

IMPORTANCIA DE LA EDUCACION EN EL CONTROL DE LAS ENFERMEDADES VENEREAS ¹

Dr. Leandro González Gamboa ²

Para controlar las enfermedades venéreas es menester contar con programas de educación sanitaria y sexual, proteger a la comunidad mediante la enseñanza de métodos profilácticos, provisión de medios de diagnóstico y tratamiento precoz, y programas intensivos de localización de casos. El autor recalca la importancia de colaborar con las autoridades docentes para iniciar cursos de venereología en los planes de estudio de los alumnos de las escuelas de medicina, enfermería y odontología.

Introducción

No obstante los informes estadísticos sobre la prevalencia de la sífilis en todas sus formas, esta se presentó en México de 1960 a 1969, con tasas de morbilidad descendentes (de 23,817 en 1960 a 9,782 en 1969). En el mismo período la blenorragia tuvo tasas por 100,000 habitantes de 53.0 en 1960 a 20.2 en 1969. En cambio, los casos de linfogranuloma venéreo mostraron un registro mínimo con 19 casos en 1960 y 9 en 1968. El chancroide a su vez produjo 869 casos en 1960, y 381 en 1968 (1).

Las enfermedades venéreas siguen siendo un problema de salud pública nacional e internacional, pues los factores que contribuyen a su aparición y recrudescimiento son de carácter universal. Por lo tanto, se deberá considerar con la debida importancia aquellos con raigambre antropológica, psicológica y social (2), tales como: a) nuevas actitudes relacionadas con la actividad sexual; b) movimientos migratorios del medio rural al urbano, que aumentan la densidad de población en ciertas zonas, con el consi-

guiente hacinamiento; c) concatenación de tres períodos de guerra en los últimos 32 años con la participación de los adultos jóvenes y adolescentes de diversos países; d) rapidez de las comunicaciones; e) persistencia de la prostitución; f) homosexualidad; g) promiscuidad de ciertos grupos humanos ("hippies"), y h) mujeres promiscuas.

Métodos de control

Entre las medidas preventivas en la lucha contra las enfermedades venéreas —sífilis, chancroide, linfogranuloma venéreo, granuloma inguinal y blenorragia— se encuentran:

- Educación sanitaria y sexual, preparación y exámenes prenupciales y prenatales, —como parte del examen físico general— y mejoramiento de las condiciones sociales y económicas, que proporcionen también medios de recreación.
- Protección de la colectividad mediante la supresión de la prostitución comercializada y de la promiscuidad sexual clandestina. Para ello se debería colaborar con las autoridades civiles apropiadas promoviendo la enseñanza de métodos profilácticos personales que deben aplicarse antes, durante y después de la exposición al contagio, así como la práctica de exámenes serológicos repetidos a las embarazadas.

¹ Trabajo presentado en la XXX Reunión Anual de la Asociación Fronteriza Mexicana-Estadounidense de Salubridad, celebrada en Chihuahua, Chih., México, del 17 al 21 de abril de 1972.

² Director de Planeación y Desarrollo de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, México.

- Provisión de medios de diagnóstico y tratamiento precoz; educación del público respecto a los síntomas que presentan las enfermedades venéreas y su modo de propagación; suministro de estos servicios a las personas infectadas, independientemente de su situación económica.

- Programas intensivos de localización de casos, incluyendo entrevistas a los pacientes, búsqueda de contactos y exámenes serológicos en masa repetidos entre grupos con elevada incidencia de enfermedades venéreas. La mayor importancia que se conceda al control de los pacientes que se encuentran en la fase transmisible del mal, no debe ser causa para descuidar la búsqueda de personas que hayan pasado ese período. Esto contribuye a prevenir las recaídas, la sífilis congénita y la invalidez debida a las manifestaciones tardías de la enfermedad (3).

Consideraciones generales

Todo sistema de educación encaminado a controlar una enfermedad que se presenta como fenómeno de salud pública, debe emplear la prensa, la radio, la televisión, el cine, etc., para difundir con éxito la propaganda antivenérea (4).

