



# Entornos limpios, seguros y protegidos para apoyar el desarrollo infantil



## ¿Por qué es importante el entorno para el desarrollo en la primera infancia?

### Los entornos limpios, seguros y protegidos contribuyen a crear lugares propicios para el cuidado cariñoso y sensible.

Un entorno con aire limpio, seguro y protegido, así como espacios abiertos para la actividad física, son condiciones esenciales para que las niñas y los niños sobrevivan y prosperen. Un bebé o niño o niña pequeño que está expuesto a contaminantes ambientales de fuentes como agua para consumo humano de mala calidad, aire contaminado o productos químicos, así como una niña o un niño que carece de acceso a espacios para practicar actividades físicas al aire libre y explorar el mundo que lo rodea, tiene un mayor riesgo de contraer enfermedades no transmisibles, así como enfermedades infecciosas (como neumonía y diarrea) y retrasos en

el desarrollo que pueden mermar su potencial cognitivo, socioemocional y físico de por vida.

En el presente resumen se presentan algunos de los riesgos ambientales más importantes que enfrentan las niñas y los niños hoy en día y se explica por qué los bebés, las niñas y los niños son particularmente vulnerables. Se mencionan además los componentes del cuidado cariñoso y sensible, especialmente la buena salud y la seguridad y protección. Su objetivo es alertar a los encargados de formular las políticas y a los profesionales de la salud, ya estén involucrados en el cuidado de los niños y las niñas o en cuestiones ambientales, sobre la importancia de tener en cuenta las necesidades de la primera infancia en las políticas y prácticas, a fin de crear entornos en los que las niñas y los niños pequeños puedan prosperar. El resumen proporciona ejemplos de acciones prácticas para entornos clave que afectan el desarrollo temprano de los niños y las niñas (la consulta médica, el hogar y la guardería), así como los entornos urbanos y comunitarios más amplios que pueden crear tanto riesgos como oportunidades para el desarrollo de los niños y las niñas.

## ¿En qué consiste el cuidado cariñoso y sensible?

Para alcanzar su pleno potencial, los niños y las niñas necesitan los cinco componentes interrelacionados e indivisibles del cuidado cariñoso y sensible: buena salud, nutrición adecuada, seguridad y protección, atención receptiva y oportunidades para el aprendizaje temprano. Esto comienza en el embarazo y continúa a lo largo de toda la vida.

Hemos hecho grandes progresos en la mejora de la supervivencia infantil, pero también tenemos que crear las condiciones adecuadas para ayudar a las niñas y los niños a prosperar a medida que crecen y se desarrollan. El cuidado cariñoso y sensible protege a los niños y las niñas de los peores efectos de la adversidad y produce beneficios intergeneracionales y de por vida para la salud, la productividad y la cohesión social.

El cuidado cariñoso y sensible se manifiesta a través de la optimización de cada interacción con un niño o niña. Cada momento, breve o largo, estructurado o no estructurado, es una oportunidad para garantizar que las niñas y los niños estén sanos, reciban alimentos nutritivos, se mantengan seguros y aprendan sobre sí mismos, sobre los demás y sobre su mundo. Lo que hacemos importa, pero la forma en que lo hacemos todavía importa más.

## Salud ambiental y primera infancia: los vínculos

La OMS estima que alrededor de una cuarta parte de las muertes de menores de 5 años podría prevenirse con unos entornos más saludables que reduzcan los principales riesgos, entre ellos: la contaminación del aire, el agua de consumo humano de mala calidad, el saneamiento y la higiene inadecuados, y la exposición a ciertos productos químicos tóxicos, como el plomo y el mercurio.

Los bebés y las niñas y los niños pequeños son particularmente vulnerables a la contaminación ambiental, ya que sus cuerpos y vías respiratorias son mucho más pequeños, y sus órganos y sistemas inmunológicos todavía se están desarrollando. Además, tienen una mayor proporción de piel en relación con el volumen y, en relación con su tamaño, ingieren más alimentos y beben más agua.

Los comportamientos típicos de los bebés, las niñas y los niños pequeños—como ponerse las manos y objetos en la boca para investigar su entorno, así como la necesidad de explorar y jugar al aire libre—también los exponen mucho a diferentes peligros en los entornos comunitarios poco seguros o mal adaptados.

La **contaminación del aire** es un ejemplo de ello. Los bebés, las niñas y los niños pequeños respiran más aire que los adultos. Un adulto típico toma aire entre 12 y 18 veces por minuto, mientras que un niño o niña de 3 años lo hace de 20 a 30 veces y un bebé recién nacido de 30 a 40 veces.

En las **calles concurridas**, los bebés llevados en cochecitos y las niñas y los niños pequeños están más directamente expuestos a las emisiones de los tubos de escape de los vehículos. La contaminación del aire reduce la función pulmonar, aumenta el riesgo de infecciones respiratorias comunes y asma, y puede causar cáncer infantil e incluso obesidad, debido a cambios metabólicos adversos. Es asimismo una causa importante de mortalidad

infantil prevenible y hay pruebas de que la exposición prenatal y posnatal al aire contaminado puede influir negativamente en el desarrollo neurológico (1-2). Por último, contribuye al cambio climático, que previsiblemente hará aumentar la inseguridad alimentaria, la desnutrición y las enfermedades transmitidas por el agua y por vectores, lo cual afecta particularmente a las niñas y los niños.

