ENFERMERÍA*

Los propósitos del Programa de Enfermería de la Oficina Sanitaria Panamericana consisten en estimular, promover y fomentar altos niveles de educación y servicios de enfermería en todo el Continente Americano, mediante correspondencia, publicaciones, conferencias, becas, servicios personales y asesoramiento.

SEMINARIO DE TRABAJOS EN ENFERMERÍA**

Por Edna B. Groppe

Ex-Directora, Escuela de Enfermería de la Universidad de Pittsburgh, Pennsylvania

La Escuela de Enfermería de la Universidad de Pittsburgh invita a la colectividad que coopera en su sostenimiento, que se dirija al cuerpo docente de dicha Escuela en busca de ayuda para resolver algunos de los problemas de la colectividad. El Seminario de Trabajos en Enfermería, de la Universidad, fué fundado para ofrecer ayuda práctica al personal de enfermería de los hospitales y entidades de sanidad en la región occidental del Estado de Pennsylvania.

La técnica del Seminario de Trabajos es excelente para el estudio y la solución de problemas. Dichos seminarios fueron desarrollados en educación general para *formular*, *estudiar* y *resolver* los problemas que se presentaran "sobre el terreno." El uso de dichos seminarios se ha limitado, tanto en los cursos de educación general como en los de enfermería, a las sesiones de verano para que los miembros del cuerpo docente contaran con tiempo disponible para estudiar. Más tarde la Universidad de Pittsburgh decidió hacer funcionar el Seminario de trabajos durante todo el año con el objeto de aumentar las oportunidades para las enfermeras que ejercieran su profesión, pudiendo valerse así de este método para resolver sus numerosos problemas profesionales.

Desde que se inició este plan, en septiembre de 1946, se han llevado a cabo 26 seminarios. Aunque el seminario de trabajos fué proyectado en un principio para las enfermeras de la región occidental del estado de Pennsylvania, la demanda para esta clase de ayuda práctica ha sido tan grande que se ha tenido que aceptar el ingreso de enfermeras procedentes de otros estados. Alumnas para el seminario de trabajos han venido desde 36 estados y del distrito de la ciudad capital, Washington. Con excepción de un seminario, al cual asistió personal de otras divisiones

* Esta sección del Boletín está a cargo de la enfermera Srta. Mary J. Alberti de la Sección de Enfermería de la Oficina Sanitaria Panamericana en Washington, D. C.

** Traducido del *American Journal of Nursing*, diciembre 1948, páginas 795–796.

del hospital, todas las concurrentes a los seminarios de trabajos han sido enfermeras.

Se han explorado una variedad de campos de acción de enfermería. Algunas de estas ramas de actividad comprenden: educación del personal, programa de publicidad y boletín de la escuela, plan básico de rotación de las alumnas, estudio del costo de una escuela de enfermería sobre la técnica de construcción de libros de procedimientos para las salas, integración del aspecto sanitario y social de la enfermería, integración de la enfermería médica y quirúrgica, enseñanza de especialidades conexas a la enfermería médica y estudio estructural.

Seis de los seminarios de trabajos se dedicaron a la enfermería psiquiátrica, destinados en grupos de a dos a: directoras y directoras de educaciòn; instructoras; y supervisoras y enfermeras jefes. Refleja esto el creciente interés que existe en prodigar mejor atención a los enfermos mentales. La concurrencia a dos de los seminarios quedó limitada a las enfermeras de la Administración de Veteranos de Guerra. Un seminario se dedicó a las enfermeras jefes de los grandes hospitales militares y de los seis ejércitos. Otro seminario se dedicó a las enfermeras consultoras en ortopedia de los hospitales estatales y entidades privadas (programas universitarios y de salud pública) patrocinado por la Oficina del Niño y el Servicio Mixto Asesor de Enfermería Ortopédica.

¿Qué es un Seminario de Trabajos?

Durante los diez años en que se han popularizado los seminarios de trabajos, este término se ha empleado para referirse a una variedad de actividades: un seminario, un instituto y hasta una sesión académica estival. Nos hemos atenido al significado original del término, es decir, un lugar donde se plantean los problemas que surgen en la práctica y donde se resuelven total o parcialmente, ya sea mediante la ayuda de especialistas en dicha rama de actividades, aprovechando la experiencia colectiva de todos los componentes del seminario o mediante publicaciones.

¿Cómo funciona un Seminario de Trabajos?

