DE POLÍTICAS

4. DESARROLLO DEL ADOLESCENTE

5. COLOMBIA

NLM WS 462

Bogotá, marzo de 2007

Contenido

INTRODUCCIÓN	5
SITUACIÓN INICIAL Y CONTEXTO	7
Derecho a la Vida, la Paz y la Seguridad	9
Derecho a la Salud Integral	10
Derecho a la Cultura, el Ocio, la Expresión Creativa, la Recreación y el Deporte	12
Derecho al Libre Desarrollo de la Personalidad	13
Derecho a la Convivencia y el Fortalecimiento de la Familia	13
Derecho a la Educación, la Formación Profesional y Técnica	14
Derecho al Trabajo y Empleo	15
Derecho a la Protección contra forma de abuso y explotación económica	16
Derecho a la Justicia	17
Derecho a la participación social y política. Igualdad y libertad. Objeción de conciencia. Comunicación e información	17
EL PROCESO DE INTERVENCIÓN	19
Principios de Trabajo	20
¿Por qué los talleres y cómo los utilizamos?	23
Temas tratados en los talleres	23
Los Factores que favorecieron el proceso	26
Los Factores que dificultan el proceso	27
SITUACIÓN ACTUAL Y RESULTADOS	29
APRENDIZAJES	33
SOSTENIBILIDAD	35

INTRODUCCIÓN

La Organización Prodesarrollo de Quibdó, con el apoyo de Plan Internacional, y CIMDER, desarrolló un proyecto para disminuir la violencia intrafamiliar mediante la generación de cambios de actitud a través de un proceso de formación liderado por jóvenes y que involucró a niños, niñas y sus familias. Este proyecto se ejecutó en el sector de Claveles en la ciudad de Quibdo (departamento del Chocó, Colombia) entre los años 2001 y 2005.

Este proyecto fue identificado y posteriormente seleccionado por la Cooperación Técnica Alemana –GTZ- y la Organización Panamericana de la Salud, para ser sistematizado. Se encontró en él un enorme potencial para aportar aprendizajes a experiencias similares de carácter barrial, lideradas por jóvenes, con énfasis en la formación y la prevención.

Oprodes Quibó es una ONG que busca la participación por medio de un proceso formativo en prevención de violencia intrafamiliar, estableciendo alianzas para que las familias, jóvenes, niños y niñas, generen cambios de actitud y mejoren sus condiciones de vida, especialmente dentro de las familias. Y que los niños, niñas, jóvenes y toda la familia sean capaces de resolver con facilidad los problemas que se les presenten.

Para OPRODES es indispensable garantizar a las familias, jóvenes, niños y niñas la búsqueda del mejoramiento de sus condiciones de vida, entendiendo por proceso de formación social la estrategia que contribuye a los participantes en la adquisición de herramientas que les permitan controlar sus vidas y los problemas que los afectan. Todo esto se realiza por medio de la toma de decisiones y la participación, tanto en ambientes familiares como comunitarios.

Este proceso se enmarca en el proyecto: “Familia y desarrollo que parte de la reflexión y el conocimiento de la problemática y creencias que afectan a sus familias y la solución e iniciativas. Se sustenta con el trabajo con jóvenes, niños, niñas y las familias reconocidas, que a través de esta dinámica logran reflexionar sobre el problema,



adquieren reconocimiento en sus comunidades, creando iniciativas que mediante herramientas pedagógicas son desarrolladas.

Se inició estableciendo las necesidades que genera la problemática familiar para determinar el proceso de formación y se desarrolló con el diálogo de saberes y así poder promover la democracia familiar, permitiendo la formación de acuerdo a la realidad del problema.

A partir del diálogo desarrollamos talleres de formación que tuvieron que ver con la prevención de violencia intrafamiliar en tres etapas entre los años 2001 y 2004. Así, se realizaron talleres sobre comunicación, habilidades para la vida, los valores y contravalores, autoestima, habilidades para prevenir la violencia intrafamiliar, la familia un equipo para la vida, equidad entre hombres y mujeres, maltrato contra la mujer, salud materna 1 y 2 entre otros.

Debido a los constantes talleres y estrategias aplicadas, **OPRODES** ha podido generar cambios en los jóvenes como su reconocimiento como personas, donde tienen derecho a ser escuchados y sus opiniones sean reconocidas. Se ha trabajado el autoestima, se aceptan como son y dan soluciones a sus problemas mediante el diálogo y la concertación.

Todos estos logros han llevado a los jóvenes no solo a pensar en ellos, sino a reconocer que hay que empezar a construir una vida digna y sin violencia desde la formación de los niños y niñas, afectados por los constantes conflictos, la falta de afecto y la falta de comunicación, con padres que se encuentran inmersos en el trabajo informal, dejando a sus hijos solos, olvidando los juegos tradicionales, las charlas familiares, los paseos, los almuerzos en familia, las reuniones donde van los miembros y comparten un momento familiar. Estos niños y niñas quedan solos, expuestos a programas de televisión, que sin la orientación adecuada, pueden ser un agente perturbador, también no tienen orientación en los peligros que se encuentran en la calle.

El presente documento pone a disposición de sus audiencias la sistematización de la experiencia, hace énfasis en cómo se desarrolló el proceso, los resultados obtenidos y las lecciones aprendidas. Además, incorpora elementos didácticos acerca de las técnicas utilizadas por el equipo en los talleres de formación en prevención de la violencia intrafamiliar.

Situación inicial y Contexto

Cuando se inició el proceso de Violencia Intrafamiliar en el barrio El Jardín, sector los claveles (calle 19) de Quibdó, se encontró que en las familias existían conflictos, desunión, falta de afecto, falta de valores, falta de comunicación, falta de orientación sexual a los jóvenes, niños y niñas, maltrato tanto a la mujer como a los infantes en todas sus formas (físico, psicológico, verbal). Los conflictos eran constantes y las agresiones eran preocupantes.

La comunicación era poca por parte de los miembros de la familia, en donde el maltrato era evidente: casi a diario existía una situación de maltrato. Los más notorios son el físico y el verbal, Estos eran ocasionados principalmente por la figura masculina mayor.

A los jóvenes se les negaba la oportunidad de participar en las decisiones que tomaba la familia al igual que a los niños y niñas. Sus derechos eran vulnerados y se discriminaba el derecho a la equidad.

Especialmente los jóvenes eran estigmatizados como los generadores de conflictos familiares, situación que hacía que éstos tomaran una posición de intolerancia, incomprensión e irrespeto y generaran enfrentamientos que agravaban la violencia intrafamiliar porque para los padres los jóvenes niños y niñas no tenían elementos suficientes para participar y tomar decisiones.

La escasa alternativa de ingreso, las oportunidades de educación, la poca afectividad, la baja-autoestima y la desigualdad traen como consecuencia, abandono, hogares inestables, ausencia de la figura paterna, aislamiento, discriminación, desamor que traen como consecuencias la descomposición social.