La **exposición nociva** a los contaminantes ambientales comienza ya en el útero, porque una madre embarazada expone a su feto en desarrollo a los productos tóxicos a los que ella misma está expuesta a través del aire, el agua, los alimentos o su propio contacto de la piel con sustancias químicas perjudiciales.

Los **ambientes abiertos y cerrados limpios y seguros** optimizan las oportunidades de desarrollo temprano de un niño o niña, al reducir la exposición a los contaminantes y permitir la interacción social y la actividad física, ya sea a través del juego o la exploración, o simplemente al ir a pie al mercado acompañando a su cuidador. Dicha actividad es clave para reducir los riesgos de obesidad tanto para los bebés como para las niñas y los niños pequeños, así como para desarrollar habilidades motoras, socioemocionales y cognitivas (3).

Por lo tanto, **promover entornos más saludables** representa una gran oportunidad para mejorar la salud, el desarrollo y el bienestar de los niños y las niñas, y es esencial para alcanzar el **Objetivo de Desarrollo Sostenible 3, relativo a la buena salud y el bienestar**. También forma parte de los compromisos asumidos en virtud de otras metas y objetivos de los ODS, como el agua limpia y saneamiento (ODS 6), la energía sostenible (ODS 7), las ciudades y comunidades sostenibles (ODS 11), el consumo y producción responsables [incluida la gestión racional de productos químicos y residuos] (ODS 12) y la acción climática (ODS 13).

## ¿Cuáles son los componentes del cuidado cariñoso y sensible?

### BUENA SALUD



Concierne a la salud y el bienestar de las niñas y niños y sus cuidadores. ¿Por qué ambas cosas? Sabemos que la salud física y mental de los cuidadores puede afectar su capacidad para cuidar a la niña o niño.

### NUTRICIÓN ADECUADA



Concierne a la nutrición de la madre y la niña o niño. ¿Por qué ambas cosas? Sabemos que el estado nutricional de la madre durante el embarazo afecta a su salud y bienestar y a los del bebé por nacer. Después del parto, el estado nutricional de la madre afecta su capacidad para amamantar y proporcionar un cuidado adecuado.

### SEGURIDAD Y PROTECCIÓN



Se refiere a la disponibilidad de entornos seguros y protegidos para las niñas y niños y sus familias. Incluyen los peligros físicos, el estrés emocional, los riesgos ambientales (por ejemplo, la contaminación) y el acceso a alimentos y agua.

### OPORTUNIDADES PARA EL APRENDIZAJE TEMPRANO



Hace referencia a todas las oportunidades para que el bebé o la niña o niño pequeño interactúen con una persona, lugar u objeto en su entorno. Reconoce que cada interacción (positiva o negativa, o falta de interacción) está contribuyendo al desarrollo del cerebro la niña o niño y sentando las bases para su aprendizaje posterior.

### ATENCIÓN RECEPTIVA



Concierne a la capacidad del cuidador para percibir y entender las señales de su hijo y para darles respuesta de manera oportuna y apropiada. Se considera el componente fundamental porque los cuidadores receptivos tienen mayor disposición a apoyar los otros cuatro componentes.



## Los entornos limpios, seguros y protegidos crean las condiciones para que los niños y las niñas desarrollen todo su potencial.

Se estima que la **contaminación atmosférica** causa 543 000 muertes anuales de menores de 5 años por infecciones agudas de las vías respiratorias inferiores (7). Esto incluye desde las emisiones de las estufas domésticas contaminantes y los combustibles en el hogar hasta las emisiones del tráfico, el polvo, la quema de residuos, la generación de energía y otras fuentes al aire libre (ambientales). Del mismo modo, la exposición a productos químicos, metales pesados y otros tóxicos a través del aire, el agua, los alimentos o el contacto con la piel es particularmente perjudicial para los bebés, las niñas y los niños pequeños y puede dar lugar a trastornos de por vida, así como reducir su potencial para desarrollarse mental y físicamente. Los contaminantes individuales a menudo tienen múltiples impactos en la salud.

La **exposición al plomo**, por ejemplo, puede reducir el coeficiente intelectual de los niños y las niñas, así como causar discapacidad del aprendizaje, un comportamiento antisocial y un mayor riesgo de enfermedades cardiovasculares en la edad adulta. Una fuente importante de exposición es a través de la ingestión o inhalación de partículas de pintura (4). La exposición al metilmercurio, a menudo a través de los alimentos, afecta negativamente el desarrollo neonatal del cerebro y del sistema nervioso, incluidos la cognición, la memoria, la atención, el lenguaje, las habilidades motoras finas, las visuales y las espaciales, y también puede afectar al feto en el útero.

Los **contaminantes orgánicos persistentes** (COP) son otra causa del retraso en el desarrollo neurológico. La exposición a los COP se produce por contacto directo con plaguicidas, o indirectamente por contaminación del aire o incluso por la ingestión de la leche materna contaminada con residuos de plaguicidas (5-6).



