Guía de actividades sugeridas para el docente

Gobierno de Guatemala
Ministerio de Gobernación
Unidad para la Prevención Comunitaria de la Violencia -UPCV-

Organización Panamericana de la Salud

Organización Mundial de la Salud
Américas

Gobierno de Guatemala
Ministerio de Educación

Viernes de la Prevención

La Prevención Funciona

escuelas seguras

Cultura 24-0

24 HORAS CON CERO MUERTES VIOLENTAS

Nivel básico

REPRESENTACIÓN OPOSITORA

Fecha: 14/12/15 → OB (1)

Representante → OOO

OUT/ENT/15/05/15150

REGISTRADO 14/12/15

1000 Ejemplares

Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS) Representación Guatemala
Catalogación en la fuente

Viernes de prevención: guía de actividades sugeridas para el docente

1. Violencia--prevención y control
2. Violencia social—prevención y control
3. Violencia—psicología
4. Adicción a las drogas
5. Derechos de los jóvenes
6. Jóvenes—Aspectos de discriminación
7. Conflictos armados—prevención y control
8. Prevención de accidentes
9. Educación sexual
10. Educación vial
11. Educación en desastres
12. Educación ambiental

Guatemala, 2015

ISBN:978-9929-598-20-1

© Guatemala. Ministerio de Gobernación. Unidad para la prevención comunitaria de la violencia – UPCV-, Guatemala. Ministerio de Educación, Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS) Representación Guatemala

Apoyo financiero y técnico de la Representación de OPS/OMS en Guatemala

El contenido de esta publicación puede reproducirse parcial o totalmente sin previa autorización, siempre y cuando se mencione la fuente y no se use para fines comerciales.

Gobierno de Guatemala
Ministerio de Gobernación
Unidad para la Prevención Comunitaria de la Violencia (UPCV)

Organización Panamericana de la Salud

Organización Mundial de la Salud
Oficina Regional para las Américas

Gobierno de Guatemala
Ministerio de Educación

Autoridades ministeriales

Licda. Eunice del Milagro Mendizábal Villagrán
Ministra Ministerio de Gobernación

Lic. Edgar Arturo Ramírez Rodríguez
Viceministro de Prevención de la Violencia y el Delito

Ph.D Jaime Orantes
Coordinador General
Unidad Para la Prevención Comunitaria de la Violencia

Autoridades ministeriales

Rubén Alfonso Ramírez
Ministro de Educación

Licda. Olga Evelyn Amado Jacobo de Segura
Viceministra Técnica de Educación

Lic. Gutberto Nicolás Leiva Alvarez
Viceministro de Educación Bilingüe e Intercultural

Licenciado Juan Alberto Castañeda Juárez
Viceministro de Diseño y Verificación de la Calidad Educativa

Guatemala 2015.
Primera Edición, 1,000 ejemplares con el apoyo financiero de la Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS)

Equipo técnico de elaboración

Ministerio de Gobernación

Unidad para la Prevención Comunitaria de la Violencia (UPCV)

José Alberto Ordoñez Trujillo
Jessica Tager Rosado
Dora Judith Anleu Villatoro
Reyna Isabel Xiloj Quisque
Jaime Orlando Cujá Antonio
Ondina Glicelda Cornejo Mendoza
Eddie Roberto Guzmán Soto

Ministerio de Educación

Dirección General de Currículo (DIGECUR)
Carlos Alfonso López Alonzo
Evelyn Argentina Rivera Pérez
Sofía Noemí Gutiérrez Méndez
Sandra Fabiola Juárez López

Dirección General de Gestión de Calidad Educativa (DIGECADE)
Nelly Castillo Estrada
Roberto M. Samayoa Ochoa
Rubén Darío Flores
Siomara Zetino

Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (DIGEBI)
René Solórzano

Presentación

Estimado docente:

Para el Viceministerio de Prevención de la Violencia y el Delito del Ministerio de Gobernación y Ministerio de Educación a través de la iniciativa Cultura 24-0, es un gusto poner en sus manos este material didáctico, con la certeza que será un aporte fundamental para la prevención de situaciones de riesgo.

La iniciativa Cultura 24-0 es un esfuerzo regional que pretende cero muertes violentas en 24 horas, en comunidades priorizadas por sus niveles de conflictividad. Siendo los fines de semana, los días en los que se registran más incidentes relacionados con la violencia, es necesario implementar acciones orientadas a prevenir y mitigar las consecuencias derivadas de este fenómeno.

A partir de esta iniciativa, el Ministerio de Gobernación y el Ministerio de Educación, suscriben el ***"Convenio de Cooperación Técnica entre el Ministerio de Gobernación y Ministerio de Educación para la implementación del Viernes de la Prevención de la Violencia en Centros Educativos",*** *generando procesos de reflexión con niñas, niños, adolescentes y jóvenes, brindando herramientas prácticas para prevenir la violencia dentro del hogar, centro educativo y comunidad.*

Es así, como se realiza la coordinación interinstitucional para la elaboración de "La guía de actividades sugeridas para el docente: Viernes de la prevención", con el objetivo que el estudiante conozca, identifique y aplique medidas de prevención en su vida cotidiana. La guía fue diseñada de acuerdo a los lineamientos del Curriculum Nacional Base (CNB) y vigente para el Nivel Medio Ciclo de Educación Básica, considerando los ejes: 1.Multiculturalidad e Interculturalidad, 2. Equidad de género, etnia y social 3. Educación en valores, 4. Vida familiar, 5. Vida ciudadana, 6. Desarrollo sostenible, 7. Seguridad social y ambiental. El docente contextualizará y desarrollará los temas, de acuerdo con la metodología que propone el nuevo paradigma curricular, propiciando el aprendizaje significativo y cooperativo, iniciando con un desafío hasta concluir con la evaluación como un proceso continuo y sistemático.

Estamos seguros que esta guía temática tendrá éxito contando con su creatividad, entusiasmo y vocación de servicio.

Atentamente,

Lic. Edgar Arturo Ramírez Rodríguez
Viceministro de Prevención de la Violencia y el Delito

Tabla de contenido

Modulo I	Página
Introducción hacia una cultura 24-0: *24 horas cero muertes violentas.*	
1. Prevenir es vivir (propuesta para el desarrollo en tres viernes)	17
1.1 Mi transformación hacia una Cultura 24-0.	17
1.2 ¿Cómo prevenir la violencia en mi comunidad?	21
1.3 ¿Cómo transformo los conflictos?	25

Modulo II	Página
Prevención de la violencia que afecta a la juventud.	
2 Me reconozco y me quiero (propuesta para el desarrollo en cinco viernes)	31
2.1 ¿Qué es lo que más me gusta de ser adolescente?	31
2.2 ¿Qué lastima mi mente, mi cuerpo y mi corazón?	35
2.3 ¿Cómo puedo mantener mi cuerpo libre de alcohol y drogas?	39
2.4 Conozco mis derechos y obligaciones.	43
2.5 Respeto y convivo en una sociedad sin discriminación.	47

Modulo III	Página
Prevención de la violencia intrafamiliar y contra la mujer.	
3 Soy persona y me valoro (propuesta para el desarrollo en tres viernes)	53
3.1 ¿Conozco mi cuerpo?	53
3.2 ¿Cómo me siento al convivir con el sexo opuesto?	59
3.3 Prevención de embarazos en adolescentes.	63
3.4 ¿Qué metas tengo para mi futuro?	67

Modulo IV	Página
Prevención de la violencia armada.	
4 La tecnología y yo (propuesta para el desarrollo en tres viernes)	73
4.1 ¿Qué medios de comunicación y entretenimiento conozco?	73
4.2 Prevengo el uso de armas.	77
4.3 Cómo contribuyo a la paz.	81

Modulo V	
Prevención de accidentes de tránsito	**Página**
5 Vivo te quiero (propuesta para el desarrollo en tres viernes)	**87**
5.1 Identifico las señales de tránsito.	**87**
5.2 Conociendo señales de tránsito para prevenir accidentes viales.	**91**
5.3 ¿Cómo prevenir los accidentes de tránsito?	**95**

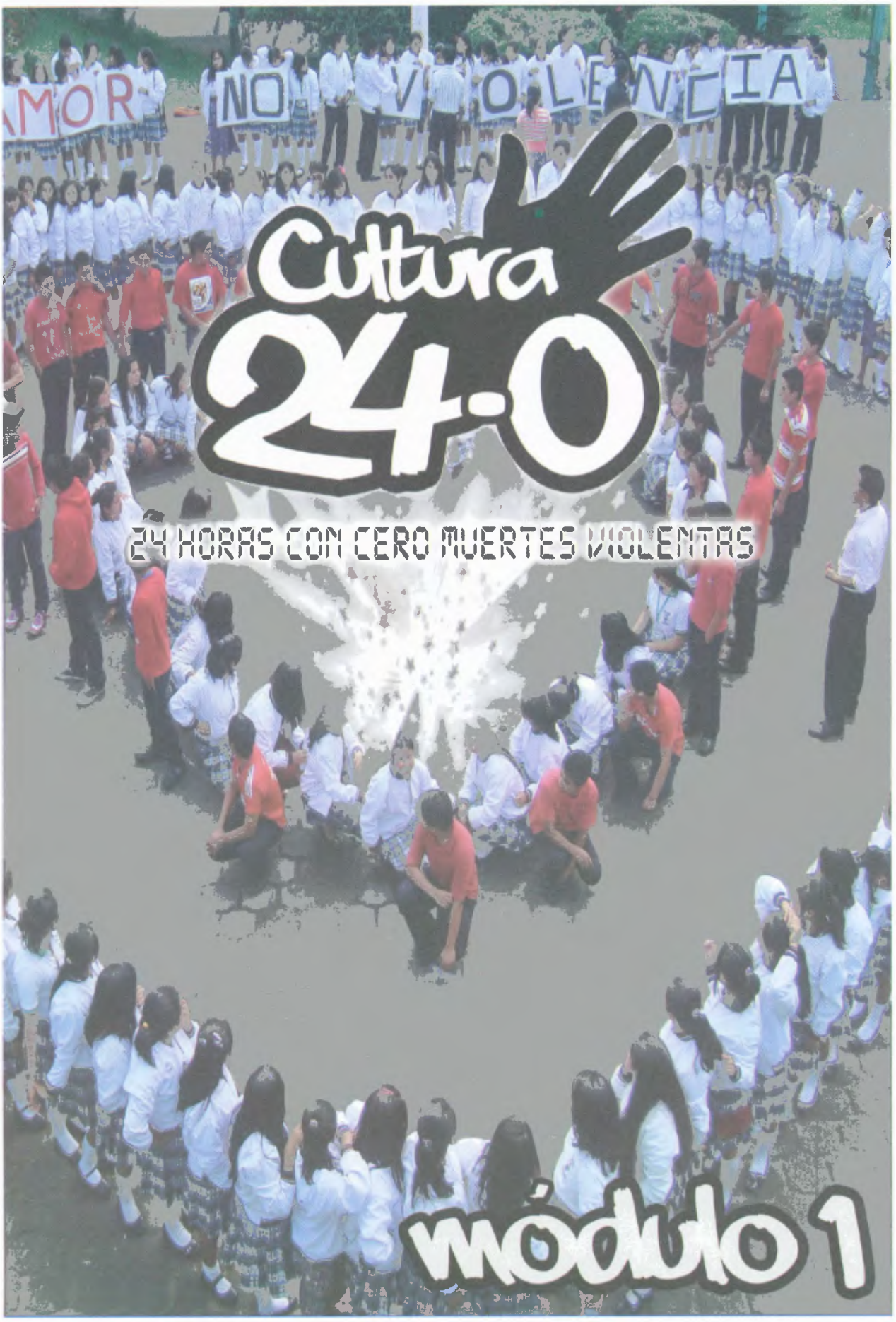
Modulo VI	
Medidas de prevención ante los desastres naturales	**Página**
6 Medidas de prevención de riesgos a desastres. (propuesta para el desarrollo en tres viernes)	**101**
6.1 ¿Conozco los riesgos a desastres que pueden afectarme?	**101**
6.2 Identificación de medidas de seguridad.	**105**
6.3 Evito los riesgos y prevengo desastres en mi casa, mi centro educativo y mi comunidad.	**109**

Modulo VII	
Protejo mi medio ambiente	**Página**
7 ¿Conozco mi entorno? (propuesta para el desarrollo en un viernes)	**115**
7.1 ¿Cómo puedo proteger mi comunidad?	**115**

	Página
Bibliografía	**117**
E-grafía	**118**
Anexos	
-Dinámica rompe hielo	**123**
-Glosario	**131**
-Formato curricular	**139**

Sugerencia para el desarrollo de actividades.

Actividad	Descripción	Tiempo
1. Motivación y agenda de trabajo	Bienvenida Dinámica rompe hielo	10 minutos
	Introducción al tema	10 minutos
2. Desarrollo del tema	Elaboración de material para dinámica. Desarrollo de ideas clave a compartir.	80 minutos
3. Evaluación	Evaluación grupal oral	20 minutos



Viernes de la prevención

Introducción a la cultura 24-0

Formato curricular

Area	Competencia	Indicadores de logro	Contenidos
1ero. Básico Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Pág.60	*3. Practica los valores, deberes y derechos inherentes a todas las personas sin distinción de ninguna clase (origen, grupo étnico, color de piel género, idioma, posición económica, filiación política o religiosa) que fortalecen el respeto mutuo, la democracia y la cultura de paz.*	*3.1. Destaca que el respeto y la observancia de los Derechos Humanos es uno de los elementos de la práctica democrática*	• *Respeto de los derechos individuales y colectivos de los miembros de la sociedad.*
2do. Básico Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Págs. 52 y 53	*3. Promueve el logro de metas conjuntas en el marco de la participación ciudadana, en el ámbito familiar y público.*	*2. Practica el ejercicio de la democracia en el gobierno estudiantil y la comunidad que contribuye a su fortalecimiento.*	• *Muestra valores éticos en la convivencia con sus compañeros y compañeras.*
3ero. Básico Ciencias Sociales Formación Ciudadana Pág. 57	*4. Aplica el proceso de la investigación social y otros saberes en la formulación de un proyecto*	*4.2 Distingue la acción conjunta de diversos actores sociales como necesaria en la resolución de problemas.*	• *Valoración de la cooperación y solidaridad social*

1. Prevenir es vivir

1.1 Mi transformación hacia una cultura 24-0

Ideas clave: *(10 minutos)*

- *Prevenir es evitar un riesgo o situación de peligro.*
- *Cultura de prevención, es crear conciencia en toda persona, para que aplique valores y evite actividades que pongan en riesgo o que dañen su vida y su entorno.*

¿Cómo soy y cómo me siento?

- *Tengo capacidad de tomar decisiones sin influencias de otra persona.*
- *Me gusta cómo soy física y emocionalmente.*
- *Cuido mi mente y cuerpo.*
- *Confío en mis capacidades.*
- *Soy único y me acepto como soy.*
- *Soy una persona que me quiero, acepto, respeto, valoro, conozco mis cualidades y defectos.*
- *Expreso mis emociones cuando estoy alegre, triste, enojado, con miedo, colérico.*
- *Expreso mis sentimientos cuando siento felicidad, odio, dolor, amor.*
- *Identifico las emociones viendo las señales con las expresiones de la cara, el cuerpo y el tono de voz de los demás.*
  - *Me pongo contento cuando se cumplen mis deseos.*
  - *Me enojo cuando me tratan mal.*
  - *Cuando alguien se ríe de mi me siento avergonzado.*
  - *Siento miedo cuando tengo pesadillas.*

- *En una convivencia existen emociones buenas y malas, todas son necesarias.*

¿Cómo puedo hablar de mis sentimientos con los demás?

- *Digo cómo me siento y por qué: "Estoy enfadado porque…" "Tengo miedo de…" "Me siento alegre cuando…"*
- *Controlo mis emociones de la siguiente forma:*
  - *Respiro profundo*
  - *Pienso en otra cosa*
  - *Imagino que estoy en otro lugar*

- *Aplicando valores en mis actitudes me permite ser una persona importante, única, valiosa, y respetada.*
- *Practico mis valores manifestando respeto, paz, responsabilidad, honestidad, justicia y solidaridad, los que me permiten convivir en paz y me ayudan a fortalecer mi autoestima, emociones y sentimientos.*

Actividad sugerida para desarrollo del tema.

Transformándome para convivir

Duración: *80 minutos*

Objetivo de la metodología:

Promover una cultura de prevención.

Desarrollo:

El docente:

1. *Organiza a los estudiantes en equipos. (5 minutos)*
2. *Lee la siguiente analogía: (5 minutos)*

   La urraza diszfrazada
   La urraca, viendo con envidia lo bien tratadas que eran las palomas domésticas fue, pues, al molino y, en un descuido del molinero, se cubrió del molinero, se cubrió de harina, y de un vuelo se presentó en el palomar. Las palomas, creyéndola de su especie, la recibieron sin recelo. Se sentía feliz. Pero de pronto olvidó su papel y exhaló un graznido. Las palomas consternadas con aquel grito, tan poco semejante a un arrullo (el ruidito que hacen las palomas), se lanzaron en grupo contra ella y la echaron de allí a picotazos.

   Un tanto corrida, volvió entonces al lado de los suyos. Pero éstos, al verla enharinada, se horrorizaron. ¿Qué extraño bicho es ese? Fuera de aquí!!! Con un furioso coro de graznidos la expulsaron también.

3. *Solicita que cada equipo, elija a un representante que tome nota de las ideas principales de acuerdo a las siguientes preguntas: (10 minutos)*
   ¿Crees que la urraca se acepta a sí misma?
   ¿Qué opinas del trato que le dieron las palomas y las urracas?
   ¿Te has encontrado en situaciones parecidas?

4. *Solicita que cada equipo identifique cinco problemáticas de convivencia que se dan dentro del aula tomando como referencia la analogía (10 minutos).*
5. *Pide elaborar un listado de soluciones de los problemas identificados (10 minutos).*

Problemas	*Soluciones*	*Me comprometo a:*

6. *Indica a los equipos que elaboren un mural de compromiso según el siguiente cuadro: (10 minutos)*
7. *Solicita que cada equipo pegue su mural en la pared para que todos puedan conocerlo (5 minutos).*
8. *Pidea los representantes de cada equipo opinar, sobre el contenido de cada mural (15 minutos).*
9. *Reflexiona sobre la importancia de la aceptación de sí mismo para una mejor convivencia (10 minutos).*

Materiales sugeridos:

- *Papelógrafos*
- *Marcadores*
- *Cinta adhesiva*

Evaluar lo que aprendimos: (20 minutos)

El docente elabora una rúbrica para la evaluación del mural.

Los estudiantes responden a las siguientes preguntas en una hoja:
¿Qué puedo hacer para promover una cultura de paz?

Formato curricular

Área	Competencia	Indicadores de logro	Contenidos
1ero. Básico Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Págs.62 y 63	*4. Aplica criterios de la investigación social al analizar, clasificar y organizar información, en la búsqueda de alternativas de solución de problemas y desafíos con su vida.*	*4.3 Aplica criterios de selección y organización de diversas fuentes de información social.*	• *Respeto al derecho a plantear y debatir diferentes puntos de vista.*
2do. Básico Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Págs. 53 y 54	*4. Aplica técnicas y métodos de investigación social en la toma de decisiones y propuesta de soluciones a problemas y desafíos de su entorno.*	*4.4. Estructura la información para argumentar a favor de sus puntos de vista en una exposición coherente.*	• *Valoración de la disciplina y la honestidad.*
3ero. Básico Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Pág. 57	*4. Aplica el proceso de la investigación social y otros saberes en la formulación de un proyecto*	*4.2 Distingue la acción conjunta de diversos actores sociales como necesaria en la resolución de problemas.*	• *Valoración de la cooperación y solidaridad social*

1.2 ¿Cómo prevenir la violencia en mi comunidad?

Ideas clave: *(10 minutos)*

¿Qué hacer para prevenir la violencia en tu comunidad?

- *Violencia es toda acción que causa daño.*
- ***La violencia se manifiesta:*** *cuando alguien me golpea con la mano, pie, palo, cincho, hierro, objeto o persona que lastima mi cuerpo. (violencia física); cuando alguien me ofende con sus palabras, me grita (violencia verbal) y cuando me dice tonto, inútil, que no sirvo para nada, que no me quieren o palabras que lastiman mi corazón (violencia psicológica).*
- *Prevengo la violencia:*
  - *Respetándome a mí mismo y a los demás.*
  - *Llamando por su nombre a los compañeros de la escuela.*
  - *Comunicando a las autoridades de la escuela cuando me siento en riesgo o veo en riesgo a mis compañeros.*
- *Participo en actividades deportivas, recreativas, culturales, sociales, religiosas.*

Actividad sugerida para desarrollo del tema

Campaña 24-0

Duración: *80 minutos*

Objetivo de la metodología:

Promover medidas de prevención de violencia dentro del centro educativo.

Desarrollo:

El docente:

1. *Organiza equipos de trabajo según el número de estudiantes. (5 minutos)*
2. *Solicita a los equipos que dibujen un croquis del centro educativo identificando los lugares donde se manifiesta algún tipo violencia. (10 minutos)*
3. *Indica a cada equipo que elija un tipo de violencia y elabore una campaña de prevención que incluya: (25 minutos)*
   - *Un eslogan (Ejemplo: Juntos en contra de la violencia.)*
   - *Dibujos y mensajes que indiquen cómo evitar el tipo de violencia elegido.*
4. *Solicita a cada equipo que presente su campaña preventiva en el aula, exhortando a sus compañeros que se comprometan a realizar un cambio, evitando acciones violentas. (15 minutos)*
5. *Indica a los estudiantes que socialicen la campaña colocando los carteles elaborados en los puntos identificados. (15 minutos)*
6. *Reflexiona sobre la importancia de prevenir acciones violentas en su entorno. (10 minutos)*

Materiales sugeridos:

- *Papelógrafos*
- *Marcadores*
- *Revistas usadas o periódicos*
- *Tijeras*
- *Goma blanca*
- *Cinta adhesiva*
- *Crayones*
- *Papel lustre*

Evaluar lo que aprendimos: *(20 minutos)*

El docente:

- *Solicita a los equipos que elaboren el siguiente cuadro en un papelógrafo:*

Yo prevengo la violencia cuando:	*falso*	*verdadero*
Soluciono mis problemas en forma agresiva		
Me defiendo con golpes		
Participo en actividades deportivas		
Respeto a mis compañeras		
Insulto a los demás		
Llamo a las personas por su nombre		
Respeto las pertenencias de los demás		
Comunico cuando me siento en riesgo		
Impongo mis idea		
Respeto los horarios de clase		

- *Solicita a cada equipo que marque con un cheque (✓) falso o verdadero, de acuerdo a su criterio.*
- *Coloca los papelógrafos en un lugar visible dentro del aula.*

Formato curricular

Área	Competencia	Indicadores de logro	Contenidos
1ero. Básico Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Pág.62 y 63	*4. Aplica criterios de la investigación social al analizar, clasificar y organizar información, en la búsqueda de alternativas de solución de problemas y desafíos con su vida.*	*4.3 Aplica criterios de selección y organización de diversas fuentes de información social.*	• *Respeto al derecho a plantear y debatir diferentes puntos de vista.*
2do. Básico Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Págs. 53 y 54	*4. Aplica técnicas y métodos de investigación social en la toma de decisiones y propuesta de soluciones a problemas y desafíos de su entorno.*	*4.4. Estructura la información para argumentar a favor de sus puntos de vista en una exposición coherente.*	• *Valoración de la disciplina y la honestidad.*
3ero. Básico Ciencias Sociales Y Formación Ciudadana Pág. 57	*4. Aplica el proceso de la investigación social y otros saberes en la formulación de un proyecto*	*4.2 Distingue la acción conjunta de diversos actores sociales como necesaria en la resolución de problemas.*	• *Valoración de la cooperación y solidaridad social*

1.3 ¿Cómo transformo los conflictos?

