

Serie  
Desarrollo de Recursos Humanos  
A. Educación Médica No. 1

**COMITE DE EXPERTOS DE LA OPS/OMS EN LA ENSEÑANZA  
DE LA PATOLOGIA**

**ENSEÑANZA DE LA PATOLOGIA  
EN LAS  
ESCUELAS DE MEDICINA DE LA AMERICA LATINA**

**Primer Informe**



**ORGANIZACION PANAMERICANA DE LA SALUD  
Oficina Sanitaria Panamericana, Oficina Regional de la  
ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD**

**1969**

## PROGRAMA "TEXTO DE MEDICINA OPS/OMS"

La Organización Panamericana de la Salud, dentro de sus actividades de cooperación a la formación en las profesiones de la salud, ha puesto en marcha un programa que busca hacer accesibles a los estudiantes de medicina de la América Latina libros de texto de alta calidad, en número suficiente y a un costo reducido.

Para la selección de los textos que ofrece dentro de este programa, la Organización comienza por realizar una encuesta entre los profesores de la respectiva asignatura en todas las escuelas de medicina de la América Latina, en la cual solicita información sobre los libros que se están utilizando o que serían recomendables y pide nombres de candidatos para constituir un comité que pueda hacer recomendaciones a la Organización, no sólo sobre los libros que ofrecerá dentro del programa, sino sobre los objetivos generales, el contenido y el método de la enseñanza de cada asignatura.

Reunido este material, la Organización constituye los Comités con aquellas personas propuestas por el mayor número de profesores, los reúne en la sede de la Organización, en Washington, D. C., y los asesora con un pequeño grupo de expertos en la misma rama y en otros aspectos de la enseñanza en las escuelas médicas. La primera parte de las conclusiones y recomendaciones de estos Comités se refiere a los objetivos generales de la educación médica y a los objetivos específicos de la enseñanza en la asignatura respectiva, así como también al contenido de los programas de enseñanza, metodología y sistemas de evaluación, dentro del marco general de la formación de médicos para las necesidades especiales de desarrollo de los países latinoamericanos. La segunda parte se refiere a los libros de texto para lo cual se somete a la consideración de los miembros de los Comités los resultados de la encuesta general del profesorado.

*Continúa en la contratapa posterior*

Serie  
Desarrollo de Recursos Humanos  
A. Educación Médica      No. 1

COMITE DE EXPERTOS DE LA OPS/OMS EN LA ENSEÑANZA  
DE LA PATOLOGIA

**ENSEÑANZA DE LA PATOLOGIA  
EN LAS  
ESCUELAS DE MEDICINA DE LA AMERICA LATINA**

*Primer Informe*



ORGANIZACION PANAMERICANA DE LA SALUD  
Oficina Sanitaria Panamericana, Oficina Regional de la  
ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD

1969

COMITE DE EXPERTOS DE LA OPS/OMS EN LA  
ENSEÑANZA DE LA PATOLOGIA

*Washington, D.C., septiembre 20-23, 1967*

MIEMBROS:

Dr. Blas Bruni Celli, Escuela de Medicina "José María Vargas", Facultad de Medicina, Universidad Central de Venezuela, Caracas, Venezuela.

Dr. Domingo de Paola, Faculdade de Medicina, Universidade Federal de Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, Brasil.

Dr. Pelayo Correa, Facultad de Medicina, Universidad del Valle, Cali, Colombia.

Dr. Ruy Pérez Tamayo (Relator), Departamento de Patología, Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F., México.

ASESORES:

Dr. Jacob K. Frenkel, Escuela de Medicina, Universidad de Kansas, Kansas City, Kansas, Estados Unidos de América.

SECRETARÍA (PERSONAL DE LA OPS):

Dr. Edward M. Bridge

Dr. Alejandro Jiménez A.

Dr. Juan César García

Dr. Ramón Villarreal

Dr. Rafael de Zubiría

## CONTENIDO

	<i>Página</i>
Introducción .....	1
Objetivos generales de la educación médica.....	1
Objetivos específicos de la enseñanza de la Patología.....	2
Contenido programático y métodos de enseñanza.....	3
Evaluación .....	5
Función de un libro de texto.....	5
Recomendaciones sobre libros de texto.....	6

## INTRODUCCION

El Comité de Expertos de la Organización Panamericana de la Salud para la Enseñanza de la Patología en las facultades y escuelas de medicina de la América Latina, se reunió en Washington, D. C., del 20 al 23 de septiembre de 1967.