## Principales indicadores de los ODS pertinentes para la salud ambiental\*

Tasa de mortalidad [0-5] atribuida a la contaminación de los hogares y del aire ambiental (ODS 3.9.1)

Tasa de mortalidad [0-5] atribuida al agua insalubre, el saneamiento deficiente y la falta de higiene (ODS 3.9.2)

Tasa de mortalidad [0-5] atribuida a intoxicaciones involuntarias (ODS 3.9.3)

Porcentaje de la población [0-5] expuesta a niveles medios anuales de contaminación PM<sub>2,5</sub> por encima de 10 µg/m<sup>3</sup> (ODS 11.6.2)

Porcentaje de la población urbana que vive en barrios marginales, asentamientos informales o viviendas inadecuadas (ODS 11.1.1)

Porcentaje de la población que tiene un acceso adecuado al transporte público [con especial atención a las mujeres/niños\*\*]. (ODS 11.2.1)

Proporción de desechos sólidos urbanos recogidos periódicamente y con una descarga final adecuada respecto del total de desechos sólidos urbanos generados (11.6.1)

Proporción media de la superficie edificada de las ciudades que se dedica a espacios abiertos para uso público [accesible para las mujeres y los niños\*\*] (ODS 11.7.1)

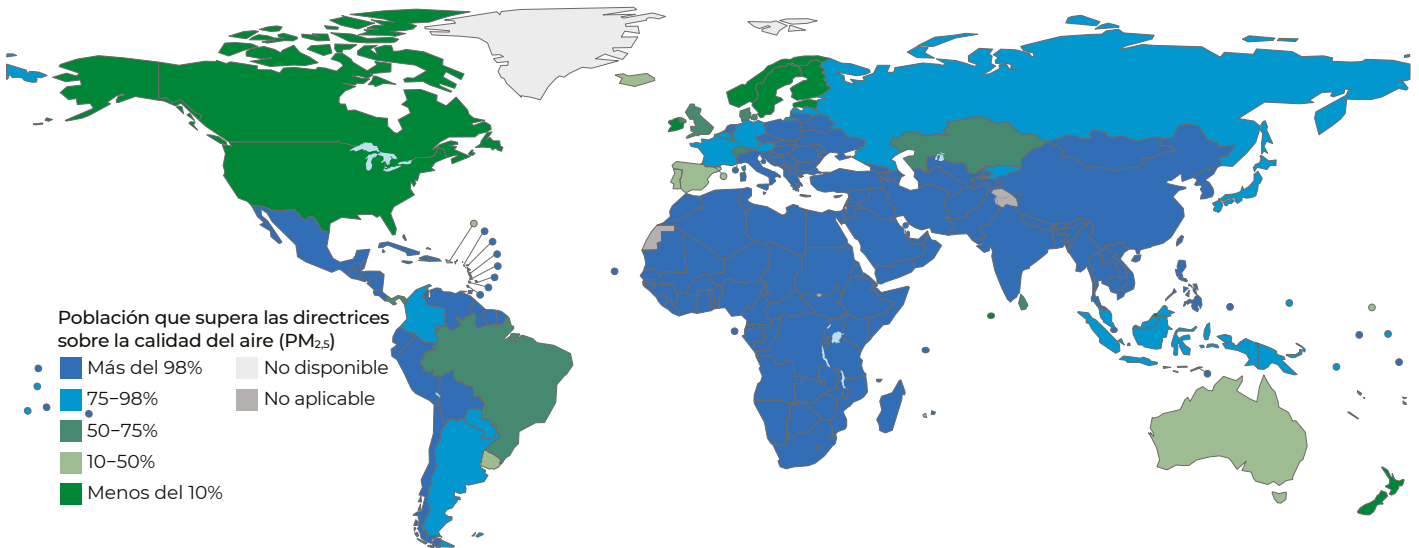
\* Para los indicadores de los ODS con estratificación por edades, a los efectos de este informe se señala [0-5] como el grupo de edad pertinente.

\*\* Se refiere al grupo de "mujeres/niños"

Muchos países ya están trabajando para proteger, promover y apoyar unos entornos más saludables mediante normas, políticas y medidas reglamentarias nacionales, en consonancia con las directrices de la OMS, las convenciones internacionales y la Estrategia Mundial de la OMS sobre Salud, Medio Ambiente y Cambio Climático (7). Una mayor conciencia sobre los riesgos ambientales para el desarrollo cognitivo y físico de los niños y las niñas puede apoyar una acción más enérgica. A continuación se ofrecen algunos ejemplos de cómo podemos fortalecer nuestras acciones.

