

CUIDADO PARA EL DESARROLLO INFANTIL

Adaptado para la región de América Latina y el Caribe

por la Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe y la Organización Panamericana de la Salud, Oficina Regional de la OMS para las Américas

Contenido

Prefacio – Reconocimientos

Cuidado para el desarrollo infantil: Mejorar la atención a niñas y niños pequeños

Materiales del curso: Orientación a la familia sobre el cuidado para el desarrollo infantil

Cuidado para el desarrollo infantil: Manual del participante

Cuidado para el desarrollo infantil: Tarjetas de orientación

Cuidado para el desarrollo infantil: Notas del facilitador

Cuidado para el desarrollo infantil: Guía para la práctica en servicios

Marco para el monitoreo y evaluación

Afiche: Recomendaciones sobre el cuidado para el desarrollo infantil

Materiales técnicos, de abogacía y recursos adicionales para la capacitación:

Presentaciones para los seminarios técnicos

Revisión de la evidencia

Videos de apoyo a la capacitación y acciones de abogacía

Además de este paquete, se cuenta con materiales adicionales para apoyar la implementación del cuidado para el desarrollo infantil, que se difundirán en la medida en que sean desarrollados.



© UNICEF/UNI134983/Dormino



© UNICEF/2015/Bach



© OPS/OMS DSC_0593

Prefacio

El desarrollo en la primera infancia (DPI), incluidas las capacidades físicas, comunicativas, socioemocionales, lingüísticas y cognitivas, es indivisible de los programas de supervivencia, salud y educación infantil y representa una de las etapas importantes encaminadas a romper con los ciclos intergeneracionales de pobreza y promover el desarrollo sostenible. El desarrollo durante los primeros años sienta las bases fundamentales de la salud, el aprendizaje y el comportamiento a lo largo del ciclo de vida.

Lamentablemente, el desarrollo inadecuado durante la niñez está muy generalizado. Se calcula que un 43% –249 millones– de los niños y niñas menores de 5 años que viven en países de ingreso bajo y medio no alcanzan a desarrollar todo su potencial porque viven en la pobreza y cuentan con servicios deficientes de salud, atención nutricional, psicosocial y limitadas oportunidades de aprendizaje temprano. Algunos niños y niñas nacen con una enfermedad discapacitante o con un rezago en el desarrollo, mientras que otros pueden tener una discapacidad como consecuencia de una enfermedad, lesión, mala nutrición o a causa de la violencia. Estos niños y niñas en situación de desventaja a menudo son excluidos de las escuelas o, a pesar de estar matriculados, tienen un pobre rendimiento lo que posteriormente puede derivar en una baja autoestima, destrezas laborales deficientes, más posibilidades de alcanzar ingresos bajos, mayores tasas de fecundidad, alta criminalidad y reproducción de prácticas de cuidado inadecuado con sus propios hijos. En

consecuencia, sus países sufren una pérdida estimada del 25 por ciento de la productividad de los adultos (The Lancet, 2016).

La inversión en la primera infancia es primordial, ya que a través de programas e intervenciones, se puede ofrecer un “buen y justo comienzo” a niñas y niños pequeños y ayudarles a modificar las lamentables desigualdades asociadas con dificultades socioeconómicas y discriminación de género. Existen bases científicas sólidas a favor de intervenciones que pueden abordar los factores causales y disminuir la carga que supone el rezago en el desarrollo de los niños y niñas. Para todos, la primera infancia es una importante ventana de oportunidades para preparar las bases del aprendizaje y la participación, al mismo tiempo que evita los posibles retrasos en el desarrollo y discapacidades. Para los niños y niñas que tienen una discapacidad, es un momento vital para garantizar el acceso a las intervenciones que pueden contribuir a alcanzar su máximo potencial.

El sector de la salud, puede ejercer una función extraordinaria en el campo del desarrollo de la primera infancia, pues es el período más propicio para garantizar un desarrollo óptimo y prevenir el riesgo de daños a largo plazo, ya que abarca desde el embarazo hasta los 5 primeros años de vida, con un énfasis que va desde el nacimiento hasta los 3 años de edad.

CUIDADO PARA EL DESARROLLO INFANTIL

Reconocimientos

Por consiguiente, los encuentros de atención en salud con madres, padres, cuidadores y niñas y niños pequeños, constituyen oportunidades importantes para fortalecer las capacidades de las familias en la promoción del desarrollo temprano de niños y niñas, y pueden representar la única ocasión real, en que los profesionales de la salud en los países en desarrollo pueden ejercer una influencia positiva en los padres y otros adultos significativos de los niños y niñas pequeños.