“El sitio en el que menos me gustaba estar, porque me aburría, es mi casa. Mi papá le pegaba mucho a mi mamá y a nosotros nos gritaba mucho. Mi casa era un desastre mi casa, por eso prefería estar lejos de ella” decía uno de los jóvenes entrevistados. En esto, coincidía el 25% de los jóvenes entrevistados, que expresaban que la casa era el lugar más desagradable, porque no los escuchaban, no los comprendían ni tenían participación y la comunicación era tensa para todos, el papa gritón y pegón la mamá regañona y maltratada.

Debido a esto, ellos preferían estar más por fuera que dentro de sus hogares. Pero lo más preocupante es que estos jóvenes corrían el riesgo de estar en bandas juveniles

(pandillas), de consumir alcohol y droga, y de llegar a ser padres de manera inesperada, sin poder responder adecuadamente por sus actos.

Algunos decían que por la falta de comunicación: *“mi papá me pega mucho, me grita porque peleo mucho con mis amigos y hermanos, porque no me gusta el estudio y porque sólo me gusta comer y jugar”* decía una niña de 9 años.

La baja alternativa de trabajo, obligaba a los padres a buscar alternativas informales de sostenimiento (rebusque); los niños y las niñas se quedaban solos en sus casas, siendo la calle el lugar favorito para ellos, expuestos al abuso sexual, al maltrato o caer en grupos y/o actividades poco productivas. Una persona de 38 años decía que *“La situación es muy crítica en mi casa, no hay respeto, mi marido cada vez que se emborracha llega a pegarme, a veces no da para la comida y no me deja compartir con mis amigas y vecinas, sólo quiere que esté encerrada, tampoco me deja estudiar ni trabajar, esto me tiene muy aburrída”* (Daicy 38 años).

La mayoría de las mujeres dicen que son maltratadas por sus maridos, son golpeadas física y verbalmente con bofetadas, reciben *“planazos”*¹, golpes, garrotazos, patadas y con palabras muy groseras. Son abandonadas por mucho tiempo y en otros casos el abandono es definitivo, ocasionando desintegración familiar, figurando la mujer como cabeza de hogar.

Esta situación cotidiana forma parte de un contexto más amplio de vulneración de los derechos de adolescentes y jóvenes en el municipio de Quibdó, y que se muestra a continuación:



¹ Golpes que se propinan con la parte ancha de un machete.

Derecho a la Vida, la Paz y la Seguridad

- La inseguridad social y la violación de los Derechos Humanos es el problema que más preocupa a los y las adolescentes y jóvenes en Quibdó. *“En Quibdó no se cumplen los Derechos a la vida y al más alto nivel de salud, la causa principal son los abortos, los suicidios, los atentados que ocasionan los grupos armados”*².
- El conflicto armado es identificado como un importante problema. Adolescentes y jóvenes son los principales afectados con esta situación, son los que más se incorporan a las distintas fuerzas comprometidas en el conflicto, se constituyen en el sector poblacional que nutre las filas combatientes.
- En el municipio de Quibdó se presentan altos índices de muertes violentas, ocasionadas por armas de fuego y armas cortopunzantes, sus principales víctimas son jóvenes entre los 14 y 26 años de edad. Según las estadísticas registradas por medicina legal adolescentes y jóvenes resultan heridos, especialmente los fines de semana, en la mayoría de los casos la principal causa es la embriaguez.
- Cinco de cada diez muertes violentas ocurren en adolescentes y jóvenes. En los últimos años han aumentado considerablemente los homicidios, suicidios y muertes violentas, especialmente por accidente de tránsito.
- Niños, niñas y adolescentes expuestos al reclutamiento ilegal por parte de grupos al margen de la Ley. De acuerdo con información suministrada por la Defensoría del Pueblo, en el Chocó al menos uno de cada cuatro combatientes irregulares es menor de 18 años. Estos niños y niñas son utilizados como soldados, espías, delatores, mensajeros, entre otros, poniendo en riesgo su vida e integridad. Ingresan por causas como la pobreza, por el deseo de modificar su precaria situación socioeconómica, por falta de acceso y calidad de la educación, por la violencia general e intrafamiliar, por el abuso sexual, por la búsqueda de reconocimiento, por el deseo de vengar la muerte de un familiar o amigo o para protegerse contra los ataques de otros bandos en el conflicto. Con mucha frecuencia, la noción de reclutamiento *“voluntario”* no tiene ningún significado cuando las personas reclutadas disponen de muy pocas opciones, son fácilmente sometidas a manipulaciones y son objeto de presiones sociales, entre las cuales se hallan las de sus propios familiares o comunidades.

² OPRODES. Taller Derechos de Adolescencia- Agosto 23 y 24. 2003



- Muchos factores se conectan y alimentan entre sí para producir una sociedad propensa al conflicto, entre los cuales se destacan: fragmentación geográfica, abandono del Estado, el conflicto armado ha sido marginal políticamente, no ha sido abordado de modo prioritario, integral, concertado ni sostenido³.
- Niveles de corrupción en las entidades públicas afectan la legitimidad de las instituciones, la financiación, la continuidad y resultados de los programas y proyectos, generando dinámicas coyunturales y escasa coordinación.
- Falta de coherencia en las acciones del Estado, se busca disminuir el consumo de licor en adolescentes y jóvenes cuando las administraciones públicas departamentales tienen el monopolio de las bebidas alcohólicas y promueven su consumo a través de los medios de comunicación.
- Precariedad en los procesos de fortalecimiento de su identidad, valores y habilidades para resolver problemas y enfrentar la presión para incorporarse a grupos armados al margen de la Ley, consumir drogas o abusar en el consumo de licor.

Derecho a la Salud Integral

- Se presenta un elevado índice de enfermedades endémicas, siendo las más frecuentes el Paludismo, el Tifo, la Fiebre Amarilla y el Dengue Hemorrágico. Las dos últimas afecciones no cuentan con un registro clínico exhaustivo por carecer de los medios necesarios para diagnosticarlas.
- Los principales problemas de salud de las y los adolescentes y jóvenes son las Infecciones de Transmisión Sexual ITS⁴, anomalías relacionadas con la gestación adolescente, los accidentes o hechos violentos que tienen como causa principal el abuso en el consumo de licor.
- De acuerdo al estudio realizado por Plan Internacional y CIMDER, el 45.5% de las mujeres de Quibdó ha tenido su primera gestación siendo adolescentes, la mediana de la edad de la adolescente embarazada se

³ PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO. Op. cit., p. 35-36.

⁴ Entre las ITS más comunes están: La tricomoniasis, la vaginosis bacteriana por gárrones vaginal, el herpes vaginal, con mayor índice de incidencia en mujeres entre 12 y 25 años, (la candidiasis vaginal se presenta con mucha frecuencia), los condilomas, la sífilis, la gonorrea (se registra con mayor frecuencia en los hombres entre 12 y 22 años), las clamidias tricomonas. En la gran mayoría de los casos los hombres son asintomáticos, solo se detectan estas enfermedades a través de un examen de laboratorio.

encuentra a la edad de 15 años⁵. La gestación temprana tiene graves consecuencias que limitan el desarrollo de las adolescentes y es uno de los principales impedimentos para mejorar la condición educativa, económica y social de la mujer y su familia. Diferentes investigaciones coinciden en plantear que la gestación en adolescentes reproduce la pobreza.

