

ADMINISTRACION PUBLICA EN EL SECTOR SALUD PARA EL DECENIO 1980-1990. III. PROFESION O DISCIPLINA ACADEMICA¹

Marcos Kisil²

El problema de considerar a la administración pública como profesión o como disciplina académica adquiere relevancia cuando se trata de la enseñanza de la administración pública. Después de analizar ambas posiciones se describe el plan de estudios de la maestría en administración pública que imparte la Escuela Brasileña de Administración Pública, y se destaca el papel de la ideología del desarrollo como marco de referencia para la enseñanza de administración pública en Brasil.

Introducción

Desde que nació como materia de estudio a comienzos de este siglo, la administración pública ha experimentado la acción de muchas de las fuerzas ambientales o internas que han influido también en otros campos del pensamiento, el estudio y la práctica. A partir de la Segunda Guerra Mundial se hizo evidente la carencia de base teórica aceptada, de delimitaciones claras e, incluso, de una definición de lo que realmente es la administración pública. Esto ha dado lugar a que algunos teóricos afirmen que la administración pública sufre una crisis de identidad (1), y

a que otros hablen de una crisis intelectual (2). Esta crisis afecta su finalidad, contenido, paradigma, metodología, núcleo, límites de demarcación y hasta la mera razón de su existencia.

Lo expuesto es motivo de preocupación y discusión legítimas, en particular cuando se trata de la enseñanza de la administración pública. El problema resulta aún más complejo cuando la discusión se centra en un país en desarrollo como Brasil, y para resolverlo es preciso analizar variables tales como ideología predominante, cultura política, función del Estado, etc. Pero antes de analizar la administración pública en Brasil se harán algunas consideraciones sobre el viejo debate acerca de la administración pública como disciplina académica o como profesión, tal como se plantea en el marco de la sociedad estadounidense.

La administración pública como disciplina académica

Al abordar el problema de la identificación del contenido de la administración

¹ Este artículo es el tercero de una serie de cinco que se publica en el *Boletín de la Oficina Sanitaria Panamericana*. El primero, que se refiere al fundamento teórico de la administración pública, se publicó en el Vol. 92, No. 3, 1982; el segundo, que contiene un examen comparado de tres paradigmas de administración pública, apareció en el Vol. 92, No. 4, 1982; el cuarto, sobre problemas de administración pública en Estados Unidos de América y en América Latina, figurará en el Vol. 92, No. 6, 1982, y el quinto, que trata la relación entre el gobierno y el mercado, se publicará en el Vol. 93, No. 1, 1982.

² Fundação Getúlio Vargas e Hospital das Clínicas da Universidade de São Paulo, Brasil. Dirección postal: Avda. Dr. Eneas Carvalho de Aguiar 255. Caixa Postal 8091, São Paulo, S.P., Brasil.

pública, Caiden señala cuatro vías que pueden facilitar esta tarea (3, p. 9): identificación de actividades comunitarias sujetas a una dirección política; identificación de instituciones públicas constituidas con arreglo a derecho público, financiadas con fondos públicos y dotadas de personal formado por funcionarios públicos permanentes; estudio de las actitudes administrativas, particularmente las de los que toman decisiones y planifican las políticas, y definición de la administración pública en relación con las características singulares de los procedimientos empleados para estimular la política pública. Caiden sugiere, además, que estas cuatro vías tienen en común un núcleo que es privativo de la administración pública. Hay actividades comunitarias sujetas a una dirección política ejercida por instituciones gubernamentales en conformidad con los conceptos de causa pública y mediante procedimientos administrativos singulares (3, p. 12).

Esta noción de un núcleo que es privativo de la administración pública es lo que impulsa a algunos teóricos a intentar definirla como disciplina académica. Por ejemplo, según Pfiffner y Presthus (4), aunque la administración pública no tenga la cohesión que sería de desear desde el punto de vista de los conceptos y de la enseñanza, ella se centra por lo menos en un sector de estudio definido y que es la elaboración y ejecución de una política pública.