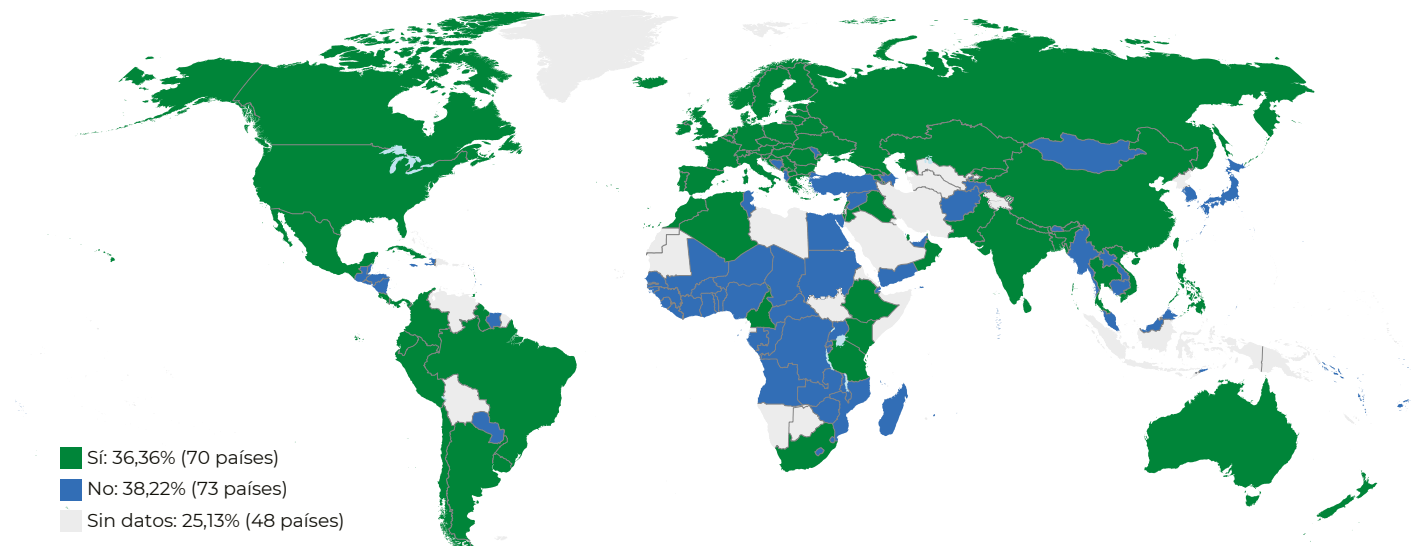


Figura 1. Proporción de menores de 5 años que viven en zonas en las que se superan las directrices de la OMS sobre la calidad del aire (PM<sub>2,5</sub>), por país, 2016



Fuente: Air pollution and child health: prescribing clean air. Summary. Ginebra: OMS; 2018.

Figura 2. Estados Miembros de la OMS que disponen de controles legalmente vinculantes sobre la pintura con plomo, al 31 de agosto del 2021



Fuente de los datos: Global health observatory. Legally-binding controls on lead paint. Ginebra: OMS; 2021.





Crédito de la foto: © Flickr Creative Commons/Feed My Starving Children (FMSC)

## Liderazgo y políticas gubernamentales a nivel nacional

- **Adoptar las directrices de la OMS sobre la calidad del aire.** En todo el mundo, 9 de cada 10 menores de 5 años respiran aire insalubre, lo que supera los límites recomendados por la OMS para los contaminantes de partículas más dañinos (PM<sub>2,5</sub>) (8), y millones de los bebés, las niñas y los niños pequeños están creciendo en zonas donde los niveles medios de contaminación superan varias veces los recomendados en las directrices de la OMS. Las **políticas nacionales** que incluyan soluciones de **energía limpia para los hogares**, reduzcan el contenido de azufre del combustible diesel, cambien a energía renovable y vehículos eléctricos, y apliquen límites estrictos a las emisiones de los tubos de escape de los vehículos y las chimeneas de las fábricas, y de la quema agrícola y de desechos ayudarán a cumplir las directrices de la OMS sobre la calidad del aire. Las mismas medidas reducen **las emisiones de CO<sub>2</sub> y los contaminantes climáticos de corta duración**, como el carbono negro, el metano y el ozono, lo que ralentiza el ritmo del cambio climático.

- **Integrar las directrices de la OMS sobre vivienda y salud en los códigos nacionales de construcción**, incluidas las directrices de la OMS sobre la **quema de combustibles en los hogares**, y reforzar las normas nacionales relativas al **agua potable, el saneamiento y la higiene**. La exposición al aire contaminado en los hogares por la quema de madera, carbón, queroseno, carbón vegetal, estiércol y desechos de cultivos en estufas ineficientes es responsable de una proporción significativa de las muertes infantiles por neumonía en los países de ingresos bajos y medianos. El queroseno es un factor de riesgo importante de quemaduras e intoxicaciones accidentales. Además, la exposición al aire contaminado en los hogares durante el embarazo aumenta el riesgo de retraso en el crecimiento y puede afectar el desarrollo del cerebro. La falta de acceso de los hogares a agua, saneamiento e higiene sigue siendo un factor importante en las muertes de menores de 5 años por enfermedades diarreicas.

En todo el mundo, 9 de cada 10 menores de 5 años respiran aire insalubre, lo que supera los límites recomendados por la OMS para los contaminantes de partículas más dañinos (PM<sub>2,5</sub>).

- Prohibir el plomo en las pinturas y adoptar y hacer cumplir la gestión segura de los productos químicos, sobre la base de las convenciones internacionales sobre productos químicos y el ODS 12 (9-10-11). La exposición al plomo reduce el coeficiente intelectual, y es responsable del 63,8% de la carga mundial de la discapacidad intelectual en el desarrollo que no se atribuye a factores biológicos. El plomo sigue presente en pinturas, juguetes, cosméticos, joyas, baterías, residuos electrónicos y medicinas tradicionales. Las vías comunes de exposición al mercurio para las mujeres embarazadas, los niños y las niñas incluyen los residuos desechados, la minería artesanal o el consumo de pescado y mariscos que contienen residuos de mercurio emitidos por fuentes como las centrales eléctricas de carbón.
- Promulgar o hacer cumplir una legislación rigurosa sobre la gestión de residuos sólidos, restringiendo las importaciones de desechos electrónicos y prohibiendo el trabajo infantil en el tratamiento de residuos y la minería. Los residuos electrónicos y eléctricos constituyen el flujo de residuos sólidos de crecimiento más rápido en el mundo. Cuando se recicla incorrectamente, a menudo a través de empresas que funcionan en viviendas, se expone a los niños y las niñas a productos

tóxicos que pueden provocar daños pulmonares permanentes y cáncer, así como mermar la inteligencia y causar déficit de atención. En cuanto a la minería, la Organización Internacional del Trabajo (OIT) estima que casi un millón de niños y niñas entre 5 y 7 años de edad se dedican a actividades de explotación de minas y canteras en pequeña escala, lo que los pone en riesgo de exposición directa a productos químicos tóxicos, incluido el mercurio (en el caso del oro).