También el educador sanitario deberá reunirse con grupos organizados como son las agrupaciones cívicas, asociaciones de maestros, servicio militar, asociaciones estudiantiles, etc., para que su mensaje orientador llegue a todos por los canales debidos (5, 6).

La actitud tradicional que proyecta la educación sobre enfermedades venéreas a los llamados grupos susceptibles —miembros de sindicatos, soldados, marineros, policías, choferes, meretrices y camareros— presenta el inconveniente de tener un universo limitado. Lo mismo sucede con los “grupos de mayor riesgo”, o sea aquellos que están lejos de su grupo primario (familia, grupos sociales, amigos), es decir, estudiantes recién establecidos en una ciudad, migrantes e inmigrantes recientes sin familiares, turistas, homosexuales, soldados situados fuera de su lugar de residencia, participantes en congresos y grupos de jóvenes deportistas que viajan por motivo de competencias (7).

Es muy importante incluir también en este campo el equipo de salud, el cual debe ser el grupo primeramente sensibilizado puesto que de su actuación dependerá su acción positiva e inmediata. En estudios realizados se ha comprobado que la imagen de estigma social que tienen para el vulgo las enfermedades venéreas, también existe en algunos profesionales de la salud, lo cual ha provocado reacciones de inconformidad y rechazo en los enfermos (8).

Los centros de salud deberán hacer un esfuerzo constante para proveer personal docente, laboratorios y medicamentos a los estudiantes de medicina y enfermería que realizan prácticas en el campo de la salud pública, donde puedan aprovecharse y adiestrarse debidamente en los problemas de diagnóstico, notificación y tratamiento de casos.

Dado el poco énfasis con que se abordan los capítulos correspondientes a las enfermedades genitoinfecciosas, y el tiempo mínimo que a ellas se dedica en las escuelas profesionales (9-11), es de suma importancia educar en esta especialidad a los alumnos de medicina, enfermería y odontología. Estas instituciones deberían tener como objetivo inmediato iniciar actividades con sus directores y consejeros técnicos a fin de agregar a su plan de estudio cursos de enfermedades genitoinfecciosas, que cubran ampliamente las fases clínicas, epidemiológicas y terapéuticas de esas afecciones venéreas.

Como gran conjunto susceptible, se debe considerar la población escolar comprendida por los grupos de secundaria y preprofesionales, que hasta ahora no se han atendido debidamente en México. La historia natural de las enfermedades genitoinfecciosas presenta los elementos básicos que permiten planear programas educativos útiles para su futura erradicación. Estos elementos incluyen los períodos prepatogénico y patogénico de estas enfermedades.

Elementos de psicología social

El mecanismo de divulgación deben constituirlo el educador y el educando (12). Se tendrá especial cuidado en seleccionar el material didáctico, a fin de que siempre se ajuste a las características culturales del grupo susceptible. Es conveniente también elaborar unidades específicas que permitan al receptor captar el conocimiento impartido. Por consiguiente, deberán utilizarse en los programas de educación los siguientes elementos de psicología social que pueden considerarse básicos:

Atracción social

Este mecanismo de la conducta humana que el hombre aprende en la infancia, impulsado por la necesidad de satisfacer sus necesidades, lo lleva a asociarse a otros seres y a colaborar con ellos (padres, familiares responsables, instituciones del tipo guardería, etc.) porque lo proveen de elementos satisfactorios. Esta pauta de aprendizaje, que continúa en la edad adulta, es la que debe aprovechar el educador sanitario para orientar al individuo e inculcarle que la salud es un problema de importancia que hay que enfrentar (13).

Influencia social mediante la manipulación

Aunque es frecuente que las personas no se den cuenta que el ambiente social influye en ellas, suelen percatarse de que las puede llevar a conducirse de manera indecorosa y, en consecuencia, crean defensas para no ser persuadidas contra su voluntad (14). Este hecho puede presentarse en algunos grupos susceptibles en los que se utiliza la técnica de inducir forzosamente una acción mínima que sirva de trampolín para una acción mayor. La idea básica es pedir a los individuos que concedan un favor de poca importancia al educador, dado que al concederlo menoscaban su actitud defensiva y aceptan con atención los estímulos y orientaciones del educador.