Ideas clave: *(10 minutos)*

- *Conflicto es cuando tengo un desacuerdo con otras personas que no comparten mis pensamientos e ideas y veo amenazado mis intereses.*
- *Los conflictos son parte de nuestra vida y una oportunidad para aprender. Se pueden dar por falta de comunicación, competencia entre estudiantes, preferencia de algunos docentes por los estudiantes, abuso de autoridad, entre otros.*
- *Para resolver conflictos es necesario:*
  - *Tener una actitud pacífica*
  - *Una buena comunicación con mi docente y mis compañeros*
  - *Saber escuchar*
  - *Disposición para llegar a acuerdos que beneficien a la mayoría*
  - *Apoyar y cooperar en cualquier momento que sea necesario*
  - *Saber mediar*
- *Al resolver un conflicto*
- *Aprendo nuevas habilidades y formas para resolver problemas*
  - *Mejoro relaciones con mis compañeros para que sean más duraderas*
  - *Conozco más acerca de mí y de los demás*
  - *Desarrollo mi creatividad*
  - *Respeto y valoro las diferencias de los demás*
  - *Amplío mis posibilidades de pensamiento*
- *En situaciones de conflictos, las personas, pueden ubicarse en diferentes roles, (por ejemplo: Un estudiante puede ser agredido en casa y agresor en la escuela).*

Actividad sugerida para desarrollo del tema

Aprendo a transformar un conflicto

Duración: *80 minutos*
Objetivo de la Metodología:
Aplicar diferentes formas de transformar un conflicto.

Desarrollo:

El docente

1. *Organiza a los estudiantes en dos equipos (5 minutos).*
2. *Indica que un equipo debe colocarse en círculo y cerrarlo entrelazando sus brazos y el otro equipo debe tratar de deshacer el círculo sin violencia, poniéndose de acuerdo para que todos los integrantes del equipo realicen lo mismo (10 minutos).*
3. *Indica que el equipo que conforma el círculo evitando el uso de violencia que los separen (20 minutos).*
4. *Indica que los equipos cambian de función. El equipo que formaba el círculo es quien debe deshacerlo y el otro equipo forma el círculo (15 minutos).*
   Nota: Si el círculo se está separando utilizando algún tipo de violencia (jalones, empujones, golpes). se le pide al equipo que utilice una nueva solución y la desarrolle sin violencia (20 minutos).
5. *Hace referencia de la importancia de la comunicación como primera alternativa para transformar un conflicto (10 minutos)*

Evaluar lo que aprendimos: *(20 minutos)*

- *El docente coloca a los dos equipos sentados frente a frente para iniciar una puesta en común, con la pregunta: ¿Qué pasa cuando se usa violencia?*
- *Cada equipo comenta sus experiencias de acuerdo a las dos situaciones que se experimentaron en el desarrollo de la dinámica.*
  ¿Cómo les fue?
  ¿Cómo se sintieron?
- *Se les plantea ¿Cuál fue tu aporte para la solución de los problemas?*

Viernes de la prevención

Prevención de la violencia que afecta a la juventud

Formato curricular

Área	Competencia	Indicadores de logro	Contenidos
1ero. Básico Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Pág.60 y 61	*3. Practica los valores, deberes y derechos inherentes a todas las personas sin distinción de ninguna clase (origen, grupo étnico, color de piel, género, idioma, posición económica, filiación política o religiosa) que fortalecen el respeto mutuo, la democracia y la cultura de paz.*	*3.1. Destaca que el respeto y la observancia de los Derechos Humanos es uno de los elementos de la práctica democrática*	• *Respeto de los derechos individuales y colectivos de los miembros de la sociedad.*
2do. Básico Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Pág.52	*3. Promueve el logro de metas conjuntas en el marco de la participación ciudadana, en el ámbito familiar y público.*	*3.1 Indaga sobre las diferentes formas de gobierno presentes en la historia guatemalteca y sus instituciones políticas.*	• *Valoración de la igualdad dentro de la diversidad cultural.*
3ero. Básico Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Pág. 53 y 54	*3. Propone estrategias en que las y los jóvenes contribuyan en el proceso de construcción de la ciudadanía.*	*4.2 Distingue la acción conjunta de diversos actores sociales como necesaria en la resolución de problemas.*	• *Valoración de la cooperación y solidaridad social.*

2. Me conozco y me quiero
2.1. ¿Qué es lo que más me gusta de ser adolescente?

Ideas clave: *(10 minutos)*

- *Guatemala reconoce como adolescente a toda persona de 13 a 18 años de edad .* [1]
- *Los jóvenes son personas con edades comprendidas entre los 15 y los 24 años de edad .*
- *Juventud, es la edad que se sitúa entre la infancia y la edad adulta, comprende el rango de edad entre los 10 y los 24 años .*
- *Género es el rol que asigna la sociedad al hombre y la mujer.*
- *Igualdad de género es dar las mismas oportunidades a hombres y mujeres.*
- *Equidad de género se entiende como trato igual a mujeres y hombres.*
- *Reconocer que somos físicamente diferentes, pero tenemos los mismos derechos y responsabilidades, que nos ayudan a ser una persona con actitudes de tolerancia, respeto, igualdad y equidad.*
- *Como adolescente me gusta:*
  - *Que me acepten como soy*
  - *Hacer deporte*
  - *Usar color azul, celeste, rosado y violeta*
  - *Jugar con los y las demás adolescentes*
  - *Estudiar*
  - *Ser aceptado como soy*
  - *Comer golosinas*
  - *Ver caricaturas*
  - *Salir de paseo*
  - *Tomen en cuenta mis opiniones*
  - *Respeten mis decisiones de lo que me gusta y no me gusta*
  - *Escuchar las ideas de los demás*
  - *Elegir mi vestuario*

Actividad sugerida para desarrollo del tema

Jugando roles

Duración: *80 minutos*

Objetivo de la metodología:

Aplicar la equidad de género en las actividades que realiza.

Desarrollo:

El docente:

1. *Organiza a los estudiantes en cuatro equipos A, B, C, y D (5 minutos)*
2. *Informa a cada equipo que realice una dramatización enfocada al rol que desempeña cada género, de acuerdo a los siguientes escenarios: (10 minutos)*
   A= Familia (papá, mamá, hijos, hijas, abuelos, abuelas, tíos, tías)
   B= Escuela (docente, conserje, estudiantes, director, directora, padres de familia)
   C=Empresa (jefa, cajeros, secretaria, mensajeros, agentes de seguridad, personal de limpieza)
   D=Parque (vendedores ambulantes, lustradores de zapatos, agentes de seguridad, encargado de sanitarios públicos.)
3. *Asigna el rol que dramatizará cada integrante del equipo (20 minutos).*
4. *Solicita a cada equipo que presente su dramatización (30 minutos).*
5. *Reflexiona sobre la importancia de patrones en la equidad de género y que ambos realicen las mismas actividades, sin que esto implique la pérdida de nuestra identidad (15 minutos).*
   Nota: se recomienda que las funciones que aparecen remarcadas sean representadas por el género contrario al que la sociedad acostumbra observar.

---

1 *Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia - Ley PINA*

Materiales sugeridos:

Papelógrafos
Marcadores
Cinta adhesiva

Evaluar lo que aprendimos: *(20 minutos)*

El docente:
Escribe en papelógrafos un cuadro comparativo de los intereses más comunes de las y los jóvenes.
Por ejemplo:

Intereses los jóvenes	*Intereses las jóvenes*
Género musical	*Género musical*
Deporte	*Deporte*

Pide a los estudiantes que completen el cuadro comparativo.
Realiza las conclusiones donde se hace referencia de la importancia de la igualdad de género y respeto.

Formato curricular

Área	Competencia	Indicadores de logro	Contenidos
1ero. Básico Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Pág.60	*3. Practica los valores, deberes y derechos inherentes a todas las personas sin distinción de ninguna clase (origen, grupo étnico, color de piel género, idioma, posición económica, afiliación política o religiosa) que fortalecen el respeto mutuo, la democracia y la cultura de paz.*	*3.1. Destaca que el respeto y la observancia de los Derechos Humanos es uno de los elementos de la práctica democrática*	• *Respeto de los derechos individuales y colectivos de los miembros de la sociedad.*
2do. Básico Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Pág.52	*3. Promueve el logro de metas conjuntas en el marco de la participación ciudadana, en el ámbito familiar y público.*	*3.1 Indaga sobre las diferentes formas de gobierno presentes en la historia guatemalteca y sus instituciones políticas.*	• *Valoración de la igualdad dentro de la diversidad cultural.*
3ero. Básico Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Págs. 55 y 56	*3. Propone estrategias en que las y los jóvenes contribuyan en el proceso de construcción de la ciudadanía*	*3.1 Indaga sobre las diferentes formas de gobierno presentes en la historia guatemalteca y sus instituciones políticas.*	• *Valoración de la cooperación y solidaridad social.*

2.2¿Qué lastima mi mente, mi cuerpo y mi corazón?

Ideas clave: *(10 minutos)*

- *Violencia implica el uso de la fuerza física, psicológica, económica, para amenazar o causar daño, por lo que limita el bienestar y el libre ejercicio de los derechos de las personas .*
- *Lastiman mi corazón cuando me dejan solo en casa, me ignoran y rechazan en el centro educativo, me ofenden y amenazan en la comunidad.*
- *Los tipos de violencia son:*
  - *Física, es cuando lastiman mi cuerpo, me golpean con objetos, me jalan las orejas, pellizcan, patean, empujan, jalan el pelo y niegan comida.*
  - *Psicológica, es cuando lastiman mi mente, me gritan que no puedo hacer las cosas, que no sirvo para nada, me juzgan, me ponen apodos.*
  - *Sexual, es cuando una persona me toca, pide y obliga a que toque sus genitales; lastima mi cuerpo, mente y corazón.*
  - *Lastima mi cuerpo, mente y corazón cuando una persona me toca con mala intención y sin mi consentimiento pide y obliga a que toque sus genitales, a esta persona se le conoce como pedófila, que tiene al menos, 16 años, que se entretiene sexualmente con menores de 13 y respecto de los que mantiene una diferencia de edad de, por lo menos, cinco años [2]*
  - *El pedófilo puede limitarse a desnudar al niño y a mirarlo, a exhibirse, a masturbarse en su presencia, a tocarlo con delicadeza y a acariciarlo. Puede convencer al niño para que a su vez lo toque y así sucesivamente [3]*

¿Cómo me protejo?

1. *Respetándome, alimentándome saludablemente, haciendo deporte, estudiando, divirtiéndome*
2. *Compartiendo con personas que me quieren y me cuidan*
3. *Cuando salgo a la calle acompañado*
4. *Comunicándome con mi familia o persona mayor de confianza ante cualquier situación que me ponga en riesgo*
5. *Evitando que toque mi cuerpo, una persona desconocida o cercana a mí*
6. *Tomando mis decisiones responsablemente*
7. *Actuando correctamente*
8. *Conociendo mis derechos y las leyes*

Actividad sugerida para desarrollo del tema

Transformando mí entorno a una cultura de paz

Duración: *80 minutos*
Objetivo de la metodología:

Identificar medidas de prevención de la violencia.

Desarrollo:
El docente:

1. *Organiza a los estudiantes en equipos (5 minutos).*
2. *Proporciona periódicos, revistas u otro material a los estudiantes en los cuales deben buscar imágenes que puedan lastimar su mente, cuerpo y corazón (15 minutos).*

---

2 *Desplegable del protocolo de identificación, atención y referencia de casos de violencia, dentro del Sistema Educativo Nacional. 2012.*

3 *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, IV; ápud. Anna Oliveiro Ferraris y Bárbara Graziosi, ¿Qué es...?, págs. 44-45.*

3. *Proporciona hojas en blanco para que los estudiantes peguen las imágenes encontradas según el tipo de violencia (15 minutos).*
4. *Indica que a la par de cada imagen escriba cómo se puede prevenir la violencia que se percibe en la imagen (15 minutos).*
5. *Solicita a cada equipo que exponga el trabajo realizado (20 minutos).*
6. *Reflexiona del auto cuidado y el respeto hacia los demás (10 minutos).*

Materiales sugeridos:

- *Periódico y revistas usadas*
- *Hojas de papel bond*
- *Goma blanca*
- *Tijeras*
- *Cinta adhesiva*

Evaluar lo que aprendimos: *(20 minutos)*

El docente

- *Entrega a cada equipo papelógrafos*
- *Solicitan que elaboren el siguiente cuadro:*

Medidas de prevención de la violencia		
Mi familia	Mi centro educativo	Mi comunidad

- *Pide que escriban las medidas de prevención que pueden aplicar en cada contexto*
- *Indica a los equipos que lo peguen en un lugar visible del aula*
- *Reflexiona de las medidas de prevención*

Formato curricular

Área	Competencia	Indicadores de logro	Contenidos
1ero. Básico Ciencias Naturales Pág.60 - 63	*2. Relaciona la nutrición, el ejercicio físico, la prevención y tratamiento de enfermedades y la educación en seguridad, con la conservación y mejoramiento de la salud humana y la calidad de vida individual y colectiva.*	*2.5 Describe la función biológica de la sexualidad humana y la responsabilidad que implica.*	• *Confiere importancia al criterio de llevar una vida libre de alcohol, tabaco y otras drogas.*
2do.. Básico Ciencias Naturales Págs. 51- 53	*2. Promueve prácticas de vida saludables en la comunidad, tomando en cuenta las estadísticas de salud, los recursos disponibles y la diversidad cultural.*	*2.3 Explica el impacto de las adicciones en los ámbitos nacional y mundial, con base en datos estadísticos.*	• *Asume voluntariamente una postura crítica con relación al tráfico y consumo ilegal de las drogas*
3ero. Básico Ciencias Naturales Págs. 54 y 55	*2. Promueve prácticas de vida saludable en la comunidad, tomando en cuenta las estadísticas de salud, los recursos disponibles y la diversidad cultural.*	*3.1 Indaga sobre las diferentes formas de gobierno presentes en la historia guatemalteca y sus instituciones políticas.*	• *Valoración de la cooperación y solidaridad social*

2.3 ¿Cómo puedo mantener mi cuerpo libre de alcohol y drogas?

Ideas clave: *(10 minutos)*

- *Drogas se conocen como sustancias que al ser introducidas en el organismo, pueden alterar o modificar sus funciones.*
- *Adicción es una dependencia o necesidad hacia una sustancia, actividad o relación causada principalmente por la satisfacción que esta provoca en la persona.*
- *Consumir comida con exceso de calorías y poco saludables para el cuerpo humano (bebidas carbonatadas, frituras entre otros) todos los días, daña mi estómago, mis dientes y mi conducta.*
- *Cuando imito a un adulto que fuma y/o bebe licor en la casa o en la calle daño mi organismo y mente.*
- *Hacer deportes, jugar y divertirme permiten que mi cuerpo y mente se sientan saludables.*

Protejo mi cuerpo evitando:

- *Aceptar a desconocidos regalos, dulces, bebidas u otros objetos que me ponen en peligro.*
- *Consumir bebidas con alcohol, fumar y usar otras sustancias (heroína, cocaína, marihuana), hacen que mi cuerpo y mente se debilite.*
- *Probar alguna sustancia por curiosidad.*
- *Que mis amigos o compañeros tomen decisiones por mí.*

Actividad sugerida para desarrollo del tema

Viviendo saludablemente

Duración: *80 minutos*

Objetivo de la metodología:

Identificar medidas de prevención para vivir libres del consumo de alcohol y drogas.

Desarrollo:

El docente:

1. *Organiza a los estudiantes en equipos (5 minutos).*
2. *Proporciona periódicos y revistas a los equipos donde deben buscar actividades que promuevan la prevención del consumo de alcohol y drogas (actividades deportivas, culturales, recreativas y sociales) (20 minutos).*
3. *Indica a cada equipo que pegue en papelógrafos los recortes, formando un collage (20 minutos).*
4. *Reúne a los equipos para hacer la presentación de los trabajos (25 minutos).*
5. *Hace referencia de la importancia de prevenir el consumo de alcohol y drogas (10 minutos).*

Materiales sugeridos:

- *Papelógrafos*
- *Goma blanca*
- *Periódicos o revistas*
- *Hojas de papel*
- *Lápiz*
- *Tijeras*
- *Cinta adhesiva*

Evaluar lo que aprendimos: *(20 minutos)*

El docente

- *Forma equipos para discutir:*
  - *¿Cómo influyen los medios de comunicación en las costumbres de las familias y personas?*
  - *¿Cuáles son los principales valores que los medios de comunicación están divulgando?*
  - *¿Cómo influye en forma negativa la publicidad? (haciendo énfasis en la prevención del consumo de drogas)*
- *¿Qué recomiendo para evitar que los medios de comunicación no influyan en mis decisiones.*
- *Elabora una lista de cotejo*

Formato curricular

Área	Competencia	Indicadores de logro	Contenidos
1ero. Básico Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Págs.60 y 61	*3. Practica los valores, deberes y derechos inherentes a todas las personas sin distinción de ninguna clase (origen, grupo étnico, color de piel género, idioma, posición económica, filiación política o religiosa) que fortalecen el respeto mutuo, la democracia y la cultura de paz.*	*3.2. Asocia la participación y práctica de los deberes y derechos como miembro de la organización escolar, con la participación y práctica de los deberes y derechos como integrantes de la sociedad guatemalteca.*	• *Fomento de la observancia de los Derechos Humanos por medio de la organización escolar y sus relaciones cotidianas*
2do.. Básico Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Págs.52 y 53	*3. Promueve el logro de metas conjuntas en el marco de la participación ciudadana, en el ámbito familiar y público.*	*3.3. Analiza las consecuencias de la no inscripción de ciudadanos jóvenes en el registro electoral y la ausencia de participación en el ejercicio de la ciudadanía.*	• *Valoración del cumplimiento de las responsabilidades asumidas.*
3ero. Básico Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Pág. 55	*3. Propone estrategias en que las y los jóvenes contribuyan en el proceso de construcción de la ciudadanía.*	*3.1 Indaga sobre las diferentes formas de gobierno presentes en la historia guatemalteca y sus instituciones políticas.*	• *Apoyo a procedimientos basados en el respeto, observancia y práctica de los derechos humanos para garantizar una participación amplia e incluyente*

2.4 Conozco mis derechos y obligaciones.

Ideas clave: *(10 minutos)*

- *Existe una ley que fue creada específicamente para proteger los derechos y responsabilidades de la niñez y adolescencia.* [4]
- *Ley, es una regla o norma establecida por una autoridad superior para mandar, prohibir o regular alguna cosa.*
- *Derecho es el conjunto de leyes y reglas que regulan la vida en sociedad; que protege, ampara y conlleva obligaciones.*
- *Los derechos humanos implican aceptar que cualquier persona puede exigir que se respete la vida, que no exista maltrato, que se garantice la libertad, trato igual sin distinción de credo, género, etnia, idioma, estatus social, medios para cuidar la salud y recibir educación.*
- *Responsabilidad, es un valor que se caracteriza por un compromiso, actitud del que cumple sus obligaciones de la forma debida.*
- *Soy un/a adolescente que vivo, me divierto, comparto, estudio, tengo una familia, gozo de buena salud, obedezco y respeto a los demás.*
- *Ayudo a otras personas en lo que puedo, en mi casa, escuela, comunidad y eso me hace sentir útil y feliz.*
- *Cumpliendo con puntualidad y eficacia mis actividades, todos los días, puedo tener buenas calificaciones que me ayudan a ser una persona exitosa.*
- *El ser disciplinado, colaborador y participativo me hace sentir bien.*
- *Debo contarle a alguien responsable y de confianza cuando una persona me hace sentir mal.*

Actividad sugerida para desarrollo del tema

Practicando mis derechos y responsabilidades

Duración: *80 minutos*

Objetivo de metodología:

Practicar los derechos y responsabilidades de los niños, jovenes y adolecentes

Desarrollo:
El docente:

1. *Elabora tarjetas con frases de derechos y responsabilidades, de acuerdo al siguiente cuadro: (15 minutos)*
2. *Organiza a los estudiantes en equipos de 10 integrantes (10 minutos).*
3. *Da a escoger a cada equipo dos tarjetas con frases de los derechos y responsabilidades (15 minutos).*
4. *Solicita que expliquen y amplíen sobre sus derechos y responsabilidades, según las tarjetas proporcionadas (10 minutos).*
5. *Solicita que los equipos preparen una dramatización de un hecho real, donde se refleja un derecho y una responsabilidad según la tarjeta que eligieron (5 minutos).*
6. *Apoya a los equipos con la creación de la dramatización.*
7. *Solicita que cada equipo dramatice el derecho y responsabilidad ante sus compañeros (15 minutos).*
8. *Reflexiona con los estudiantes la importancia de sus derechos y responsabilidades (10 minutos).*

4 Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (Ley PINA)

Materiales sugeridos:

- *Tarjetas con frases que elabora el docente*
- *Lista de derechos y responsabilidades*
- *Papelógrafos*
- *Marcadores*
- *Goma*
- *Cinta Adhesiva*

El docente:

- *Proporciona a cada equipo un papelógrafo.*
- *Solicita que elabore el siguiente cuadro y escriba lo requerido:*

Familia		*Escuela*		*Comunidad*	
Derechos	*Responsabilidades*	*Derechos*	*Responsabilidades*	*Derechos*	*Responsabilidades*

- *Fomenta en los estudiantes el ejercicio pleno de sus derechos, asumiendo responsabilidades.*

Formato curricular

Área	Competencia	Indicadores de logro	Contenidos
1ero. Básico Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Págs.57 y 58	*2. Describe las características de la sociedad actual, con base en los cambios producidos por la colonización y la interacción entre pueblos indígenas y colonizadores españoles en la rearticulación del territorio, población y patrones culturales.*	*2.1. Identifica la trascendencia de las culturas antiguas en la conformación sociocultural de Guatemala.*	• *Valoración de la diversidad de aportes culturales que han dado forma a las actuales culturas de Guatemala.*
2do. Básico Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Pág.52	*3. Promueve el logro de metas conjuntas en el marco de la participación ciudadana, en el ámbito familiar y público.*	*3.1. La plena democracia implica que todos los miembros de una sociedad estén incluidos*	• *Rechazo a las formas de discriminación por género, edad, etnicidad y elaboración de propuestas que tiendan a eliminarlas.*
3ero. Básico Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Págs. 55 y 56	*3. Propone estrategias en que las y los jóvenes contribuyan en el proceso de construcción de la ciudadanía.*	*3.1 Indaga sobre las diferentes formas de gobierno presentes en la historia guatemalteca y sus instituciones políticas.*	• *Valoración de la igualdad dentro de la diversidad cultural.*

2.5 Respeto y convivo en una sociedad sin discriminación.

Ideas clave: (10 minutos)

- *Identidad, conjunto de características, datos o informaciones que son propias de una persona o un grupo y que permite diferenciarlos del resto.*
- *Discriminación, es la actitud de considerar inferior a una persona por su etnia, sexo, religión, idología o condición social.*
- *En Guatemala existen varios grupos de personas que se caracterizan por su etnia, cultura e idioma.*
- *Acepto a las personas que tienen menos o más recursos económicos.*
- *Comparto y respeto el trabajo de las demás personas.*
- *Respeto y comparto con personas que tienen diferentes creencias.*
- *Acepto y respeto a personas del sexo opuesto.*
- *Respeto las ideas y comportamientos de los demás.*
- *Me siento feliz cuando convivo con mi familia, maestros, compañeros, vecinos y diferentes personas.*
- *Discrimino cuando hago sentir mal a otra persona por su forma de ser, pensar, hablar y vestir.*
- *Respeto a todas las personas que no se parecen a mí.*
- *Respeto y acepto a las personas que no se visten igual a mí y hablan otro idioma.*
- *Soy parte de uno de los cuatro pueblos de Guatemala, Maya, Garífuna, Xinca, Ladino y todos tenemos igualdad de derecho.*

Actividad sugerida para desarrollo del tema

Conviviendo con igualdad

Duración: *80 minutos*

Objetivo de la metodología:

Fomentar la convivencia pacífica en su entorno.