Los países de América Latina y el Caribe (ALC) han aumentado la oferta y cobertura de la educación preescolar. Sin embargo, gobiernos y organizaciones no gubernamentales han progresado de forma limitada en proporcionar servicios de atención integral de calidad a niñas y niños pequeños, especialmente a los menores de 3 años. Concretamente, son limitadas las inversiones para promocionar programas de apoyo familiar apropiados y efectivos que a su vez les permitan garantizar el derecho de niñas y niños pequeños a desplegar su pleno potencial. En algunos países, no se ha incorporado sistemáticamente el DPI en las iniciativas de promoción y protección de la salud materno-infantil. Además, las familias a menudo no están preparadas o desconocen la función crucial que pueden desempeñar en el desarrollo cognitivo y socioemocional de sus hijos durante los primeros años.

Con el propósito de subsanar esta deficiencia, la OMS (global), OPS/OMS y UNICEF han trabajado en estrecha colaboración para fortalecer su abogacía y apoyo técnico a las regiones y los países; y han extendido su cooperación a líderes nacionales y gobiernos, organismos de desarrollo, investigadores, representantes del ámbito académico, organizaciones no gubernamentales (ONG),

asociaciones de profesionales, medios de comunicación y grupos de abogacía. Han desarrollado además, el presente conjunto de materiales basados en evidencias científicas con el fin de ayudar al personal internacional, a los gobiernos nacionales y a sus asociados a impulsar el “**Cuidado para el desarrollo infantil (CDI)**” en todas las actividades programáticas pertinentes del sector de la salud, junto con la creciente participación de educación, protección social y otros socios relevantes para el desarrollo de la primera infancia.

Estos materiales guían tanto a los profesionales de la salud como a otros profesionales del DPI, a medida que apoyan y acompañan a las familias para que construyan un entorno de crianza cariñoso y sensible a las necesidades de la niña o el niño pequeño, establezcan relaciones más sólidas con sus hijos y solucionen los problemas del cuidado en el hogar. El enfoque CDI recomienda a las familias actividades de juego y de comunicación que estimulan el aprendizaje de sus niños y niñas. Además, mediante el juego y la comunicación, los adultos aprenden a ser sensibles a las necesidades de los niños y niñas y a responder de forma efectiva y adecuada para satisfacerlas. Estas aptitudes básicas del cuidado contribuyen a garantizar los derechos a la supervivencia, al crecimiento y al desarrollo saludable de niñas y niños pequeños.

Se busca que estos materiales sean ampliamente utilizados a fin de optimizar el desarrollo cognitivo, lingüístico y socio emocional, y así garantizar el derecho a un buen comienzo en la vida y reducir tanto las desigualdades como la carga mundial de déficits en el desarrollo.



Reconocimientos

El módulo de "Cuidado para el desarrollo" del programa de Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia (AIEPI) fue desarrollado por primera vez a fines de los años noventa, con el objeto de proporcionar a las familias información y recomendaciones para la estimulación cognitiva y el apoyo social a niña y niños pequeños, como parte de la consulta de salud infantil, definida en la estrategia AIEPI de OMS y UNICEF. La OMS preparó las recomendaciones sobre "Cuidado para el desarrollo" como parte de la tarjeta de consejería a la madre junto con materiales de abogacía, seminarios técnicos y materiales didácticos, gracias a los conocimientos técnicos especializados de las doctoras **Patrice Engle y Jane E. Lucas**.

El proyecto fue dirigido y administrado por **Meena Cabral de Mello**, científica senior del Departamento de Salud Materna, Recién Nacido, Niño(a) y Adolescente de la OMS y **Nurper Ulkuer**, Asesora Global en el Desarrollo de la Primera Infancia de UNICEF.

En 2007, se reunió un grupo de expertos en salud, nutrición y desarrollo infantil en el Centro Internacional para el Desarrollo del Niño y niña en Ankara. El grupo examinó los materiales didácticos de "Cuidado para el desarrollo" y compartió las experiencias sobre la aplicación de estas orientaciones en África, en repúblicas de Asia Central, Oriente Medio y Asia Sudoriental. **Nurper Ulkuer, Nune Mangasarayan**, asesora principal en nutrición de UNICEF, Nueva York y **Meena Cabral de Mello**, convocaron al grupo de expertos compuesto por: Patrice Engle, Profesora de desarrollo del niño de la Universidad Politécnica Estatal de California, Estados Unidos; Ilgi Ertem, Profesora de pediatría de la Universidad de Ankara, Turquía; Jane E. Lucas, Consultora en salud y el desarrollo del niño de Estados Unidos; Sally McGregor Grantham, Profesora de pediatría del University College de Londres; Sudhansh Mahotra, Asesor regional en salud y desarrollo del niño de la Oficina Regional de la OMS para Asia Sudoriental; Linda Richter, Directora ejecutiva de desarrollo de la niñez, la juventud y la familia del Consejo de investigación en ciencias humanas de Sudáfrica; Atif Rahman, Profesor de psiquiatría del niño de la Universidad de Manchester, Reino Unido; Tomris Türmen, Profesora de pediatría de la Universidad de Ankara y Presidente del Centro Internacional de la Infancia, Turquía, con la colaboración de otros miembros del centro.