- Incorporar criterios que tengan en cuenta a los niños, las niñas y los progenitores en la planificación nacional sobre el uso de la tierra y las inversiones relativas al *Plan de acción mundial sobre actividad física*. La planificación de ciudades y vecindarios peatonales, con servicios y escuelas accesibles a pie o en transporte público, y espacios públicos y espacios verdes seguros para el movimiento, el juego y la exploración, debe comenzar con políticas e inversiones nacionales sobre el uso de los terrenos urbanos, la vivienda y el transporte. Las ciudades más verdes y peatonales también son las que mantienen temperaturas más frescas durante las olas de calor y reducen la contaminación del aire urbano, así como la huella de carbono, creando múltiples sinergias entre la salud y la resiliencia climática (12-13).

**La exposición al plomo reduce el coeficiente intelectual, y es responsable del 63,8% de la carga mundial de la discapacidad intelectual en el desarrollo que no se atribuye a factores biológicos.**



Crédito de la foto: © UNICEF/UN025191/Chute



El sector de la salud, los líderes urbanos y las comunidades locales pueden trabajar juntos para a) evaluar los riesgos utilizando herramientas basadas en la salud; b) recomendar soluciones utilizando orientaciones basadas en la salud; y c) poner en práctica políticas que promuevan unos entornos limpios, seguros y protegidos para los niños y las niñas, en el contexto de

ciudades, comunidades y servicios de salud saludables y sostenibles. Las mismas estrategias reducen las emisiones que afectan al clima, haciendo que las comunidades y los servicios de atención médica sean más resistentes al cambio climático. A continuación se presentan ejemplos indicativos de esferas en las que los líderes de salud, urbanos y comunitarios pueden tomar medidas.

## Personal de atención primaria de salud

Los proveedores de atención de salud pueden crear su propia conciencia sobre los riesgos y soluciones relacionados con la salud ambiental; a fin de integrar directamente las cuestiones relativas a la salud ambiental en los servicios de atención primaria de la salud y, en particular, en los programas, visitas y actividades de divulgación sobre salud materno-infantil.

A continuación se presentan algunos ejemplos indicativos de acciones y cuestiones que pueden priorizarse a nivel de la atención primaria de salud:

- **Capacitación clínica para proveedores de atención médica.** Los médicos, las enfermeras y los trabajadores de la salud deben recibir capacitación para actuar con mayor eficacia. [El conjunto de materiales de capacitación de la OMS sobre salud ambiental infantil](#) destinado a proveedores de atención de salud abarca unas dos docenas de esferas básicas de riesgo, vías de exposición, métodos de evaluación y soluciones en relación con la salud ambiental. Otra herramienta, [el registro de antecedentes de salud ambiental pediátrica](#), puede ayudar a los

médicos a evaluar los riesgos y soluciones que puede encontrar un paciente en las visitas clínicas. Los sistemas de salud también pueden valorar la creación de [unidades de salud ambiental infantil](#).

- **Agua potable, saneamiento, higiene y gestión de residuos sanitarios en los centros de salud** para garantizar la calidad y seguridad de los servicios de atención de salud. En la actualidad, en todo el mundo uno de cada cuatro centros de salud carece de servicios básicos de agua, y uno de cada cinco no tiene servicios de saneamiento. Los servicios de salud locales pueden sensibilizar sobre las necesidades y deficiencias a los líderes de los gobiernos locales y las autoridades de salud de los distritos.
- **Servicios de salud que brindan atención a la madre, el recién nacido y los niños y las niñas.** Habida cuenta de que los niños y las niñas se encuentran entre los grupos más vulnerables frente a los riesgos ambientales, la incorporación de cuestiones de salud ambiental en los servicios de salud materna, neonatal e infantil puede aumentar la conciencia de las mujeres embarazadas, las madres, los asociados y las familias sobre los principales riesgos y soluciones.
- **Evaluación de riesgos ambientales en el hogar.** En los programas de salud que brindan atención a la madre, el recién nacido y el niño y la niña, los trabajadores de la salud pueden apoyar la evaluación de los riesgos para la salud y la seguridad en los hogares y promover la concientización sobre la importancia de tener entornos y soluciones seguros y limpios en el hogar, como cocinas limpias y la eliminación de la pintura con plomo.
- **Guarderías y otras instituciones para la primera infancia.** Es necesario asegurarse de que en los códigos de salud y seguridad para el cuidado de los niños y las niñas y otros entornos de la primera infancia (por ejemplo, las guarderías y los jardines de infancia) se aborden los riesgos ambientales, incluidos los relacionados con el radón, el asbesto, el plomo en la pintura y los suelos, y el formaldehído en materiales de construcción y en instalaciones de agua potable, saneamiento, higiene y gestión de residuos sanitarios, así como la provisión segura de espacios verdes y espacios abiertos y la gestión y reciclaje responsables de residuos.

## Gobiernos locales

La rápida urbanización exige que los líderes urbanos utilicen su mandato para crear ciudades que sean más acogedoras para los niños y las niñas, y más ecológicas, sostenibles y atractivas para que las personas de todas las edades vivan y trabajen en ellas y las visiten.