Desarrollo:

El docente:

1. *Entrega a los estudiantes una hoja de papel bond (5 minutos).*
2. *Indica que deben doblarla en seis partes iguales (5 minutos).*
3. *Solicita que escriban en cada uno de los espacios divididos, su opinión sobre lo siguiente: (30 minutos)*
   - *Etnias*
   - *Niveles sociales*
   - *Religiones*
   - *Idiomas*
   - *Identidad*
   - *Diversidad cultural*
4. *Inicia un diálogo y debate con los estudiantes para que compartan sus opiniones. (25 minutos)*
5. *Indica a los estudiantes que peguen en un espacio del aula, los acordeones. (5 minutos)*
6. *Reflexiona sobre lo importante que es respetar a los demás, sin importar sus diferencias. (10 minutos)*

Materiales sugeridos:

- *Hojas de papel*
- *Lápiz o lapicero*
- *Papelógrafos*
- *Marcadores*

Evaluar lo que aprendimos: *(20 minutos)*

El docente

- *Indica a los estudiantes que escriban en un papelógrafo las ideas principales escritas en los acordeones.*
- *Elabora una rúbrica para normar el debate y discusión.*

Prevención de la violencia intrafamiliar y contra la mujer

Viernes de la prevención

Prevención de la violencia intrafamiliar y contra la mujer

Formato curricular

Área	Competencia	Indicadores de logro	Contenidos
1ero. Básico Ciencias Naturales Págs.60 - 63	*2. Relaciona la nutrición, el ejercicio físico, la prevención y tratamiento de enfermedades y la educación en seguridad, con la conservación y mejoramiento de la salud humana y la calidad de vida individual y colectiva.*	*2.5 Describe la función biológica de la sexualidad humana y la responsabilidad que implica.*	• *Confiere importancia a los riesgos de contagio del VIH en prácticas sexuales irresponsables o en el uso de agujas contaminadas, otras. Justifica el principio de una sexualidad responsable a partir de su cosmovisión.*
2do. Básico Ciencias Naturales Pág. 51 y 52	*2. Contrasta los hábitos de su familia y de su comunidad con las prácticas que contribuyen a la preservación y el mejoramiento de la salud.*	*2.3. Describe la función biológica de la sexualidad humana y la responsabilidad que implica.*	• *Toma de conciencia de los riesgos que implica la práctica de la sexualidad sin responsabilidad.*
3ero. Básico Ciencias Naturales Págs. 54 y 55	*2. Promueve prácticas de vida saludable en la comunidad, tomando en cuenta las estadísticas de salud, los recursos disponibles y la diversidad cultural.*	*2.2 Relaciona la función biológica de la sexualidad con la sexualidad responsable y la planificación familiar.*	• *Toma de conciencia respecto a la sexualidad responsable.*

3. Soy persona y me valoro

3.1 ¿Conozco mi cuerpo?

Ideas clave: *(10 minutos)*

¿Qué diferencia hay entre hombre y mujer?

- *La forma de hablar, manera de vestir, cambios hormonales, entre otros.*
- *Los genitales, los hombres tenemos pene y las mujeres tenemos vulva, que es la forma correcta de decirle, en lugar de "pajarito" o "ahí abajo".*
- *Cambios físicos entre hombre y mujer en la adolescencia:*

Desarrollo fisiológico

Hombre	Mujer
• Cambio de voz, se torna más ronca • Ensanchamiento de espalda • Aparece la manzana de Adán en la garganta • Crecimiento de vello en: rostro, axilas, piernas y genitales • Aumento de masa muscular • Estatura • Crecimiento del pene • Salen espinillas, por el desarrollo de las glándulas sebáceas • El olor del sudor es más fuerte, por el desarrollo de las glándulas sudoríparas • Crecen los testículos y pene • Primera eyaculación • Capacidad reproductiva	• Crecimiento de los pechos • Ensanchamiento de caderas • Crecimiento de vello en: axilas, piernas y genitales. • Estatura • Aumento de masa muscular • Aparece la primera menstruación • Se notan más las curvas y la forma de la cintura • Salen espinillas, por el desarrollo de las glándulas sebáceas • El olor del sudor es más fuerte por el desarrollo de las glándulas sudoríparas • La voz es más fina • Crecen los labios mayores y menores de la vulva • Capacidad reproductiva

- *El desarrollo psicosocial en la adolescencia implica:*

  - ✓ *Confianza en sí mismo*
  - ✓ *Convive con otros adolescentes*
  - ✓ *Desarrolla identidad*
  - ✓ *Se enamora*
  - ✓ *Adquiere destrezas e intereses propios de la edad*
  - ✓ *Comparte problemas y sentimientos comunes con otros adolescentes*
  - ✓ *Se manifiesta curiosidad sobre la sexualidad*
  - ✓ *Construye su proyecto de vida*
  - ✓ *Valora las relaciones entre compañeros con ambos sexos fuera de la familia*

  Realiza actividades que incluyen bailes del centro educativo, deportes, educación mixta y grupos juveniles

Protejo mi cuerpo cuando:

- *Evito que toquen mis genitales*
- *Me visto y desvisto en un espacio privado*
- *Evito jalones de pelo, empujones, patadas, pellizcos, puñetazos*
- *Comunico lo que me puede causar daño*
- *Practico hábitos de higiene como bañarme, peinarme, teniendo el cuidado de asear mis genitales, usando ropa limpia, limpiándome las uñas y oídos, lavando mis dientes después de cada comida*

Actividad sugerida para desarrollo del tema

Cuido y protejo mi cuerpo

Duración: *80 minutos*

Objetivo de la metodología:

Aplicar medidas de cuidado y protección al cuerpo para prevenir la violencia intrafamiliar.

Desarrollo:

El docente

1. *Organiza a los estudiantes en equipos (5 minutos).*
2. *Entrega a cada equipo papelógrafos y marcadores (5 minutos).*
3. *Indica a cada equipo realizar un listado, a través de una lluvia de ideas sobre, diez medidas de protección para el cuidado de su cuerpo, enfocadas en prevención de la violencia (20 minutos).*
4. *Propicia un debate sobre el trabajo realizado por cada uno de los equipos y realizan un consenso para definir las medidas más relevantes (30 minutos).*
5. *Solicita un representante de cada equipo para que escriban en un papelógrafo las diez medidas de protección seleccionadas (5 minutos).*
6. *Solicita que coloquen el papelógrafo en un lugar visible dentro del aula (5 minutos).*
7. *Reflexiona sobre la importancia del respeto hacia las demás personas haciendo énfasis en la prevención de la violencia contra la mujer (10 minutos).*

Materiales sugeridos:

- *Hojas de papel*
- *Lápiz o lapicero*
- *Papelógrafos*
- *Marcadores*
- *Cinta adhesiva*

Evaluar lo que aprendimos: *(20 minutos)*

El docente:

- *Solicita que cada equipo elabore en un papelógrafo el siguiente cuadro:*

Acción	*Riesgo*	*Medidas de protección*
Mi madre me abraza		
Un desconocido insiste para que suba al carro		
Me guiña el ojo un desconocido		
Intentan tocarme los pechos		
Mi padre me besa en la mejilla todos los días		
Me visto y desvisto en un lugar privado		
Mi novio me pide que me siente en sus piernas		
Me gusta abrazar a mis amigos y amigas		
Un/a compañero/a mayor me ofrece dinero si voy con él/ ella al baño		
Evito que toquen mis genitales		

- *Solicita a los equipos que marquen con un cheque (✓) las que denoten riesgo o medidas de protección.*
- *Hace referencia sobre la importancia de las medidas de cuidado y protección.*

Formato curricular

Área	Competencia	Indicadores de logro	Contenidos
1ero. Básico Ciencias Naturales Págs.60 - 63	*2. Relaciona la nutrición, el ejercicio físico, la prevención y tratamiento de enfermedades y la educación en seguridad, con la conservación y mejoramiento de la salud humana y la calidad de vida individual y colectiva.*	*2.5 Describe la función biológica de la sexualidad humana y la responsabilidad que implica.*	• *Confiere importancia a los riesgos de contagio del VIH en prácticas sexuales irresponsables o en el uso de agujas contaminadas, otras. Justifica el principio de una sexualidad responsable a partir de su cosmovisión.*
2do. Básico Ciencias Naturales Pág. 51 y 52	*2. Contrasta los hábitos de su familia y de su comunidad con las prácticas que contribuyen a la preservación y el mejoramiento de la salud.*	*2.3. Describe la función biológica de la sexualidad humana y la responsabilidad que implica.*	• *Toma de conciencia de los riesgos que implica la práctica de la sexualidad sin responsabilidad.*
3ero. Básico Ciencias Naturales Págs. 54 y 55	*2. Promueve prácticas de vida saludable en la comunidad, tomando en cuenta las estadísticas de salud, los recursos disponibles y la diversidad cultural.*	*2.2 Relaciona la función biológica de la sexualidad con la sexualidad responsable y la planificación familiar.*	• *Toma de conciencia respecto a la sexualidad responsable.*

3.2 ¿Cómo me siento al convivir con el sexo opuesto?

Ideas clave: *(10 minutos)*

- *Me siento bien conviviendo con hombres y mujeres, cuando respetan mis decisiones, opiniones, forma de vestir, identidad.*
- *Como hombre y mujer respeto y me respeta mi papá, mamá, abuelo, abuela, tío, tía, hermanos, hermanas, primos, primas, amigos, amigas, compañeros, compañeras.*
- *En el marco legal de Guatemala, la violencia intrafamiliar, constituye una violación a los derechos humanos, entendiéndose como una acción u omisión que causa daño o sufrimiento físico, sexual, psicológico o patrimonial a una persona integrante del grupo familiar; por parte de parientes, conviviente o ex conviviente, cónyuge o ex cónyuge o con quien se haya procreado hijos o hijas.* [5]
- *Utilizo medidas de prevención en mi familia cuando:*

  Me respeto, valoro y cuido
  Evito los gritos, golpes y maltratos
  Construyo mi proyecto de vida
  Convivo con los demás
  Tomo decisiones conjuntamente
  Soluciono los problemas en forma pacífica
  Comparto las tareas de la casa
  Trato con igualdad a mis hermanos y hermanas

Actividad sugerida para desarrollo del tema

Construyendo una convivencia 24-0

Duración: *80 minutos*

Objetivo de la metodología:

Promover acciones pacíficas en la familia y en su entorno.

Desarrollo:

El docente:

1. *Organiza a los estudiantes en equipos menores de cinco integrantes (5 minutos).*
2. *Proporciona a cada equipo las siguientes situaciones para su reflexión (5 minutos).*

Situación 1

Rosa y Pablo están casados. Desde hace tiempo Rosa quiere ir a visitar a una amiga de la infancia a la que hace mucho tiempo que no ve, pero Pablo siempre le prohíbe ir, no quiere que Rosa salga sin él, ni que esté a solas con otra persona sin que él esté presente. Rosa insiste en ir y Pablo la amenaza: "Si no me haces caso, te atienes a las consecuencias". Pablo también humilla a Rosa cuando hay gente delante, la manda callar diciéndole que no opine, pues ella no entiende de casi ningún tema de conversación; otras veces le dice que es idiota, que no vale para nada y que todo lo hace mal.

Situación 2

Marta y Luis son novios desde hace un año. Un día Luis ve a Marta charlando con un chico al salir de clase. Luis se enfada y se dirige hacia Marta, le da un empujón y le pregunta quién es ése y qué hace hablando con él. Marta le responde que es un chico de su clase, que están hablando de un trabajo de clase que tienen que exponer la próxima semana. Luis le dice que no le mienta, que se notaba que estaba coqueteando con este chico, le da un jalón brusco, se la lleva del brazo y le dice que ella solo es de él y que de ahora en adelante no quiere verla hablando con ningún otro chico; si no, ya sabe lo que le espera.

---

5 Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia intrafamiliar, Decreto N°. 97-1996, Artículo 1.

3. *Propicia un espacio a cada equipo para que lea detenidamente la situación proporcionada: (10 minutos)*
4. *Proporciona preguntas generadoras para discusión: (25 minutos)*

Situación 1

- *¿Consideras si es una situación de violencia?*
- *¿Qué opinas de la actitud de Pablo hacia Rosa?*
- *¿Sí tú fueras Rosa qué harías?*
- *¿Qué cambiarías de la situación entre Pablo y Rosa?*
- *¿Conoces de situaciones similares en tu comunidad?*

Situación 2

- *¿Crees que Luis está actuando correctamente? ¿Por qué?*
- *¿Qué podría hacer Marta?*
- *¿Cómo debe ser el trato entre dos personas que se quieren?*
- *¿Cómo puedes prevenir la violencia en el noviazgo?*

5. *Crea un espacio para compartir las opiniones de cada equipo (25 minutos).*
6. *Reflexiona en la convivencia pacífica y el respeto a las mujeres (10 minutos).*

Materiales sugeridos:

- *Situaciones escritas en hojas*
- *Hojas de papel bond*
- *Lapiceros*

Evaluar lo que aprendimos: *(20 minutos)*

El docente:

- *Indica a cada equipo rehacer la historia de forma positiva en una hoja de papel*
- *Hace referencia a la importancia del respeto y la igualdad hacia los demás*

Formato curricular

Área	Competencia	Indicadores de logro	Contenidos
1ero. Básico Ciencias Naturales Págs.60 - 63	*2. Relaciona la nutrición, el ejercicio físico, la prevención y tratamiento de enfermedades y la educación en seguridad, con la conservación y mejoramiento de la salud humana y la calidad de vida individual y colectiva.*	*2.5 Describe la función biológica de la sexualidad humana y la responsabilidad que implica.*	• *Confiere importancia a los riesgos que implica el embarazo en los y las adolescentes.*
2do. Básico Ciencias Naturales Pág. 51 y 52	*2. Contrasta los hábitos de su familia y de su comunidad con las prácticas que contribuyen a la preservación y el mejoramiento de la salud.*	*2.2 Relaciona la función biológica de la sexualidad con la sexualidad responsable y la planificación familiar.*	• *Toma de conciencia sobre el papel de la planificación familiar y de la maternidad y paternidad responsables.*
3ero. Básico Ciencias Naturales Págs. 54 y 55	*2. Promueve prácticas de vida saludable en la comunidad, tomando en cuenta las estadísticas de salud, los recursos disponibles y la diversidad cultural.*	*2.2 Relaciona la función biológica de la sexualidad con la sexualidad responsable y la planificación familiar.*	• *Toma de conciencia respecto a la sexualidad responsable.*

3.3 Prevención de embarazos en adolescentes.

Ideas clave: *(10 minutos)*

- *El embarazo adolescente o precoz es aquel que se produce en una mujer adolescente comprendida entre los 10 y 19 años de edad .* [6]
- *Consecuencias de la maternidad y paternidad adolescente:*

En la madre adolescente:	*En el padre adolescente:*
• *Abandono de los estudios* • *Inestabilidad emocional.* • *Falta de oportunidades laborales* • *Baja autoestima* • *Crianza del bebé* • *Interrupción de metas personales* • *Vulnerabilidad a enfermedades* • *Complicaciones en el parto que pueden ocasionar la muerte* • *Madre soltera* • *Discriminación*	• *Abandono de los estudios* • *Inestabilidad emocional* • *Bajo rendimiento académico* • *Matrimonio precoz* • *Falta de oportunidades laborales* • *Frustración* • *Interrupción de metas personales* • *Trabajar a edad temprana* • *Desventaja económica* • *Trastornos emocionales*

- *Medidas para prevenir embarazos adolescentes:*
  - *Yo prevengo:*
    - ✓ *Respetándome*
    - ✓ *Absteniéndome a la relación sexo genital precoz*
    - ✓ *Informándome sobre educación sexual*
    - ✓ *Perteneciendo a grupos juveniles enfocados al deporte, arte, cultura, música, entre otros*
    - ✓ *Evitando que los demás influyan en mis decisiones*
    - ✓ *Evitando bebidas alcohólicas y otras drogas*
    - ✓ *Estudiando y logrando mis metas*
    - ✓ *Teniendo un noviazgo acorde a mi edad, basado en amor, respeto, tolerancia, responsabilidad y dignidad*

  - *Mi familia:*
    - ✓ *Teniendo buena comunicación con mamá o papá*
    - ✓ *Propiciando un ambiente de confianza, armonía, unidad y respeto*
    - ✓ *Preocupándose por mí, hablando sobre educación*
    - ✓ *Me hablan sobre educación sexual (cambios que tengo en mi cuerpo, relaciones sexo genitales, embarazos, Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), y métodos anticonceptivos)*

  - *Centro educativo*
    - ✓ *Recibiendo orientación sexual enfocada a la prevención. (cambios que tengo en mi cuerpo, relaciones sexo genitales, embarazos, Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y métodos anticonceptivos).*

Actividad sugerida para desarrollo del tema.

Mi sexualidad y yo

Duración: *80 minutos*

Objetivo de la metodología:

Prevenir el embarazo adolescente.

---

6 *La salud de los jóvenes: Un desafío para la sociedad, 2000, Informe Salud para todos en el año 2000, pág. 12 OMS*

Desarrollo:
El docente:

1. *Organiza a los estudiantes en equipos (5 minutos).*
2. *Proporciona a cada equipo la siguiente situación para su reflexión (20 minutos).*

La Historia de Claudia y Antonio

"Claudia tiene 16 años y está enamorada de Antonio, de 18. Ella es feliz y tiene muchos sueños, quiere estudiar más y convertirse en maestra. Antonio abandonó el centro educativo, quiere trabajar para ayudar a su familia. Hace poco, Claudia y Antonio tuvieron su primera relación sexo genital, pero no tuvieron ninguna información acerca de sexualidad humana. Claudia estuvo de acuerdo en tener relaciones, aunque estaba insegura. Se sentía presionada, porque durante algunos meses Antonio insistía en que si realmente lo amaba, tenía que regalarle "la prueba de amor". Si ella no quería él podría irse con otras mujeres que sí están dispuestas a tener relaciones sexo genitales.
Después de unas semanas, Claudia piensa que puede estar embarazada: tiene náuseas, sensibilidad en sus pechos y su menstruación no le ha bajado. Claudia decide hablar con Antonio, pero él le responde que no es su culpa si ella está embarazada, pues el deber de ella como mujer es protegerse."

4. *Pide a los estudiantes que en un papelógrafo, respondan las siguientes preguntas: (15 minutos)*
   - *¿Cuáles son los factores que condujeron a Claudia y Antonio a tener relaciones sexo genitales?*
   - *¿Crees que las consecuencias físicas, psicológicas, económicas y sociales de un embarazo adolescente serán iguales para Antonio y Claudia?*
   - *¿Qué crees tú que se puede hacer para prevenir una situación parecida a la historia anterior?*
5. *Solicita a los estudiantes que expongan sus puntos de vista acerca del caso (20 minutos).*
6. *Reflexiona sobre la importancia de los valores en la familia como medida de prevención, evitando embarazos adolescentes (20 minutos).*

Materiales sugeridos:
- *Papelógrafos*
- *Marcadores*
- *Cinta adhesiva*

Evaluar lo que aprendimos: *(20 minutos)*

El docente pregunta a los estudiantes como se sintieron al realizar la actividad y luego hace énfasis de las relaciones y convivencia que debe existir en la familia y el fortalecimiento de los valores.

Formato curricular

Área	Competencia	Indicadores de logro	Contenidos
1ero. Básico Productividad y desarrollo Pág.59	*4. Establece la relación entre los elementos del emprendimiento y los elementos del desarrollo socio-económico y empresarial que contribuyen a la eficiencia y la calidad.*	*4.1. Propone metas de mejoramiento personal y comunitario.*	• *Actitudes de emprendimiento y liderazgo en los ámbitos personal, familiar y escolar.*
2do. Básico Productividad y desarrollo Pág. 52	*4. Desarrolla el proceso de gestión de un proyecto de emprendimiento productivo de beneficio para su establecimiento educativo.*	*4.1 Formula una propuesta emprendedora personal, familiar o escolar.*	• *Actitudes emprendedoras.*
3ero. Básico Productividad y desarrollo Pág. 55	*1. Formula proyectos viables que propician el mejoramiento familiar, escolar o comunitario.*	*1.3 Plantea la viabilidad de un proyecto de mejoramiento familiar, escolar o comunitario.*	• *Interés por participar en la formulación o ejecución de proyectos escolares o comunitarios.*

3.4 ¿Qué metas tengo para mi futuro?

Ideas clave: *(10 minutos)*

- *Proyecto de vida implica alcanzar nuestras metas y sueños, proponiendo una guía para lograrlos, incluyendo objetivos a corto, mediano y largo plazo.*
- *Un proyecto de vida debe verse como el camino para lograr nuestra autorrealización para tener una vida con sentido y con metas definidas.*
- *Pasos para elaborar un proyecto de vida:*
  - *El punto de partida: Fortalezas y debilidades.*
  - *Autobiografía: ¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en mi vida y de qué manera? ¿Cuáles han sido mis intereses desde pequeño? ¿Cuáles han sido en mi vida los principales éxitos? ¿Cuáles han sido las decisiones que han marcado mi vida?*
  - *Rasgos de mi personalidad: Aspecto físico, relaciones sociales, vida emocional, aspectos intelectuales y aspectos vocacionales.*
  - *¿Quién soy?: cualidades y situaciones por mejorar y fortalecer.*
  - *¿Quién seré?: ¿Cuáles son mis sueños? ¿Cuáles son las realidades que favorecen mis sueños? ¿Cómo puedo superar mis barreras?*
  - *Mi programa de vida: ¿Cuál es mi realidad? ¿Qué tengo? ¿Qué necesito? ¿Qué puedo hacer? ¿Qué voy hacer?*
- *Un proyecto bien planteado me permitirá experimentar cuatro vivencias indispensables para tener una vida plena:*
  - *Integridad: mi proyecto debe enorgullecerme.*
  - *Servicio: mi proyecto debe permitirme servir y ser útil.*
  - *Gozo: mi proyecto debe proporcionarme alegría y diversión.*
  - *Calidad: mi proyecto debe apasionarme y que me permita aprender continuamente*
- *Mi familia:*
  - *Me apoya en la orientación de mi proyecto de vida.*
  - *Me ayuda a conocerme.*
  - *A aceptarme.*
  - *A ser responsable de mis actos.*
  - *A valorarme.*

Actividad sugerida para desarrollo del tema.

Construyendo mi proyecto de Vida.

Duración: *80 minutos*

Objetivo de la metodologtía:

Promover en el estudiante la elaboración de su proyecto de vida.