- La gestación tiene un factor de riesgo cuatro veces mayor para las adolescentes que para las mujeres adultas, lo que hace que las adolescentes estén mucho más expuestas a la mortalidad materna.
- Muchas de las implicaciones que tiene la gestación en las adolescentes contemplan la expulsión temprana del feto (aborto) como una posibilidad de salida del problema. Por tratarse de una práctica ilegal en el país, es realizada en condiciones sanitarias deficientes; esta es una de las principales causas de mortalidad materna.
- Sólo el 10% de mujeres y el 9% de hombres adolescentes utilizan un método anticonceptivo en la primera relación sexual; en muchos de ellos existe la creencia que en una primera relación sexual no existe el riesgo de gestación.
- Sólo el 12.5% de las adolescente saben que exista mayor probabilidad de quedar en gestación en la mitad del ciclo menstrual, desconocen su ciclo menstrual.
- Adolescentes y jóvenes de los sectores populares se encuentran desprotegidos respecto a los servicios de salud.
- En Quibdó los hospitales, centros y puestos de salud atraviesan una profunda crisis, debido a la escasez de talento humano, recursos económicos, dotación e infraestructura, problemas de orden administrativo, subregistros y pérdida de información estadística, la falta de sentido de pertenencia de funcionarios, y la no transferencia oportuna de los recursos económicos. Se carece de programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad para adolescentes y jóvenes y los servicios de salud en términos generales son deficientes.
- Los temas como la educación sexual y reproductiva y las acciones de promoción y prevención en salud, no han sido tratados con la suficiente profundidad, ni financiamiento e institucionalización que requieren.
- Los servicios de salud no cuentan con el talento humano necesario para responder a la demanda que plantean adolescentes y jóvenes en materia de orientación sexual y salud sexual y reproductiva.

⁵ Línea de Base del Proyecto “Familia y Desarrollo” aplicada en el 2001, con 220 familias adscritas a PLAN en Quibdó, Istmina, Tadó, Condoto, Andagoya y Lloró. Las entrevistas se realizaron a los integrantes de la familia por ciclo vital -67 niñas y 92 niños de 7 a 12 años, 289 mujeres y 189 hombres mayores de 13 años).



- Las entidades públicas no asignan los recursos financieros necesarios para los programas que se deben realizar con adolescentes y jóvenes.
- La edad promedio de la primera relación sexual es de 13 años para los hombres y 14 para las mujeres, cuatro años menos de lo que ellos mismos consideran ideal (17 y 18 años). Mientras más temprano sea el inicio de las relaciones, más alta es la probabilidad de tener un número mayor de hijos e hijas debido, entre otras causas, a la incapacidad para negociar el uso del condón u otro método de planificación familiar.
- La gestación precoz forma parte del patrón cultural del país.
- Desconocimiento o conocimiento parcial sobre sexualidad, ciclo menstrual, uso correcto de métodos de planificación familiar, etc.
- Un alto porcentaje de adolescentes y jóvenes se encuentran desprotegidos por el incumplimiento de la obligación de brindarles alimento, lo cual inhibe su desarrollo físico y emocional.

Derecho a la Cultura, el Ocio, la Expresión Creativa, la Recreación y el Deporte

- 43 (19%) de adolescentes y jóvenes que participaron en la actividad “El Buzón de los Sueños”, expresaron ideas relacionadas con la falta de espacios culturales y deportivos, para tener una sana recreación.
“Nos faltan espacios de recreación: Balnearios, parques de diversión completos, divertidos senderos ecológicos, lugares para divertirnos sanamente”.
“Lugares y medios para divertirse, como parques, cines y en compañía de la libertad”. *“Un parque de recreación, que no venda bebidas alcohólicas, ni cigarrillos, que nos conducen a la pérdida de vergüenza”.*
- No se promueven o fortalecen capacidades y potencialidades de adolescentes y jóvenes.
- No se promueven suficientemente el deporte, la recreación y la cultura.
- Falta apoyo para deportistas, personas y organizaciones que promueven la cultura y el deporte.
- Ausencia de visibilidad del deporte y la recreación como derechos de los adolescentes y jóvenes.
- Carencia de políticas y programas que transversalicen el deporte, al arte y la cultura como elementos esenciales del desarrollo de adolescentes y jóvenes.

- Insuficientes recursos territoriales estatales para incidir en el deporte y la recreación como inversión a largo plazo.

Derecho al Libre Desarrollo De La Personalidad

- Vulneración del derecho al libre desarrollo de la personalidad porque a los y las adolescentes y jóvenes se les impide de forma arbitraria alcanzar o perseguir sus aspiraciones legítimas de vida o escoger libremente las circunstancias que dan sentido a su existencia.
- Autoritarismo de personas adultas y del mundo institucional que impone sus criterios e ideas a adolescentes y jóvenes.
- Falta de acceso a oportunidades para que adolescentes y jóvenes alcancen sus metas. Limitadas posibilidades de acceso para adolescentes y jóvenes de los sectores más marginados a oportunidades reales y materiales que promuevan su bienestar social, espiritual y moral y su salud física y mental.
- Cultura autoritaria. Adultos que no reconocen a los y las adolescentes y jóvenes como sujetos de Derechos.
- Autoridades legítimamente constituidas y grupos armados al margen de la ley abusan de su poder o autoridad.
- Limitaciones económicas y la pobreza extrema se constituyen en limitantes para que adolescentes y jóvenes alcancen sus metas y fortalezcan su identidad y personalidad.

Derecho a la Convivencia y el Fortalecimiento de la Familia

- 70 adolescentes y jóvenes que participaron en la actividad *“El Buzón de los Sueños”* expresaron que para ser felices les hace falta comprensión, amor, apoyo emocional, cariño. *“No necesitamos bebidas alcohólicas, porque destruye nuestra vida. Queremos contar con una familia que nos entienda. Lo que nos falta a los jóvenes en Quibdó para ser felices*

al menos a mí es que mis padres se preocupen por mí. No importando la distancia. Me siento sola... A veces me pregunto por qué me pasa esto. Me quiero morir”.

- La familia recibe todos los factores de la inestabilidad y de crisis que afectan a la nación, recibe influencias de todos los órdenes de la vida social, económica y política y, sin embargo, no es sujeto de consideración de las decisiones de política general. La familia es uno de los pilares de la cultura pero no ha tenido la suficiente atención por parte del Estado. Falta conciencia sobre una de las funciones primordiales de la familia como formadora de sujetos democráticos. La Familia: una prioridad olvidada. No existe una atención a la familia en su conjunto que la habilite para el manejo de su vida cotidiana. No hay una política que la considere como núcleo en sus relaciones, sus tiempos y sus espacios y le preste servicios para que cumpla de manera apropiada sus funciones⁶.
- 26% de adolescentes mujeres en Quibdó son víctimas de violencia física, psicológica, sexual o económica y han sufrido discriminación por su género. Las mujeres adolescentes son más vulnerables a situaciones de maltrato y violencia.
- Cultura machista. Desconfianza en las relaciones de pareja, abuso en el consumo de licor, bajos niveles educativos, falta de recursos económicos, dependencia económica de la mujer, irrespeto y ausencia de valores, deficiente e inadecuada comunicación.
- Familias recompuestas o integradas por parejas jóvenes son inestables emocional y socioeconómicamente. Además son objeto de la estigmatización de su familia de origen y de la sociedad.