Los participantes en la reunión concluyeron que la capacitación de los trabajadores de atención primaria en salud constituía un valioso instrumento para la promoción del crecimiento y el desarrollo integral de la primera infancia. Sin embargo, los materiales existentes precisaban una actualización, a fin de ajustarse a los nuevos datos de investigaciones recientes y a las recomendaciones de la OMS y UNICEF. Además, si fuese posible realizar la capacitación, no solo como parte de la estrategia AIEPI y de los servicios locales de salud sino también fuera de ellos, se alcanzaría a muchos más niños y niñas. La capacitación podría complementar otras intervenciones relacionadas con la supervivencia, la salud, la nutrición infantil y con los cuidados de intervención temprana en zonas de escasos recursos, incluyendo los programas de respuesta a las necesidades de los niños y niñas de comunidades afectadas por el VIH/Sida. Las valiosas recomendaciones del grupo se incorporaron a los presentes materiales revisados para el curso de "**Orientación a la familia sobre el cuidado para el desarrollo infantil**".

Agradecimientos a los muchos expertos internacionales y a los miembros del personal de la OMS y UNICEF en las oficinas regionales y de país, por su contribución en la elaboración y el

uso de estos materiales. Un reconocimiento muy especial a las doctoras **Jane E. Lucas y Patrice Engle** por ofrecer su valioso tiempo y conocimientos técnicos especializados, que fueron necesarios para actualizar y revisar los materiales y contenidos en el módulo **Cuidado para el desarrollo infantil**. Recibieron apoyo de Aisha K Yousafzai, Profesor adjunto del Departamento de Pediatría y Salud del Niño de la Universidad Aga Khan en Karachi, Pakistán y Oliver Petrovic, Especialista del Programa de Desarrollo de la Primera Infancia de la Unidad de Desarrollo de la Primera Infancia/PDO en UNICEF Nueva York, Estados Unidos.

Igualmente la asistencia prestada por Amy R. Borden, pasante de la OMS de la Universidad de Des Moines, EUA, en el proceso de finalización.

Adaptación para América Latina y el Caribe (ALC)

En noviembre de 2012 se celebró en Panamá una reunión regional de expertos en desarrollo de la primera infancia para identificar y considerar las adaptaciones necesarias al conjunto de materiales de **CDI** para su aplicación en ALC, además de explorar el potencial de los procesos piloto de seguimiento para validar los materiales modificados en dos o tres países de la región. Esta versión actual refleja los aportes y observaciones de los siguientes organizadores del taller y los participantes.

Organizadores del taller y facilitadores: Chris Drasbek (OPS/OMS); Maite Onochie (UNICEF); Fabio Manno (Consultor facilitador) y Janet Lennox (Consultora - UNICEF).

Los participantes del taller: Carlos Becerra (Ministerio de Salud, Chile); Betzabe Butron (OPS/OMS, Ecuador); Charlene Desai Coore (Parenting Partners, Jamaica); Pilar Fort (OMS/ MCA, Ginebra); Anna Christine Grellert (Visión Mundial, Oficina Regional de América Latina, Colombia); Shelly Ann Harper (UNICEF, Barbados); Garren Lumpkin, Consultor UNICEF, Nicaragua; Raúl Mercer (FLACSO, Argentina); Helia Molina (Universidad Católica, Chile), Alessandra Schneider (CONASS, Brasil); Fulvia Guerra (Ministerio de Salud, Caja de Seguro Social, Panamá); María Elena Ubeda UNICEF, Nicaragua; Patricia Velasco (Fomento al Desarrollo Infantil, Bolivia); Ofelina Vergara (Hospital del Niño(a), Panamá) y Sian Williams (CARICHILD, Jamaica).

Equipo para la modificación de los materiales de la región ALC, con base en las observaciones y recomendaciones del taller por el siguiente equipo técnico de la Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe: Garren Lumpkin, María Elena Ubeda y Maite Onochie, con el apoyo de Chris Drasbek (OPS/OMS). Jane E. Lucas (Consultora Internacional), ofreció la revisión técnica como autora y experta global de CDI. Las revisiones finales en inglés y en español contaron con el apoyo de Pilar Fort (Consultora - OPS/OMS), Betzabe Butron (Asesora Regional en Salud de la Niñez, OPS/OMS), Maite Onochie (Consultora - UNICEF LACRO), María Elena Ubeda Castillo (Especialista Desarrollo Primera Infancia - UNICEF LACRO) y María Paula Reinbold (Oficial Educación Inicial - UNICEF LACRO).