Desarrollo:

El docente:

1. *Proporciona el formato para la elaboración del proyecto de vida (5 minutos).*
2. *Pide a los estudiantes que doble en cuatro partes una hoja de papel bond y elabore el siguiente cuadro: (5 minutos)*

Proyecto de vida	
personal *¿Quién soy?* *¿Qué quiero ser?*	***familiar*** *¿Qué personas han influido en mi vida y de qué manera?* *¿Qué puedo hacer por mi familia?*
escolar *¿Qué quiero estudiar al salir de 3º básicos?*	***comunitario*** *¿Qué puedo hacer por mi comunidad?* *¿Qué puedo hacer por mi país?*

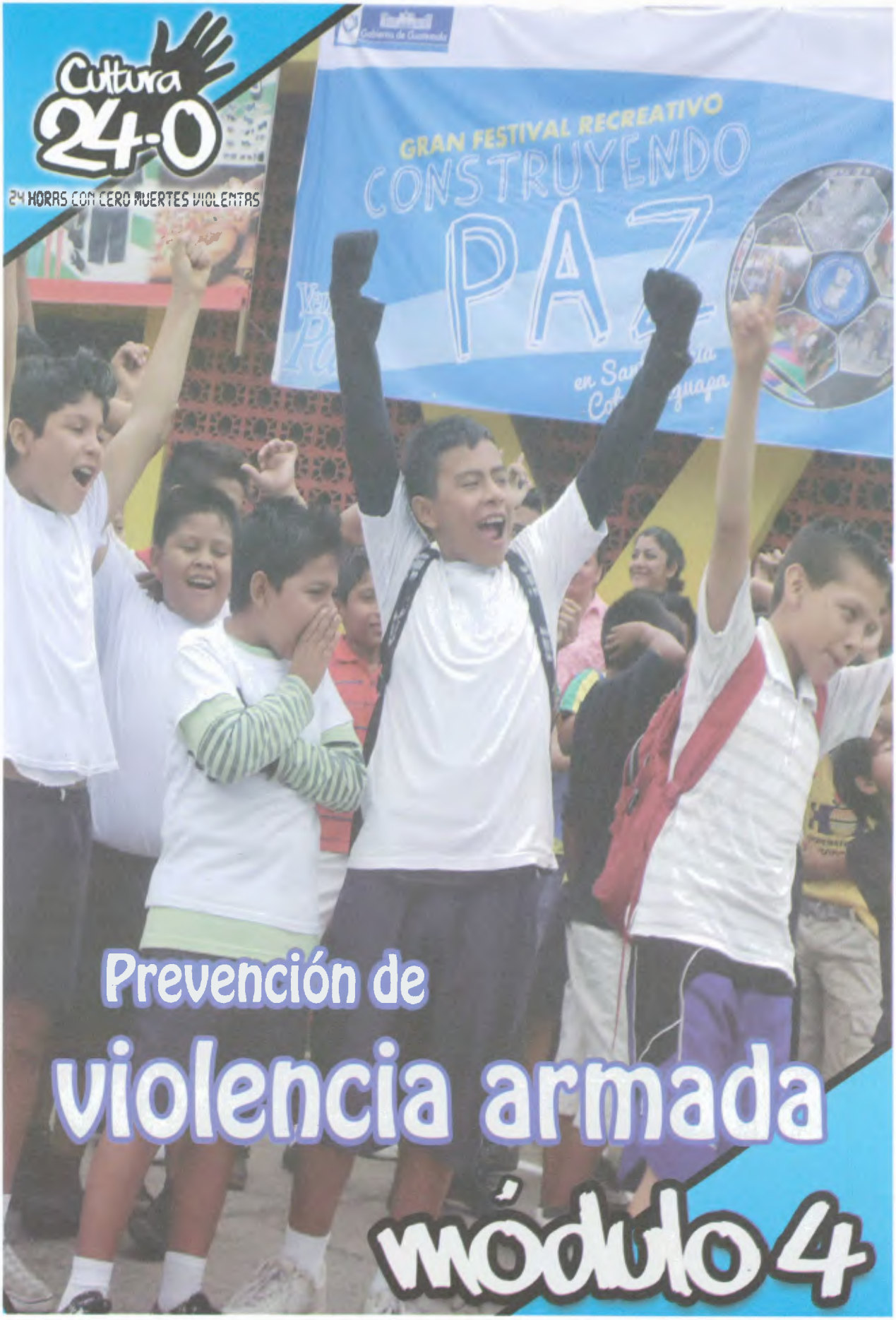
3. *Indica a los estudiantes que tomen en cuenta los cuatro aspectos, respondiendo las preguntas que se encuentran en el formato (25 minutos).*
4. *Pide a los estudiantes que se formen en parejas por afinidad y socialicen su proyecto (10 minutos).*
5. *Solicita a cinco estudiantes que compartan su proyecto de vida con sus compañeros (25 minutos).*
6. *Reflexiona sobre la importancia de hacer como persona joven su proyecto de vida y luchar por llevarlo a la práctica (10 minutos).*

Materiales sugeridos:

- *Formato de proyecto de vida.*
- *Hojas de papel bond.*
- *Lápiz o lapicero.*

Evaluar lo que aprendimos: *(20 minutos)*

El docente pregunta a los estudiantes como se sintieron al realizar la actividad y luego hace énfasis en la importancia que debe tener la orientación de los padres de familia en la elaboración y cumplimiento del proyecto de vida.



Prevención de violencia armada

módulo 4

Viernes de la prevención

Prevención de violencia armada

Formato curricular

Área	Competencia	Indicadores de logro	Contenidos
1ero. Básico Comunicación y lenguaje L1 Pág.59	*1. Formula preguntas y respuestas con relación a un hecho real o imaginario según el contexto en el que se encuentre.*	*1.1. Pregunta y responde, y pregunta con el tono, timbre, e intensidad y haciendo las pausas adecuadas, cuando interactúa oralmente y por escrito con las y los demás.*	• *Respeto a la opinión propia y ajena al interactuar oralmente.*
2do. Básico Productividad y desarrollo Pág. 52	*6. Elabora textos, gráficos y otros recursos, a partir de información obtenida a través de medios de comunicación masiva y electrónica.*	*6.2. Crea textos, gráficos y otros recursos a partir de la información obtenida en medios de comunicación masiva y electrónica.*	• *Reflexión acerca del proceso cognitivo y creativo para producir textos, gráficos y recursos de aprendizaje.*
3ero. Básico Comunicación y lenguaje L1 Pág. 53	*1. Utiliza los aprendizajes previos como fundamento de sus argumentos al expresar ideas y emociones*	*1.1 Aplica el autoanálisis y el sentido crítico al comunicar sus ideas y emociones.*	• *Respeto a la libre expresión del pensamiento.*

4. La Tecnología y yo.

4.1 ¿Qué medios de comunicación y entretenimiento conozco?

Ideas clave: *(10 minutos)*

- *Comunicación es intercambiar sentimientos, emociones, opiniones o cualquier tipo de información de forma verbal, gestual o escrita.*
- *En una comunicación se necesita una persona que transmita el mensaje (emisor) y otra que lo reciba (receptor).*
- *Los medios de comunicación ayudan a informar, educar y recrear a varias personas a la vez. Entre estos se pueden mencionar: periódicos, emisoras de radio, televisión, internet y teléfonos celulares.*
- *Uso con responsabilidad los medios de comunicación cuando:*
  - *Veo programas educativos, informativos y recreativos*
  - *Escucho música*
  - *Me informo de lo que sucede todos los días*
  - *Aprendo de una forma rápida e ilustrada*
  - *Utilizo las redes sociales para facilitar la comunicación con familiares y personas conocidas*
  - *Aprendo a través de la lectura*
  - *Establezco horarios*
  - *Presto atención a los contenidos y veo la diferencia entre la vida real y la ficción*
- *¿Cómo afecta la radio, televisión, prensa, video juegos e internet en mi vida?*
  - *Me invita a imitar lo que veo, escucho y leo*
  - *Juego menos con mis amigos*
  - *Hago tarde las actividades de la escuela*
  - *Soy menos afectivo*
  - *Me comunico muy poco con mi familia*

Actividad sugerida desarrollo del tema

Comunicándome positivamente

Duración: *80 minutos*

Objetivo de la metodología:

Identificar el uso adecuado de los medios de comunicación.

Desarrollo:
El docente:

1. *Organiza a los estudiantes en cuatro equipos A; B; C y D. Le asigna a cada equipo un medio de comunicación: (5 minutos)*
   A= Televisión
   B = Radio
   C= Periódico
   D= Internet

2. *Pide a cada equipo que realice un anuncio sobre cultura de paz para el medio de comunicación asignado, puede ser dramatización, canción o dibujo (30 minutos).*
3. *Solicita que presente su anuncio de cultura de paz a sus compañeros (40 minutos).*
4. *Reflexiona sobre el buen uso de los medios de comunicación sobre prevención de violencia armada (5 minutos).*

Materiales sugeridos:

- *Papelógrafos*
- *Crayones*
- *Marcadores*
- *Tijeras*
- *Hojas de papel bond*
- *Goma*
- *Periódicos y revistas*

Evaluar lo que aprendimos: *(20 minutos)*

El docente

- *Pide a los estudiantes que elaboren el siguiente cuadro en una hoja de papel:*

¿Qué información positiva me brindan los medios de comunicación para aplicar en mi vida?				
Periódico	*Celular*	*Radio*	*Televisión*	*Internet*

- *Indica que respondan a la pregunta formulada*
- *Reflexiona sobre lo positivo que aportan los medios de comunicación*

Formato curricular

Área	Competencia	Indicadores de logro	Contenidos
1ero. Básico Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Págs.62 y 63	*4. Aplica criterios de la investigación social al analizar, clasificar y organizar información, en la búsqueda de alternativas de solución de problemas y desafíos con su vida.*	*4.3 Aplica criterios de selección y organización de diversas fuentes de información social.*	• *Respeto al derecho a plantear y debatir diferentes puntos de vista.*
2do. Básico Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Págs.53 y 54	*4. Aplica técnicas y métodos de investigación social en la toma de decisiones y propuesta de soluciones a problemas y desafíos de su entorno.*	*4.4. Estructura la información para argumentar a favor de sus puntos de vista en una exposición coherente.*	• *Valoración de la disciplina y la honestidad.*
3ero. Básico Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Págs. 55 y 56	*3. Propone estrategias en que las y los jóvenes contribuyan en el proceso de construcción de la ciudadanía.*	*3.1 Indaga sobre las diferentes formas de gobierno presentes en la historia guatemalteca y sus instituciones políticas.*	• *Fomento de formas para afrontar pacíficamente problemas y conflictos.*

4.2 Prevengo el uso de armas.

Ideas clave: *(10 minutos)*

- *Un arma es una herramienta que causa daño.*
- *Existen varios tipos de armas y las más conocidas son: armas blancas y de fuego.*
- *¿Para qué se inventaron las armas? (se da un tiempo para lluvia de ideas.)*
- *Entre las armas blancas tenemos: cuchillo, tijeras, navajas, machete que nos sirven para actividades diarias, como cortar verduras, papel, cabello, entre otras.*
- *Entre las armas de fuego tenemos: pistola, revolver, rifle, escopeta que nos sirven para caza, deporte entre otras.*
- *El uso de armas puede causar angustia, miedo, muerte y dolor.*
- *Evito el uso y contacto de las armas.*

Actividad sugerida desarrollo del tema

Promoviendo una cultura de paz

Duración: *80 minutos*

Objetivo de la metodología:

Promover la práctica de valores para construir una cultura de paz.

Desarrollo:
El docente

1. *Organiza a los estudiantes en equipos (5 minutos).*
2. *Solicita que cada equipo realice una campaña que contribuya a evitar el uso de armas elaborando un afiche de forma creativa, que incluya: (30 minutos)*
   - *Un eslogan (ejemplo: soy parte de una cultura de paz.)*
   - *Dibujos y mensajes que representen una vida libre de violencia armada*
3. *Solicita que socialicen la campaña con sus compañeros de la escuela, colocando los afiches realizados en puntos visibles de la escuela (35 minutos)*
4. *Hace referencia de la importancia de evitar el uso y contacto con armas (10 minutos).*

Materiales sugeridos:

- *Papelógrafos*
- *Goma blanca*
- *Periódicos y revistas*
- *Tijeras*
- *Cinta adhesiva*

Evaluemos lo aprendido: *(20 minutos)*
El docente:

- *Coloca las siguientes preguntas en una bolsa, pide a un representante de cada equipo que tome una pregunta para que la responda, consensuando con sus compañeros.*
  - *¿Qué medidas de prevención debo tener para evitar el daño que puede ocasionar un arma?*
  - *¿Qué consecuencia tiene el uso de armas?*
  - *¿Es necesaria un arma para prevenir la violencia?*
  - *El uso de armas no es la solución para mediar conflictos.*
  - *Una persona con arma de fuego corre el riesgo de ser violentada.*
- *Concluye enfatizando que la violencia armada se puede prevenir, evitando el uso de armas.*

Formato curricular

Área	Competencia	Indicadores de logro	Contenidos
1ero. Básico Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Págs.62 y 63	*4. Aplica criterios de la investigación social al analizar, clasificar y organizar información, en la búsqueda de alternativas de solución de problemas y desafíos con su vida.*	*4.3 Aplica criterios de selección y organización de diversas fuentes de información social.*	• *Respeto al derecho a plantear y debatir diferentes puntos de vista.*
2do. Básico Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Págs.53 y 54	*4. Aplica técnicas y métodos de investigación social en la toma de decisiones y propuesta de soluciones a problemas y desafíos de su entorno.*	*4.4. Estructura la información para argumentar a favor de sus puntos de vista en una exposición coherente.*	• *Valoración de la disciplina y la honestidad.*
3ero. Básico Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Págs. 55 y 56	*3. Propone estrategias en que las y los jóvenes contribuyan en el proceso de construcción de la ciudadanía.*	*3.1 Indaga sobre las diferentes formas de gobierno presentes en la historia guatemalteca y sus instituciones políticas.*	• *Fomento de formas para afrontar pacíficamente problemas y conflictos.*

4.3 ¿Cómo contribuyo a la paz?

Ideas clave: *(10 minutos)*

- *Participo en actividades sociales, culturales y deportivas*
- *Me involucro en grupos juveniles*
- *Convivo con mis amigos y me divierto de forma pacífica*
- *Respeto la forma de ser y pensar de los demás*
- *Respeto la opinión de las demás personas*
- *Respeto a mis compañeros*
- *Demuestro mi afecto sin violencia*
- *Escucho para llegar a un acuerdo*
- *Expreso mi opinión con respeto y respeto la opinión de los demás*
- *Respeto y cuido el medio ambiente*
- *Me esfuerzo por ser una persona de éxito*
- *Me preparo académicamente para ser un profesional*
- *Siendo una persona emprendedora*
- *Escucho consejos de personas que me quieren*
- *La transformación de conflictos de forma pacífica, nos lleva a la construcción de la paz*

Actividad sugerida desarrollo del tema

Juegos para la paz

Duración: *80 minutos*

Objetivo de la metodología:

Crear juegos que fomenten una convivencia pacífica.

Desarrollo:

El docente:

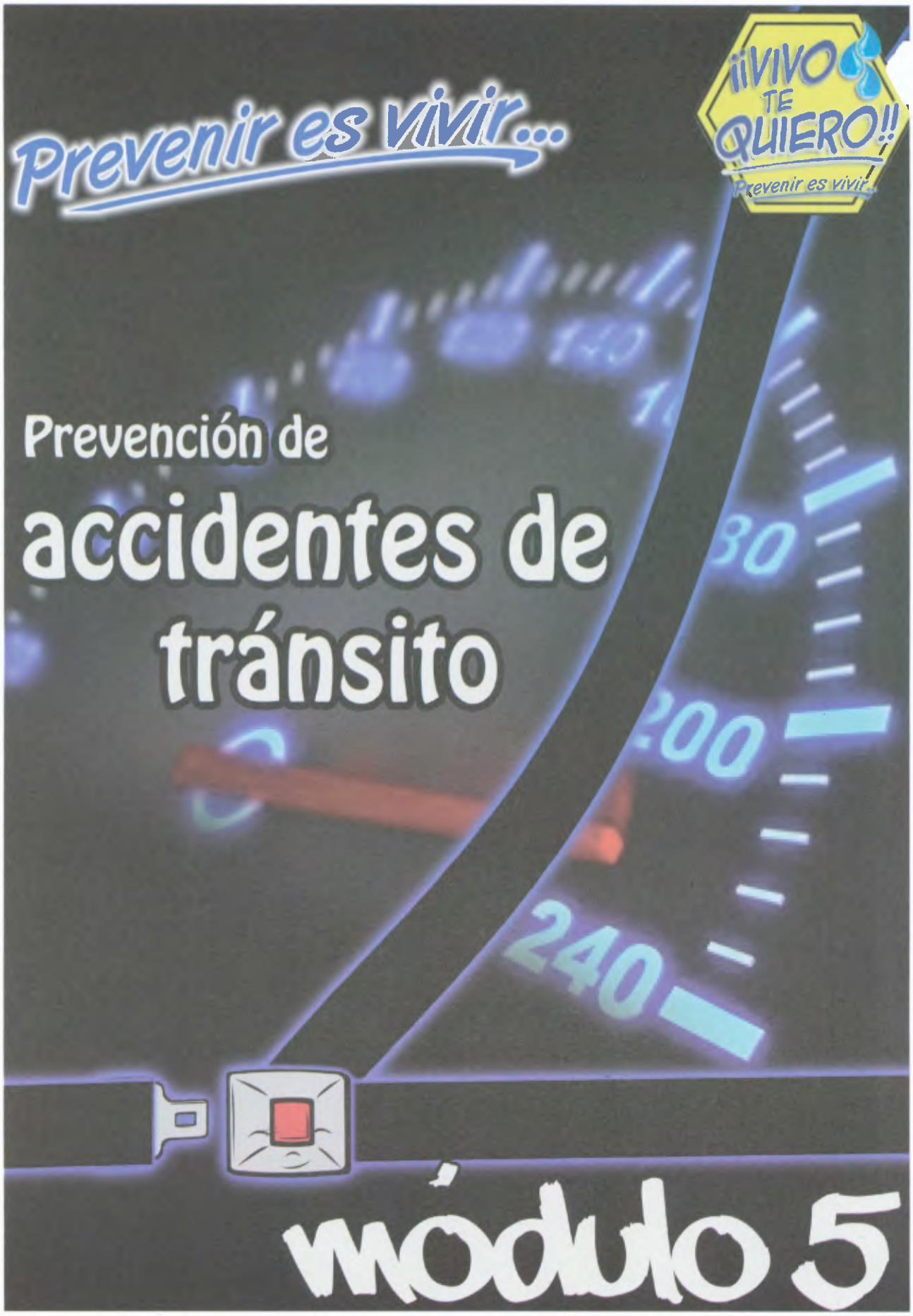
1. *Organiza a los estudiantes en equipos (5 minutos).*
2. *Solicita a cada equipo que invente y describa un juego que fortalezca la convivencia pacífica y fomente la cooperación sin crear competencia entre los equipos (25 minutos).*
3. *Indica que lo apliquen con sus compañeros de aula (30 minutos).*
4. *Solicita a los estudiantes que señalen lo positivo de cada juego (10 minutos).*
5. *Concluye con la importancia de la convivencia pacífica a través del juego (10 minutos).*

Materiales sugeridos:

- *Papelógrafos*
- *Marcadores*

Evaluar lo que aprendimos: *(20 minutos)*

El docente concluye con la importancia de fomentar actividades deportivas, culturales y recreativas para la construcción de la paz.



Viernes de la prevención

Prevención de accidentes de tránsito

Formato curricular

Área	Competencia	Indicadores de logro	Contenidos
1ero. Básico Comunicación y Lenguaje L1 Pág. 60	*2. Identifica los códigos gestuales e iconográficos y simbólicos de uso común en su comunidad.*	*2.1 Utiliza sin prejuicios los códigos gestuales e iconográficos propios de la expresión oral y escrita de distintos hablantes e interlocutores.*	• *Respeto a los códigos no verbales e iconográficos de las diferentes culturas.*
2do. Básico Comunicación y Lenguaje L1 Pág. 53	*2. Compara el significado de códigos gestuales e iconográficos de diferentes culturas utilizados en actos comunicativos.*	*2.1. Utiliza en forma asertiva códigos gestuales e iconográficos de otras culturas del país y del contexto americano.*	• *Respeto a los códigos gestuales e iconográficos de las diferentes culturas.*
3ero. Básico Comunicación y Lenguaje L1 Pág. 55	*2. Utiliza códigos gestuales e iconográficos en diferentes eventos comunicativos.*	*2.3 Utilización de la comunicación gestual, oral, escrita e iconográfica en actividades de la vida cotidiana.*	• *Apreciación objetiva del uso que se da a los códigos no verbales en la publicidad.*

5. Vivo te quiero

5.1 Identifico las señales de tránsito

Ideas clave: *(10 minutos)*

- *Las señales son signos o gestos que nos informan o avisan de algo, sustituyen la palabra escrita.*
- *Las señales de tránsito son mensajes que establecen acciones o prohibiciones sobre el movimiento vehicular.*
- *La vía pública es toda calle, avenida, calzada, boulevard, carretera, banqueta, puente, pasarela destinada para el tránsito de vehículos y peatones.*
- *Soy peatón porque camino por la vía pública.*
- *El semáforo es un aparato que regula el tránsito de vehículos y peatones en el cruce de calles, avenidas y calzadas.*
- *El semáforo tiene tres luces de colores que indican:*
  - *Rojo: detenerse*
  - *Amarillo: precaución*
  - *Verde: continúe*
- *Existen a nivel nacional e internacional señales de tránsito vertical y horizontal.*
- *Entre las verticales tenemos: preventivas, informativas y reglamentarias.*
- *Las señales preventivas, me ayudan a prepararme ante un peligro en el camino. Tienen forma de rombo, símbolo negro y fondo amarillo.*
- *Las señales informativas me ayudan a ubicar servicios y lugares que puedo encontrar en el camino. Tienen forma rectangular, fondo azul y marco blanco.*
- *Las señales reglamentarias me indican las limitaciones, prohibiciones o restricciones en el camino. Su incumplimiento constituye una sanción y multa. Tienen forma circular, símbolo negro, fondo blanco y borde rojo.*
- *Cuando la señal reglamentaria lleva una línea diagonal roja, indica una prohibición. Es decir que si no las cumplo, puedo recibir una multa o sanción.*
- *Las señales horizontales son líneas que se dibujan sobre el pavimento y complementan otras señales. Ayudan a orientar y regular el tránsito de conductores y peatones. Se clasifican en longitudinales, transversales y especiales.*
- *Las señales longitudinales son líneas paralelas al sentido de circulación, y pueden ser de color amarillo, blanco o rojo. Puedo encontrarlas a lo largo de la carretera.*
- *Entre las líneas transversales tenemos la zona peatonal o línea de cebra.*
- *Las especiales son señales que indican situaciones que puedan representar riesgo o peligro en la vía. Las más frecuentes son: paso a nivel, señalización de las calles, túmulos metálicos, túmulos de cemento y carreteras afectadas por obra.*

Actividad sugerida para desarrollo del tema

Promoviendo la educación vial en la comunidad

Duración: *80 minutos*

Objetivo de la metodología:

Aplicar los conocimientos sobre señales de tránsito para la prevención de accidentes en la comunidad.

Desarrollo:
El docente:

1. *Organiza a los estudiantes en tres equipos A, B y C. (5 minutos)*
2. *Asigna a cada equipo un rincón dentro del aula proporcionando un tipo o clase de señal de tránsito de la siguiente forma: (5 minutos)*
   - *Equipo A: señales preventivas.*

- *Equipo B: señales informativas.*
- *Equipo C: señales reglamentarias.*

3. *Pide a cada equipo que se organice para elaborar un afiche de acuerdo a su creatividad y contexto, que incluya: (25 minutos)*
   - *Un eslogan (ejemplo: Vivo te quiero)*
   - *Dibujos y mensajes que representen prevención de accidente utilizando señales de tránsito.*
4. *Indica que cada equipo presente su afiche en el aula (15 minutos).*
5. *Explica que con tarjetas de los colores del semáforo (rojo, amarillo y verde) marca el tiempo de presentación a cada equipo de la siguiente forma: (5 minutos).*
   - *verde = continuar, da inicio la presentación*
   - *amarillo = precaución, representa que les queda poco tiempo.*
   - *rojo = alto, el equipo deja de presentar.*
6. *Solicita que socialicen el afiche en la escuela, colocándolo en puntos visibles (15 minutos).*
7. *Realiza conclusiones en relación al afiche de cada equipo, señalando la importancia de las señales de tránsito en la comunidad para prevenir accidentes (10 minutos).*

Materiales sugeridos:

- *Hojas de papel bond*
- *Revistas o periódicos*
- *Marcadores*
- *Crayones*
- *Lápices*
- *Papelógrafos*
- *Tres hojas de papel de color rojo, amarillo y verde*
- *Tijeras*
- *Goma blanca*

Evaluar lo que aprendimos: *(20 minutos)*
El docente:

- *Pega tres papelógrafos, en un lugar visible dentro del salón.*
- *Rotula cada papelógrafo con los tres tipos de señales de tránsito utilizando un color por cada señal (preventivas = azules, informativas = negro y reglamentarias = rojas).*
- *Escribe dos preguntas en cada papelógrafo:*
  -¿Cuáles son las señales que hay en mi comunidad?
  -¿Qué señales crees que hacen falta en mi comunidad?
- *Entrega una hoja a cada estudiante.*
- *Pide a cada estudiante que escriba en la hoja, las respuestas a las preguntas*
- *Indica al estudiante que ubique la respuesta en el papelógrafo que corresponde.*

Señales preventivas	Señales informativas	Señales reglamentarias
¿Cuáles son las señales que hay en mi comunidad? ¿Qué señales hacen falta en mi comunidad?	¿Cuáles son las señales que hay en mi comunidad? ¿Qué señales hacen falta en mi comunidad?	¿Cuáles son las señales que hay en mi comunidad? ¿Qué señales hacen falta en mi comunidad?