Este grupo fue convocado como parte de las actividades del programa de textos de medicina que viene realizando el Departamento de Desarrollo de Recursos Humanos de la OPS.

Al llevar a cabo la instalación oficial del Comité, el Director de la OPS, Dr. Abraham Horwitz, señaló en primer término la importancia del programa dentro de los propósitos generales de elevar los niveles de la educación médica en el Continente.

Expresó también el deseo de la OPS de que se analizaran los objetivos, los programas y la metodología de la enseñanza de la Patología dentro de un marco general de referencia de formación de un médico capaz de resolver los problemas de salud inherentes a los países latinoamericanos.

En segundo término, y dentro de esas ideas, solicitó una cuidadosa revisión de la opinión del profesorado en cuanto a los textos de enseñanza que le permitiera posteriormente a la OPS la incorporación en el programa de un libro de Patología que reuniera las mejores calidades académicas y docentes.

Se eligió como Relator del grupo de trabajo al Dr. Ruy Pérez Tamayo.

## OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACION MEDICA

En el análisis general de los objetivos de la enseñanza universitaria, el Comité señaló como funciones propias de una escuela de medicina las siguientes:

1. Formación de médicos generales.
2. Formación de especialistas.
3. Educación médica continuada (perfeccionamiento).
4. Formación de personal docente.
5. Fomento de la investigación.

Se mencionó, además, que entre las responsabilidades generales de una facultad de medicina podrían considerarse la provisión de atención médica y la educación de personal auxiliar. Se señaló, sin embargo, que estas últimas son compartidas con otras instituciones y, por lo tanto, en un sentido estricto, no pueden incluirse como objetivos exclusivamente académicos. El Comité reconoció que la mayoría de las escuelas latinoamericanas considera la formación de médicos generales como la función más importante o primaria de la institución, y estimó que, como objetivo común a todas, la alta calidad debe constituir una meta permanente en el desarrollo de todas sus actividades docentes.

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA ENSEÑANZA DE LA PATOLOGIA

En el campo más específico de la patología, se indicó que la enseñanza universitaria en el nivel de pregrado debe estar dirigida a promover en el estudiante cambios en tres aspectos básicos:

##### 1. *Conocimientos*

En esta área se consideró que uno de los objetivos específicos de la enseñanza de la patología es iniciar el estudio de la enfermedad como un proceso dinámico, incluyendo las causas, mecanismos y consecuencias y, en general, los factores determinantes de las dolencias más importantes en el medio, así como su expresión clínica y aplicación al diagnóstico.

Este concepto debe reflejarse en la enseñanza en un adecuado balance entre la concepción morfológica tradicional y la nueva concepción funcional que expresa dinámicamente el proceso patogénico de la enfermedad.

El Comité señaló que la tendencia actual requiere que la patología sea considerada no sólo como anatomía patológica, sino que se integre con conocimientos de patología experimental, microbiología, inmunología, bioquímica y otras ciencias afines, que ayuden a esclarecer los factores determinantes del proceso y los cambios dinámicos que se van operando en el desarrollo de las enfermedades. Con estos propósitos, se debe insistir en el debido uso e interpretación de los exámenes de

laboratorio clínico, en lo que concierne a su ayuda al diagnóstico y a la terapéutica de los estados patológicos.

El Comité destacó también la importancia de que la patología se proyecte a la enseñanza clínica, sobre todo en las áreas de la llamada patología especial, y se hizo presente que el contacto con enfermos es un mecanismo de motivación y de ayuda pedagógica en el aprendizaje del proceso patológico y en su relación clínico-patológica.

Dentro de esta misma área el Comité insistió en que se debe buscar que el estudiante:

a) Desarrolle conceptos generales sobre los factores determinantes de la enfermedad y especialmente adquiera un enfoque ecológico de la misma.

b) Comprenda la importancia que este campo especializado tiene en el mejor desempeño de las actividades de un médico general, comprenda las funciones de un patólogo y procure la mejor utilización de sus servicios.

c) Amplíe su capacidad analítica, crítica y creativa, especialmente en relación con el proceso de la enfermedad.