Influencia mediante el temor

El empleo de una forma de control social basado en el temor tiene su origen en las "culturas de vergüenza" y "culturas de temor" (15). Las primeras, por principio, no se deben tomar en cuenta por sus efectos contraproducentes y negativos. En cambio, las segundas sí, porque sirven para orientar al individuo a dominarse frente a un evento perjudicial, y en el caso particular de las enfermedades venéreas, cuenta con los elementos atemorizadores de sus complicaciones clínicas. Estas técnicas deberán seleccionarse y aplicarse con conocimiento previo del grupo que hay que enseñar.

En sociología se define la difusión como la transferencia de elementos culturales de una sociedad a otra, o la transferencia de los mismos entre sus propios estratos (16). La difusión ha contribuido al desarrollo humano y cultural, acelerándolo en todas sus formas. Para aprovechar al máximo esta definición hay que basar las acciones educativas y de información que consigan modificar la historia natural de las enfermedades genito-infecciosas, como se ha logrado ya en otros padecimientos considerados otrora invencibles.

Resumen

El autor plantea la necesidad de mantener sistemas de control de las enfermedades venéreas, a pesar de que en México están decreciendo las tasas de morbilidad por estas afecciones.

Así mismo analiza los factores coadyuvantes que predisponen a dichas enfermedades, y enfoca desde el punto de vista educacional, a los grupos susceptibles de importancia, tales como los estudiantes de las escuelas preparatorias que hasta la fecha se hallaban soslayados en este tipo de actividades.

También se pone de relieve la importancia de realizar trabajos con los alumnos de las escuelas de medicina, enfermería y odontolo-

gía y de colaborar con las autoridades docentes para iniciar cursos de venereología en sus respectivos planes de estudio.

Hace hincapié el autor en la ventaja de emplear los métodos de la psicología social para facilitar su acción entre todos los estratos sociales y patrones culturales, mediante

el empleo de tres técnicas de fácil comprensión y aplicación.

Finalmente, subraya la necesidad de aprovechar en estas actividades educacionales el fenómeno sociológico de la "difusión" que tanto ha contribuido a desarrollar la cultura. □

REFERENCIAS

- (1) Llopis, A. "El problema de las enfermedades venéreas en las Américas". *Bol Ofic Sanit Panamer* 70(1):26-58, 1971.
- (2) García, J. C. "Aspectos psicológicos, sociales y culturales en las enfermedades venéreas". *Bol Ofic Sanit Panamer* 70(1):79-94, 1971.
- (3) *El control de las enfermedades transmisibles en el hombre*, 10a ed., Publicación Científica de la OPS 120, 1965, pág. 243.
- (4) Garson, W. "Importancia del descubrimiento de casos en el control de las enfermedades venéreas". *Bol Ofic Sanit Panamer* 60(3):229-230, 1966.
- (5) Brown, W. J. "Importancia y características epidemiológicas de las enfermedades venéreas". *Bol Ofic Sanit Panamer* 60(2):100, 1966.
- (6) Brown, W. J. "Los elementos esenciales de un programa de control de la sífilis". *Bol Ofic Sanit Panamer* 70(1):59-65, 1971.
- (7) García, J. C. "Aspectos psicológicos, sociales y culturales de las enfermedades venéreas". *Bol Ofic Sanit Panamer* 70(1):79-94, 1971.
- (8) García, J. C. "Aspectos psicológicos, sociales y culturales de las enfermedades venéreas". *Bol Ofic Sanit Panamer* 70(1):79-94, 1971.
- (9) Alarcón, C. J. "La enseñanza de las enfermedades venéreas en las escuelas de medicina". *Bol Ofic Sanit Panamer* 70(1):103-111, 1971.
- (10) Brown, W. J. "Algunos de los problemas en el control de la sífilis en los Estados Unidos". *Rev Salud Pública (México)*. Págs. 616-617, septiembre-octubre, 1968.
- (11) Kampmeier, R. H. "Formación profesional y adiestramiento de personal en el campo de las enfermedades venéreas". *Bol Ofic Sanit Panamer* 60(5):407-409, 1966.
- (12) Pardini, F. *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*, 5a ed. México: Siglo XXI, 1970. Págs. 176, 177.
- (13) Clay Lindgren, H. "¿Por qué nos asociamos con otros individuos"? *Introducción a la psicología social*, México: Edit. Trillas, 1972. Págs. 35 y 36.
- (14) Clay Lindgren, H. *Ibid.* Págs. 118, 119.
- (15) Clay Lindgren, H. *Ibid.* Págs. 120, 121.
- (16) Linton, R. "Difusión" *Estudio del hombre*, 8a ed. España, México, Argentina: Edit. Fondo de Cultura Económica, 1965. Pág. 316.

