

# INFORME SOBRE LAS VISITAS A LOS PAISES DE AMERICA DE PROFESORES DE LAS ESCUELAS DE SALUBRIDAD QUE RECIBEN ESTUDIANTES EXTRANJEROS\*

POR EL DR. GUSTAVO MOLINA

*División de Educación y Adiestramiento de la  
Oficina Sanitaria Panamericana*

Una de las principales finalidades de la División de Educación y Adiestramiento de la Oficina Sanitaria Panamericana es la de cooperar con las escuelas de salud pública que reciben estudiantes extranjeros.

Si bien es cierto que cada país desea y debe organizar cursos u otros sistemas de enseñanza para la formación de los diversos funcionarios requeridos, todos los países tienen sumo interés en enviar alumnos a aquellas escuelas internacionales donde podrán adquirir un conocimiento más amplio y aprovechar las experiencias del campo mundial de la salubridad.

En estas escuelas es donde se forman los dirigentes sanitarios que en el futuro tendrán a su cargo los programas nacionales de salubridad, y de ellos dependerá en gran parte el éxito de dichos programas. Teniendo esto en cuenta, la Oficina Sanitaria Panamericana ha organizado visitas de profesores de estas escuelas a los países de América de donde proceden esos alumnos.

Se presenta a continuación un informe resumido sobre las visitas realizadas o ya preparadas desde principios de 1953, fecha en que se inició este programa, hasta el presente.

## OBJETIVOS

- (1) Promover la adaptación de los programas docentes a las necesidades específicas de los estudiantes extranjeros.
- (2) Mejorar los medios de acercamiento entre el profesorado y aquellos estudiantes.
- (3) Ampliar la información general y específica del profesorado de las escuelas sobre los problemas de salud de otros países.

## MÉTODOS

- (1) Visitas de representantes de las escuelas a diversos países, a fin de que conozcan las condiciones económicas y sociales y el tipo de servicios de salud prevalentes en ellos.
- (2) Entrevistas con ex-alumnos, en sus lugares de trabajo, con el propósito de investigar en qué medida la enseñanza impartida por la escuela satisface las necesidades de los que acuden a ella.
- (3) Estudiar los recursos y posibilidades educativos de los países visitados en los aspectos académico y práctico.

\* Presentado en la Reunión Anual de la Asociación de Escuelas de Salubridad en Ann Arbor, Michigan, 6 de abril de 1954.

## PROCEDIMIENTOS

Se invitó a las Escuelas de Salubridad que reciben estudiantes extranjeros (Brasil, Canadá, Chile, México y Estados Unidos) a que recomendaran un miembro de la Facultad cuya visita sirviera mejor los propósitos del programa, vale decir, personas de posición relativamente estable y elevada dentro de la Facultad y en contacto directo con el programa y manejo de estudiantes extranjeros. Una vez recibida y aceptada la solicitud se propuso a los Representantes de Zona de la Oficina Sanitaria Panamericana un programa de visitas que comprendía principalmente los siguientes factores: países que han enviado o que pueden enviar estudiantes a la escuela interesada; fechas, que por lo general son muy restringidas, en que los profesores podrían ausentarse de la escuela; lugares más apropiados que visitar durante ese período; países que prefiere el solicitante; limitaciones de idioma, y por último, el costo y distancia del viaje.

Los Representantes de Zona asumieron la pesada tarea de completar el programa de viajes y visitas, en consulta con las autoridades nacionales de salud y educación y con personas seleccionadas en los diversos campos de la enseñanza y la administración. Se aprobó de esta manera, para cada visitante, y con debida anticipación, un plan de visitas bien definido, pero lo suficientemente elástico para permitir los cambios que el profesor creyera necesarios después de su llegada. Estos cambios ocurren generalmente después que el visitante observa de cerca el tipo de trabajo que se efectúa en el país que visita.

A su regreso, los profesores informarían al resto de la facultad sobre lo que habían observado en los países visitados respecto a: condiciones económicas y sociales; cómo se enfrentan en esos países los problemas de salubridad; condiciones en que trabajan los funcionarios de salud; y métodos administrativos. De esta manera, los otros miembros de la facultad y no sólo el viajero se encontrarían en condiciones de comprender mejor los aspectos profesionales, docentes, y afectivos de los futuros estudiantes que vendrían a su escuela. Téngase presente que nuestra finalidad principal es lograr la mayor adaptación posible del programa de estudios y de los métodos a las necesidades de los estudiantes extranjeros, y acelerar este proceso de intercambio cultural en el Continente en el cual todos tenemos fundado tanto orgullo y esperanza.