## 2. *Actitudes*

En esta área se tratará de que el estudiante:

a) Adquiera una actitud de interés, curiosidad e iniciativa ante problemas médicos desconocidos o inciertos.

b) Se interese por participar en el trabajo de equipo, con el fin de alcanzar objetivos educativos y científicos.

c) Adopte una actitud favorable hacia los aspectos preventivos y sociales de la medicina.

## 3. *Destrezas*

En esta área se procurará que el estudiante desarrolle habilidades en el manejo del instrumental básico necesario para el aprendizaje de la patología y para el ejercicio profesional en general.

## CONTENIDO PROGRAMATICO Y METODOS DE ENSEÑANZA

El Comité se refirió a dos aspectos distintos, pero complementarios, de un programa de enseñanza de la patología en el nivel de pregrado:

1. Temario teórico.
2. Trabajos prácticos.



Aunque la cátedra tradicionalmente se enseña al final de los años de ciencias básicas, se destacó la importancia de incluir algunos aspectos de la llamada patología especial durante la enseñanza clínica, período en que el contacto del estudiante con el enfermo facilita una mejor comprensión de los procesos patológicos.

### 1. *Temario teórico*

Se consideró que la enseñanza durante el período de pregrado debe contener los siguientes temas:

a) *Patología general*: Concepto de enfermedad; inflamación; respuesta inmune; relación huésped-parásito; trastornos circulatorios; trastornos metabólicos; trastornos de la herencia, del crecimiento y del desarrollo; y trastornos de la adaptación ecológica.

Dentro de este programa, el Comité señaló la trascendencia que para Latinoamérica revisten ciertos problemas como el de las enfermedades infecciosas y la desnutrición, y la necesidad de incorporarlos a la enseñanza con la prioridad que indican los resultados de las investigaciones epidemiológicas.

Se llamó la atención también sobre los trastornos en la adaptación ecológica, como los determinados por la vida en las grandes alturas o en la selva húmeda tropical.

b) *Patología especial*. El temario de esta parte del curso deberá estar en gran parte determinado por las características regionales de la patología.

Como antes se dijo, parte por lo menos del desarrollo de la patología especial debe cumplirse durante los años clínicos a través de una reglamentada coordinación con la enseñanza de la medicina interna, de la cirugía general, de la ginecología y la obstetricia y de la pediatría, especialmente.

Esto ayudará al estudiante al aprendizaje —como antes se mencionó— y permitirá, además, la participación especializada del patólogo, estableciéndose así bases para un futuro desarrollo de la especialización dentro de la docencia y la práctica profesional de la patología.

### 2. *Trabajos prácticos*

Al paso que el temario teórico comprende principalmente la parte informativa del programa, los trabajos prácticos brindan la oportunidad de alcanzar, además, objetivos que se traduzcan en actitudes, hábitos de pensamiento y destreza en ciertas técnicas propias de la patología.

El Comité consideró que el estudio de colecciones microscópicas tiene poco valor como complemento del programa teórico y, en cambio,

conceptuó que tiene gran importancia cuando las preparaciones histológicas forman parte integral de casos anatomo-clínicos completos, especialmente escogidos entre las autopsias que se realizan en el departamento de patología. El trabajo práctico así realizado aumenta su valor didáctico ya que no sólo contribuye al desarrollo de una destreza como es el manejo del microscopio, sino también al hábito del análisis objetivo y a la síntesis de las más variadas observaciones. Esto también permite al estudiante participar directamente en el trabajo del patólogo, familiarizándolo con la actividad científica hospitalaria. Los casos anatomo-clínicos y de autopsias —se dijo— deben ser de preferencia los que se encuentren en ese momento en estudio o, en su defecto, los provenientes de colecciones previamente preparadas con el propio material del departamento. Se recomendó, además, la conveniencia de que estos casos se analicen, procediendo de los procesos patológicos a las manifestaciones del cuadro clínico y no en forma inversa, que es una forma de análisis más propio de la enseñanza de las asignaturas clínicas.

Se mencionó como ejercicio de gran importancia la práctica de autopsias por los estudiantes en pequeños grupos y bajo supervisión.

Se recomendaron, por último, otras actividades como el examen de material quirúrgico y los seminarios bibliográficos, como aspectos importantes de la enseñanza práctica.

