

INTEGRACIÓN DE SALUD PÚBLICA EN EL PLAN Y PROGRAMA BÁSICO DE ESTUDIOS DE ENFERMERÍA: RESUMEN

*Preparado por el Comité de Integración¹, Primer Seminario de Trabajos
de Enfermería*

Uno de los problemas más serios que deben afrontar las enfermeras educadoras es el de llevar a la práctica la integración de los principios, conceptos, conocimientos, apreciaciones y técnicas de enfermería en salud pública en el curso básico de enfermería. Su estudio y aplicación representa el estudio, el esfuerzo y la colaboración de enfermeras, médicos, educadores, asistentes sociales y otros profesionales interesados en este problema educativo de enfermería.

El resumen aquí presentado es un paso inicial importantísimo porque representa el pensamiento de un grupo de enfermeras latinoamericanas interesadas en resolver el problema y permite apreciar en su magnitud la proyección total del asunto.

Los primeros pasos del comité estuvieron destinados a definir la integración y la forma en que se aplica a la enfermería; a formular la filosofía de la escuela y la finalidad específica de ella y luego a plantearse las preguntas básicas del problema para después entrar, gradualmente, al campo mismo de la integración teniendo presentes la filosofía y finalidades de una determinada escuela.

La integración fué definida como sigue: "En educación de enfermería es la relación armónica de todas las unidades de enseñanza del plan y programa de estudios, basada en la aplicación de la filosofía aceptada por la escuela."

Finalidad específica de la escuela:

Preparar enfermeras calificadas para rendir experta y total atención de enfermería desde cualquier cargo profesional al paciente, a la familia y a la comunidad.

Etapas que se sugieren para la integración de Salud Pública en el Plan y Programa Básico de Estudios.

Organización

1. El Cuerpo Docente de la Escuela preparará la nueva filosofía de la Escuela en la cual Salud Pública será el común denominador en el plan y programa de estudios de la Escuela.

¹ El Comité estuvo constituido por: Srta. Victoria Salinas, de Chile, Escuela de Enfermería de Beneficencia; Srta. Clara Ebensperger, de Chile, Escuela de Enfermería, Universidad de Chile; Srta. T. María Molina, Directora, Escuela de Enfermería del Ministerio de Salud Pública, Buenos Aires, Argentina.

2. El Cuerpo Docente de la Escuela, teniendo presentes los principios filosóficos adoptados, procederá a realizar los siguientes estudios:

- a) determinar las necesidades esenciales de enfermería en la comunidad,
- b) determinar los recursos de la comunidad para la ejecución del plan integrado,
- c) considerar la calidad y cantidad de materia de salud pública que se debería integrar en el plan y programa básico de estudios,
- d) conocer aproximadamente la calidad de las alumnas que ingresarán al curso inicial y sus necesidades individuales (selección),
- e) elaborar un proyecto del programa de estudios que contemple el contenido esencial y funcional de enfermería de salud pública:
 - (1) planear especialmente el curso inicial de enfermería en salud pública
- f) plantear los objetivos de los cursos y de cada unidad,
- g) planear las etapas sucesivas del contenido programático total y su correlación teórica y práctica,
- h) distribuir y dar ordenación lógica a la materia de salud pública en el contenido programático de los cursos,
- i) distribuir el tiempo destinado a las experiencias educativas teóricas y prácticas de las alumnas,
- j) seleccionar métodos y técnicas de enseñanza dinámica y funcional,
- k) preparar un plan de rotación flexible y adaptado a las necesidades de las alumnas y del programa,
- l) preparar instrumentos para medición periódica de los resultados educativos del plan y de las alumnas,
- m) preparar al cuerpo docente que participará en el plan experimental.

3. Antes de iniciar el estudio, el Cuerpo de Profesores debe ser preparado en lo posible individualmente por las enfermeras para crear en ellos el deseo de cooperar en el experimento. Luego la Dirección de la Escuela informará en detalle al cuerpo docente del propósito de la Escuela y planteará la posibilidad de estudiar y discutir con ellos el plan elaborado, la orientación y el énfasis que se debe dar en cada aspecto de la enseñanza a los problemas de salud pública.

4. Estudios y revisión del plan elaborado: El plan elaborado será sometido a la consideración de expertos en educación, en salud pública, en servicios de asistencia médica y social, a líderes de la comunidad interesados en educación de enfermeras. El plan y programa serán revisados finalmente, antes de iniciarse el curso, para los efectos de agregar o eliminar algunas materias o actividades que hayan sido sugeridas por las personas que lo han discutido.

Requisitos para la aplicación del Plan y Programa Básico Integrado

1. Realizar las gestiones oficiales ante las autoridades correspondientes para los efectos de reconocimiento oficial del plan experimental.

2. Seleccionar un cuerpo docente que esté compenetrado de la importancia de la salud pública y de la función social de la enfermera moderna.
3. Disponer de fondos para la aplicación del programa.
4. Organizar todos los aspectos de administración y funciones de la escuela para ofrecer un ambiente saludable y oportunidades para el desarrollo integral de las alumnas, principio funcional y esencial de la integración.
5. Preparar los campos de experiencias de las alumnas en hospitales y centros de salud pública urbana y rural, proyectos de salud pública o de la comunidad.
6. Preparar el material de enseñanza que requiere el plan integrado.
7. Preparar la bibliografía y material visual de cada curso, especialmente en enfermería de salud pública.
8. Preparar y desarrollar un programa de educación en servicio para todas las enfermeras que participan en la formación profesional de la alumna de los cursos integrados.
9. Seleccionar a las candidatas con que se iniciará el curso.

Consideraciones Especiales de la Escuela

1. La Dirección de la Escuela determinará la forma de iniciar el programa formal de enfermería sanitaria y salud pública.
2. Una enfermera sanitaria, con más de tres años de experiencia, será responsable de observar que la integración se lleve a efecto en coordinación con el resto del contenido del programa total.
3. La Dirección de la Escuela obtendrá la cooperación de la directora o asesora de enfermeras de salud pública para los efectos de supervisión, distribución del tiempo, conferencias, clases, orientación y trabajo de las alumnas en los diversos servicios de salud pública.
4. El plan de integración se debe realizar sobre una base experimental y empezará sólo cuando se haya preparado en detalle el nuevo plan y programa de estudio de la Escuela de Enfermería y cada miembro de ella esté perfectamente informado y preparado para cumplir fielmente su parte en este trabajo de equipo educacional.
5. La Dirección nombrará un Comité Coordinador que colabore junto a la enfermera sanitaria y que será responsable de presentar regularmente los progresos del plan.

PRIMER SEMINARIO DE TRABAJOS DE ENFERMERÍA
Celebrado en Viña del Mar, Chile, del 10 de julio al 18 de agosto de 1950



Dra. Verna White, Directora Técnica del Seminario con la Sra. Elma de Viola de Uruguay (izqda.) y la Srta Luzmila Arosemena de Panamá (derecha).

Sra. Agnes W. Chagas, Directora Administrativa del Seminario con las Srtas. Lilia Herrera y Beatriz Martínez de Colombia (izqda. y derecha, respectivamente).



Participantes durante una sesión general

SERVIÇOS DE ENFERMAGEM RURAL EM ARARAQUARA, BRASIL



Residência do Fazendeiro—Zona Rural de Araraquara (*em cima*). Casas de Colônia—Zona Rural de Araraquara (*centro*). Enfermeira e estudante tomando condução para visita domiciliar em zona rural (*em baixo*).