Derecho a la Educación, la Formación Profesional y Técnica

- El sistema educativo en Quibdó presenta profundos problemas. La falta de planificación y de gestión, explica algunas de las falta de calidad que enfrenta este servicio. La pobreza de un porcentaje significativo de familias afecta la posibilidad de que sus hijos e hijas puedan ir a la escuela y cursar los grados básicos. Por otra parte muchas veces las escuelas, colegios y universidades no responden a las expectativas de la

⁶ GALVIS, Ligia. *La Familia. Una prioridad olvidada.* Santa Fe de Bogotá : Ediciones Aurora. 2002.

población que pretende educar. Subsisten desafíos importantes respecto a la cobertura, la igualdad de oportunidades, la calidad, la adecuación a la cultura de los contenidos curriculares y las formas de enseñanza, la dotación de materiales y ayudas pedagógicas. La educación es esencial para construir ciudadanía y generar equidad, la inversión en educación es indispensable para impulsar el desarrollo.

- Los y las adolescentes y jóvenes se ven constantemente presionados a abandonar el sistema formal de educación a causa de las necesidades económicas (especialmente en los varones) y la maternidad (en el caso de las mujeres). La mayoría de los hombres que trabajan abandonan los estudios, las mujeres que comienzan a tener hijos e hijas rara vez continúan sus estudios.
- 21% de inasistencia escolar, cuyas principales causas son la falta de recursos y la necesidad de trabajar. Repitencia y deserción escolar.
- Limitadas posibilidades de acceso real a la educación superior.
- Problemas graves relacionados con la calidad técnica, científica y humanística en la educación y formación técnica y profesional.
- Los datos sobre cobertura educativa muestran que el sistema educativo sigue funcionando como una pirámide donde el área en los niveles superiores es menor, lo que representa una menor cobertura educativa en la medida que se asciende, de forma tal que cerca de la mitad de las personas están por fuera del sistema educativo cuando alcanzan la edad correspondiente a la educación básica secundaria.

Derecho al Trabajo y Empleo⁷

- *Para las y los jóvenes de Quibdó (mayores de 18 años), uno de los problemas que tienen que enfrentar es la falta de fuentes de empleo. En el municipio de Quibdó la situación es compleja a causa de la histórica falta de presencia del Estado, el cual no ha incentivado fuentes de empleo, y la empresa privada no ha hecho presencia en el territorio. El índice de desempleo en Quibdó es del 70%.*
- La mayoría de jóvenes que se encuentran laborando no alcanza a ganar un salario mínimo legal vigente. Más del 70% de jóvenes (18 a 26

⁷ Es necesario aclarar que la política deberá promover la erradicación de trabajo en menores de edad. El énfasis con la población adolescente es la formación y la protección de los adolescentes trabajadores según lo establece la ley.

años) no están desempeñando ninguna actividad laboral, se encuentran desempleados y muchos constituyen desempleo calificado o profesional.

- No se ha formulado una política que oriente los esfuerzos y recursos de las entidades en el campo laboral. Es por ello que las acciones tienden a ser dispersas y no logran un impacto importante.
- Adolescentes laboralmente explotados o en trabajos peligrosos para la edad.
- Falta sensibilidad y conocimiento sobre los derechos laborales.
- Escasas o casi nulas oportunidades para acceder a un empleo que permita la supervivencia y el disfrute de unas condiciones de vida dignas.

Derecho a la Protección contra toda forma de abuso y explotación económica

“Ubicándonos en nuestro territorio, como jóvenes no se nos da este derecho a protección contra las formas de explotación; aquí se presentan muchos casos, en los cuales las adolescentes y jóvenes que vienen del campo se ven obligados a trabajar, en empleadas domésticas, en oficios pesados para su edad, y no tienen un salario. Se dan relaciones de verdadera servidumbre... Algunas personas tienen formas de explotación como son la prostitución, obligan a las jóvenes a prostituirse para tener una fuente de ingresos sin importar su sufrimiento. Personas adultas utilizan a los jóvenes para vender drogas”

- El 14% de adolescentes trabajan en condiciones que afecta de manera negativa su desarrollo físico y mental. En Quibdó niños, niñas y adolescentes trabajan en las minas y en pésimas condiciones.
- Aproximadamente el 30% de adolescentes que combinan estudio y trabajo, abandonan definitivamente la formación escolar. En el caso de las niñas que laboran como trabajadoras domésticas presentan un retraso escolar de 5 años. Otras consecuencias se asocian con problemas físicos y de salud e introducción temprana a prácticas que no están acordes con su edad, tales como la maternidad.
- 12% de adolescentes y jóvenes reportaron ser víctimas de abuso y explotación sexual.
- Falta priorizar esfuerzos en la búsqueda de alternativas para la erradicación del trabajo infantil.

- Alto porcentaje de menores de 18 años abandonados o en peligro físico o moral. En las familias de estos niños y adolescentes se encuentran elementos comunes, entre los cuales se destacan: Bajo nivel de satisfacción de las necesidades básicas, carencia de afecto, violencia intrafamiliar, desprotección afectiva, económica y social.

Derecho a la Justicia

- Un porcentaje significativo de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en conflicto con la Ley. Por haber cometido o ser partícipes de una infracción o una contravención de la Ley se encuentran en conflicto con ella; generalmente son jóvenes que forman parte de familias agresoras, muchos de ellos con problemas de consumo de licor. Estos jóvenes al no ser valorados, se encuentran expuestos a modelos de socialización que fomentan la competitividad agresiva, el consumismo y la adquisición de dinero y bienes materiales por cualquier medio. Generalmente se asocian con otros, haciendo tránsito hacia el pandillaje.
- Las privaciones económicas y sociales (déficit de recursos, alto índice de desempleo, ausencia de articulación a la vida comunitaria) y las políticas policiales y de orden público son factores que inciden para que los y las adolescentes protagonicen acciones delictivas. La mayoría de estos adolescentes sufren exclusión social que es la consecuencia de la ausencia de políticas de protección integral e inversiones suficientes en servicios para la infancia y la adolescencia.

Derecho a la participación social y política. Igualdad y libertad. Objeción de conciencia. Comunicación e información

“La opinión de adolescentes la aceptan muy pocas veces, casi nunca pueden expresar sus opiniones en los asuntos que les afectan”. “Coincidimos que los Derechos más vulnerados a las y

Los adolescentes son los Derechos a la Participación... Podríamos realizar una larga lista de todos los No existe... con relación a la Ley de la Juventud”⁸.