- *Motiva a los estudiantes que utilicen las señales aprendidas, en su vida diaria.*

Formato curricular

Área	Competencia	Indicadores de logro	Contenidos
1ero. Básico Comunicación y Lenguaje L1 Pág. 60	*2. Identifica los códigos gestuales e iconográficos y simbólicos de uso común en su comunidad.*	*2.1 Utiliza sin prejuicios los códigos gestuales e iconográficos propios de la expresión oral y escrita de distintos hablantes e interlocutores.*	• *Respeto a los códigos no verbales e iconográficos de las diferentes culturas.*
2do. Básico Comunicación y Lenguaje L1 Pág. 53	*2. Compara el significado de códigos gestuales e iconográficos de diferentes culturas utilizados en actos comunicativos.*	*2.1. Utiliza en forma asertiva códigos gestuales e iconográficos de otras culturas del país y del contexto americano.*	• *Respeto a los códigos gestuales e iconográficos de las diferentes culturas.*
3ero. Básico Comunicación y Lenguaje L1 Pág. 55	*2. Utiliza códigos gestuales e iconográficos en diferentes eventos comunicativos.*	*2.3 Utilización de la comunicación gestual, oral, escrita e iconográfica en actividades de la vida cotidiana.*	• *Apreciación objetiva del uso que se da a los códigos no verbales en la publicidad.*

5.2 Conociendo señales de tránsito para prevenir accidentes viales.

Ideas clave: *(10 minutos)*

- *¿Qué es un accidente de tránsito?*
  Es el que ocurre sobre la vía pública inesperadamente, se da por condiciones y actos irresponsables que se pueden prevenir. Lo provocan personas, animales, vehículos, clima, falta o mala señalización y caminos en malas condiciones.

- *Entre los factores que provocan accidentes están:*
  - *Conducir bajo efectos de licor o drogas*
  - *Espantar alguna mosca, abeja o insecto*
  - *Comer cuando se conduce el vehículo*
  - *Hablar por teléfono celular*
  - *Enviar y recibir mensajes por teléfono celular*
  - *Encender y fumar cigarrillos*
  - *Manejar con una sola mano*
  - *Jugar con niños o perros dentro del carro*
  - *Discutir con los acompañantes*
  - *Lluvia y neblina*
  - *Mala señalización de las vías*
  - *Desperfectos mecánicos*
  - *Competencia entre carros*
  - *Incumplimiento a las normas de tránsito*
  - *Conducir a alta velocidad*
  - *Sobrecargar vehículos*

- *Consecuencias de accidentes viales:*
  - *Muerte o discapacidad*
  - *Daños a terceras personas*
  - *Cárcel*
  - *Gastos innecesarios*
  - *Perdida del vehículo*
  - *Daño al medio ambiente*
  - *Viudez, orfandad, golpes, fracturas y daños psicológicos*

- *Medidas de prevención de accidentes:*
  - *Uso de casco*
  - *Cinturón de seguridad*
  - *Dar servicio constante al vehículo*
  - *Respetar las señales de tránsito*
  - *Uso adecuado de las pasarelas*

Actividad sugerida para desarrollo del tema

Ordenando mi ciudad

Duración: *80 minutos*

Objetivo de la metodología:

Promover medidas preventivas para evitar accidentes de tránsito.

Desarrollo:

El docente:

1. *Organiza a los estudiantes en equipos (5 minutos).*
2. *Solicita a cada equipo que elabore 10 medidas de prevención para evitar accidentes de tránsito (15 minutos).*
3. *Indica a cada equipo que expongan las ideas principales (20 minutos).*
4. *En conjunto los equipos llegan a un consenso para crear un decálogo de medidas preventivas para evitar accidentes de tránsito (20 minutos).*
5. *Indica a los equipos escriban en papelógrafos las medidas preventivas consensuadas, se colocan en un lugar visible dentro del aula (10 minutos).*
6. *Reflexiona sobre las medidas preventivas para evitar accidentes de tránsito propuestas por los equipos. (10 minutos).*

Materiales sugeridos:

- *Papelógrafos*
- *Marcadores*
- *Cinta adhesiva*

Evaluar lo que aprendimos: *(20 minutos)*

El docente

- *Pide a cada equipo que realice un consenso sobre la siguiente pregunta: ¿Para qué nos sirven las señales preventivas, informativas y reglamentarias?*
- *Pide a cada equipo escriba su respuesta en un papelógrafo y la comparta con sus compañeros.*
- *Motiva a los estudiantes a utilizar en su vida cotidiana las medidas preventivas y señales de tránsito aprendidas durante la actividad.*

Formato curricular

Área	Competencia	Indicadores de logro	Contenidos
1ero. Básico Comunicación y Lenguaje L1 Pág. 60	*2. Identifica los códigos gestuales e iconográficos y simbólicos de uso común en su comunidad.*	*2.1 Utiliza sin prejuicios los códigos gestuales e iconográficos propios de la expresión oral y escrita de distintos hablantes e interlocutores.*	• *Respeto a los códigos no verbales e iconográficos de las diferentes culturas.*
2do. Básico Comunicación y Lenguaje L1 Pág. 53	*2. Compara el significado de códigos gestuales e iconográficos de diferentes culturas utilizados en actos comunicativos.*	*2.1. Utiliza en forma asertiva códigos gestuales e iconográficos de otras culturas del país y del contexto americano.*	• *Respeto a los códigos gestuales e iconográficos de las diferentes culturas.*
3ero. Básico Comunicación y Lenguaje L1 Pág. 55	*2. Utiliza códigos gestuales e iconográficos en diferentes eventos comunicativos.*	*2.3 Utilización de la comunicación gestual, oral, escrita e iconográfica en actividades de la vida cotidiana.*	• *Apreciación objetiva del uso que se da a los códigos no verbales en la publicidad.*

5.3 ¿Cómo prevenir accidentes de tránsito?

Ideas clave: *(10 minutos)*

Medidas de prevención del peatón:

- *Evito jugar en la calle y bloquear el paso en las banquetas.*
- *Evito usar celular o audífonos cuando camino por las calles.*
- *Al cruzar la calle debo caminar con precaución, puedo accidentarme.*
- *Al salir del centro educativo debo observar que no vengan vehículos antes de cruzar una calle o avenida.*
- *Cruzo la calle en el espacio indicado (cebra) y cuando el semáforo marca color verde.*
- *Cuando camino por la banqueta uso el lado derecho.*
- *Utilizo las pasarelas.*

Se recomienda a los ciclistas:

- *Siempre usar casco*
- *Obedecer las señales de tránsito*
- *Ir en la misma dirección de los vehículos*
- *Colocarse delante de los carros al llegar a un semáforo*
- *Permanecer en el lado derecho del carril*
- *Evitar el uso de las banquetas*

Se recomienda a los motoristas:

- *Usar casco*
- *Utilizar el chaleco correspondiente de acuerdo a la ley*
- *Evitar consumir bebidas alcohólicas y drogas*
- *Obedecer el reglamento de tránsito*
- *Conducir a la velocidad permitida*

Un conductor responsable debe tomar en cuenta:

- *Respetar las normas de tránsito*
- *Conducir a una velocidad moderada*
- *Usar cinturón de seguridad*
- *Evitar el uso de celular o audífonos*
- *Evitar consumir bebidas alcohólicas y drogas*
- *Evitar conducir con fatiga y sueño*
- *Evitar el uso de bocina excesivo e innecesario*

Actividad sugerida para desarrollo del tema

Circulando en la vía pública

Duración: *80 minutos*

Objetivo de la metodología:

Identificar la responsabilidad del ciudadano en la vía pública para prevención de accidentes.

Desarrollo:

El docente:

1. *Elabora tarjetas con imágenes de: motoristas, ciclistas, pilotos, peatones y pasajeros y señales de tránsito en hoja de papel bond, de acuerdo al número de integrantes de cada equipo (10 minutos).*
2. *Divide a los estudiantes en cinco equipos A, B, C, D, y E (10 minutos).*

3. *Asigna a cada equipo diferente rol: (20 minutos)*

A = motoristas
B= ciclistas
C = pilotos
D = peatones y pasajeros
E= señales de tránsito (alto, semáforo, parada de bus, no estacionar, túmulos)

4. *Marca en el piso banquetas, calles y avenidas (según su contexto): (10 minutos)*
5. *Indica a cada equipo que se ubique dentro del lugar que le corresponde. Por ejemplo: al equipo A que es motoristas le corresponde ubicarse sobre las calles o avenidas, el equipo D, sobre las banquetas y paradas de buses, y así sucesivamente pide que se ubiquen en el lugar correspondiente (5 minutos).*
6. *Asigna un recorrido a cada equipo.*
7. *Regula la circulación de todos los equipos de acuerdo a su actividad.*
8. *Pide cambio de actividades: (15 minutos)*

A = motorista
B = semáforo
C = piloto de carro
D = peatones y pasajeros
E = chofer de bus
Maestro = agente de tránsito

9. *Reflexiona la importancia de respetar como ciudadano la regulación del tránsito para prevenir los accidentes (10 minutos).*

Materiales sugeridos:

- *Hojas de papel bond tamaño carta*
- *Marcadores de colores*
- *Tres pliegos de papel lustre color rojo, amarillo y verde*
- *Tijeras*
- *Gorgorito*

Evaluar lo que aprendimos: *(20 minutos)*

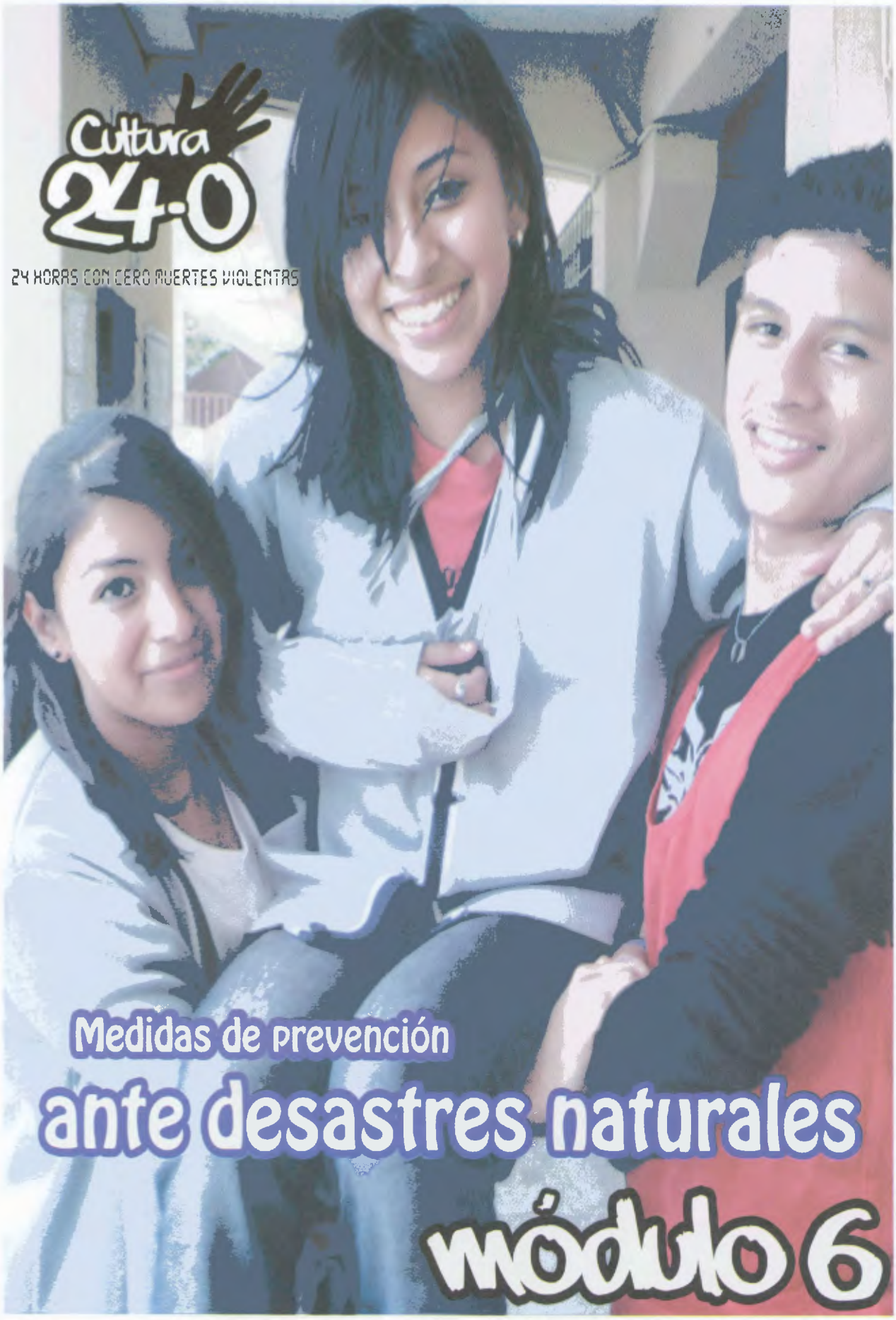
El docente:

Indica que los estudiantes se coloquen formando un círculo.

Lanza un balón a un estudiante al azar.
Pide al estudiante que responda a una pregunta.
Preguntas sugeridas:

- *¿Qué aprendí con la actividad?*
- *¿Qué medidas de prevención debo aplicar cómo peatón?*
- *¿Qué medidas de prevención debo utilizar cómo motorista?*
- *¿Qué medidas de prevención debo tomar al conducir o ser pasajero?*
- *¿Qué medidas de prevención debo utilizar como ciclista?*

El estudiante responde y lanza el balón a otro estudiante al azar y el docente realiza otra pregunta y así sucesivamente hasta que considere finalizar la actividad.



Medidas de prevención ante desastres naturales

módulo 6

Viernes de la prevención

Prevención de riesgos a desastres

Formato curricular

Área	Competencia	Indicadores de logro	Contenidos
1ero. Básico Ciencias Naturales Págs. 67 y 68	*4. Argumenta a favor de la conservación y protección de los ecosistemas.*	*4.2 Relaciona las formas de conservación y uso adecuado de los recursos naturales para gozar de una vida saludable.*	• *Reflexión sobre las prácticas humanas que provocan contaminación del suelo, el aire y el agua.*
2do. Básico Ciencias Naturales Pág. 57	*4. Describe los distintos procesos dinámicos y estructurales que ocurren en la Tierra, así como los fenómenos geológicos y atmosféricos relacionados con dichos procesos y su incidencia en la actividad humana.*	*4.2. Explica algunos fenómenos y procesos que ocurren en la superficie terrestre.*	• *Manifestación de interés por los impactos de los fenómenos geológicos y atmosféricos.*
3ero. Básico Ciencias Naturales Págs. 59 y 60	*4. Relaciona los fenómenos geológicos y atmosféricos que ocurren en el Planeta, con sus causas, su posible aprovechamiento su potencial de amenaza, la gestión del riesgo y reducción de desastres, con pertinencia cultural.*	*4.4. Promueve acciones de gestión de riesgo ante amenazas naturales comunes en su comunidad.*	• *Práctica voluntaria de medidas de prevención en caso de desastres socio ambientales.*

6. Medidas de prevención de riesgos a desastres.

6.1 ¿Conozco los riesgos a desastres que pueden afectarme?

Ideas clave: *(10 minutos)*

- ***Riesgo*** *es un posible daño para las personas. Construir casas en lugares peligrosos (cerca de ríos, barrancos, debajo de puentes), hacer fogatas en el bosque y no apagarlas, visitar lugares que te causen daño, tala inmoderada de árboles, tirar basura en la calle, visitar lugares donde te pongas en riesgo.*
- ***Desastre*** *es un hecho natural o provocado por la persona, que afecta o causa daño a la vida y/o al medio ambiente. Erupción volcánica, inundaciones, sequias, huracanes, deslaves, derrumbes, terremotos y sismos.*

Medidas de prevención ante desastres naturales:

- *Elaboración de un plan de emergencia para saber qué medidas de protección debo realizar en caso de un desastre*
- *Propongo a mi familia que vivamos en una casa ubicada en terreno firme y plano*
- *Deposito la basura en lugares correspondientes*
- *Realizo fogatas con la supervisión de un adulto*
- *Evito asistir a lugares muy conglomerados*
- *Siembro árboles*

- *Conozco la ubicación de mi casa y números de teléfonos de mi familia*
- *Apoyo en el comité escolar para prevención de gestión de riesgos*
- *Conozco y respeto las formas propias de organización comunitaria en mi comunidad*
- *Prevengo la contaminación del aire, tierra y agua*
- *Cuando mi vida está en riesgo:*
  - *Mantengo la calma*
  - *Busco ayuda*
  - *Escucho y sigo instrucciones*
  - *Permanezco en un lugar seguro*
  - *Me comunico con mi familia*

Actividad sugerida para desarrollo del tema

Prevengo los riesgos a desastres

Duración: *80 minutos*

Objetivo de la metodología:

Promover campañas de prevención de riesgos a desastres.

Desarrollo:

El docente:

1. *Organiza a los estudiantes en equipos (5 minutos).*
2. *Solicita a los equipos identificar riesgos a desastres que afectan en su comunidad (10 minutos).*
3. *Solicita elaboren un listado de medidas de prevención según riesgos identificados (5 minutos).*
4. *Indica, elaboren campañas de prevención, utilizando los diferentes medios de comunicación (periódicos murales, radio, distribución de volantes, afiches) (20 minutos).*
5. *Solicita se socialicen las campañas de prevención (20 minutos).*
6. *Elabora conclusiones de la actividad realizada (20 minutos).*

Materiales sugeridos:

- *Papelógrafos*
- *Marcadores*
- *Revistas usadas o periódicos*
- *Tijeras*
- *Goma*
- *Grabadora*

Evaluar lo que aprendimos: *(20 minutos)*

El docente:

- *Solicita a cada equipo que elabore en un papelógrafo el siguiente cuadro:*

Medidas de prevención			
terremoto	***inundación***	***derrumbe***	***incendio***
1			
2			
3			
4			
5			

- *Indica que escriban cinco medidas de prevención según el desastre.*
- *Coloca el papelógrafo en un lugar visible dentro del aula.*
- *Concluye haciendo mención sobre la importancia de la identificación de las medidas de prevención en riesgos a desastres*

Formato curricular

Área	Competencia	Indicadores de logro	Contenidos
1ero. Básico Ciencias Naturales Págs. 60- 64	*2. Relaciona la nutrición, el ejercicio físico, la prevención y tratamiento de enfermedades y la educación en seguridad, con la conservación y mejoramiento de la salud humana y la calidad de vida individual y colectiva.*	*2.6 Implementa planes de seguridad y de respuesta en caso de emergencia.*	• *Práctica voluntaria de primeros auxilios en situaciones que lo ameriten.*
2do. Básico Ciencias Naturales Págs. 51-53	*2. Contrasta los hábitos de su familia y de su comunidad con las prácticas que contribuyen a la preservación y el mejoramiento de la salud.*	*2.5. Identifica medidas de seguridad y de respuesta en caso de emergencia.*	• *Práctica voluntaria de primeros auxilios en situaciones que lo ameriten.*
3ero. Básico Ciencias Naturales Págs. 54 y 55	*2. Promueve prácticas de vida saludable en la comunidad, tomando en cuenta las estadísticas de salud, los recursos disponibles y la diversidad cultural.*	*2.4 Implementa planes de seguridad, de respuesta y los primeros auxilios en caso de emergencias.*	• *Actitud responsable en la realización de los simulacros de evacuación.*

6.2 Identificación de medidas de seguridad.

Ideas clave: *(10 minutos)*

¿Qué necesitamos tener listo ante el riesgo de un desastre?

- *Primeros auxilios es la ayuda inmediata, básica y necesaria que se le brinda a una persona, que ha sufrido algún tipo de accidente o enfermedad hasta recibir la atención médica necesaria.*
- *El objetivo de brindar primeros auxilios a las personas, es salvar su vida.*
- *Debo preparar una mochila para uso en caso de emergencia que contenga*
  - *Linterna*
  - *Documentos de identificación*
  - *Lazo*
  - *Agua*
  - *Gorgorito*
  - *Una sábana*
  - *Botiquín*
  - *Nylon*
  - *Ropa para abrigarse*

- *Conozco la ubicación de mi casa y números de teléfonos de mi familia.*
- *Apoyo en el comité escolar para prevención de gestión de riesgos.*
- *Conozco y respeto las formas propias de organización comunitaria en mi comunidad.*
- *Prevengo la contaminación del aire, tierra y agua*
- *Cuando mi vida está en riesgo:*
  - *Mantengo la calma*
  - *Busco ayuda*
  - *Escucho y sigo instrucciones*
  - *Permanezco en un lugar seguro*
  - *Me comunico con mi familia*

Actividad sugerida para desarrollo del tema

Prevengo los riesgos a desastres

Duración: *80 minutos*

Objetivo de la metodología:

Promover campañas de prevención de riesgos a desastres.

Desarrollo:

El docente:

1. *Organiza a los estudiantes en equipos (5 minutos).*
2. *Solicita a los equipos identificar riesgos a desastres que afectan en su comunidad (10 minutos).*
3. *Solicita elaboren un listado de medidas de prevención según riesgos identificados (5 minutos).*
4. *Indica, elaboren campañas de prevención, utilizando los diferentes medios de comunicación. (periódicos murales, radio, distribución de volantes, afiches) (20 minutos).*
5. *Solicita se socialicen las campañas de prevención (20 minutos).*
6. *Elabora conclusiones de la actividad realizada (20 minutos).*

Materiales sugeridos:

- *Papelógrafos*
- *Marcadores*
- *Revistas usadas o periódicos*
- *Tijeras*
- *Goma*
- *Grabadora*

Evaluar lo que aprendimos: *(20 minutos)*

El docente:

- *Solicita a cada equipo que elabore en un papelógrafo el siguiente cuadro:*

Medidas de prevención			
terremoto	inundación	derrumbe	incendio
1			
2			
3			
4			

- *Indica que escriban cinco medidas de prevención según el desastre.*
- *Coloca el papelógrafo en un lugar visible dentro del aula.*
- *Concluye haciendo mención sobre la importancia de la identificación de las medidas de prevención en riesgos a desastres*

Formato curricular

Área	Competencia	Indicadores de logro	Contenidos
1ero. Básico Ciencias Naturales Págs. 60- 64	*2. Relaciona la nutrición, el ejercicio físico, la prevención y tratamiento de enfermedades y la educación en seguridad, con la conservación y mejoramiento de la salud humana y la calidad de vida individual y colectiva.*	*2.6 Implementa planes de seguridad y de respuesta en caso de emergencia.*	• *Práctica voluntaria de primeros auxilios en situaciones que lo ameriten.*
2do. Básico Ciencias Naturales Págs. 51-53	*2. Contrasta los hábitos de su familia y de su comunidad con las prácticas que contribuyen a la preservación y el mejoramiento de la salud.*	*2.5. Identifica medidas de seguridad y de respuesta en caso de emergencia.*	• *Práctica voluntaria de primeros auxilios en situaciones que lo ameriten.*
3ero. Básico Ciencias Naturales Págs. 54 y 55	*2. Promueve prácticas de vida saludable en la comunidad, tomando en cuenta las estadísticas de salud, los recursos disponibles y la diversidad cultural.*	*2.4 Implementa planes de seguridad, de respuesta y los primeros auxilios en caso de emergencias.*	• *Actitud responsable en la realización de los simulacros de evacuación.*

6.3 Evito los riesgos y prevengo los desastres en mi casa, mi centro educativo y mi comunidad.

Ideas clave: *(10 minutos)*

- *Evacuación, es desalojar a las personas de manera ordenada y segura, de un área en riesgo a una zona segura.*
- *Ruta de evacuación, es la que orienta por medio de señalizaciones e identifica salidas alternas para llegar a un lugar seguro. Debe estar libre de obstáculos y con suficiente iluminación.*
- *Punto de encuentro, es un lugar seguro donde las personas se reúnen cuando se encuentran en riesgo.*
- *Salida de emergencia, es la ruta más rápida y segura para llegar al exterior en momento de riesgo.*
- *Gradas de emergencia, facilitan la salida o entrada de un lugar en caso que la persona se encuentre en riesgo.*
- *Mapa de riesgo, es un instrumento informativo que permite conocer los factores de riesgo de un lugar.*

Yo prevengo

- *En mi casa*
  - *Converso con mi familia para conocer qué riesgos podemos tener*
  - *Tengo cuidado al utilizar la estufa, cuchillos u objetos cortantes*
  - *Uso con precaución cables de electricidad y tomacorrientes*
  - *Evito colocar objetos grandes y pesados en lugares altos*

- *En mi centro educativo*
  - *Identifico lugares de riesgo, zonas seguras y salidas de emergencia*
  - *Elaboro mapa de riesgo y ruta de evacuación*
  - *En caso de temblor aplico el triángulo de la vida*
  - *Deposito la basura en su lugar*
  - *Evito tirar objetos en los tragantes (lápices, plásticos, entre otros.)*

- *En mi comunidad*
  - *Deposito la basura en su lugar*
  - *Evito áreas de derrumbes, deslaves, riscos, ríos caudalosos, barrancos, áreas pantanosas, lugares solitarios, cables de alta tensión*
  - *Evito caminar sobre puentes que se encuentran en mal estado*
  - *Participo en actividades de saneamiento ambiental y campañas de prevención de desastres*
  - *Promuevo y participo en simulacros de desastres naturales*

Medidas de prevención en caso de:

- *Huracán:*
  - *Reviso con mi familia el estado del techo, las ventanas y puertas de la casa.*
  - *Reviso con el docente y compañeros el estado del techo, las ventanas y puertas de mi aula.*
- *Inundación:*
  - *Conozco las zonas de riesgo y salidas de emergencia de mi casa*
  - *Conozco las zonas de riesgo y salidas de emergencia de mi aula y centro educativo*
- *Incendio:*
  - *Uso con responsabilidad fósforos y velas dentro de la casa y centro educativo*
- *Sismo:*
  - *Identifico con mi familia salidas de emergencia y preparo una mochila de emergencia*
  - *Elaboro con mi docente y compañeros mapa de riesgo y ruta de evacuación*
  - *Aprendo el triángulo de la vida y elaboro un botiquín*

Actividad sugerida para desarrollo del tema

Croquis de evacuación 24-0 en mi centro educativo

Duración: *80 minutos*

Objetivo de la metodología:

Elaborar croquis de las rutas de evacuación, en casa, escuela y comunidad.