Las descripciones de la administración pública que realizan diferentes autores son tan amplias que van desde ciencia social o ciencia política aplicadas hasta descripciones formales de distintos procedimientos administrativos; desde el comportamiento gubernamental hasta las actividades ordinarias de burócratas de servicios públicos; desde una serie completa de relaciones exteriores de organizaciones gubernamentales hasta una preocupación exclusiva por las relaciones interiores en un sistema ce-

rrado. Todas estas descripciones teóricas se fundan en la estructura formal del gobierno de Estados Unidos de América—la separación de poderes, el carácter federal de la Constitución—y en la presuposición de la existencia de una política democrática y de una sociedad burocrática (u orgánica). Por consiguiente, algunas descripciones carecen de sentido fuera de la sociedad estadounidense, mientras que otras son demasiado limitadas para definir a una disciplina universal. Por lo demás, el criterio según el cual la administración pública es la administración que es pública (5) o un proceso público en el que se distinguen varios grados de carácter público (6), se acerca a la concepción funcional del movimiento de administración comparada en su afán de buscar los límites de sistemas administrativos en diversas sociedades (7). Si bien gran parte de la disciplina de administración pública está vinculada a las distintas sociedades, los estudios de administración comparada y de administración del desarrollo indujeron a la construcción de nuevos modelos teóricos que han roto las barreras culturales.

Algunos teóricos critican el intento de establecer una disciplina de administración pública. Según Mosher, la administración pública no puede deslindar ningún subcontinente como su demarcación exclusiva, a no ser que consista en asuntos tan vulgares como clasificar gastos presupuestarios, diseñar organigramas y elaborar procedimientos. De hecho, parece que cualquier definición de esta materia sería tan amplia como para suscitar la cólera o la mofa de otros, o tan limitativa como para entontecer a sus propios discípulos. Quizás sea mejor no dar ninguna definición. Es más bien un tema de interés que una disciplina, más bien un núcleo que una ciencia aparte. Es necesariamente algo que concierne a varias disciplinas (3, p. 14). Para Parker en realidad no existe una materia que pueda llamarse administración pública. No hay ciencia ni arte

que pueda identificarse con este título, y menos que nada cualquier técnica especial o disciplina intelectual coherente. Estos términos no guardan relación alguna con el mundo del pensamiento sistemático (3, p. 15).

La administración pública como profesión

La negativa a considerar la administración pública como disciplina conduce a examinarla como profesión. Para Waldo, la administración pública ni es ni puede ser una disciplina. El propósito de la administración pública es preparar a personas para hacer carrera en ella. Este autor opina que la crisis de identidad se resuelve debidamente admitiendo un nuevo género de identidad, y que el paradigma más importante es un paradigma profesional de gran alcance (1, p. 224). Según Wilensky, el proceso docente ha de interpretarse solamente como una de las fases (y no la primera) del trayecto mediante el cual una ocupación se convierte en una profesión establecida (8). Wilensky sugiere que el proceso de profesionalización comienza con el surgimiento de una ocupación a tiempo completo que suscita un interés consciente por la preparación de programas de formación de personas destinadas a la práctica de la administración pública. Entonces surgen organizaciones profesionales y empieza una lucha con las ocupaciones más afines con respecto a los límites de la actividad profesional, se manifiesta un impulso hacia la habilitación y el reconocimiento legal para el ejercicio de la profesión y, por último, aparecen normas éticas y mecanismos de aplicación.

Habida cuenta de estas opiniones sobre la naturaleza del profesionalismo, algunos autores alegan que es muy difícil clasificar a la práctica de la administración pública entre las profesiones, porque ostenta pocos o ninguno de los atributos que nor-

malmente se asocian a la condición profesional. Waldo admite estas dificultades y sugiere que la administración pública podría esforzarse por actuar como profesión sin serlo realmente, o tal vez incluso sin la esperanza ni el propósito de convertirse en una profesión en el sentido estricto de la palabra (9).

La administración pública en Brasil

A pesar de que el gobierno es el empleador más importante del país, puesto que ocupa a cerca de 12 millones de personas, poco se ha estudiado la administración pública como disciplina académica o como profesión. Una breve reseña de algunas características de la práctica y de la enseñanza de la administración pública en Brasil puede resultar de utilidad para comprender mejor la situación.

Funciones de la administración pública

Al sector público incumben las funciones propias de gobierno, tales como relaciones exteriores, orden y ley interior, defensa nacional, obras públicas, así como salud pública, educación, bienestar social, vivienda, comunicaciones, establecimiento del sistema fiscal y de los reglamentos, etc. Las políticas de desarrollo que se adoptaron en los últimos años han provocado un aumento de la intervención del gobierno en los asuntos económicos. De esta manera, la mitad de los funcionarios del gobierno trabajan en empresas públicas en las que el gobierno es uno de los principales empresarios.