## EVALUACION

El último aspecto general que se trató en esta parte del tema fue el referente a la evaluación de la enseñanza de la patología. El Comité consideró que la investigación del aprovechamiento de los alumnos y de la eficiencia de la enseñanza de un curso de patología deben tener en cuenta el concepto claro de los objetivos del curso en relación con la adquisición de conocimientos, con el desarrollo de actitudes, la formación de hábitos y el aprendizaje de ciertas habilidades técnicas.

Establecidos los objetivos clara y precisamente, es posible aplicar técnicas tales como las pruebas de selección múltiple y la solución de problemas de complejidad creciente, que permitan una evaluación objetiva del aprovechamiento de los alumnos. El Comité reconoce que esta área requiere mayor atención de la que ha recibido hasta ahora en la enseñanza de la patología, y que representa un campo fructífero tanto para la aplicación de la experiencia acumulada, como para la investigación.

## FUNCION DE UN LIBRO DE TEXTO

El Comité llevó a cabo, en primer término, una cuidadosa revisión de todo el material reunido sobre libros de texto para la enseñanza de la

patología, producto de la opinión de los profesores de más de noventa escuelas latinoamericanas.

De acuerdo con lo propuesto en el programa, la idea en este punto fue analizar los diversos criterios expuestos y tratar de presentar a la Organización Panamericana de la Salud (OPS) recomendaciones concretas que le permitieran escoger un libro de texto de calidad óptima, para luego ofrecerlo a los estudiantes de medicina dentro de su programa.

En el proceso de enseñar-aprender, el libro sólo constituye una fuente, entre varias, de información: clases directas y grabadas, trabajos prácticos, estudios bibliográficos, etc. Es preciso definir la función específica del libro y su contribución a las metas, no sólo de la cátedra sino también de toda la escuela. Esta función es muy distinta de la que tiene un libro de consulta para profesores y profesionales. Un buen libro de texto debe ser atractivo y estimulante, de estilo simple, claro y adaptado al vocablo del estudiante sin experiencia alguna en la materia. Un enfoque del desarrollo científico de la disciplina y la solución de problemas reales tiene más impacto que la información estática sobre la efectividad del proceso educativo. Además, la mayor importancia que se dé a los conceptos dinámicos y a los principios generales actuará como guía en el futuro trabajo del médico después de que todos los detalles hayan sido olvidados o cambiados.

#### RECOMENDACIONES SOBRE LIBROS DE TEXTO

De acuerdo con lo anterior y según los objetivos atrás señalados para los programas de estudio, el Comité estableció claramente la diferencia entre libros de referencia o de consulta y los de texto, y consideró que estos últimos serían los únicos recomendables en la ejecución del programa de provisión de libros de texto de la OPS.

De acuerdo con los propósitos del programa y de los criterios antes expuestos, se seleccionaron en primera instancia los siguientes libros:

1. *Patología con Aplicación Clínica*—Stanley L. Robbins. 3a. edición, 1968. (Traducción al español de la 3a. edición en inglés de 1967). Editorial Interamericana, S.A., México, D.F., México.
2. *Patologia com Aplicação Clínica*—Stanley L. Robbins. 1965. (Traducción al portugués de la 2a. edición en inglés de 1962). Livraria Editôra Guanabara Koogan, Río de Janeiro, Brasil.
3. *Tratado de Patología*—William Boyd. 3a. edición, 1965. (Traducción al español de la 7a. edición en inglés de 1961). Editorial El Ateneo, Buenos Aires, Argentina.
4. *Patología*—Howard C. Hopps. 2a. edición, 1966. (Traducción al

español de la edición en inglés de 1964). Editorial Interamericana, S.A., México, D.F., México.

Las obras de patología de W. A. D. Anderson y Ruy Pérez Tamayo, que junto con las anteriores fueron ampliamente recomendadas por los profesores latinoamericanos, fueron clasificadas como libros de consulta cuya adquisición se aconseja para las bibliotecas universitarias y no específicamente para los fines de este programa, dirigido a seleccionar libros de texto para estudiantes de medicina.