Desarrollo:

EL docente:

1. *Elabora previamente un listado de las rutas de evacuación.*
   - *Salida de emergencia*
   - *Punto de encuentro*
   - *Gradas de emergencia*
   - *Ruta de evacuación*

2. *Organiza los estudiantes en cuatro equipos A, B, C y D (5 minutos).*
3. *Entrega a los equipos un listado con los nombres de las rutas de evacuación (5 minutos).*
4. *Pide a los equipos que elaboren un juego con imágenes de rutas de evacuación (15 minutos).*
5. *Solicita a los estudiantes que elaboren un croquis de evacuación del centro educativo (15 minutos).*
6. *Solicita a cada equipo que exponga su croquis de evacuación hacia los demás equipos y se coloquen las imágenes en los lugares más visibles de su establecimiento (20 minutos).*
7. *Reflexiona sobre la importancia del croquis de las rutas de evacuación para prevenir cualquier desastre en casa, escuela y comunidad (20 minutos).*

Materiales sugeridos:

- *Papelógrafos*
- *Marcadores*
- *Tijeras*
- *Goma*
- *Lápiz*
- *Crayones*
- *Cinta adhesiva*
- *Hojas de papel*

Evaluar lo que aprendimos: *(20 minutos)*

El docente coloca un papelógrafo, en lugares visibles dentro del aula, con las siguientes preguntas:

¿Qué aprendí?	¿Qué me llevo?	¿Qué desecho?

Los estudiantes, en consenso con su equipo responden, en cada papelógrafo.

** Se sugiere que al finalizar este módulo, al docente, elabore un plan de contingencia en caso de un desastre y motive a los estudiantes para conformar un voluntariado.*

Protejo mi medio ambiente

Cultura 24-0

24 HORAS CON CERO MUERTES VIOLENTAS

módulo 7

Viernes de la prevención

Protejo mi medio ambiente

Formato curricular

Área	Competencia	Indicadores de logro	Contenidos
1ero. Básico Ciencias Naturales Págs. 67 y 68	*4. Argumenta a favor de la conservación y protección de los ecosistemas.*	*4.2 Relaciona las formas de conservación y uso adecuado de los recursos naturales para gozar de una vida saludable.*	• *Reflexión sobre las prácticas humanas que provocan contaminación del suelo, el aire y el agua.*
2do.. Básico Ciencias Naturales Págs. 53-56	*3. Analiza las interacciones de los diferentes factores de los ecosistemas, su organización, características, evolución y las diversas causas de su deterioro.*	*3.5. Promueve prácticas de conservación y uso adecuado de los recursos naturales.*	• *Toma de conciencia de la utilidad del reciclaje de materiales.*
3ero. Básico Ciencias Naturales Págs. 56 – 58	*3. Compara características, estructuras y procesos que conforman los niveles de organización de la vida, para explicar cómo funcionan, su importancia, las causas de su deterioro y sus formas de conservación y protección.*	*3.4 Practica acciones para la protección del entorno y el uso adecuado de los recursos naturales en su comunidad y región.*	• *Reflexión con relación a la importancia que tiene evitar las prácticas humanas que deterioran el entorno natural.*

7. ¿Conozco mi entorno?

7.1 ¿Cómo puedo proteger mi comunidad?

Ideas clave: *(10 minutos)*

- ***El medio ambiente:*** *Lo conforman los seres humanos, animales, plantas, suelo, clima, agua, y aire. La conservación de éste es necesaria para la vida de generaciones actuales y futuras.*
- ***Contaminación:*** *Es la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud.*
- ***Deforestación:*** *Tala inmoderada de árboles.*
- ***Reforestación:*** *Repoblación de árboles y arbustos en un lugar del que habían desaparecido, por tala masiva o incendio, o bien en áreas que han padecido la erosión, campos de cultivo abandonados o márgenes de carreteras y ríos. Los bosques son los pulmones de la Tierra, desempeñan un papel clave en el almacenamiento del carbono.*
- ***Reciclaje:*** *Es un proceso cuyo objetivo es convertir materiales (desechos) en nuevos productos para prevenir el desuso de materiales potencialmente útiles, la recopilación de botellas usadas, latas, periódicos, sean reutilizables.*
- ***La tierra:*** *Es nuestro planeta y forma parte del sistema solar.*
- ***La basura:*** *Es uno de los problemas más grandes de nuestro planeta. La podemos clasificar en orgánica e inorgánica.*
- ***Los desechos orgánicos:*** *provienen de los desperdicios de animales y plantas.*
- *El desecho inorgánico es producto de las creaciones del ser humano, como metal, vidrio, papel y plástico, aparatos eléctricos.*
- *Para conservar nuestro planeta es importante el reciclaje de basura, es decir, someter un material usado a un proceso para que se pueda volver a utilizar, como reciclar plástico, papel, cartón, vidrio y metales.*
- *Protejo mi planeta realizando las siguientes actividades:*

  - *Me baño, lavo mis manos y cepillo mis dientes reduciendo el consumo de agua*
  - *Riego las plantas por la mañana o tarde*
  - *Apago las luces si no son necesarias*
  - *Utilizo bombillas ahorradoras*
  - *Aprovecho la luz natural*
  - *Plancho mi ropa dos veces por semana*
  - *Gasto menos gas o leña al cocinar*
  - *Reciclo papel, plástico y vidrio*
  - *Compro productos fabricados de material reciclado*
  - *Evito usar productos desechables y aerosoles (platos, vasos, plásticos, duroport, perfumes, entre otros)*
  - *Utilizo pilas recargables*
  - *Siembro árboles y plantas*
  - *Deposito la basura en su lugar*
  - *Desconecto aparatos eléctricos después de usarlos (plancha, televisor, celular, licuadora, radio, computadora, entre otros)*
  - *Conservo limpios los ríos, lagos y mares*
  - *Apoyo a la conservación de diversas especies de plantas y animales*
  - *Evito ocasionar incendios forestales, quemar basura y hacer fogatas*

Actividad sugerida para desarrollo

Trabajando por mi medio ambiente

Duración: *80 minutos*

Objetivo de la metodología:

Promover campaña para la protección y conservación del medio ambiente.

Desarrollo:

El docente:

1. *Organiza a los estudiantes en cuatro equipos A, B, C y D (5 minutos).*
2. *Solicita a cada equipo, elijan un representante que tome nota (5 minutos).*
3. *Pide identifiquen los problemas del medio ambiente que afecta a la comunidad y elaboren un listado de soluciones a los problemas identificados (10 minutos).*
4. *Pide a cada equipo elijan un problema (5 minutos).*
5. *Solicita que cada equipo realice una campaña que contribuya al cuidado del medio ambiente, elaborando un afiche de forma creativa, que incluya: (25 minutos)*
   -Un eslogan (ejemplo: Reciclar es vivir.)
   -Dibujos y mensajes que representen el cuidado del medio ambiente.
6. *Solicita que socialicen la campaña con sus compañeros de la escuela, colocando los afiches realizados en puntos visibles (20 minutos).*
7. *Reflexiona sobre la importancia del cuidado y buen uso del material de desecho (10 minutos).*

Materiales sugeridos:

- *Papelógrafos*
- *Marcadores*
- *Revistas usadas o periódicos*
- *Tijeras*
- *Goma blanca*

Evaluar lo que aprendimos: *(20 minutos)*

El docente realiza las siguientes preguntas:

¿Qué puedes hacer para proteger el medio ambiente?
¿Cuál son los desechos inorgánicos?
¿Qué material puedes reutilizar?

- *Se sugiere que el estudiante promueva la colocación de recipientes para clasificar la basura dentro del aula. (papel, vidrio, metal y plástico)*

- *Se sugiere que al finalizar este módulo, el docente desarrolle proyectos encaminados a la conservación del medio ambiente como realizar un vivero, limpieza del centro educativo, ornamentación y compilación de material de reciclaje.*

Bibliografía

1. *Curriculum Nacional Base, Primer Grado Nivel Medio Ciclo Básico, Área de Comunicación y Lenguaje, Ministerio de Educación, Dirección General de Curriculum –DIGECUR-, Guatemala, Primera edición 2009, 168 pág.*

2. *Curriculum Nacional Base, Primer Grado Nivel Medio Ciclo Básico, Área de Ciencias Naturales, Ministerio de Educación, Dirección General de Curriculum –DIGECUR-, Guatemala, Primera edición 2009, 96 pág.*

3. *Curriculum Nacional Base, Primer Grado Nivel Medio Ciclo Básico, Área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, Ministerio de Educación, Dirección General de Curriculum –DIGECUR-, Guatemala, Primera edición 2009, 86 pág.*

4. *Curriculum Nacional Base, Primer Grado Nivel Medio Ciclo Básico, Área de Productividad y Desarrollo, Ministerio de Educación, Dirección General de Curriculum –DIGECUR-, Guatemala, Primera edición 2009, 80 pág.*

5. *Curriculum Nacional Base, Segundo Grado Nivel Medio Ciclo Básico, Área de Comunicación y Lenguaje Ministerio de Educación, Dirección General de Curriculum –DIGECUR-, Guatemala, Primera edición 2009, 136 pág.*

6. *Curriculum Nacional Base, Segundo Grado Nivel Medio Ciclo Básico, Área de Ciencias Naturales, Ministerio de Educación, Dirección General de Curriculum –DIGECUR-, Guatemala, Primera edición 2009, 81 pág.*

7. *Curriculum Nacional Base, Segundo Grado Nivel Medio Ciclo Básico, Área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, Ministerio de Educación, Dirección General de Curriculum –DIGECUR-, Guatemala, Primera edición 2009, 73 pág.*

8. *Curriculum Nacional Base, Segundo Grado Nivel Medio Ciclo Básico, Área de Productividad y Desarrollo, Ministerio de Educación, Dirección General de Curriculum –DIGECUR-, Guatemala, Primera edición 2009, 69 pág.*

9. *Curriculum Nacional Base, Nivel de Educación Media, Ciclo de Educación Básica, Tercer Grado, Área de Comunicación y Lenguaje Ministerio de Educación, Dirección General de Curriculum –DIGECUR-, Guatemala, Primera edición 2011, 141 pág.*

10. *Curriculum Nacional Base, Nivel de Educación Media, Ciclo de Educación Básica, Tercer Grado, Área de Ciencias Naturales, Ministerio de Educación, Dirección General de Curriculum –DIGECUR-, Guatemala, Primera edición 2011, 88 pág.*

11. *Curriculum Nacional Base, Nivel de Educación Media, Ciclo de Educación Básica, Tercer Grado, Área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, Ministerio de Educación, Dirección General de Curriculum –DIGECUR-, Guatemala, Primera edición 2011, 80 pág.*

12. *Curriculum Nacional Base, Nivel de Educación Media, Ciclo de Educación Básica, Tercer Grado, Área de Productividad y Desarrollo, Ministerio de Educación, Dirección General de Curriculum –DIGECUR-, Guatemala, Primera edición 2011, 72 pág.*

13. *DECRETO Ley No. 27-2003, Congreso de la República, Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia, Comisión Nacional de la Niñez y de la Adolescencia, Guatemala, 2003. 86 pág.*

14. *Manual de Juegos, España, MMVII Editorial Océano, 588 pág.*

15. *Orientaciones para la prevención de adicciones en escuelas de educación primaria, Guía para Docentes de 1º, 2º y 3º Primaria, Programa Nacional Escuela Segura, México 2010, 191 pág.*

16. *Aprendo y valoro mi futuro, Orientaciones para la educación de mi persona, Módulo para alumnos y alumnas del Nivel Medio, Ministerio de Educación, DIGECADE. Primera Edición, Guatemala, 2008. 88 pág.*

17. *Herramientas de evaluación en el aula, Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional – USAID-.*

18. *Guía para trabajar la equidad de género con la comunidad educativa, Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF, Paraguay, Primera edición, 2003, 107 pág.*

E-grafías:

http://www.elmundo.es/diccionarios/
http://www.wordreference.com/definicion/
http://www.wordreference.com/es/en/translation.asp?spen=
http://definicion.de/violencia/#ixzz2mKzbRyFw
http://definicion.de/droga/#ixzz2mLIKua9U
http://es.wikipedia.org/wiki/Adicci%C3%B3n
http://es.thefreedictionary.com/derecho
http://es.thefreedictionary.com/ley
http://es.thefreedictionary.com/discriminaci%c3%b3n
http://www.wordreference.com/definicion/conflicto
http://planetagea.wordpress.com/2011/10/21/el-triangulo-de-la-vida-en-un-terremoto-y-otras-medidas-a-tomar/
http://construcciondepaz.blogspot.com/2007/11/qu-es-la-teora-de-la-transformacin-del.html
http://es.thefreedictionary.com/identidad

Anexos

Dinámicas rompe hielo

A continuación se sugiere una serie de actividades o dinámicas que permitan la participación de los estudiantes.

Modulo I
Introducción a la cultura 24-0
Prevenir es vivir

1.1 Mi transformación hacia una cultura 24-0

Dinámica: *Adjetivos positivos de Mí.*
Materiales: *Una pelota pequeña.*
Procedimiento:

- ✓ *Se colocan en círculo a los estudiantes.*
- ✓ *El docente tiene en su mano la pelota y la pasa de mano en mano, al que le lance la pelota, dirá su nombre y un adjetivo con la inicial de su nombre. Ejemplo: Luis- lindo. Si el estudiante no encuentra el adjetivo, que pase la pelota al siguiente.*

1.2 ¿Cómo prevenir la violencia en mi comunidad?

Dinámica: *Entrelazados.*
Material: *Ninguno.*
Procedimiento:

- ✓ *Los estudiantes se dividen en parejas y se sientan en el suelo espalda con espalda y entrelazan los brazos.*
- ✓ *A la orden del docente intentan levantarse las parejas al mismo tiempo sin soltarse.*
- ✓ *Al estar de pie buscan otra pareja que se haya levantado y realizan de nuevo el mismo ejercicio entre los cuatro, luego entre ocho y así hasta que todas las parejas conformen un solo grupo con los brazos entrelazados y todos se puedan levantar.*
- ✓ *El docente debe estar pendiente que los estudiantes no se lastimen, no se agredan o no se maltraten (la idea es que puedan divertirse)*

1.3 ¿Cómo transformo los conflictos?

Dinámica: *El nudo humano*
Material: *Ninguno*
Procedimiento:

- ✓ *Se numeran los estudiantes de 1 a 2, hasta formar dos grupos.*
- ✓ *Se colocan en círculo y luego entrelazan su mano derecha con la mano derecha de otro estudiantes y luego la izquierda, hasta quedar enredados entre ellos mismos.*
- ✓ *Se les pide que traten de desenredarse y lograr formar el cirulo sin soltarse de las manos.*

Módulo II
Prevención de la violencia que afecta a la juventud
Me conozco y me quiero

2.1 ¿Qué es lo que más me gusta de ser adolescente?

Dinámica: *Cuerpo con cuerpo.*
Materiales: *Ninguno*
Procedimiento:

- ✓ *Se hacen parejas entre los estudiantes.*
- ✓ *El docente dirá alguna parte del cuerpo que tendrán que colocarse entre los estudiantes. Ejemplo: mano con mano. Ambas personas colocan sus manos juntas.*
- ✓ *Y así se va diciendo las partes poniendo mayor dificultad.*

2.2 ¿Qué lastima mi mente, mi cuerpo y mi corazón?

Dinámica: *Y si no hay oposición.*

Material: *Ninguno.*

Procedimiento:

- ✓ *Y si tienes muchas ganas de reír, ¡Ja! ¡Ja!. Y si tienes la ocasión y si no hay oposición, no te quedes con las ganas de reír, ¡Ja!, ¡Ja! Y si tienes muchas ganas de cantar, ¡la!, ¡la!, ¡la! y si tienes la ocasión y si no hay oposición, no te quedes con las ganas de cantar, la, la.*
- ✓ *Se continúa reemplazando la acción: aplaudir, silbar, zapatear.*

2.3 ¿Cómo puedo mantener mi cuerpo libre de alcohol y drogas?

Dinámica: *Las cargas.*

Materiales: *Todo lo que esté en clase.*

Procedimiento:

- ✓ *Se coloca a los estudiantes en un círculo.*
- ✓ *Un estudiante se coloca en el centro con los ojos vendados.*
- ✓ *El docente coloca objetos cerca del estudiante que está en el centro para que los toque con un dedo.*
- ✓ *Si no adivina qué objeto es, se le pone por encima otro objeto luego otro objeto, y otro hasta que acierte.*
- ✓ *Se observará si algún estudiante podrá cargar varios objetos.*

2.4 Conozco mis derechos y obligaciones.

Dinámica: *Adivina mi rol.*

Material: *Hojas papel bond, marcadores, sellador.*

Procedimiento:

- ✓ *A cada estudiante se le coloca un letrero en la frente que designa un rol (panadero, juez, adultos, niño, policía, docente, padre de familia, entre otros).*
- ✓ *El docente los hace caminar, el estudiante no ve su letrero, pero ve el de los demás.*
- ✓ *Deben mantener una conversación con en el tema del letrero que lleva en la cabeza su compañero.*
- ✓ *Cada uno debe adivinar el rol que le ha tocado y el que adivine sale del juego.*

2.5 Respeto y convivo en una sociedad sin discriminación.

Dinámica: *¡¡¡Levántese y siéntese!!!*

Material: *Ninguno.*

Procedimiento:

- ✓ *El docente cuenta una historia a los estudiantes.*
- ✓ *En el relato dice la palabra "quién" todos deben levantarse, y cuando dice la palabra "no", todos deben sentarse.*
- ✓ *Cuando alguien no se levanta o no se sienta en el momento en que se dice "quién" o "no", pasa a dirigir la dinámica.*

Módulo III
Prevención de la violencia intrafamiliar y contra la mujer
Soy persona y me valoro

3.1 ¿Conozco mi cuerpo?

Dinámica: *Conozco mi cuerpo.*

Material: *Ninguno*

Procedimiento:

- ✓ *El docente inicia la dinámica diciendo la frase: "Simón dice" y pidiendo que todos los estudiantes realicen la acción solicitada, por ejemplo:*
  Simón dice: Muevo la cabeza y todos los estudiantes mueven la cabeza.
  Simón dice: Mano derecha con pie izquierdo y todos los estudiantes realizan la acción.
- ✓ *Si el docente no menciona "Simón dice" y solo menciona la acción el estudiante no debe realizarla.*

3.2 ¿Cómo me siento al convivir con el sexo opuesto?

Dinámica: *Comenzando por nuestras creencias.*

Procedimiento:

- ✓ *Se solicita al grupo formar una fila.*
- ✓ *El docente menciona una consigna: Ejemplo "Todas las niñas comemos chocolate". El estudiante decide si la frase es verdadera o falsa.*
- ✓ *Luego de cada frase, quienes piensen que es verdadera deberán ubicarse a la izquierda de la fila, quienes piensen que es falsa a la derecha, y quienes tengan duda se mantendrán en la fila.*
- ✓ *Quienes tomaron posición y se ubicaron en uno de los lados de la fila deberán argumentar su postura, tratando de hacer quienes quedaron en el medio tomen una posición y se coloquen en alguno de los dos grupos.*
- ✓ *Cuando no queden más personas en la fila, vuelven todos a ella para leer otra frase y posicionarse de nuevo.*
- ✓ *Se podrán leer cinco o seis consignas, todas pueden referirse al mismo tema que se va a trabajar ese día.*

Ejemplos de consignas sugeridas:

Niño y niña es lo mismo.
Los niños son violentos por naturaleza.
El niño puede colaborar con la limpieza de la casa.
La niña puede jugar futbol.
Los niños y las niñas tienen los mismos derechos.

3.3 Prevención de embarazos en adolescentes

Dinámica: *Muestra de cariño.*

Materiales: *Hojas de papel bond, lapiceros.*

Procedimiento:

- ✓ *El docente ordena a los estudiantes en parejas.*
- ✓ *Pide que cada pareja comparta:*
  - *Dos expresiones de cariño recibidas en casa.*
  - *Dos expresiones de cariño observadas en otras familias.*
- ✓ *El docente pide que los estudiantes cambien de parejas y que realicen la misma dinámica.*
- ✓ *Esta actividad se puede repetir hasta tres veces.*

Módulo IV
Prevención de la violencia armada
La tecnología y yo

4.1 ¿Qué medios de comunicación y entretenimiento conozco?