Administradores públicos

Para poder ejercer las funciones que se mencionaron, el sector público se organi-

za con arreglo a varias jerarquías, departamentos, servicios, empresas públicas, etc., que conforman una red burocrática. Las instancias más altas del gobierno están ocupadas por profesionales que han sido atraídos a la administración pública. La mayoría son abogados, administradores de empresas, economistas e ingenieros. En el sector salud se nombra a médicos, farmacéuticos, etc. En general, casi todos los profesionales que han cursado estudios superiores se destinan a puestos administrativos y trabajan como administradores públicos.

Contratación

Para los cargos más elevados, las propuestas de candidatos se basan en decisiones políticas de los funcionarios electos. Para los demás, existe un sistema de contratación y selección que se funda principalmente en la competencia técnica. Hay una carrera de funcionario público que se basa en la antigüedad y en los méritos. Importa señalar que para los profesionales que ocupan cargos directivos el proceso de promoción conduce a un puesto que muchas veces está más relacionado con la administración de personas, dinero y programas que con la aplicación de los conocimientos profesionales. Siguiendo a Schott, se puede decir que la administración pública de Brasil está a cargo de profesionales administradores, en vez de administradores profesionales, es decir, de personas contratadas inicialmente por su competencia profesional y técnica y que han pasado a desempeñar puestos administrativos en el sector público (10). También se puede afirmar con Charlesworth, que la administración pública es verdaderamente la segunda profesión del funcionario público (11).

El viejo debate sobre la administración pública como disciplina o como profesión, se refleja en el ámbito de la admi-

nistración de salud. Se tiende a aceptar la opinión de Waldo, que considera la enseñanza de la administración pública en términos profesionales. Por cierto que su comparación con la medicina facilita mucho la comprensión de este punto de vista. No hay ninguna disciplina que por sí sola suministre todos los conocimientos teóricos o técnicos necesarios para la práctica de la administración de salud. En cambio, no pocas disciplinas contribuyen a proporcionar esos conocimientos en proporción varia según sean los fenómenos o problemas objeto de estudio. Por consiguiente, la estructuración de las disciplinas o cursos correspondientes a cualquier programa de administración pública dependerá de las circunstancias particulares y de los fines, metas y objetivos declarados.

Brasil está atravesando un proceso de cambios sociales que no es solamente ese cambio continuo que experimenta cualquier sociedad, sino un cambio decisivo que supone una ruptura. Para expresarlo en términos de modelo de sociedad, Brasil está pasando del modelo tradicional al modelo moderno. Debido a ello, al igual que en otras muchas naciones del Tercer Mundo, en Brasil existe una circunstancia especial que resulta decisiva para la enseñanza y la práctica de la administración pública: el predominio de una ideología del desarrollo, esencial para comprender la política y la administración.

La ideología del desarrollo

Los dos objetivos paralelos del desarrollo son la construcción nacional y el progreso socioeconómico (12). El acuerdo sobre la conveniencia de lograr estos objetivos se manifiesta aun entre dirigentes políticos que muestran grandes divergencias en cuanto a orientación y estrategia políticas, origen social, y oportunidades de éxito en la consecución de los objeti-

vos. Esman califica a la construcción nacional como amoldamiento deliberado de una comunidad política integrada dentro de lindes geográficas determinadas en las que la nación-estado constituye la institución política dominante (13, p. 59). En cuanto al progreso social y económico como parte de la ideología del desarrollo, el mismo autor lo define como el mejoramiento sostenido y ampliamente difundido del bienestar material y social (13, p. 60). En resumen, la ideología del desarrollo orienta la acción política y administrativa, pero no especifica cuál ha de ser exactamente el mecanismo requerido ya sea para la política, ya para la administración.

En lo que hace a la política, Heady identifica algunas de las características más evidentes de la política del desarrollo (7, p. 248): 1) una ideología del desarrollo ampliamente compartida como origen de los objetivos políticos de base; 2) gran confianza en el sector político para lograr cambios en una sociedad; 3) inestabilidad política generalizada; 4) liderazgo ejercido por una élite modernizadora, y 5) falta de equilibrio en el crecimiento de las instituciones políticas, entre las que destaca por su mayor madurez la burocracia.