## RESULTADOS

Como puede apreciarse en el cuadro adjunto, 13 de las 16 escuelas de salud pública participan en este programa, iniciado hace menos de un año. Esto puede considerarse como un signo definitivo de su valor, ya que en todas las escuelas hay escasez de personal y un gran número de actividades extra-académicas que no se pueden llevar a cabo. Tanto los informes preparados por los profesores, como las opiniones recibidas de

los países visitados, tienden a indicar que estos viajes han constituido en cada caso una experiencia muy satisfactoria. Esta experiencia nos ha servido para mejorar los programas de los visitantes más recientes. Sin embargo, hay todavía dos grandes obstáculos que vencer: uno es la tendencia a incluir en las visitas demasiados países o lugares dentro de los países en muy corto tiempo, y el segundo es la tendencia natural de parte de los países visitados a utilizar la asesoría docente y administrativa del huésped. Naturalmente, se espera que el profesional visitante brinde esta clase de servicio siempre que no le lleve demasiado tiempo y que pueda cumplir con el plan original que lleva. Como en el pasado la mayoría de las visitas de profesores se hacían con el único objeto de dar conferencias, hacer demostraciones, participar en seminarios, etc., no ha sido fácil dar el debido énfasis a los objetivos del presente programa, que son por cierto, muy distintos.

*Escuelas de Salubridad y profesorado participantes en el plan de visitas con indicación de los campos docentes representados y de los países visitados:  
Programa de la Oficina Sanitaria Panamericana, Organización  
Mundial de la Salud*

País	Escuelas	Profesores	
Brasil	Universidad de São Paulo	R. Paula Souza Yaro Ribeiro Gandra	<i>Campo docente</i> Educación sanitaria Enfermería
Canadá	Montreal	Gabrielle Charbonneau	Epidemiología
Chile	Toronto	Donald Fraser	Higiene maternoinfantil
Estados Unidos	Santiago California	Amador Neghme Dorothy Nyswander	Medicina ocupacional Nutrición
	Columbia Hopkins	Alvin Jacobson Anna Baetjer	Parasitología Saneamiento
	Michigan	Richard Porter	
	Minnesota	Richard Bond	
	North Carolina	Jean Rebentisch	<i>Países visitados</i>
	Pittsburgh	A. Kammer	Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Estados Unidos, Guatemala, Haití, México, Panamá, Paraguay, Perú, Puerto Rico, República Dominicana, Trinidad
	Puerto Rico	Nelson Biaggi	
	Tulane	Frank MacDonald	

La información disponible hasta ahora no permite determinar hasta qué punto se han cumplido los objetivos inmediatos. La Oficina tiene vivo interés en recibir toda información al respecto, de parte de los profesores visitantes así como de los países visitados, y además les ofrece su cooperación para el estudio de los informes y evaluación de resultados.

Es enteramente prematuro intentar una evaluación del cumplimiento de los objetivos con vista a largo plazo. Este informe tiene por objeto, simplemente, dar cuenta de lo que se ha hecho y expresar la satisfacción con que la Oficina espera seguir promoviendo este programa dentro de sus recursos y hasta el límite del interés de las escuelas. Este informe se propone, además, estimular opiniones y comentarios de parte de los países visitados, y muy especialmente de los ex-alumnos de las escuelas de salubridad, respecto a la mejor utilización de la orientación y programas docentes por ellas ofrecidos. Pocas personas están en mejor posición que los alumnos para criticar constructivamente la enseñanza y el trato recibidos, a la luz de su experiencia profesional y administrativa posterior. Las escuelas del Continente desean ansiosamente recibir este aporte de sus ex-alumnos para beneficio de todo su programa educativo, y la Oficina desea así mismo cooperar en toda actividad tendiente al logro de estos nobles propósitos.

---

**Cursos de ampliación.**—Van Loghem manifiesta que se debe insistir en la ampliación de estudios destinados al médico clínico. Esta necesidad es evidente en muchos países y ha sido solucionada de diversas formas. En Holanda hay numerosas instituciones que ofrecen estos estudios a los profesionales, pero el A. insiste en que se debe confiar esta actividad a una organización central controlada por un comité interacadémico. (Van Loghem, J. J.: *Ned Tijdschr. Geneesk.*, 1046, No. 17, 1953.)

**Medicina psicosomática.**—Buma aboga por la enseñanza de la medicina psicosomática en la carrera de medicina. Manifiesta que el médico clínico debe comprender que el paciente no es simplemente un tumor o un absceso, sino un ser humano. Las investigaciones realizadas en hospitales de Amsterdam demuestran que el interés del médico clínico en este problema es por lo general insuficiente. En la preparación del futuro médico debe tenerse esto en cuenta. Se sugiere que se agregue al personal de la universidad un trabajador social con preparación en psiquiatría, con quien los estudiantes puedan estudiar las causas y efectos sociales. Los estudios de ampliación, la prensa médica y los cursos de medicina clínica deberían insistir en este punto. (Buma, J. T.: *Tijdschr. soc. Geneesk.*, 399, No. 18, 1952.)