Dinámica: *Ver, oír y caminar.*

Material: *Ninguno*

Procedimiento:

- ✓ *El docente menciona la palabra "ver" y coloca las manos sobre sus ojos, los estudiantes realizan la misma acción, si se menciona la palabra "oír" colocará sus manos detrás de sus orejas y si se menciona la palabra "caminar" dará leves palmadas en las piernas.*
- ✓ *Luego el docente cambiará una palabra con una acción diferente con la intención que los estudiantes pongan atención.*
- ✓ *El docente repite la actividad cinco veces.*

4.2 Prevengo el uso de armas.

Dinámica: *Aprecio tu nombre*

Material: *Ninguno.*

Procedimiento:

- ✓ *Los estudiantes se ponen de pie en cualquier parte del aula y comienzan a caminar.*
- ✓ *El docente aplaude para que todos inicien a caminar, por el camino se encontrarán unos con otros.*
- ✓ *Cuando deje de aplaudir, se colocan en parejas, se ven a la cara y dicen el nombre de la persona que enfrente y expresan su cariño con abrazos, apretón de mano, besos en la mejilla, una palabra bonita y palmadita de hombro o espalda.*
- ✓ *La primer pareja que lo diga es el que gana, y seguiremos dando vueltas y disparando el nombre.*

4.3 Como contribuyo a la paz.

Dinámica: *Canasta de Frutas*

Material: *Sillas*

Procedimiento:

- ✓ *El docente solicita que todos los estudiantes se sienten en sillas formando un círculo.*
- ✓ *Solicita a un estudiante permanecer de pie en el centro.*
- ✓ *A cada estudiante se le asigna el nombre de una fruta.*
- ✓ *Cuando el estudiante que esté dirigiendo el juego dice el nombre de una fruta, los estudiantes que tienen ese nombre tendrán que cambiar asientos mientras que él intenta ganar una silla vacía.*
- ✓ *Si la persona del centro dice "canasta de frutas" todos tienen que cambiar de lugar.*

Módulo V
Prevención de accidentes de tránsito
Vivo te quiero

5.1 Identifico las señales de tránsito.

Dinámica: *Rally a ciegas.*

Materiales: *Pañuelos y cuerdas de 2.5 metros.*

Procedimiento:

- ✓ *Se forman equipos de 5 personas.*
- ✓ *Cuatro miembros de cada equipo forman un cuadrado con una cuerda colocándose en el interior de las esquinas y se la colocan a la altura de la cintura; luego se les vendan los ojos.*
- ✓ *De este modo se convierten en un vehículo a control remoto, que será dirigido por el quinto integrante del equipo, que hará la función de piloto.*
- ✓ *En el lugar donde se juega se colocan diversos obstáculos (escritorios, entre otros), formando un circuito.*
- ✓ *Los diferentes automóviles deben recorrer sucesivamente el circuito, procurando no chocar con los obstáculos, guiados por sus pilotos y en el menor tiempo posible.*

5.2 Conociendo señales de tránsito para prevenir accidentes viales.

Dinámica: *El semáforo*

Materiales: *Música*

Procedimiento:

- ✓ *Los estudiantes se forman en parejas y con música se organiza el baile.*
- ✓ *Las parejas tratan de hacer un círculo.*
- ✓ *La música permanece todo el tiempo. El docente que dirige el juego dice: "El semáforo está en verde", todos deben seguir bailando. Cuando dice que "está en rojo", las parejas dejan de bailar. Cuando dice: "está en amarillo", todos deben de cambiar de pareja.*
- ✓ *Debe haber algunos estudiantes para que controlen los errores que cometan las parejas.*

5.3 ¿Cómo prevenir los accidentes de tránsito?

Dinámica: *Aguanta globos, naranjas y pelotas.*

Materiales: *Globos, naranjas y pelotas.*

Procedimiento:

- ✓ *Los estudiantes se forman en parejas y se le da un globo inflado o una pelota a cada una de ellas.*
- ✓ *Las parejas intentan bailar sosteniendo ese objeto según las instrucciones que se dan: con las frentes, con las espaldas, con las narices o con otras partes del cuerpo.*
- ✓ *Aquellos a quienes se les cae el globo o la pelota, se les pide que mencionen algunas señales de tránsito que conozcan.*

Módulo VI
Medidas de prevención ante los desastres naturales
Medidas de prevención de riesgos a desastres

6.1 ¿Conozco los riesgos a desastres que pueden afectarme?

Dinámica: *Estira y encoge.*

Materiales: *Ninguna.*

Procedimiento:

- *El docente solicita a los estudiantes que se formen en círculo.*
- *Los estudiantes deben de estar atentos a las indicaciones.*
- *El docente proporciona las siguientes instrucciones: "Estiren"...los estudiantes deben "encoger" los brazos. Cuando digan "encojan"... los estudiantes deben "estirar" los brazos, al principio despacio y luego más rápido, en forma desordenada, para despistar.*
- *Los estudiantes que se equivoquen tres veces deben sentarse.*

6.2 Identificación de medidas de seguridad.

Dinámica: *Manteca de iguana.*

Materiales: *Ninguno.*

Procedimiento:

- *¡Hay! esta mano que no me da*
- *La tengo tiesa como un compás, manteca de iguana le voy a echar; para que se mueva de aquí para allá, para que se mueva de aquí para allá.*
- *¡Hay! esta cabeza que no me da.*
- *La tengo tiesa como un compás, manteca de iguana le voy a echar; para que se mueva de aquí para allá, para que se mueva de aquí para allá.*
- *Y así se sigue mencionando con todas las partes del cuerpo.*

6.3 Evito los riesgos y prevengo desastres en mi casa, mi centro educativo y mi comunidad.

Dinámica: *Rebelión en la granja.*

Materiales: *Papelitos con el nombre de animales y el sonido que emiten.*

Procedimiento:

- *Se da a cada estudiante un papel con el nombre de un animal.*
- *Previamente se insiste en que el nombre del animal que les ha tocado debe permanecer en absoluto secreto.*
- *Cada animal tiene su pareja o grupo.*
- *Se trata de encontrar la pareja o grupo correspondiente.*
- *Con los ojos cerrados, todos a la vez empiezan a imitar el sonido del animal que se les ha asignado.*
- *Cuando las parejas o grupos se encuentran, abren los ojos y dejan de imitar al animal y así forman sus grupos.*

Módulo VII
Protejo mi medio ambiente
¿Conozco mi entorno?

7.1 ¿Cómo puedo proteger mi comunidad?

Dinámica: *Árboles, agua y animales.*

Materiales: *Ninguno.*

Procedimiento:

- ✓ *Formación de tres equipos:*
  - *A. Árboles.*
  - *B. Agua.*
  - *C. Animales.*
- ✓ *Cuando el docente menciona la palabra "árboles" los estudiantes se ponen de pie e imitan los sonidos que hacen los árboles, de igual forma cuando menciona "agua" o "animales", pero tienen que estar pendientes de la palabra dentro de la historia.*
- ✓ *El docente contará una historia que dice así:*

  En un lugar maravilloso habían animales que les gustaba el agua, a otros les gustaba el frío y querían un árbol dónde poder abrigarse; después todos los animales querían tomar agua y otros se peleaban para ver quién podría llegar más rápido y los que estaban en el árbol compartieron el agua y tuvieron dónde abrigarse y después todos compartieron y estuvieron felices todo el día".

- ✓ *El docente repite la historia una vez más para verificar si sus estudiantes siguen instrucciones.*

Glosario

A

Abuso	*Implica el uso excesivo e indebido de algo o alguien.*
Abuso de poder	*Cuando una autoridad o dirigente sobrepasa el uso de sus funciones*
Actitud	*Manifiesta disposición del ánimo*
Aerosol	*Partículas, sólidas o líquidas, suspendidas en un gas*
Afectiva	*Sensible y cariñoso*
Al azar	*Sin orden, sin planeamiento*
Alegría	*Sentimiento grato y vivo, producido por un motivo placentero, que se manifiesta con signos externos*
Amistad	*Confianza y afecto desinteresado entre las personas*
Amor	*Conjunto de sentimientos que ligan una persona a otra, o bien a las cosas, ideas, etc*
Analizar	*Estudio minucioso de una obra, de un escrito o de cualquier otro objeto de estudio intelectual*
Angustia	*Aflicción*
Antivalores	*Acciones que tienen un efecto negativo dentro de la sociedad, están contra las buenas costumbres*
Arma	*Instrumento, medio o máquina destinados a ofender o a defenderse*
Armas blancas	*Instrumentos de forma aplanada, que poseen uno ó más bordes cortantes y cuya extremidad puede ser puntiaguda*
Aseo	*Limpieza, esmero, cuidado*
Auto cuidado	*Mantener por sí mismo salud y vida*
Autoestima	*Consideración, aprecio o valoración de uno mismo*

C

Campaña	*Conjunto de actos que se dirigen a conseguir un fin determinado, de tipo político, económico o publicitario*
Campaña preventiva	*Es para informar algún tipo de riesgo a una gran cantidad de personas que tienen alcance a alguno*
Cinta adhesiva	*Se utiliza para pegar objetos de manera temporal o permanente*
Códigos	*Sistema de signos y de reglas que permite formular y comprender un mensaje*
Compromisos	*Aceptar una responsabilidad u obligación*
Comunicación	*Hablar entre sí dos o más personas*
Comunidad	*Es un grupo de seres humanos que comparten elementos en común, como idioma, costumbres, ubicación geográfica, visión del mundo o valores*
Conductas	*Manera de conducirse o comportarse una persona o de reaccionar ante las situaciones externas*
Conflicto	*Lucha, enfrentamiento, oposición entre personas o cosas*
Conversar	*Hablar entre sí dos o más personas*
Convivencia pacifica	*Capacidad de vivir juntos respetándonos y consensuando las normas básicas*
Convivir	*Relacionarse con otros en un espacio determinado*
Cotidiano	*Que ocurre con frecuencia, diario*
Creatividad	*Es la capacidad de ver nuevas posibilidades y hacer algo al respecto*
Crema antibiótica	*Pomada fabricada para impedir el desarrollo de una infección*
Cualidad	*Cada una de las circunstancias o caracteres, naturales o adquiridos, que distinguen a las personas o cosas*

D

Debate	*Confrontación de opiniones diferentes*
Defectos	*Carencia o imperfección de las cualidades propias de algo*
Derechos	*Beneficio para hacer o exigir todo lo que la ley contempla*
Derechos humanos	*Son garantías esenciales para que podamos vivir como seres humanos, sin ellos no podemos cultivar ni ejercer nuestras cualidades, inteligencia, talento y espiritualidad*
Desastres	*Evento lamentable, repentino causado por la naturaleza o la humanidad*
Desconsolado	*Que carece de alivio*
Descubrir	*Encontrar algo desconocido*
Desecho	*Residuo o sobrante de materiales, sustancias, objetos, cosas, entre otros*
Deslaves	*Desplazamientos de rocas o tierra causados por otros peligros naturales, como los sismos o las lluvias torrenciales*
Diálogo	*Conversación entre dos o más personas que se intercambian el turno de palabra*
Diferenciar	*Hacer distinción entre personas o cosas*
Disciplinado	*Actitud de acatar las normas*
Discriminación	*Categorizar de manera inferior a las personas*
Discutir	*Alegar razones contra el parecer de una persona, manifestar cierta oposición*
Dramatización	*Ejemplificar de forma teatral*

E

Ecológico	*Que respeta las relaciones de los seres vivos entre sí y con el medio en que viven*
Ejemplificar	*Demostrar, ilustrar*
Emociones	*Alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa*
Entrelazar	*Enlazar, unir una cosa con otra cruzando sus partes.*
Entusiasmo	*Exaltación y excitación del ánimo por algo que causa interés, admiración o placer*
Equidad	*Igualdad o justicia en el reparto de una cosa entre varios o en el trato de las personas*
Equidad de genero	*Igualdad entre el hombre y la mujer*
Equitativo	*Es justo e imparcial*
Esfuerzo	*Acción enérgica del cuerpo o del espíritu para conseguir algo*
Eslogan	*Fórmula o frase breve con fin publicitario o propagandístico, generalmente agudo y fácil de recordar*
Espacio peatonal	*Es aquella área en donde el tráfico de vehículos motorizados está fuertemente restringido o prohibido*
Esparadrapo	*Tira de tela o de plástico con una de sus caras adhesiva que sirve para sujetar vendajes*
Esperanza	*Confianza en que ocurrirá o se logrará lo que se desea*

F

Femenino	*De la mujer.*
Frondoso	*Abundante en hojas o ramas*

G

Gasa estéril	*Es un tejido plano de algodón libre de impurezas*
Generosidad	*Tendencia a ayudar a los demás y a dar las cosas propias sin esperar nada a cambio*
Genitales	*De los órganos reproductores o relativo a ellos*
Golosina	*Producto comestible de pequeño tamaño y sabor dulce que se suele comer por gusto*
Gratitud	*Agradecimiento, reconocimiento de un favor o beneficio que se nos ha hecho*

H

Herramienta	*Objeto que se utiliza para trabajar en diversos oficios o realizar un trabajo manual*
Honestidad	*El valor de decir la verdad, ser decente, recatado, razonable, justo u honrado*
Honradez	*Rectitud de ánimo, integridad en el obrar, respeto por las normas que se consideran adecuadas*

I

Identificar	*Reconocer la identidad de alguien*
Igualdad	*Es el trato idéntico que un organismo, estado, empresa, asociación, grupo o individuo le brinda a las personas*
Inculcar	*Hacer que una persona piense y actúe de un modo distinto al habitual por propio convencimiento o por la influencia de razones y motivos dados por otros*
Influir	*Alterar una persona la forma de pensar o de actuar de otra u otras personas*
Integral	*Global, total*
Integridad	*Se refiere a una persona correcta, educada, atenta e intachable*
Intercambien	*Cambiar mutuamente*
Interpersonales	*Que se produce entre personas*

J

Juzgar	*Valorar, formar juicio u opinión sobre algo o alguien*

L

Ley	*Normas o preceptos establecidos para regular, obligar o prohibir*
Líder	*Personas capaces de guiar e influir a otras personas o grupos de personas*
Lotería	*Juego en que se mencionan diversos valores escritos en varias tarjetas sacadas al azar*

M

Maltrato	*Comportamiento violento que causa daño físico o psíquico*

R

Recreación	*Diversión, distracción o entretenimiento durante el tiempo libre*
Reflexionar	*Considerar detenidamente algo*
Regula	*Determina orden y normas*
Rescatados	*Salvar, sacar de un peligro*
Responsabilidad	*Cumplimiento de las obligaciones o cuidado al hacer o decidir algo*
Riesgos	*Estar expuesto a un peligro*

S

Sanamente	*Con salud*
Sensibilizar	*Despertar sentimientos morales, estéticos, etc*
Sentimiento	*Estado de ánimo que se produce por causas que lo impresionan*
Señales de tránsito	*Son los códigos gráficos, simbólicos, sonoros visuales o de otro tipo, que regulan la circulación de vehículos y peatones*
Señalización	*Indicación o advertencia de carácter informativo*
Serenidad	*Tranquilidad, calma, apacibilidad*
Situaciones agradables	*Momento con alegría, afecto, simpatía*
Situaciones desagradables	*Momento de fastidio, enojo, aburrimiento*
Sobrevivir	*Superar una prueba o situación, muy dura o difícil*
Solidaridad	*Cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común*

T

Términos comunes	*Punto de vista compartido por dos o más personas o cosas*
Termómetro	*Instrumento que sirve para medir la temperatura*
Típicos	*Representativo de un tipo o clase*
Toallitas antisépticas	*Gasa de uso profesional para prevenir una infección*
Tolerancia	*Aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa*
Tomacorrientes	*Enchufe de electricidad*
Trabajo	*Esfuerzo humano*
Trabajo en equipo	*Conjunto de personas que se organizan para lograr un objetivo común*
Tradicionales	*Habitual, acostumbrado*
Tragantes	*Conducto de salida de aguas negras*
Tranquilidad	*Quietud, sosiego*
Transformando	*Hacer cambiar el carácter, las costumbres, etc., de una persona.*

V

Vagina	*Conducto musculoso que conecta la matriz de las mujeres*
Valores	*Principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento que hacen que alguien sea apreciado*
Vía pública	*Sistema integrado por carreteras, caminos, calles, sendas, plazas, parques, etc., de dominio común y público, necesario para la circulación de peatones, conductores y vehículos*

Viceversa	*Al contrario o al revés*
Vicios	*Gusto y uso con exceso de sustancias*
Violencia	*Comportamiento deliberado, que provoca, o puede provocar, daños físicos o emocionales a otros*
Violencia psicológica	*Agredir verbal a otra u otras personas, dañando a nivel mental y emocional*
Vulva	*Son las partes externas que rodean y constituyen la abertura externa de la vagina*

Formato curricular

Áreas curriculares	Comptetencias	Indicadores de logro	Contenidos	Contenidos 24-0	Tema 24-0	Actividades
1ero. Básico Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Pág.60	3. Practica los valores, deberes y derechos inherentes a todas las personas sin distinción de ninguna clase (origen, grupo étnico, color de piel género, idioma, posición económica, filiación política o religiosa) que fortalecen el respeto mutuo, la democracia y la cultura de paz.	3.1. Destaca que el respeto y la observancia de los Derechos Humanos es uno de los elementos de la práctica democrática	Respeto de los derechos individuales y colectivos de los miembros de la sociedad.	Cultura 24-0 1. Prevenir es vivir	Mi transformación hacia una cultura 24-0	Transformándome para prevenir.
2do. Básico Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Págs. 52 y 53	3. Promueve el logro de metas conjuntas en el marco de la participación ciudadana, en el ámbito familiar y público.	3.2. Practica el ejercicio de la democracia en el gobierno estudiantil y la comunidad que contribuye a su fortalecimiento.	Muestra valores éticos en la convivencia con sus compañeros y compañeras.			
3ero. Básico Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Pág. 57	4. Aplica el proceso de la investigación social y otros saberes en la formulación de un proyecto	4.2 Distingue la acción conjunta de diversos actores sociales como necesaria en la resolución de problemas.	Valoración de la cooperación y solidaridad social			

Áreas curriculares	Comptetencias	Indicadores de logro	Contenidos	Contenidos 24-0	Tema 24-0	Actividades
1ero. Básico Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Págs.62 y 63	4. Aplica criterios de la investigación social al analizar, clasificar y organizar información, en la búsqueda de alternativas de solución de problemas y desafíos con su vida.	4.3 Aplica criterios de selección y organización de diversas fuentes de información social.	Respeto al derecho a plantear y debatir diferentes puntos de vista.	Cultura 24-0 1. Prevenir es vivir	¿Cómo prevenir la violencia en mi comunidad?	Campaña 24-0
2do. Básico Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Págs. 53 y 54	4. Aplica técnicas y métodos de investigación social en la toma de decisiones y propuesta de soluciones a problemas y desafíos de su entorno.	4.4. Estructura la información para argumentar a favor de sus puntos de vista en una exposición coherente.	Valoración de la disciplina y la honestidad.			
3ero. Básico Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Pág. 57	4. Aplica el proceso de la investigación social y otros saberes en la formulación de un proyecto	4.2 Distingue la acción conjunta de diversos actores sociales como necesaria en la resolución de problemas.	Valoración de la cooperación y solidaridad social.			

Áreas curriculares	Competencia	Indicadoresde logro	Contenidos	Contenidos 24-0	Tema 24-0	Actividades
1ero. Básico Ciencias Sociales Y Formación Ciudadana Pág.62 y 63	4. Aplica criterio de la investigación social al analizar, clasificar y organizar información, en la búsqueda de alternativas de solución de problemas y desafíos con su vida.	4.3 Aplica criterio de selección y organización de diversas fuentes de información social.	Respeto al derecho a plantear y debatir diferentes puntos de vista.	**Cultura 24-0** 1. Prevenir es vivir	**¿Cómo transfromo los conflictos?**	Aprendo a transformar un conflicto.
2do. Básico Ciencias Sociales Y Formación Ciudadana Pág.53 y 54	4. Aplica técnicas y métodos de invstigación social en la toma de decisiones y propuesta de soluciones a problemas y desafíos de su entorno.	4.4 Estructura la información para argumentar a favor de sus puntos de vista en una exposición coherente.	Valoración de la disciplina y la honestidad.			
3ero. Básico Ciencias Sociales Y Formación Ciudadana Pág.57	4. Aplica el proceso de la investigación social y otros saberes en la formulación de un proyecto	4.2 Distingue la acción conjunta de diversos actores sociales como necesaria en la resolución de problemas.	Valoración de la cooperación y solidaridad social			

Áreas curriculares	Comptetencias	Indicadores de logro	Contenidos	Contenidos 24-0	Tema 24-0	Actividades
1ero. Básico Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Pág.60	3. Practica los valores, deberes y derechos inherentes a todas las personas sin distinción de ninguna clase (origen, grupo étnico, color de piel género, idioma, posición económica, filiación política o religiosa) que fortalecen el respeto mutuo, la democracia y la cultura de paz.	3.1. Destaca que el respeto y la observancia de los Derechos Humanos es uno de los elementos de la práctica democrática	Respeto de los derechos individuales y colectivos de los miembros de la sociedad.	Prevención de la violencia que afecta a la juventud 2 Me conozco y me quiero	¿Qué es lo que más me gusta de ser adolescente?	Jugando roles
2do.. Básico Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Pág.52	3. Promueve el logro de metas conjuntas en el marco de la participación ciudadana, en el ámbito familiar y público.	3.1. La plena democracia implica que todos los miembros de una sociedad estén incluidos.	Rechazo a las formas de discriminación por género, edad, etnicidad y elaboración de propuestas que tiendan a eliminarlas.			
3ero. Básico Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Págs. 55 y 56	3. Propone estrategias en que las y los jóvenes contribuyan en el proceso de construcción de la ciudadanía	3.1 Indaga sobre las diferentes formas de gobierno presentes en la historia guatemalteca y sus instituciones políticas.	Valoración de la igualdad dentro de la diversidad cultural.			

Áreas curriculares	Comptetencias	Indicadores de logro	Contenidos	Contenidos 24-0	Tema 24-0	Actividades
1ero. Básico Ciencias Naturales Págs.60 - 63	2. Relaciona la nutrición, el ejercicio físico, la prevención y tratamiento de enfermedades y la educación en seguridad, con la conservación y mejoramiento de la salud humana y la calidad de vida individual y colectiva.	2.5 Describe la función biológica de la sexualidad humana y la responsabilidad que implica.	Confiere importancia a los riesgos que implica el embarazo en los y las adolescentes.	Prevención de la violencia que afecta a la juventud 2. Me conozco y me quiero	¿Qué lastima mi mente, mi cuerpo y mi corazón?	Transformando mi entorno a una cultura de paz.
2do. Básico Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Págs. 53 y 54	4. Aplica técnicas y métodos de investigación social en la toma de decisiones y propuesta de soluciones a problemas y desafíos de su entorno.	4.4. Estructura la información para argumentar a favor de sus puntos de vista en una exposición coherente.	Valoración de la disciplina y la honestidad.			
3ero. Básico Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Pág. 57	4. Aplica el proceso de la investigación social y otros saberes en la formulación de un proyecto	4.2 Distingue la acción conjunta de diversos actores sociales como necesaria en la resolución de problemas.	Valoración de la cooperación y solidaridad social.			