Algunos ejemplos de estrategias y herramientas para este fin incluyen:

- **Análisis del impacto en la salud.** Evaluar los efectos de la contaminación atmosférica resultante del tráfico, la energía doméstica y otras fuentes, y recomendar estrategias de reducción de las emisiones causadas por el tráfico, la gestión de residuos y la energía doméstica optimizadas para la salud, así como la ampliación de los espacios verdes, utilizando métodos y herramientas como AIRQ+ de la OMS, el conjunto de soluciones CHEST para promover energías domésticas limpias, herramientas de salud y transporte sostenible y otros medios para evaluar el impacto en la salud.

- **Planificación urbana adaptada a los niños y las niñas.** Sobre la base de la evaluación de los principales riesgos y oportunidades para la salud, los líderes urbanos pueden diseñar unas comunidades más peatonales, basadas en vecindarios de viviendas con escuelas, tiendas de alimentos frescos y servicios unidos por redes peatonales seguras y transporte público. Esto permite la actividad física al aire libre y la exploración por parte de los niños y las niñas pequeños con sus cuidadores durante las rutinas diarias. Los principios fundamentales de las ciudades respetuosas de los niños y las niñas incluyen: promover entornos seguros y saludables, donde los servicios básicos están cercanos y donde las interacciones receptivas con las personas adultas queridas son posibles (74). Los espacios verdes, incluidos los espacios protegidos del sol y con agua y el cultivo comunitario de alimentos saludables y frescos, proporcionan a los niños y las niñas diversas experiencias al aire libre y puntos de interacción social en la primera infancia, y resguardan las ciudades de los efectos de “isla

de calor”, en el cual la temperatura urbana es mucho más alta que en las zonas circundantes durante las olas de calor.

- **Viviendas saludables.** Los gobiernos locales pueden desempeñar un papel decisivo en la aplicación de las disposiciones del código local de la vivienda para disponer de hogares saludables de conformidad con las directrices de la OMS sobre vivienda y salud, con energías limpias; acceso a agua potable y saneamiento y estructuras libres de moho, sin humedad, filtraciones ni materiales tóxicos como el amianto y el plomo.
- **Rutas seguras para el transporte activo de los niños y las niñas a la escuela y otras actividades.** Es importante crear rutas peatonales y en bicicleta adecuadas para que los niños y las niñas puedan usarlas. Esto incluye aceras continuas y senderos para bicicletas, cruces seguros y guardias de cruces escolares, de acuerdo con las mejores prácticas mundiales y las orientaciones pertinentes de la OMS.



Crédito de la foto: © Flickr Creative Commons/wissenschaftsjahr



## Comunidades, familias y cuidadores

**Existen muchos foros comunitarios** en los que se puede abordar un amplio espectro de necesidades, riesgos y soluciones relacionados con la salud ambiental. Entre ellos figuran los centros comunitarios, los centros de atención infantil, las escuelas primarias y de párvulos y otros programas de educación de la primera infancia, así como las instituciones de la sociedad civil. Las instituciones comunitarias pueden gestar y apoyar el liderazgo local en cuestiones prioritarias, actuando como un enlace vital entre las autoridades locales, el sector de la salud y las familias y los cuidadores, y creando iniciativas dirigidas a los hogares, las escuelas y toda la comunidad.

Estos son algunos ejemplos indicativos de cuestiones que pueden priorizarse:

- **Entornos domésticos seguros y saludables.** Crear conciencia sobre los riesgos y oportunidades mediante cursos y seminarios basados en la comunidad destinados a familias y cuidadores: en ellos se pueden abarcar cuestiones como los riesgos para la seguridad en el hogar, el almacenamiento seguro de productos químicos y los métodos limpios para cocinar, a fin de garantizar que los bebés, los niños y las niñas pequeños puedan prosperar de manera segura en su entorno más inmediato.
- **Entornos comunitarios seguros y saludables.** Iniciar y dirigir programas sobre los riesgos ambientales que afectan a las niñas y los niños pequeños en el contexto comunitario, como el reciclaje responsable, la planificación de los servicios, [las iniciativas sobre calles abiertas](#), los espacios y corredores verdes que favorecen la actividad física segura y saludable y hacen que los vecindarios estén más adaptados a los niños y las niñas.
- **Guarderías y otras instituciones para la primera infancia.** Trabajar con los maestros y cuidadores para garantizar el acceso a agua potable limpia y baños y letrinas seguras en las instalaciones; la calidad del aire en el interior de las instalaciones, así como alimentos saludables y nutritivos; y, siempre que sea posible, acceso a espacios verdes seguros y limpios para el juego al aire libre, adaptados a las condiciones ambientales locales, por ejemplo, con plantas resistentes a la sequía y espacios sombreados en los países cálidos y áridos.
- **Actividades y juegos físicos.** Concientizar sobre la importancia de la actividad física y el acceso a espacios de juego al aire libre en la educación de los padres, así como en los programas de las guardería/centros de atención infantil y escuelas, con referencia a [las directrices de la OMS sobre la actividad física, el comportamiento sedentario y el sueño para menores de 5 años](#). Esto debe incluir la conciencia de los riesgos para la salud de los niños y las niñas debidos a la inactividad física, incluido un mayor riesgo de obesidad y diabetes.