No obstante las recomendaciones anteriores, el Comité consideró que el libro de texto que adopten las escuelas latinoamericanas debe llenar otras condiciones y ventajas además de las que tienen los textos especialmente recomendados en la encuesta por el profesorado de las escuelas médicas. Se anotó que, además de su excelencia científica, estos textos deben contener:

1. Información adecuada sobre la patología regional latinoamericana, y deben considerar la importancia de los diversos problemas de salud en los diferentes países. Se señalaron las enfermedades infecciosas y algunos aspectos del desarrollo y de la nutrición como ejemplos de patología regional que requieren un enfoque distinto del que generalmente se les da en los textos comúnmente utilizados. Dentro de estas ideas, un libro que logre la participación activa del profesorado latinoamericano cumpliría mejor con un objetivo básico de la enseñanza, cual es el de preparar a los estudiantes para resolver los problemas de salud en sus respectivas áreas geográficas.

2. Información científica óptima y de acuerdo con el contenido y extensión de los estudios de pregrado. Sobre este punto se señaló que algunos de los libros revisados son evidentemente muy extensos y otros no tienen las condiciones científicas óptimas deseables, sobre todo en lo que se relaciona con la actualidad de los conceptos. Con frecuencia esto se debe a que la traducción se ha hecho de ediciones más o menos antiguas del texto original. El Comité halló que algunos de los textos no están bien traducidos y ello dificulta el proceso de aprendizaje.

3. Dentro de las recomendaciones para un libro de texto, el Comité destacó la importancia de incluir los aspectos de medicina preventiva. Al respecto estuvo de acuerdo con las recomendaciones contenidas en el *Séptimo Informe del Comité de Expertos en Formación Profesional y Técnica del Personal Médico y Auxiliar*, de la OMS, publicado en 1958. Tiene este documento el No. 175 de la *Serie de Informes Técnicos de la OMS*, con el título: "La medicina preventiva en la enseñanza de la

patología". Señaló el Comité que un libro de texto de patología para estos países debería comprometerse más en los campos de la prevención y en los enfoques ecológicos del proceso patológico dentro del programa de formación de un médico mejor capacitado para resolver los problemas de salud en el Continente.

Dentro de estas ideas y durante el curso de las deliberaciones, el Comité se enteró de que en la actualidad un grupo de más de 40 profesores latinoamericanos participa en la preparación de un texto de patología. El Comité tuvo la oportunidad de conocer las características y objetivos de esta obra destinada a la docencia en las escuelas médicas latinoamericanas, así como también su contenido, especialmente orientado a la patología regional de dichos países. El Comité creyó oportuno recomendar que la OPS considere la posibilidad de seleccionar este libro para su programa de provisión de textos a las facultades de medicina.

Finalmente, el Comité hizo algunas recomendaciones de tipo general respecto a material de enseñanza audiovisual que, con la colaboración de algunas escuelas médicas, la OPS haría accesible a los departamentos de patología como un complemento a la docencia universitaria.

*Viene de la contratapa anterior*

Esta información que representa la experiencia de los miembros del Comité —todos ellos personas altamente calificadas en el campo de la educación médica— constituye un material de incalculable valor para los educadores médicos de América Latina.

Las recomendaciones sobre libros de texto más adecuados para la enseñanza en América Latina son en seguida cuidadosamente consideradas por la Organización. Con la lista propuesta hace una segunda encuesta entre el profesorado para estimar la aceptabilidad de las diversas obras recomendadas, y después de otras consideraciones, entre ellas la de los costos dentro del programa, selecciona el libro o los libros que ha de ofrecer en la asignatura respectiva, contrata ediciones especiales y distribuye las obras a todas las escuelas de medicina afiliadas al programa.

Los libros son ofrecidos, dentro de un sencillo sistema administrativo a nivel de cada escuela, con miras a que cada estudiante pueda disponer de un libro de texto en cada asignatura. Los estudiantes pueden adquirir los libros por compra o alquiler, al contado o en varias cuotas, por precios que cubren solamente el costo de los libros, de manera que resultan considerablemente más bajos que los precios comerciales corrientes.

Con autorización de las directivas, este programa puede hacerse extensivo a los profesores universitarios, y un número limitado de libros puede también ser adquirido con destino a la biblioteca de cada escuela.

Los dineros recaudados por estos conceptos vuelven a la Organización, y constituyen un fondo rotatorio para financiar nuevas ediciones. Se espera reconsiderar los textos escogidos cada tres años, labor para la cual continuará siendo indispensable la participación de los Comités.