- 27 (12%) de adolescentes, en la actividad y jóvenes “El Buzón de los Sueños” hicieron énfasis es aspectos referidos a la falta de libertad y participación.
- Escasa participación de adolescentes y jóvenes en la elaboración de los Planes de Desarrollo y en su ejecución.
- Incipiente participación de adolescentes y jóvenes en estrategias a su favor.
- Débiles organizaciones sociales y juveniles. Escaso protagonismo de los propios adolescentes y jóvenes en la contribución a los problemas que más los afectan.
- Un alto porcentaje de adolescentes y jóvenes se encuentran poco comprometidos o excluidos de la búsqueda de soluciones para la satisfacción de sus propias necesidades y el bienestar de la comunidad.
- No existe una base social o política fuerte que promueva y defienda los Derechos de adolescentes y jóvenes.
- Ausencia de referentes y proyecto de sociedad. Fragmentación de la conciencia social.
- Nula participación y protagonismo de adolescentes y jóvenes en el diseño y ejecución de los Planes de Desarrollo y en los Consejos de Planeación.
- A los representantes de instituciones les hace falta mayor compromiso para promover la participación autónoma de adolescentes y jóvenes en los espacios de análisis de problemas, toma de decisiones, definición de políticas y elaboración de programas y proyectos.
- Escasa coordinación interinstitucional, falta mayor claridad en los roles institucionales. Se carece de un enfoque sistémico.
- Escasas habilidades y capacidades en adolescentes para incursionar en espacios de toma de decisiones.

⁸ OPRODES. Conclusión del Taller “Por el Derecho a realizar los Sueños”, octubre de 2003.

El proceso de intervención

OPRODES QUIBDÓ intervinene para tratar de darle un giro a la situación en el barrio, específicamente, y promover el uso adecuado del tiempo de un grupo de niñas, niños y preadolescentes a través de cinco líneas:

1. **Nivelación Académica:** permite a los niños y niñas tener una visión más objetiva en sus deberes escolares, para que vivan su escolaridad como una aventura y no como una amenaza, ya que para algunos niños y niñas ciertas asignaturas son de difícil aprendizaje.
2. **Recreación:** permitir a niños y niñas beneficiarse con la lúdica dirigida por los jóvenes, teniendo en cuenta rondas, canciones y juegos, creando un espacio que les permita crecer personalmente en la interacción con otros niños, niñas y los jóvenes de la organización, con mentes sanas y a la vez elevar su autoestima.
3. **Manualidades:** a través de esta estrategia de trabajo, encontramos y fortalecemos los talentos ocultos que tienen los niños y niñas, que asisten a los semilleros, aprovechando de mejor manera su tiempo libre, y formándose para la vida en el campo productivo.
4. **Curso de Guitarra:** aquí nos centramos a facilitar a niños y niñas un acercamiento a la música para encausarlo en la expresión de sus sentimientos y a través de ella, despertar motivación por su cultura, permitiéndoles un buen uso a su tiempo libre.
5. **Talleres:** En esta estrategia se busca generar cambios de actitud. Los temas que se trabajan son: Violencia Intrafamiliar, Prácticas de Valores, Autoestima, Educación Sexual y Reproductiva, mi Proyecto de Vida, Quién soy yo, La Comunicación, entre otros.

OPRODES busca con este proceso, facilitar el desarrollo integral del individuo en forma individual y colectiva, generando un cambio de actitud, utilizando métodos y estrategias en tiempo y espacio, que sirvan para forjar una sociedad más tolerante y sana, en donde todos podamos vivir en paz.

La población que participa son 100 niños, niñas y preadolescente del sector los claveles, barrio el Jardín (calle la 19), de los cuales 50 niños están en el proceso de nivelación académica, estos niños y niñas están cursando desde primero de primaria hasta séptimo de secundaria. También hay 25 entre niños y niñas que están en los cursos de guitarra y todos los 100 niños y niñas asisten a las jornadas de recreación y manualidades.

De los 50 niños y niñas que están en el proceso de nivelación académica, 25 niños asisten en la jornada de la mañana y 25 asisten en horas de la tarde con 5 instructores por jornada, compartiendo 2 horas diarias, de lunes viernes. En la mañana trabajan de 8 a 10am y en la tarde de 3 a 5pm.

25 niños y niñas participan en el curso de guitarra. Se reúnen los sábados de 2 a 3 y de 4 a 5 dos instrucciones.

Todo este proceso ha llegado a los jóvenes, niños y niñas, beneficiando 80 familias, donde los padres reciben talleres.

La multiplicación del proceso educativo en el esquema metodológico se generó en las familias, adultos niños y niñas mediante una convocatoria y desarrollo de actividades educativas, utilizando los materiales didácticos preparandos, conservando como eje de referencia el marco de la propuesta temática, y didáctica general. A partir de estas experiencias realizamos con los actores involucrados un proceso similar desde las líneas relacionadas con los juegos, deportes, recreación, la cultura, el arte y la nivelación académica.

Principios de trabajo

- Participar puntualmente en cada taller.
- Estudiar los apuntes del taller, leer y estudiar las ayudas didácticas, material educativo como apoyo para realizar las actividades educativas.
- Preparar cada uno de los momentos de las actividades educativas saludos, motivación, sensibilización, tema de fundamentación, actividades para evaluaciones y refrescos, compromisos de los participantes.
- Planear las actividades educativas según el tema, el espacio y el momento más adecuado para cada uno de los posibles participantes niños, niñas,

jóvenes, mujeres hombres y adultos mayores de finir y preparar las estrategias de motivación.

- Consultar sobre el tema en libros, preguntar a otras personas. Una opción es leer y estudiar en grupo.
- Reunirse con los compañeros y compañeras para distribuirse los temas y elaborar ayudas didácticas, por ejemplo, carteleras.
- Consultar y actualizar las guías de planificación de actividades y firmar el día y la hora del taller.
- Prevenir los posibles obstáculos que se deben superar para concluir lo planificado.

Esto se aplica con el conocimiento que posee valores de uso y de cambios en la sociedad que hace que diferentes actores sociales lo apropien con diversas intencionalidades y formas. Por esta razón la aplicación de los talleres, a este proceso de violencia intrafamiliar ofrece la posibilidad de ser analizado desde los valores y la comunicación durante la interacción cotidiana entre los intervenidos – dada precisamente las diversas interpretaciones que su acción genera.

Los acompañamientos permiten que los actores intervenidos se proyecten como personas que promueven las acciones de liderazgo para lograr el desarrollo social.

Para lograr la posibilidad de cambio en este contexto es fundamental la educación, la participación, la identidad, el sentido de pertenencia y el compromiso con la equidad de género, la promoción y defensa de los derechos humanos y los derechos de la niñez, la adolescencia, la juventud, el hombre y mujer, para lograr el conocimiento de sus capacidades y mejorar sus condiciones de vida mediante un proceso de formación, organización y participación comunitaria.

Las actividades son realizadas mediante estrategias que permiten despertar el interés y la participación en general, creando un ambiente de confianza y determinando los conocimientos adquiridos. Son realizadas por fases:

Actividades previas

- Dinámicas y juegos: con esta generamos un ambiente de confianza y encender el entusiasmo en los participantes

- Presentación de objetivo: para conocer los objetivos del taller.
- Pacto de convivencia: para establecer reglas del comportamiento a seguir en el taller y se puedan lograr los objetivos propuestos en un ambiente de trabajo agradable.
- Grupo de apoyo: Encargado de controlar para que el taller se desarrolle a plenitud.
- Presentación del resultado: Representan los resultados anteriores para evaluar conocimientos previos con relación al tema.