Áreas curriculares	Comptetencias	Indicadores de logro	Contenidos	Contenidos 24-0	Tema 24-0	Actividades
1ero. Básico Ciencias Naturales Págs.60 - 63	2. Relaciona la nutrición, el ejercicio físico, la prevención y tratamiento de enfermedades y la educación en seguridad, con la conservación y mejoramiento de la salud humana y la calidad de vida individual y colectiva.	2.5 Describe la función biológica de la sexualidad humana y la responsabilidad que implica.	Confiere importancia al criterio de llevar una vida libre de alcohol, tabaco y otras drogas.	Prevención de la violencia que afecta a la juventud 2. Me conozco y me quiero	¿Cómo puedo mantener mi cuerpo libre de alcohol y drogas?	Viviendo saludablemente
2do. Básico Ciencias Naturales Págs. 51- 53	2. Promueve prácticas de vida saludable en la comunidad, tomando en cuenta las estadísticas de salud, los recursos disponibles y la diversidad cultural.	2.4. Emite juicios relacionados con las consecuencias nocivas de las adicciones.	Rechazo de cualquier forma de discriminación hacia personas con problemas de adicción.			
3ero. Básico Ciencias Naturales Págs. 54 y 55	2. Promueve prácticas de vida saludable en la comunidad, tomando en cuenta las estadísticas de salud, los recursos disponibles y la diversidad cultural.	2.3 Explica el impacto de las adicciones en los ámbitos nacional y mundial, con base en datos estadísticos.	Asume voluntariamente una postura crítica con relación al tráfico y consumo ilegal de las drogas			

Áreas curriculares	Comptetencias	Indicadores de logro	Contenidos	Contenidos 24-0	Tema 24-0	Actividades
1ero. Básico Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Págs.60 y 61	3. Practica los valores, deberes y derechos inherentes a todas las personas sin distinción de ninguna clase (origen, grupo étnico, color de piel género, idioma, posición económica, filiación política o religiosa) que fortalecen el respeto mutuo, la democracia y la cultura de paz.	3.2. Asocia la participación y práctica de los deberes y derechos como miembro de la organización escolar, con la participación y práctica de los deberes y derechos como integrantes de la sociedad guatemalteca.	Fomento de la observancia de los Derechos Humanos por medio de la organización escolar y sus relaciones cotidianas	Prevención de la violencia que afecta a la juventud 2. Me conozco y me quiero	Conozco mis derechos y obligaciones.	Practicando mis derechos y responsabilidades.
2do. Básico Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Págs.52 y 53	3. Promueve el logro de metas conjuntas en el marco de la participación ciudadana, en el ámbito familiar y público.	4.4. Estructura la información para argumentar a favor de sus puntos de vista en una exposición coherente.	Valoración del cumplimiento de las responsabilidades asumidas.			
3ero. Básico Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Pág. 55	3. Propone estrategias en que las y los jóvenes contribuyan en el proceso de construcción de la ciudadanía.	3.1 Indaga sobre las diferentes formas de gobiemo presentes en la historia guatemalteca y sus instituciones políticas.	Apoyo a procedimientos basados en el respeto, observancia y práctica de los derechos humanos para garantizar una participación amplia e incluyente			

Áreas curriculares	Competencia	Indicadoresde logro	Contenidos	Contenidos 24-0	Tema 24-0	Actividades
1ero. Básico Ciencias Sociales Y Formación Ciudadana Pág.57 y 58	2. Describe las características de la sociedad actual, con base en los cambios producidos por la colonización y la interacción entre pueblos indígenas y colonizadores españoles en la rearticulación del territorio, población y patrones culturales.	2.1. Identifica la trascendencia de las culturas antiguas en la conformación sociocultural de Guatemala.	Valoración de la diversidad de aportes culturales que han dado forma a las actuales culturas de Guatemala.	**Prevención de la violencia que afecta a la juventud** 2. Me conozco y me quiero	Respeto y convivo en una sociedad sin discriminación	Elaboración de acordeón "Valorando la Igualdad"
2do. Básico Ciencias Sociales Y Formación Ciudadana Pág.52	3. Promueve el logro de metas conjuntas en el marco de la participación ciudadana, en el ámbito familia y público.	3.1. La plena democracia implica que todos los miembros de una sociedad estén incluidos	Rechazo a las formas de discriminación por género, edad, etnicidad y elaboración de propuestas que tiendan a eliminarlas.			
3ero. Básico Ciencias Sociales Y Formación Ciudadana Pág.52 y 53	3. Propone estrategias en que las y los jóvenes contribuyan en el proceso de construcción de la ciudadania.	3.1. Indaga sobre las diferentes formas de gobierno presentes en la historia guatemalteca y sus instituciones políticas.	Valoración de la igualdad dentro de la diversidad cultural			

Áreas curriculares	Comptetencias	Indicadores de logro	Contenidos	Contenidos 24-0	Tema 24-0	Actividades
1ero. Básico Ciencias Naturales Págs.60 - 63	2. Relaciona la nutrición, el ejercicio físico, la prevención y tratamiento de enfermedades y la educación en seguridad, con la conservación y mejoramiento de la salud humana y la calidad de vida individual y colectiva.	2.5 Describe la función biológica de la sexualidad humana y la responsabilidad que implica.	Confiere importancia a los riesgos de contagio del VIH en prácticas sexuales irresponsables o en el uso de agujas contaminadas, otras. Justifica el principio de una sexualidad responsable a partir de su cosmovisión.	Prevención de la violencia intrafamiliar y contra la mujer 3. Soy persona y me valoro	¿Cómo me siento al convivir con el sexo opuesto?	Construyendo una convivencia 24-0
2do. Básico Ciencias Naturales Pág. 51 y 52	2. Contrasta los hábitos de su familia y de su comunidad con las prácticas que contribuyen a la preservación y el mejoramiento de la salud.	2.3. Describe la función biológica de la sexualidad humana y la responsabilidad que implica.	Toma de conciencia de los riesgos que implica la práctica de la sexualidad sin responsabilidad.			
3ero. Básico Ciencias Naturales Págs. 54 y 55	2. Promueve prácticas de vida saludable en la comunidad, tomando en cuenta las estadísticas de salud, los recursos disponibles y la diversidad cultural.	2.2 Relaciona la función biológica de la sexualidad con la sexualidad responsable y la planificación familiar.	Toma de conciencia respecto a la sexualidad responsable.			

Áreas curriculares	Comptetencias	Indicadores de logro	Contenidos	Contenidos 24-0	Tema 24-0	Actividades
1ero. Básico Ciencias Naturales Págs.60 - 63	2. Relaciona la nutrición, el ejercicio físico, la prevención y tratamiento de enfermedades y la educación en seguridad, con la conservación y mejoramiento de la salud humana y la calidad de vida individual y colectiva.	2.5 Describe la función biológica de la sexualidad humana y la responsabilidad que implica.	Confiere importancia a los riesgos que implica el embarazo en los y las adolescentes.	Prevención de la violencia intrafamiliar y contra la mujer 3. Soy persona y me valoro	Prevención de embarazos en adolescentes.	Mi sexualidad y yo
2do. Básico Ciencias Naturales Pág. 51 y 52	2. Contrasta los hábitos de su familia y de su comunidad con las prácticas que contribuyen a la preservación y el mejoramiento de la salud.	2.2. Describe las causas y características de diferentes enfermedades, así como sus formas de prevención.	Toma de conciencia sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual.			
3ero. Básico Ciencias Naturales Págs. 54 y 55	2. Promueve prácticas de vida saludable en la comunidad, tomando en cuenta las estadísticas de salud, los recursos disponibles y la diversidad cultural.	2.2 Relaciona la función biológica de la sexualidad con la sexualidad responsable y la planificación familiar.	Toma de conciencia sobre el papel de la planificación familiar y de la maternidad y paternidad responsables.			

Áreas curriculares	Comptetencias	Indicadores de logro	Contenidos	Contenidos 24-0	Tema 24-0	Actividades
1ero. Básico Ciencias Naturales Págs.60 - 63	2. Relaciona la nutrición, el ejercicio físico, la prevención y tratamiento de enfermedades y la educación en seguridad, con la conservación y mejoramiento de la salud humana y la calidad de vida individual y colectiva.	2.5 Describe la función biológica de la sexualidad humana y la responsabilidad que implica.	Confiere importancia a los riesgos de contagio del VIH en prácticas sexuales irresponsables o en el uso de agujas contaminadas, otras. Justifica el principio de una sexualidad responsable a partir de su cosmovisión.	Prevención de la violencia intrafamiliar y contra la mujer 3. Soy persona y me valoro	¿Conozco mi cuerpo?	Cuido y protejo mi cuerpo
2do. Básico Ciencias Naturales Pág. 51 y 52	2. Contrasta los hábitos de su familia y de su comunidad con las prácticas que contribuyen a la preservación y el mejoramiento de la salud.	2.3. Describe la función biológica de la sexualidad humana y la responsabilidad que implica.	Toma de conciencia de los riesgos que implica la práctica de la sexualidad sin responsabilidad.			
3ero. Básico Ciencias Naturales Págs. 54 y 55	2. Promueve prácticas de vida saludable en la comunidad, tomando en cuenta las estadísticas de salud, los recursos disponibles y la diversidad cultural.	2.2 Relaciona la función biológica de la sexualidad con la sexualidad responsable y la planificación familiar.	Toma de conciencia respecto a la sexualidad responsable.			

Áreas curriculares	Comptetencias	Indicadores de logro	Contenidos	Contenidos 24-0	Tema 24-0	Actividades
1ero. Básico Productividad y Desarrollo Pág.59	**4. Establece la relación** entre los elementos del emprendimiento y los elementos del desarrollo socio- económico y empresarial que contribuyen a la eficiencia y la calidad	4.1. **Propone metas de** mejoramiento personal y comunitario.	**Actitudes** de emprendimiento y liderazgo en los ámbitos personal, familiar y escolar.	Prevención de la violencia intrafamiliar y contra la mujer 3. Soy persona y me valoro	¿Qué metas tengo para mi futuro?	Construyendo mi proyecto de vida.
2do. Básico Productividad y Desarrollo Pág. 52	4. Desarrolla el proceso de gestión de un proyecto de emprendimiento productivo de beneficio para su establecimiento educativo.	4.1 Formula una propuesta emprendedora personal. familiar o escolar.	Actitudes emprendedoras.			
3ero. Básico Productividad y Desarrollo Pág. 55	1. Formula proyectos viables que propician el mejoramiento familiar, escolar o comunitario.	1.3 Plantea la viabilidad de un proyecto de mejoramiento familiar, escolar o comunitario.	Interés por participar en la formulación o ejecución de proyectos escolares o comunitarios.			

Áreas curriculares	Comptetencias	Indicadores de logro	Contenidos	Contenidos 24-0	Tema 24-0	Actividades
1ero. Básico Comunicación y Lenguaje L1 Pág.59 Pág.59	1. Formula preguntas y respuestas con relación a un hecho real o imaginario según el contexto en el que se encuentre.	1.1. Pregunta y responde, y pregunta con el tono, timbre, e intensidad y haciendo las pausas adecuadas, cuando interactúa oralmente y por escrito con las y los demás.	Respeto a la opinión propia y ajena al interactuar oralmente.	Prevención de violencia armada 4. La tecnología y yo	¿Qué medios de comunicación y entretenimiento conozco?	Comunicándome positivamente.
2do. Básico Comunicación y Lenguaje Págs. 58 y 59	6. Elabora textos, gráficos y otros recursos, a partir de información obtenida a través de medios de comunicación masiva y electrónica.	6.2. Crea textos, gráficos y otros recursos a partir de la información obtenida en medios de comunicación masiva y electrónica.	Reflexión acerca del proceso cognitivo y creativo para producir textos, gráficos y recursos de aprendizaje.			
3ero. Básico Comunicación y Lenguaje L1 Pág. 53	1. Utiliza los aprendizajes previos como fundamento de sus argumentos al expresar ideas y emociones	1.1 Aplica el autoanálisis y el sentido crítico al comunicar sus ideas y emociones.	Respeto a la libre expresión del pensamiento.			

Áreas curriculares	Comptetencias	Indicadores de logro	Contenidos	Contenidos 24-0	Tema 24-0	Actividades
1ero. Básico Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Págs.62 y 63	4. Aplica criterios de la investigación social al analizar, clasificar y organizar información, en la búsqueda de alternativas de solución de problemas y desafíos con su vida.	4.3 Aplica criterios de selección y organización de diversas fuentes de información social.	Respeto al derecho a plantear y debatir diferentes puntos de vista.	Prevención de violencia armada 4. La tecnología y yo	Prevengo el uso de armas.	Promoviendo una cultura de paz.
2do. Básico Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Págs.53 y 54	4. Aplica técnicas y métodos de investigación social en la toma de decisiones y propuesta de soluciones a problemas y desafíos de su entorno.	4.4. Estructura la información para argumentar a favor de sus puntos de vista en una exposición coherente.	Valoración de la disciplina y la honestidad.			
3ero. Básico Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Págs. 55 y 56	3. Propone estrategias en que las y los jóvenes contribuyan en el proceso de construcción de la ciudadanía.	3.1 Indaga sobre las diferentes formas de gobierno presentes en la historia guatemalteca y sus instituciones políticas.	Fomento de formas para afrontar pacíficamente problemas y conflictos.			

Áreas curriculares	Comptetencias	Indicadores de logro	Contenidos	Contenidos 24-0	Tema 24-0	Actividades
1ero. Básico Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Págs.62 y 63	4. Aplica criterios de la investigación social al analizar, clasificar y organizar información, en la búsqueda de alternativas de solución de problemas y desafíos con su vida.	4.3 Aplica criterios de selección y organización de diversas fuentes de información social.	Respeto al derecho a plantear y debatir diferentes puntos de vista.	Prevención de violencia armada 4. La tecnología y yo	¿Cómo contribuyo a la paz?	Juegos para la paz.
2do. Básico Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Págs.53 y 54	4. Aplica técnicas y métodos de investigación social en la toma de decisiones y propuesta de soluciones a problemas y desafíos de su entorno.	4.4. Estructura la información para argumentar a favor de sus puntos de vista en una exposición coherente.	Valoración de la disciplina y la honestidad.			
3ero. Básico Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Págs. 55 y 56	3. Propone estrategias en que las y los jóvenes contribuyan en el proceso de construcción de la ciudadanía.	3.1 Indaga sobre las diferentes formas de gobierno presentes en la historia guatemalteca y sus instituciones políticas.	Fomento de formas para afrontar pacíficamente problemas y conflictos.			

Áreas curriculares	Comptetencias	Indicadores de logro	Contenidos	Contenidos 24-0	Tema 24-0	Actividades
1ero. Básico Comunicación y Lenguaje L1 Pág. 60	2. Identifica los códigos gestuales e iconográficos y simbólicos de uso común en su comunidad.	2.1 Utiliza sin prejuicios los códigos gestuales e iconográficos propios de la expresión oral y escrita de distintos hablantes e interlocutores.	Respeto a los códigos no verbales e iconográficos de las diferentes culturas.	Prevención de accidentes de tránsito 5. Vivo te quiero	Identifico las señales de tránsito.	Promoviendo la educación vial en la comunidad.
2do. Básico Comunicación y Lenguaje L1 Pág. 53	2. Compara el significado de códigos gestuales e iconográficos de diferentes culturas utilizados en actos comunicativos. 2.1. Utiliza en forma asertiva códigos gestuales e iconográficos de otras culturas del país y del contexto americano.	2.1. Utiliza en forma asertiva códigos gestuales e iconográficos de otras culturas del país y del contexto americano.	Respeto a los códigos gestuales e iconográficos de las diferentes culturas.			
3ero. Básico Comunicación y Lenguaje L1 Pág. 55	2. Utiliza códigos gestuales e iconográficos en diferentes eventos comunicativos.	2.3 Utilización de la comunicación gestual, oral, escrita e iconográfica en actividades de la vida cotidiana.	Apreciación objetiva del uso que se da a los códigos no verbales en la publicidad.			

Áreas curriculares	Comptetencias	Indicadores de logro	Contenidos	Contenidos 24-0	Tema 24-0	Actividades
1ero. Básico Comunicación y Lenguaje L1 Pág. 60	2. Identifica los códigos gestuales e iconográficos y simbólicos de uso común en su comunidad.	2.1 Utiliza sin prejuicios los códigos gestuales e iconográficos propios de la expresión oral y escrita de distintos hablantes e interlocutores.	Respeto a los códigos no verbales e iconográficos de las diferentes culturas.	Prevención de accidentes de tránsito 5. Vivo te quiero	Conociendo señales de tránsito para prevenir accidentes viales.	Ordenando mi ciudad.
2do. Básico Comunicación y Lenguaje L1 Pág. 53	2. Compara el significado de códigos gestuales e iconográficos de diferentes culturas utilizados en actos comunicativos.	2.1. Utiliza en forma asertiva códigos gestuales e iconográficos de otras culturas del país y del contexto americano.	Respeto a los códigos gestuales e iconográficos de las diferentes culturas.			
3ero. Básico Comunicación y Lenguaje L1 Pág. 55	2. Utiliza códigos gestuales e iconográficos en diferentes eventos comunicativos.	2.3 Utilización de la comunicación gestual, oral, escrita e iconográfica en actividades de la vida cotidiana.	Apreciación objetiva del uso que se da a los códigos no verbales en la publicidad.			

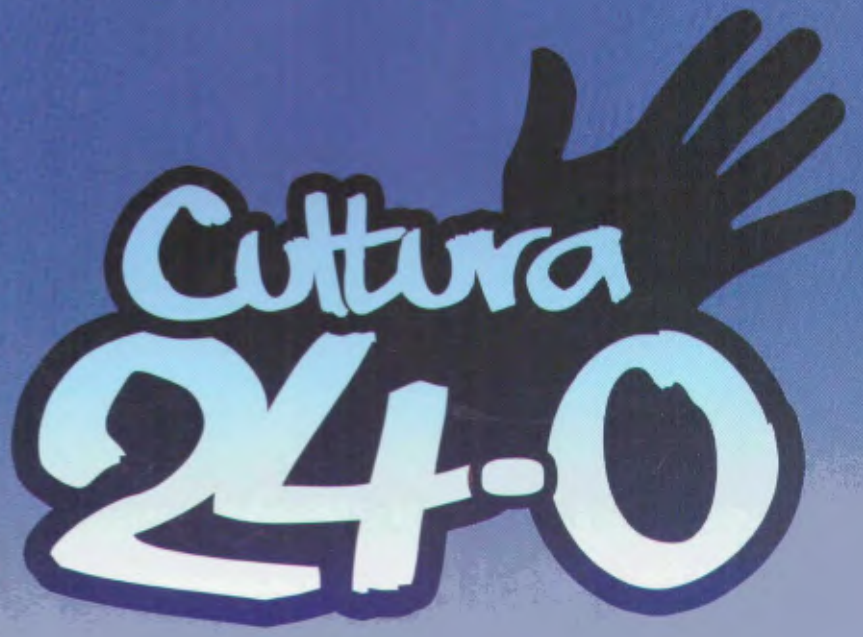
Áreas curriculares	Comptetencias	Indicadores de logro	Contenidos	Contenidos 24-0	Tema 24-0	Actividades
1ero. Básico Comunicación y Lenguaje L1 Pág. 60	2. Identifica los códigos gestuales e iconográficos y simbólicos de uso común en su comunidad.	2.1 Utiliza sin prejuicios los códigos gestuales e iconográficos propios de la expresión oral y escrita de distintos hablantes e interlocutores.	Respeto a los códigos no verbales e iconográficos de las diferentes culturas.	Prevención de accidentes de tránsito 5. Vivo te quiero	¿Cómo prevenir accidentes de tránsito?	Circulando en vía pública.
2do. Básico Comunicación y Lenguaje L1 Pág. 53	2. Compara el significado de códigos gestuales e iconográficos de diferentes culturas utilizados en actos comunicativos.	2.1. Utiliza en forma asertiva códigos gestuales e iconográficos de otras culturas del país y del contexto americano.	Respeto a los códigos gestuales e iconográficos de las diferentes culturas.			
3ero. Básico Comunicación y Lenguaje L1 Pág. 55	2. Utiliza códigos gestuales e iconográficos en diferentes eventos comunicativos.	2.3 Utilización de la comunicación gestual, oral, escrita e iconográfica en actividades de la vida cotidiana.	Apreciación objetiva del uso que se da a los códigos no verbales en la publicidad.			

Áreas curriculares	Comptetencias	Indicadores de logro	Contenidos	Contenidos 24-0	Tema 24-0	Actividades
1ero. Básico Ciencias Naturales Págs. 67 y 68	4. Argumenta a favor de la conservación y protección de los ecosistemas.	4.2 Relaciona las formas de conservación y uso adecuado de los recursos naturales para gozar de una vida saludable.	Reflexión sobre las prácticas humanas que provocan contaminación del suelo, el aire y el agua.	Prevención de riesgos y desastres 6. Medidas de prevención de riesgos a desastres.	¿Conozco los riesgos a desastres que pueden afectarme?	Prevengo los riesgos a desastres.
2do. Básico Ciencias Naturales Pág. 57	4. Describe los distintos procesos dinámicos y estructurales que ocurren en la Tierra, así como los fenómenos geológicos y atmosféricos relacionados con dichos procesos y su incidencia en la actividad humana.	4.2. Explica algunos fenómenos y procesos que ocurren en la superficie terrestre.	Manifestación de interés por los impactos de los fenómenos geológicos y atmosféricos.			
3ero. Básico Ciencias Naturales Págs. 59 y 60	4. Relaciona los fenómenos geológicos y atmosféricos que ocurren en el planeta, con sus causas, su posible aprovechamiento su potencial de amenaza, la gestión del riesgo y reducción de desastres, con pertinencia cultural.	4.4. Promueve acciones de gestión de riesgo ante amenazas naturales comunes en su comunidad	Práctica voluntaria de medidas de prevención en caso de desastres socio ambientales.			

Áreas curriculares	Comptetencias	Indicadores de logro	Contenidos	Contenidos 24-0	Tema 24-0	Actividades
1ero. Básico Ciencias Naturales Págs. 60- 64	2. Relaciona la nutrición, el ejercicio físico, la prevención y tratamiento de enfermedades y la educación en seguridad, con la conservación y mejoramiento de la salud humana y la calidad de vida individual y colectiva.	2.6 Implementa planes de seguridad y de respuesta en caso de emergencia.	Práctica voluntaria de primeros auxilios en situaciones que lo ameriten.	Prevención de riesgos y desastres 6. Medidas de prevención de riesgos a desastres.	Identificación de medidas de seguridad.	Preparando mi mochila de primeros auxilios.
2do. Básico Ciencias Naturales Págs. 51-53	2. Contrasta los hábitos de su familia y de su comunidad con las prácticas que contribuyen a la preservación y el mejoramiento de la salud.	2.5. Identifica medidas de seguridad y de respuesta en caso de emergencia.	Práctica voluntaria de primeros auxilios en situaciones que lo ameriten			
3ero. Básico Ciencias Naturales Págs. 54 y 55	2. Promueve prácticas de vida saludable en la comunidad. tomando en cuenta las estadísticas de salud, los recursos disponibles y la diversidad cultural.	2.4 Implementa planes de seguridad, de respuesta y los primeros auxilios en caso de emergencias.	Actitud responsable en la realización de los simulacros de evacuación.			

Áreas curriculares	Comptetencias	Indicadores de logro	Contenidos	Contenidos 24-0	Tema 24-0	Actividades
1ero. Básico Ciencias Naturales Págs. 60- 64	2. Relaciona la nutrición, el ejercicio físico, la prevención y tratamiento de enfermedades y la educación en seguridad, con la conservación y mejoramiento de la salud humana y la calidad de vida individual y colectiva.	2.6 Implementa planes de seguridad y de respuesta en caso de emergencia.	Práctica voluntaria de primeros auxilios en situaciones que lo ameriten.	Prevención de riesgos y desastres. . Medidas de prevención de riesgos a desastres.	Evito los riesgos y prevengo los desastres en mi casa, mi centro educativo y mi comunidad.	Croquis de evacuación 24-0 en mi centro educativo
2do. Básico Ciencias Naturales Pág. 51	2. Contrasta los hábitos de su familia y de su comunidad con las prácticas que contribuyen a la preservación y el mejoramiento de la salud.	2.5. Identifica medidas de seguridad y de respuesta en caso de emergencia.	Actitud seria y responsable en la realización de simulacros de evacuación.			
3ero. Básico Ciencias Naturales Págs. 54 y 55	2. Promueve prácticas de vida saludable en la comunidad, tomando en cuenta las estadísticas de salud, los recursos disponibles y la diversidad cultural.	2.4 Implementa planes de seguridad, de respuesta y los primeros auxilios en caso de emergencias.	Actitud responsable en la realización de los simulacros de evacuación.			

Áreas curriculares	Comptetencias	Indicadores de logro	Contenidos	Contenidos 24-0	Tema 24-0	Actividades
1ero. Básico Ciencias Naturales Págs. 67 y 68	4. Argumenta a favor de la conservación y protección de los ecosistemas.	4.2 Relaciona las formas de conservación y uso adecuado de los recursos naturales para gozar de una vida saludable.	Reflexión sobre las prácticas humanas que provocan contaminación del suelo, el aire y el agua.	Protejo mi medio ambiente 7 Conozco mi entorno.	¿Cómo puedo proteger mi comunidad?	Trabajando por mi medio ambiente.
2do. Básico Ciencias Naturales Págs. 53-56	3. Analiza las interacciones de los diferentes factores de los ecosistemas, su organización, características, evolución y las diversas causas de su deterioro.	3.5. Promueve prácticas de conservación y uso adecuado de los recursos naturales.	Toma de conciencia de la utilidad del reciclaje de materiales.			
3ero. Básico Ciencias Naturales Págs. 56 - 58	3. Compara características, estructuras y procesos que conforman los niveles de organización de la vida, para explicar cómo funcionan, su importancia, las causas de su deterioro y sus formas de conservación y protección.	3.4 Practica acciones para la protección del entomo y el uso adecuado de los recursos naturales en su comunidad y región.	Reflexión con relación a la importancia que tiene evitar las prácticas humanas que deterioran el entorno natural.			



24 HORAS CON CERO MUERTES VIOLENTAS

@Escuelas24_0

/EscuelasSeguras24-0