Administración del desarrollo

La expresión administración del desarrollo, forjada hacia el año 1955, se utiliza para denominar el complejo de organismos, sistemas de gestión y procedimientos que un gobierno establece para conseguir sus metas de desarrollo (14). Es el mecanismo público creado para relacionar entre sí a los distintos componentes del desarrollo, con el fin de coordinar y lograr los objetivos sociales y económicos de carácter nacional. Es la forma que tiene la burocracia de ajustarse al número aumentado en forma considerable, a la variedad y a la complejidad de las funciones gubernamentales

que se necesitan para atender la demanda pública con miras al desarrollo. Por último, es la administración de las políticas, los programas y los proyectos de utilidad para el desarrollo. El sistema educativo, en particular universitario, tiene por lo menos dos cometidos de suma importancia: en primer lugar, producir personal especializado—científicos, ingenieros, abogados, médicos y demás profesionales—necesario para realizar las tareas específicas del desarrollo; en segundo lugar, y ésta es una responsabilidad menos reconocida por el sistema educativo, producir gestores y administradores que desempeñen funciones tanto en los servicios públicos clásicos como en las nuevas empresas públicas. Los programas de enseñanza de grado contemplan asimismo la realización de investigaciones relativas a la administración pública, las cuales constituyen un elemento básico para crear un claustro docente dedicado a este sector.

Plan de estudios de administración pública

Antes de analizar un plan de estudios de maestría en administración pública en Brasil, es preciso esclarecer algunos puntos. Un plan de estudios de administración pública ha de basarse en una serie de supuestos. El primero de ellos se relaciona con el cometido de los funcionarios públicos en la sociedad y, por ende, con los conocimientos que éstos deben poseer, teniendo en cuenta las principales funciones del gobierno en la sociedad brasileña y sus objetivos y programas, en particular los que guardan relación con la ideología del desarrollo. Un segundo supuesto es el de la relación que existe entre los programas universitarios del país y las necesidades y propósitos del gobierno. El tercer supuesto es el de la importancia relativa de lo que cabe denominar estudios generales (formulación de políticas, teoría política o de-

recho público) frente a los estudios técnicos (organización y métodos, análisis de gastos públicos, administración de personal) (15). Por último, debe obtenerse la mejor relación posible entre la teoría y la práctica.

La maestría en administración pública de la Escuela Brasileña de Administración Pública

La elección de este programa como ejemplo de plan de estudios de administración pública en Brasil obedece a dos motivos:

a) La Escuela Brasileña de Administración Pública, que se creó en 1952, inauguró su programa de maestría en administración pública en 1962, durante los años de la presidencia de Kennedy y de la Alianza para el Progreso. En consecuencia, el programa sufrió una influencia considerable de la administración pública estadounidense, por conducto de la asistencia técnica prestada por la Universidad de California del Sur.

b) El programa tuvo significativa importancia en la formación del modelo brasileño de desarrollo. Dicho de otra manera, el programa cumplió una función muy importante en la preparación de personas destinadas a ocupar altos cargos de gestión en la administración pública (incluidos algunos ministros de planificación, de finanzas, etc.) y en la formación de investigadores y profesores de esta materia.

Algunas de las características principales del programa son las siguientes (16):

- Tiene por objetivo la preparación de personas para que desempeñen altos puestos de gestión en la administración pública, o para que se dediquen a la investigación o a la enseñanza de programas de administración pública.

- Está previsto para que se acumulen 45 créditos en 15 cursos. A su vez, los cursos se

distribuyen en cuatro grupos, a saber: cursos básicos, que abarcan metodología de la investigación en ciencias sociales, desarrollo social, teorías de administración pública y estudio de los problemas brasileños; cursos principales, que comprenden planificación pública, organización pública y métodos cuantitativos; cursos de política pública, que incluyen el estudio de las relaciones entre los cursos teorícometodológicos y algunos sectores problemáticos de la realidad brasileña, y cursos optativos, que se siguen en conformidad con cada plan de estudio aprobado.

- Importa subrayar la influencia de la administración pública estadounidense en cursos tales como los de teorías de administración pública, análisis del proceso de decisión, planificación pública comparada, planificación urbana y regional y sistemas burocráticos comparados. Por su parte, la influencia de la ideología del desarrollo se refleja en cursos como los de desarrollo social, estudio de los problemas brasileños, desarrollo económico, desarrollo institucional, y derecho y desarrollo.

- Las disciplinas que más enriquecen el plan de estudios son la economía, la ciencia social y la ciencia política.