Actividades de sensibilización

Mensajes estimulantes, sensibilizar sobre las necesidades de luchar de manera consistentes y con optimismo por una vida mejor.

- Videos: Sensibilizar la participación para lograr metas relacionadas con el logro de una vida digna y bienestar comunitario.

Actividades de fundamento.

- Reflexionar y compartir, a través de unas preguntas narraciones u otras actividades se invita a recordar y compartir las experiencias, ideas y conocimiento sobre el tema a tratar.
- Presentación de los conceptos sobre otros temas que podemos ampliar buscando apoyo y asesoría de otros agentes educativos revisando libros, revistas u otros documentos
- Debate: Se discute lo tratado y se genera un diálogo de los saberes del grupo.
- Compromisos y decisiones: invitación a llevar a la práctica lo aprendido como resultado del trabajo.
- Evolución: aquí podemos saber qué tanto hemos cumplido con los compromisos fijados con cada uno de los participantes.

Actividades de refuerzo y auto evaluación.

- Dinámica de repaso al reconocer de manera individual y colectiva el aprendizaje realizado.
- Post test: Determinar los principales conocimientos adquiridos sobre los temas por los participantes que sirven como evaluación del taller.
- Evaluación del taller: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron? ¿Qué no les quedó muy claro? ¿y por qué?
- Clausura del taller

¿Por qué los talleres y cómo los utilizamos?

Los talleres los utilizamos para adquirir conocimientos encaminados a mejorar nuestro crecimiento personal y propiciar en cada uno iniciativas de liderazgo.

Por medio de ellos intercambiamos ideas, aclaramos dudas, expresamos inquietudes y nos sirven de apoyo para adquirir y compartir conocimientos con otros actores (niños, jóvenes, adultos, familias y toda la comunidad en general)

Los utilizamos como estrategia de integración grupal y comunitaria de una forma participativa y mantener nuestro tiempo libre ocupado en algo constructivo para todos, en donde podamos expresar lo que sabemos y sentimos.

Los talleres requieren uso de rotafolio lectura, pretest, papel bond, papel periódico, lapicero, pápelografo, marcadores, agendas, lápices. Se llevan a cabo con 80 familias y cada taller tiene un costo aproximado por 2 horas de \$600.000 pesos. También se realiza con jóvenes (30 personas), con un costo aproximado de \$800.000 pesos por día. Y con 100 niños y niñas tiene un costo total de 1´350.000 pesos por día

Temas tratados en los talleres

Fase #1- habilidades para la vida: 6 pilares de autoestima, cuerpo y sexualidad, prevención de enfermedades de transmisión sexual, ETS y SIDA, planificación familiar, habilidades para la prevención de violencia intrafamiliar, creación de líderes.

Fase #2- habilidades educativas, prevención de gestación no deseada en adolescentes, crianza con disciplina y amor, la familia: un grupo para la vida, equidad entre hombres y mujeres.

Fase #3- participar para planear, buen trato a la mujer, salud sexual y reproductiva con énfasis en adolescentes, gestión por la vida.

Fase #4- la agresividad, el sentido de pertenencia, el auto concepto, y trabajo en equipo.

Fase #5- réplica de algunos talleres como: el autoestima, equidad entre hombres y mujeres, habilidades para prevenir la violencia intrafamiliar, crianza con disciplina y amor, y proyecto de vida.

Hasta el momento, el grupo OPRODES QUIBDÓ desarrolla un trabajo constante con niños y niñas, jóvenes, familias y adultos mayores enfatizando las 5 líneas estratégicas con los niños que son: nivelación, recreación, manualidades, curso de guitarra, talleres y otras actividades con prejuvenil.

Las canciones y dramas son de mucha reflexión porque se realizan de acuerdo a la necesidad y al tema que se está tratando. Estas deben ser estructuradas por los mimos participantes, ya que así pueden expresar los problemas y darle soluciones basados en la problemática que vive la familia y la sociedad en nuestra región en la cual se expresa el talento y la capacidad de relacionarse por medio del problema una crítica y en el desenlace dar una solución por medio de la reflexión y los compromisos.

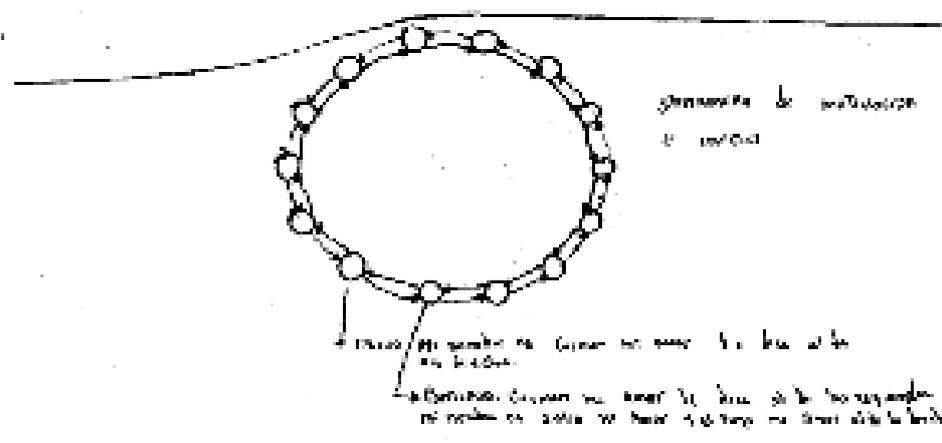
El buzón de afectos es utilizado en los talleres y fuera de él porque siempre debe haber un sitio en la casa, en la escuela, en el trabajo y en la comunidad en donde lo utilizamos. Como en nuestro medio somos carentes de afecto, por eso no nos gusta expresar lo que sentimos y por medio de esta estrategia podemos por escrito expresar a nuestros seres queridos lo que sentimos: al papá a la mamá, a los hermanos, familiares y amigos, para establecer relaciones interpersonales, como una oportunidad para aprender a comunicarnos, para ser afectivos con la gente que queremos, para elevar nuestra autoestima. Sentimos la necesidad de expresar afecto y cariño a las demás personas, lo que queremos y pensamos de ellas, y también la necesidad de que las personas amplíen su amor propio por medio de elogios y estímulos. Necesitamos hacer críticas constructivas sin lastimar la integridad de los demás, también es necesario que las personas se quieran y que se preocupen el uno por el otro para consolidar más el grupo. Se utiliza como estrategia de escritos utilizando fases que promuevan el cambio en las personas. Utilizando mensajes como: te amo, te quiero mucho, eres muy especial, hoy luces radiante, estoy contigo, en qué te ayudo, me gustas, eres muy cariñoso, te equivocaste, pero con esfuerzos puedes cambiar, te felicito, eres muy importante, etc.

Cada integrante escribe su nombre o pega una foto o se realizan ambos en algunos de los materiales mencionados anteriormente según la creatividad con lo que la quieran elaborar y se colocan en forma de cartel donde, en una parte visible, todos tengan acceso para incluir los escritos.