## Creación de entornos limpios, seguros y protegidos para la primera infancia: Recursos seleccionados

### Instituciones y redes

Salud ambiental infantil, Organización Mundial de la Salud: [https://www.who.int/health-topics/children-environmental-health#tab=tab\\_1](https://www.who.int/health-topics/children-environmental-health#tab=tab_1)

Clean Cooking Alliance, Fundación de las Naciones Unidas: <https://www.cleancookingalliance.org/home/index.html>

Medio ambiente y cambio climático, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia: <https://www.unicef.org/es/medio-ambiente-cambio-climatico>

Urban95, Cities for Young Children, Fundación Bernard van Leer: <https://bernardvanleer.org/es/solutions/urban95-es/>

### Recursos por tema

Air Pollution: risks, data and guidance, Organización Mundial de la Salud: [https://www.who.int/es/health-topics/air-pollution#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/air-pollution#tab=tab_1)

Air Pollution: household energy, Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/data/gho/data/themes/topics/topic-details/GHO/household-air-pollution>

Artisanal and small-scale mining and health, Organización Mundial de la Salud, 2016: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/247195/9789241510271-eng.pdf?sequence=1>

Convenios de Basilea, Estocolmo y Rotterdam sobre productos químicos: <http://www.brsmeas.org/>

Children's environmental health training modules, Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/publications/i/item/training-module-on-children-s-environmental-health-climate-change>

Children's environmental health units, Organización Mundial de la Salud: <http://apps.who.int/iris/handle/10665/327187?locale-attribute=de&>

Contaminación del aire de interiores y salud, Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/household-air-pollution-and-health>

Plan de acción mundial sobre actividad física, Organización Panamericana de la Salud: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/50904>

Directrices sobre la actividad física, el comportamiento sedentario y el sueño para menores de 5 años. OMS: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/51805>

Healthy environments for healthier populations: Why do they matter, and what can we do? Organización Mundial de la salud, 2019: <https://www.who.int/publications/i/item/WHO-CED-PHE-DO-19.01>

WHO Housing and health guidelines: <https://www.who.int/publications/i/item/9789241550376>

¿La herencia de un mundo sostenible? Atlas sobre salud infantil y medio ambiente. Organización Mundial de la Salud, 2017. <https://www.who.int/es/publications/i/item/9789241511773>

Convenio de Minamata sobre el Mercurio: <http://www.mercuryconvention.org/INICIO/tabid/5689/language/es-CO/Default.aspx>

Nutrient requirements and dietary guidelines, including guidance on healthy diets, trans-fats and sugars intake for adults and children, Organización Mundial de la Salud: <https://apps.who.int/nutrition/publications/nutrient/en/index.html#>

Open Streets Initiative, 8 80 Cities and Streets Plans: <https://openstreetsproject.org/>

Paediatric environmental history record, Organización Mundial de la Salud: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/331798?locale-attribute=es&>

Physical activity and young people, Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>

Preventing disease through healthy environments: a global assessment of the burden of disease from environmental risks, Organización Mundial de la Salud, 2016: <https://www.who.int/publications/i/item/9789241565196>

Reducing global health risks through mitigation of short-lived climate pollutants, Organización Mundial de la Salud/Coalición Clima y Aire Limpio, 2015: [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/189524/9789241565080\\_eng.pdf?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/189524/9789241565080_eng.pdf?sequence=1)

Urban Health Initiative, Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/initiatives/urban-health-initiative>

Urban health and sustainable development, guidance and tools, Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/initiatives/urban-health-initiative/guidance-and-tools>

Urban95 – Creación de ciudades saludables, prósperas y estimulantes que fomenten el buen desarrollo de los niños pequeños y sus familias. Fundación Bernard van Leer: <https://bernardvanleer.org/es/solutions/urban95-es/>

WASH- Water Sanitation and Hygiene, Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/teams/environment-climate-change-and-health/water-sanitation-and-health>

WASH en los establecimientos de salud: Informe de referencia internacional 2019, Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/publications/i/item/9789241515504>



## Sabía usted? (15)

El cerebro humano se desarrolla más rápido desde la concepción hasta los tres años de vida que en cualquier otro momento.

Más del 80% del cerebro humano se forma en los primeros tres años de vida.

El cuidado y el apoyo que el padre, la madre y los cuidadores prestan a los niños y las niñas en los primeros años es fundamental para el desarrollo saludable del cerebro.

En los primeros años de vida, los padres y las madres, los familiares próximos y otros cuidadores son los más cercanos a la niña o niño pequeño y, por tanto, los mejores proveedores de cuidados cariñosos y sensibles. Con el fin de proporcionar a los cuidadores tiempo y recursos para proporcionar cuidados cariñosos y sensibles, deben establecerse políticas, servicios y mecanismos de apoyo a la comunidad.

El cuidado cariñoso y sensible mejora la salud, la productividad y la cohesión social a lo largo de la vida, y sus beneficios persisten en la próxima generación.

En total, 250 millones de niños y niñas menores de cinco años en países de ingresos bajos y medianos – más de cuatro de cada diez niños o niñas – corren un mayor riesgo de no alcanzar su potencial de desarrollo debido a la pobreza y el abandono.

Las investigaciones indican que por cada US\$ 1 que se destina a intervenciones para el desarrollo de niños y niñas en la primera infancia se puede obtener un rendimiento de hasta US\$ 13.