- Por último, cabe señalar que la relación entre la teoría y la práctica se logra durante el último semestre, por medio de investigaciones aplicadas.

Conclusión

Si se compara el programa brasileño con el de la maestría en administración pública que se imparte en la Universidad George Washington, en EUA, se observa lo siguiente:

a) Mientras que el marco de referencia para el caso brasileño es la ideología del desarrollo, para el estadounidense son los valores democráticos y el ejercicio del poder, como se hace constar en la exposición de objetivos del programa (17), así como

familiarizar a los estudiantes con los problemas sociales, políticos, éticos y económicos de la administración pública contemporánea.

b) El programa brasileño apunta a la formación de profesores e investigadores, y a la preparación de administradores de servicios públicos para que desempeñen altos cargos. En cambio, el programa estadounidense tiene por objetivo general preparar a los que aspiran a ser administradores públicos y a los que ya lo son para el desempeño de carreras de responsabilidad en el servicio público a nivel de gobierno, es decir como gestores, analistas y participantes en el proceso político y administrativo.

c) Ambos programas tienen un plan de estudios que combina conocimientos generales y técnicos.

d) Mientras que en el caso brasileño el vínculo entre la teoría y la práctica se define claramente en la investigación de la tesis, en el programa estadounidense se incita al estudiante a hacer prácticas de administración pública una vez que obtuvo los nueve primeros créditos.

Por último, el programa de la maestría en administración pública de la Escuela Brasileña de Administración Pública refleja el compromiso del gobierno de Brasil respecto del desarrollo, y para comprenderlo hay que tomar como referencia la ideología del desarrollo. Por otra parte, la influencia de la administración pública de Estados Unidos de América es concreta e importante, y penetra en el plan de estudios por medio de ideas que tienen su origen en los movimientos de administración comparada y administración del desarrollo.

Resumen

Desde su nacimiento como materia de estudio a comienzos de este siglo, la administración pública carece de definición y delimitación de contenido. A partir de la

identificación de un núcleo que le es privativo—la elaboración y ejecución de una política pública—algunos teóricos llegan a definirla como disciplina académica; por su parte, los investigadores que la consideran sólo como profesión sostienen que su propósito no es sino la preparación de personas para hacer carrera en ella. Asimismo, existe otro criterio según el cual la administración pública es un proceso público en el que se distinguen varios grados de carácter público, criterio que se acerca a la concepción funcional de la administración comparada, cuyo propósito es la investigación de los sistemas administrativos en diversas sociedades.

Cuando se trata de la enseñanza de la administración pública, el problema se vuelve más complejo. Entonces es necesario analizar variables tales como ideología predominante, cultura política, función del Estado, etcétera. En el caso de Brasil, país en desarrollo, la administración pública está afectada por una ideología del desarrollo, que se define como el logro del mejoramiento económico y social. Esta ideología del desarrollo orienta la acción política y administrativa dando lugar a la administración del desarrollo, o sea el complejo de organismos, sistemas de gestión y procedimientos que establece un gobierno para conseguir sus metas de desarrollo.

A partir de estas consideraciones, se describe por último el plan de estudios de la maestría en administración pública de la Escuela Brasileña de Administración Pública y se lo compara con el de una maestría similar que imparte la Universidad George Washington en Estados Unidos. En este punto se destaca la influencia de la administración pública estadounidense a través de la administración comparada y de la administración del desarrollo, y el papel de la ideología del desarrollo como marco de referencia para la enseñanza de administración pública en Brasil. ■