De esta manera, entre todos se hacen críticas constructivas. Este juego es de mucha responsabilidad, porque cada integrante debe respetar el espacio de los demás, al revisar el buzón solo debe leer los escritos que están inmersos en su espacio. También podemos identificar con algo que represente la naturaleza. Por ejemplo: yo me identifico con los niños, tú con el sol, él con los árboles, etc.

A continuación, se algunos elementos claves en la dinámica de los talleres:

Dinámica de motivación e inicio para generar confianza, y mejorar relaciones en los participantes.



Dinámica de repaso, para reconocer de manera individual y colectiva el aprendizaje desarrollado.

Juegos, rondas y versos, para dinamizar y darle relajamiento a la mente y al cuerpo.

Pacto de convivencia para establecer normas de comportamiento y poner en práctica los valores, y resaltar las cualidades y habilidades. Hay la necesidad de disciplinarnos y poder lograr nuestros objetivos y para ello debemos establecer normas como : el orden, la puntualidad, la



responsabilidad la justicia, el amor, el respeto, a tolerancia, la participación; la sinceridad, la afectación, la libertad de expresión, respetar el uso de la palabra, escuchar, ser justo, comprensivo, tener una misión y una visión. Entre otros. Lo utilizamos: como estrategia de sensibilización y fortalecimiento de las calidades y habilidades y prácticas de valores.

Los factores que favorecieron el proceso

El proceso de intervención ha permitido el fortalecimiento de la autoestima y el conocimiento personal de las y los participantes. Se mantiene por la práctica de lo aprendido en valores, reflejándolo siempre en la forma de pensar y actuar, y por el entusiasmo y la iniciativa Se ha visto favorecido por los siguientes aspectos:

Individuales:

- Adquisición y desarrollo de habilidades educativas y comunicativas novedosas para trabajar con niños y niñas.
- Adquisición de nuevos conocimientos en los temas de participación buen trato familiar, equidad de género y desarrollo comunitario.

Familiares:

- Adquisición de desarrollo y habilidades comunitarias desarrolladas en las respectivas familias.
- Reducir las manifestaciones de violencia, conocer las aplicaciones del test en adolescentes y asumir compromisos para prevenir una gestación no deseada y, por ende, familia no compartida.

Comunitarias:

- Generación de un proceso de participación comunitaria.
- Mejoramiento de las relaciones interpersonales.
- Conformación y consolidación de grupo de niños y niñas prejuveniles.
- Grupo de jóvenes empoderado, comprometido en el desarrollo comunitario.

Los factores que dificultan el proceso

Las dificultades del proceso tienen que ver con el entorno en que se desenvuelve el proceso y han sido:

- Falta de oportunidades para adolescentes jóvenes, falta de espacio comunitario adecuado para el desarrollo de las actividades.
- Condiciones climáticas extremas impiden el desarrollo de las actividades a campo libre.
- La apatía generalizada falta de esperanza, permisos y resignación en algunos de los jóvenes
- El bajo nivel educativo limita el interés.
- Problemas de orden público.
- Descomposición del gobierno local.

Situación actual y resultados

En relación con la situación que se encontró al inicio del proceso, desde esta experiencia nos arriesgamos a decir que los actores se impactaron, que hubo algunos cambios subjetivos tangibles en las familias, jóvenes, niños y niñas que accedieron al proceso de sensibilización y obtuvieron conocimientos que les permiten descubrir fortalezas internas para reafirmar su sentido de vida.

Vivieron un proceso exitoso porque aprendieron a ejercer sus derechos, tomar decisiones, obtuvieron un buen trato por parte de los adultos que respetan las decisiones tomadas por los niños, niñas y jóvenes. Poseen mayor seguridad al promover la equidad de género y las familias empezaron a dialogar y reconocerse.

“Mi marido ya no me maltrata, ya somos amigos y él es amigo de sus hijos, ya no bebe ni nos grita. Estoy contenta porque los problemas se solucionan dialogando, ya conversa con sus hijos y me dice que me ama y que estaba equivocado gracias a los talleres que nos impartieron los de OPRODES” (Mujer joven)

“Ya me siento bien porque ya mi mamá no me grita ni me pega, ya me comprende y dialoga conmigo. Ya quiero estudiar y no peleo con mis hermanos ni con mis amigos. Soy un niño con una nueva vida” (joven hombre)

Los niños y las niñas han cambiado puesto que son menos agresivos, obedecen a sus padres, aprovechan su tiempo libre en el desarrollo de sus actividades que les sirven para su crecimiento personal, lo que les ha permitido disminuir la violencia intrafamiliar y la agresividad con niños y niñas. Han mejorado la capacidad de relacionarse y han adquirido valores como la solidaridad, la cooperación y el compañerismo.

Las actividades recreativas ayudan a desarrollar sus destrezas, fortalecen y mejoran sus conocimientos de manera amena y entretenida. Además posibilitan que los niños y niñas vean el mundo de manera positiva, generan posibilidades de soñar y asumir la vida con mayor esperanza y fomentar la capacidad recreativa.

Hoy en día los jóvenes, niños, y niñas participan activamente, expresan sus ideas, conocen sus derechos y quieren que esto sea una realidad.

OPRODES y los niños y niñas entre ellos han comenzado a inventar juegos que incluyen ternura, contacto físico y que exigen desarrollo de aprendizajes. Cambiaron el licor por el refresco en las reuniones especiales y muestran su talento a través de cantos, dramas o socio dramas etc.

Las familias experimentan nuevas formas de relacionarse con sus hijos, se ha construido equidad entre hombres y mujeres, niños y niñas y todos aportan en las tareas diarias de la familia

26 jóvenes fortalecidos en habilidades para prevención de violencia intrafamiliar con habilidades para desarrollar procesos de educación con niños, niñas y preadolescentes comprometidos con el desarrollo de su comunidad, con mayor autoestima, seguridad en sí mismos, confianza en la vida y emociones interpersonales y grupales

100 niños y niñas con referentes éticos reconocidos en el departamento y a nivel nacional por sus procesos⁹ y resultados inciden en las soluciones de los principales problemas que les afectan.

Para mejores resultados se continúa capacitando y aplicando las estrategias para que cada día nos de mejor o mayor resultado

Jóvenes toman decisiones, abren espacios y participan en las dinámicas de sus comunidades. Además, están motivados a seguir trabajando con otros actores desde su grupo, visualizan su experiencia como una opción de vida.

Padres y madres apoyan la dinámica de trabajo de los jóvenes, niños y niñas. Abren espacio de diálogo para sus hijos e hijas al interior de la familia.

Con esta experiencia queremos enseñarles a otros actores a mejorar su calidad de vida. Esta experiencia esta aportando a la integración de niños, niñas, jóvenes y adultos a reflexionar, dialogar, a reconocerse y reconocer a los demás. Es una experiencia muy flexible a las necesidades de los actores .

Esta experiencia es una oportunidad para las familias, en especial los niños y las niñas que también hacen parte de la sociedad y que también tienen el poder de decidir de transformar acciones y que pueden explotar todo lo que tienen para dar.

⁹ Reconocimiento de Plan Internacional a los semilleros de niños y niñas constructores de paz.