Cuidar, proteger y apoyar a los cuidadores, los niños y las niñas es esencial para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

## Referencias

1. Contaminación atmosférica y salud infantil: prescribir aire limpio. Ginebra, Organización Mundial de la Salud, 2018. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/275548>
2. Danger in the air: How air pollution may be affecting the brain development of young children around the world. Nueva York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia; 2017. [https://www.unicef.org/sites/default/files/press-releases/global-media-Danger\\_in\\_the\\_Air.pdf](https://www.unicef.org/sites/default/files/press-releases/global-media-Danger_in_the_Air.pdf)
3. Directrices de la OMS sobre la actividad física, el comportamiento sedentario y el sueño para menores de 5 años. Washington, D.C.; Organización Panamericana de la Salud, 2019. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/51805>
4. Childhood lead poisoning. Ginebra, Organización Mundial de la Salud, 2010. <http://www.who.int/ceh/publications/leadguidance.pdf>
5. ¿La herencia de un mundo sostenible? Atlas sobre salud infantil y medio ambiente. Ginebra, Organización Mundial de la Salud, 2016. <https://www.who.int/es/publications/i/item/9789241511773>
6. Training package for health care providers. Ginebra, Organización Mundial de la Salud, 2010. (Consultado el 25 de noviembre del 2019). <https://apps.who.int/iris/handle/10665/330296>
7. Proyecto de estrategia mundial de la OMS sobre salud, medio ambiente y cambio climático: transformación necesaria para mejorar de forma sostenible las condiciones de vida y el bienestar mediante la creación de ambientes saludables (WHA A72/15). Ginebra, Organización Mundial de la Salud, 2019. [https://apps.who.int/gb/ebw/ha/pdf\\_files/WHA72/A72\\_15-sp.pdf](https://apps.who.int/gb/ebw/ha/pdf_files/WHA72/A72_15-sp.pdf)
8. Air Quality Guidelines, global update 2005. Ginebra, Organización Mundial de la Salud, 2006. <https://www.who.int/publications/i/item/WHO-SDE-PHE-OEH-06.02>
9. Convenio de Minamata sobre el Mercurio. <http://www.mercuryconvention.org/INICIO/tabid/5689/language/es-CO/Default.aspx>
10. Objetivo de Desarrollo Sostenible 12.4. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-consumption-production/>; [Nota: El ODS insta a los países a “lograr la gestión ecológicamente racional de los productos químicos y de todos los desechos a lo largo de su ciclo de vida, de conformidad con los marcos internacionales convenidos, y reducir significativamente su liberación a la atmósfera, el agua y el suelo a fin de minimizar sus efectos adversos en la salud humana y el medio ambiente”, en relación con los convenios de Basilea, Rotterdam y Estocolmo sobre sustancias químicas]. Convenios de Basilea, Estocolmo y Rotterdam sobre sustancias químicas: <http://www.brsmeas.org/>
11. Convenios de Basilea, Estocolmo y Rotterdam sobre sustancias químicas: <http://www.brsmeas.org/>
12. Health as the Pulse of the New Urban Agenda. Ginebra, Organización Mundial de la Salud, 2017. <https://www.who.int/publications/i/item/9789241511445>
13. Global Strategy on women's children's and adolescents' health and environmental health policies. Neira M, Fletcher E, Brune-Drisse MN, Pfeiffer M, Adair-Rohani H y Dora C. Environmental health policies for women's, children's and adolescents' health. Boletín de la Organización Mundial de la Salud. Vol. 95:8, agosto del 2017. <https://www.who.int/bulletin/volumes/95/8/16-171736.pdf>
14. Urban95, Fundación Bernard van Leer. <https://bernardvanleer.org/es/solutions/urban95-es/>
15. Black MM, Walker SP, Fernald LCH et al. Early childhood development coming of age: science through the lifecourse. Lancet. 2017, 389(10064):77-90.

## Marco para el cuidado cariñoso y sensible durante la primera infancia

El *Marco del cuidado cariñoso y sensible para el desarrollo en la primera infancia: un marco para ayudar a los niños a SOBREVIVIR y PROSPERAR a fin de TRANSFORMAR el potencial humano* se basa en las evidencias más recientes sobre el modo en que se produce el desarrollo infantil y sobre las políticas e intervenciones eficaces que pueden mejorar el desarrollo en la primera infancia.

La OMS, el UNICEF y el Grupo del Banco Mundial elaboraron el *Marco* en colaboración con la Alianza para la Salud de la Madre, el Recién Nacido y el Niño, la Red de Acción para el Desarrollo del Niño en la Primera Infancia y muchos otros asociados a fin de proporcionar una hoja de ruta para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible y

los objetivos de sobrevivir, prosperar y transformar de la Estrategia Mundial sobre la Salud de la Mujer, el Niño y el Adolescente. Presentado durante la 71.ª Asamblea Mundial de la Salud en mayo del 2018, describe: a) por qué los esfuerzos para mejorar la salud, el bienestar y el capital humano deben empezar en los primeros años de vida, entre el embarazo y los 3 años de edad; b) las principales amenazas para el desarrollo del niño en la primera infancia; c) cómo el cuidado cariñoso y sensible protege a las niñas y niños pequeños de los efectos de la adversidad y promueve el desarrollo físico, emocional y cognitivo; y d) lo que las familias y los cuidadores necesitan para proporcionar cuidados cariñosos y sensibles a las niñas y niños pequeños.



### MÁS INFORMACIÓN EN:

[nurturing-care.org](http://nurturing-care.org)  
[ecdan.org](http://ecdan.org)

### ÚNETE A LA CONVERSACIÓN

#CuidadoCariñoso  
@NurturingCare

### CONTACTO

[NurturingCare@who.int](mailto:NurturingCare@who.int)  
[mncah@who.int](mailto:mncah@who.int)



Crédito de la foto: © Flickr Creative Commons/benefit of hindsight



© Organización Panamericana de la Salud, 2022.

Algunos derechos reservados. Esta obra está disponible en virtud de la licencia CC BY-NC-SA 3.0 IGO.

Versión oficial en español de la obra original en inglés

Clean, safe and secure environments to support early childhood development.

© World Health Organization 2019.