REFERENCIAS

1. Waldo, D. Education for public administration in the seventies. In: Mosher, F. C. ed. *American Public Administration: Past, Present, Future*. The University of Alabama Press, 1975.
2. Ostrom, V. *The Intellectual Crisis in American Public Administration*. The University of Alabama Press, 1974.
3. Caiden, G. E. *The Dynamics of Public Administration: Guidelines to Current Transformations in Theory and Practice*. New York, Holt, Rinehart and Winston, 1971.
4. Pfiffner, J. M. y Presthus, R. *Public Administration*. Ronald Press, 1967. p. 5.
5. Emmerich, H. The scope of the practice of public administration. In: Charlesworth, J. C. ed. *Theory and Practice of Public Administration: Scope, Objectives and Methods*. Monograph 8. Philadelphia, American Academy of Political and Social Sciences, 1968. p. 95.
6. Caldwell, L. Practice of public administration. In: Charlesworth, J. C. ed. *Theory and Practice of Public Administration: Scope, Objectives and Methods*. Monograph 8. Philadelphia, American Academy of Political and Social Sciences, 1968. p. 236.
7. Heady, F. *Public Administration: A Comparative Perspective*. New York, Marcel Dekker, 1979.
8. Wilensky, H. The professionalization of everyone? *Am J Social* 70(2):138, 1964.
9. Waldo, D. Scope of the public administration. In: Charlesworth, J. C. ed. *Theory and Practice of Public Administration: Scope, Objectives and Methods*. Monograph 8. Philadelphia, American Academy of Political and Social Sciences, 1968.
10. Schott, R. L. Public administration as a profession: problems and prospects. *Public Adm Rew* 36(3); 1976.
11. Charlesworth, J. C. ed. *Theory and Practice of Public Administration: Scope, Objectives and Methods*. Monograph 8. Philadelphia, American Academy of Political and Social Sciences, 1968. p. 10.
12. Sigmund, P. E. ed. *The Ideologies of the Developing Nations*. New York, Praeger, 1963. p. 12.
13. Esman, M. J. The politics of development administration. In: Montgomery, J. D. y William, J. S. eds. *Approaches to Development: Politics, Administration and Change*. New York, McGraw-Hill, 1966.
14. Gant, G. F. *Development Administration: Concepts, Goals Methods*. Madison, The University of Wisconsin Press, 1979. p. 20.
15. Conaway, O. B. Jr. The teaching of public administration. In: Kriesberg, M. ed. *Public Administration in Developing Countries*. Washington, D.C., The Brookings Institutions, 1965. p. 142.
16. Escuela Brasileña de Administración Pública. *Programa de Mestrado em Administração Pública*. Rio de Janeiro, Fundação Getúlio Vargas, 1977.
17. George Washington University. Department of Public Administration. *Student Handbook. Master of Public Administration Degree Program*. 4 ed. Washington, D.C., 1980. p. 2.

**Public administration in the health sector for the decade 1980-1990.
III. A profession or an academic discipline (Summary)**

Public administration has been lacking definition and specification of its subject matter ever since it was accepted as a field of study at the beginning of this century. Some theoreticians have defined it as an academic discipline on the basis of the identification of a core peculiar to it: the preparation and

implementation of public policy. Research workers, however, who consider it only a profession, maintain that its only purpose is to train people to follow it as a career. And, there is still another viewpoint in accordance with which various levels of a public nature may be identified. This criterion is close to the

functional concept of comparative administration whose purpose is the investigation of administrative systems in different societies.

The problem becomes more complex when the teaching of public administration is concerned. It then becomes necessary to analyze such variables as predominating ideology, political culture, function of the state, etc. In the case of Brazil, a developing country, public administration is affected by a developmental ideology which is defined as the attainment of economic and social improvement. This developmental ideology guides political and administrative action giving rise to developmental administration, that is, a complex of organizations, systems of

management and procedures, established by a government to attain its developmental goals.

Lastly, taking in account these considerations, the curriculum for the master's degree in public administration offered at the Brazilian School of Public Administration is described and compared to a similar course at George Washington University in the United States. Outstanding in this regard is the influence of U.S. public administration through comparative administration and developmental administration, as well as the role of developmental ideology as the frame of reference for the teaching of public administration in Brazil.

A administração pública no setor saúde para o decênio 1980-1990. III. Profissão ou disciplina acadêmica (Resumo)

Desde seu nascimento como matéria de estudo no começo deste século, a administração pública carece de definição e delimitação de conteúdo. Partindo da identificação de um núcleo que lhe é próprio—a elaboração e execução de uma política pública—alguns teóricos chegam a defini-la como sendo disciplina acadêmica; pelo seu lado os pesquisadores que a consideram somente como profissão, afirmam que o seu objetivo não vai mais além do treinamento de pessoas que fazem carreira no seu âmbito. Existe igualmente outro critério de acordo com a qual se distinguem vários graus de caráter público, critério que se aproxima do conceito funcional da administração comparada, cujo fim é a pesquisa dos sistemas administrativos em diversas sociedades.