Los jóvenes tienen la oportunidad de articularse como actores sociales responsables del desarrollo de su comunidad adaptando metodología y estrategias lúdicas para ejercer los derechos mediante la práctica ampliamente reconocida desde sus 5 líneas de trabajo: Educación, recreación, manualidades, música. No solo para beneficiarse si no para sacar la experiencia adelante.

Estos resultados reflejan la situación esperada mediante el proceso liderado por la organización:

- promoción del buen trato
- disminución de la violencia intrafamiliar
- generación de habilidades para la práctica de los valores
- promoción de la equidad de género y el derecho a la diferencia
- promoción de los derechos humanos y de la niñez
- sensibilización y capacitación en convivencia
- resolución de conflictos, buen trato a las familias de nuestra comunidad especialmente con niños y niñas



Aprendizajes

Para evitar que en las familias jóvenes, niños y niñas, adultos no haya más violencia intrafamiliar hay que tener buenas relaciones, ser participativos, tener grandes valores, querer a la comunidad, ser flexibles y tener en cuenta a las personas. La mejor manera de solucionar los problemas de violencia intrafamiliar es dialogando, ya que así expresamos los sentimientos y pensamientos llevándonos a tener lazos de comprensión, confianza y concertación nos ayuda a establecer buenas relaciones a través del interior de las familias y la sociedad.

El reconocimiento social de los actores requiere una buena capacitación de los formadores y coordinadores. En nuestro caso, para influir en otros se requiere continuar la formación de actores que muestren su competencia.

Los niños lograron que su voz fuera escuchada gracias a sus aprendizajes. Aprendieron a:

- conocer y defender sus derechos como: derecho a la vida, derecho al ambiente sano, derecho a no trabajar en condiciones indignas ni a hacerlo no tienen la edad permitida, derecho a ser primeros, derecho a la educación, a la diferencia, a la libertad de expresión, derecho a la paz, al amor y a la familia, derecho al cuidado especial, al buen trato, a la justicia.
- valores como: respeto, tolerancia, solidaridad, cooperación, unión, responsabilidad y crecer como personas.
- ser únicos e irrepetibles.
- respetarse y respetar a los demás.
- comunicarse y dialogar.
- resolver conflictos.
- hacer lo que hacen con amor para ser cada día mejores
- prepararse antes de actuar o desarrollar cualquier acción.

Los jóvenes aprendieron a:

- elevar su autoestima y la confianza en ellos mismos
- mejorar las relaciones familiares con los padres
- promover y defender sus derechos, el buen trato
- mejorar habilidades para generar trabajo en equipo
- generar confianza entre padres e hijos

- crecer personalmente
- descubrir talentos ocultos
- hacerse reconocer por la comunidad
- tener liderazgo en la toma de decisiones.
- tener más compromiso con su trabajo, en especial con niños y niñas.
- valorarse y valorar a los demás.

Las madres y los padres de familia aprendieron a:

- respetar el espacio y derecho de los niños
- tenerlos en cuenta en las decisiones que tome la familia.
- saber que ellos también tienen poder de decisión
- comunicarse asertivamente y concertar frente a los problemas
- dar afecto y amor, criando a sus hijos con disciplina, siendo flexibles y firmes.
- valorarse y valorar.
- decir no, cuando es no y sí, cuando es sí.
- vivir con una misión y una visión como familia
- vivir unidos, como un equipo, para mejorar su nivel de vida.

Los técnicos de la institución aprendieron que:

- Hay que ser flexibles a las necesidades que el proceso exige con los diferentes actores.
- La participación es posible.
- Los niños, niñas y jóvenes tienen la capacidad de visualizar problemas.
- Es necesario aceptarse y aceptar a los demás.
- Primero hay que formarse y mejorar para hacer que otros se formen y mejoren o fijen la mirada en él.
- Se requiere de mucha responsabilidad, sinceridad, honestidad, para no vulnerar el trabajo con los demás.
- Articular a los niños, niñas, jóvenes y adultos es un reto que hay que lograr, pero que no es fácil si no se lleva a cabo un proceso que les permita la articulación.
- El éxito de la experiencia depende del amor, la voluntad, y el querer de las personas en poner acciones en práctica.
- Los presupuestos puedan ser tenidos en cuenta para su ejecución.

Sostenibilidad

El interés de OPRODES es que esta experiencia no se quede en nuestra comunidad, sino que llegue a otros sectores de ella. Por eso hemos querido que esta experiencia sea sostenible, buscando estrategias que la viabilicen con el propósito de vivir en derecho de igualdad, manejando pacíficamente los conflictos y contribuyendo a la felicidad de todos.

Esta experiencia es sostenible en la medida en que los actores que participan en el proceso sigan trabajando mancomunados, haciéndose responsables de la misma.

Esta experiencia no ha terminado. Seguimos el proceso porque creemos que hay que seguir reforzando para que las calidades de vida sean cada día mayor y mejor.

Esta experiencia de formación en prevención de violencia intrafamiliar merece ser replicada en otros actores y en otras regiones ya que los resultados de cambio de actitud han sido visibles. Y debe replicarse de la misma manera o al menos similar a ésta.

- Debe ser replicada a familias, jóvenes, niños y niñas para garantizar una participación familiar.
- Se recomienda conservar la metodología y utilizar las estrategias individuales.
- La metodología está basada en aprender a enseñar jugando y repasando.
- Los juegos, las dinámicas, los cantos y los dramas deben ser utilizados en el desarrollo de la metodología.
- Para que esta experiencia pueda tener buenos resultados debe planearse para ser desarrollada en 3 años.
- Esta experiencia debe adaptarse al tiempo y ritmo de los participantes, teniendo en cuenta los fines de semana y festivos.
- Es fundamental involucrar a todo el grupo familiar, niños, niñas, jóvenes y padres, madres y adultos mayores.
- El equipo de campo y coordinadores y los interlocutores deben hacerse retroalimentación,
- Se deben propiciar espacios y recursos suficientes para la ejecución de la experiencia.

Algunas vivencias de las y los participantes

Con la ayuda de todos hemos podido generar cambios de actitudes en las familias frente al problema de violencia intrafamiliar.

Los talleres nos sirvieron para adquirir conocimientos que nos ayudaron a crecer como personas, a intercambiar ideas, inquietudes y a compartir conocimientos con otras personas.

También nos sirvieron como una integración grupal, en donde se nos abrió un espacio de expresar lo que sentimos.

Nos gustó mucho que nos aceptaran como somos y que nos comprendieran y escucharan.

Aprendí a ser sociable, a tener una mejor vida y no a ser un “vándalo borrachín” perdido.

Aprendimos a trazarnos unas metas con misión y visión.

Lo que más me gusta es que los adultos han aprendido a valorarnos, a tenernos en cuenta y ya podemos expresarles a ellos lo que queremos y lo que sentimos.

Aprendo mucho a jugar y hablar en público ya se lo que quiero y lo que no, ya sé decir sí cuando sí, y no cuando es no.

Todos tenemos derecho a tener una familia feliz con amor con afecto. Y con muchos valores y digna de una sociedad.

Porque todos hacemos parte de todos, sigamos adelante, porque lo que se hace con amor triunfa.