Importance of Education in Venereal Disease Control (Summary)

The author emphasizes the need to maintain venereal disease control systems despite the fact that venereal disease morbidity is declining in Mexico.

He also analyzes the contributory factors that predispose to these diseases and discusses, from the educational standpoint, important vulnerable groups such as students of pre-university schools who so far have been side-stepped in this type of activities.

He stresses the importance of work with medical, nursing, and dental students and of

assisting educational authorities to include courses in venereology in their curricula.

The author emphasizes the advantage of using methods of social psychology to facilitate activities in all social strata and cultural patterns, by using three easily understood and used methods.

Finally, he underlines the need to use the sociological phenomenon of "diffusion," which has contributed so much in developing these educational activities.

Importância da educação no controle das doenças venéreas (Resumo)

O autor assinala a necessidade de manter sistemas de controle das doenças venéreas, embora estejam diminuindo no México as taxas de morbidade dessas doenças.

Analisa, igualmente, os fatores que contribuem para a incidência das doenças venéreas e focaliza, do ponto de vista educacional, os grupos suscetíveis importantes, tais como os estudantes das escolas preparatórias, que até esta data não têm sido incluídos nesse tipo de atividades.

Assinala também a necessidade de realizar trabalhos com os alunos das escolas de medi-

cina, enfermagem e odontologia e de colaborar com as autoridades docentes para a abertura de cursos de venerologia em seus respectivos planos de estudo.

Insiste na vantagem de recorrer aos métodos da psicologia social para facilitar sua ação em todos os extratos sociais e padrões culturais, mediante o emprego de três técnicas de fácil compreensão e aplicação.

Finalmente, assinala a necessidade de aproveitar nessas atividades educacionais o fenômeno sociológico da "difusão", que tanto tem contribuído para desenvolver a cultura.

Importance de l'éducation dans la lutte antivénéérienne (Résumé)

L'auteur souligne la nécessité de maintenir les systèmes de lutte antivénéérienne malgré le fait que les taux de morbidité de ces affections sont en régression au Mexique.

Il examine également les facteurs déterminants qui prédisposent à ces maladies et porte son attention, du point de vue éducatif, sur les groupes présentant une certaine importance, tels que les étudiants des écoles préparatoires qui n'avaient pas participé jusqu'à ce genre d'activités.

En outre, il a fait ressortir l'importance qu'il y a de collaborer avec les étudiants des écoles de médecine, des écoles d'infirmières et des

écoles dentaires, ainsi qu'avec les autorités de l'enseignement, en vue d'inclure des cours de vénéréologie dans leurs plans d'études respectifs.

L'auteur rappelle l'avantage que présente l'emploi des méthodes de la psychologie sociale pour faciliter son action parmi toutes les couches sociales et structures culturelles au moyen de trois méthodes de compréhension et d'application faciles.

Enfin, il souligne la nécessité d'utiliser dans ces activités éducatives le phénomène social de la "diffusion" qui a tant contribué à développer la culture.