No concernente ao ensino da administração pública, o problema torna-se mais complexo. Para isso é preciso analisar variáveis tais como a ideologia predominante, cultura política, função do Estado, etc. No caso do Brasil, país em desenvolvimento, a administração pública está afetada por uma ideologia do

desenvolvimento que se define como a conquista do melhoramento econômico e social. Esta ideologia do desenvolvimento orienta a ação política e administrativa, cedendo passo à administração do desenvolvimento, ou melhor ainda, ao complexo de organizações, sistemas de gestão e procedimentos que estabelece um governo para poder atingir suas metas de desenvolvimento.

A partir dessas considerações descreve-se por último o currículo do mestrado em administração pública na Escola Brasileira de Administração Pública, comparando-o com o currículo de um mestrado similar oferecido pela Universidade George Washington nos Estados Unidos da América. Destaca-se, nesse ponto, a influência exercida pela administração pública estadunidense através da administração comparada e da administração do desenvolvimento e o papel da ideologia do desenvolvimento como marco de referência para o ensino da administração pública no Brasil.

Administration publique dans le secteur santé pendant la décennie 1980-1990. III. Profession ou discipline académique (Résumé)

Depuis qu'au début de ce siècle on vit la naissance, comme matière d'étude, de

l'administration publique, celle-ci manque de définition et de délimitation du contenu. A

partir de l'identification d'un noyau qui lui est propre—l'élaboration et la mise en oeuvre d'une politique de caractère public—certains théoriciens arrivent à la définir comme une discipline académique; de leur côté, les chercheurs qui la considèrent seulement comme une profession soutiennent que son but n'est autre que la préparation de personnes pour y faire carrière. Il existe aussi un autre critère selon lequel l'administration publique est un processus public dans lequel on peut distinguer plusieurs degrés de caractère public, critère qui se rapproche de la conception fonctionnelle de l'administration comparée, dont le but est la recherche des systèmes d'administration dans diverses sociétés.

Quand il est question de l'enseignement de l'administration publique, le problème devient plus complexe. Il est, alors, nécessaire d'analyser des variables telles que l'idéologie prédominante, la culture politique, la fonction de l'État, etc. Dans le cas du Brésil, pays en développement, l'administration publique est

affectée par une idéologie du développement qui est définie comme l'obtention de l'amélioration économique et sociale. Cette idéologie du développement oriente l'action politique et administrative, donnant lieu à l'administration du développement, c'est-à-dire à l'ensemble d'organismes, de systèmes de gestion et de procédures que crée un gouvernement pour réaliser ses buts de développement.

Partant de ces considérations, le présent travail décrit, en fin, le programme d'études du doctorat en administration publique de l'École brésilienne d'Administration publique et le compare à un doctorat similaire décerné par l'Université George Washington aux États-Unis. L'article souligne ensuite l'influence de l'administration publique des États-Unis à l'aide de l'administration comparée et de l'administration du développement, et souligne le rôle de l'idéologie du développement comme cadre de référence pour l'enseignement de l'administration publique au Brésil.

I CONGRESO ODONTOLOGICO DE INTEGRACION LATINOAMERICANO

En Cartagena, Colombia, del 14 al 17 de septiembre de 1982, se celebrará el I Congreso Odontológico de Integración Latinoamericana. La Federación Odontológica Colombiana y la Sociedad Odontológica de Bolívar son las entidades huésped. Durante el Congreso se tratarán las siguientes áreas temáticas:

Cavidad oral en salud y enfermedad, hábitat oral: saliva, epitelios, dientes, dieta, caries y enfermedad periodontal; Bases para el control del dolor en estomatología: anatomía, fisiología, psicología del dolor, teorías sobre el mecanismo del dolor, estados y síndromes dolorosos de cara y cavidad oral; Trauma agudo: el politraumatizado, fracturas dentoalveolares y fractura del hueso nasal y del cóndilo; Oclusión en odontología: actualización, prevención y rehabilitación de la oclusión; Odontopediatría: prevención, clasificación de las maloclusiones y ortopedia; Biomateriales: metalografía aplicada en los materiales y aleaciones de uso odontológico y adhesivos en odontología; Salud pública; Implantes; Endodoncia para el odontólogo general: cirugía apical y relaciones endoperiodontales; Periodoncia: detarraje supragingival ultrasonido-manual, detarraje subgingival y alisado radicular-curetaje cerrado, curetaje y colgajo o injerto óseos; Prótesis removible y total. Para mayor información, dirigirse a: Dr. Raúl Porres Contreras, Apartado Aéreo 20195, Cartagena, Colombia.