Un boletín de seminarios que abarca el calendario del año académico de la Universidad consigna los temas y las fechas de los seminarios propuestos. Fórmulas de solicitud indican los puntos de interés que, junto con la síntesis biográfica de las aspirantes, sugieren las necesidades del grupo. Se prepara un horario preliminar que se completa o revisa después de la primera reunión que realizan los integrantes del seminario.

El aula del seminario no se asemeja al tipo usual de salón de clase. Tiene abundancia de anaqueles con libros, y mesas llenas de periódicos y folletos. Los concurrentes se enfrentan, tanto durante las clases como cuando están trabajando en comisión. Deben conocerse y familiarizarse

con los antecedentes de los demás presentes en la primera reunión. Después de deliberar sobre los problemas del grupo, los concurrentes podrán decidir si desean trabajar en un proyecto colectivo o individual. A partir de ese momento los concurrentes preparan su plan de acción. Analizan sus problemas, exploran las posibilidades de resolverlos, escogen el método que les parece mejor y, al finalizar la duración del seminario, presentan un informe oral y escrito.

El material preparado por las concurrentes a los seminarios ha sido desarrollado mediante acción colectiva o sobre una base individual. Se ofrece una lista de materiales que fué preparada por veinticuatro supervisoras y enfermeras jefes empleadas en hospitales nacionales de alienados y en la Administración de Veteranos de Guerra, a manera de ejemplo para ilustrar el alcance del interés creado y de las necesidades existentes.

Proyectos Colectivos

Consideración de factores importantes en el planeamiento de un programa para enfermeras diplomadas, que podrá cumplirse sin abandonar el ejercicio de la profesión. (tres estudiantes).

Programa de orientación para la enfermera diplomada de un hospital neuropsiquiátrico. (tres estudiantes).

Preparación de un programa para la enseñanza en la sala de hospital (cuatro estudiantes).

Tareas para el personal de la sala de hospital (cuatro estudiantes).

Proyectos Individuales

Programas de orientación general e integral para personal de hospitales psiquiátricos de la Administración de Veteranos de Guerra.

Desarrollo de un programa a aplicarse en el curso de las tareas profesionales destinado a enfermeras jefes principiantes con especial atención a los principios de administración de salas en hospitales psiquiátricos.

Orientación del médico principiante en el hospital psiquiátrico y sus secciones en el hospital de Veteranos de Guerra.

Programa de orientación para enfermeras estudiantes de un hospital psiquiátrico.

Orientación de enfermeras estudiantes ante una situación producida en la sala de un hospital psiquiátrico.

Orientación de auxiliares en hospitales psiquiátricos.

Organización de un programa de enseñanza de la técnica de sala de hospital a cumplirse durante el curso de las tareas profesionales de la enfermera.

Programa de enseñanza del trabajo dentro de la sala, para cadetes en su último curso de adiestramiento.

Estudio de la información disponible para enseñar y mejorar el método con que debe abordarse a un enfermo excesivamente activo.

Problemas de supervisión y de enseñanza para supervisoras y enfermeras jefes en un hospital psiquiátrico o en los pabellones psiquiátricos de un hospital general.

El seminario sigue la norma de publicar el material acumulado por los distintos grupos. La limitación del tiempo no permite que la investigación sea suficientemente profunda como para dar a dichos informes un carácter erudito; además, el propósito primordial es el de dotarle de un caracter *funcional*. Estos informes dan a cada participante el beneficio de lo que han producido sus compañeras de seminario.

Objetivos Integrales Logrados

Los seminarios han logrado establecer un espíritu de buena voluntad entre los diversos grupos y la universidad. Se ha desarrollado una fuerte unidad entre los grupos, y la universidad ha perdido algo de su aspecto formidable a los ojos de la enfermera que se ha integrado a un seminario.

Las técnicas que se aplican lenta pero definitivamente, logran que cada uno participe en alguna deliberación del seminario. Cohibida e insegura la primera vez, la participante adquiere gradualmente confianza en sí misma y no teme expresarse, gracias a la influencia del seminario. El desarrollo de una actitud de seguridad en sí misma rinde beneficios no sólo en el seminario sino también en el curso de las tareas que realiza la enfermera.

Muchos miembros de un grupo se presentan con problemas no bien definidos. Sólo ven los aspectos más amplios de "un servicio de enfermería inadecuado", pero no los relacionan a factores precisos tales como la asignación de tareas, ordenación de las horas de trabajo de acuerdo al exceso de tareas en determinados momentos, o la distribución del trabajo sobre un período de 24 horas, o la necesidad de un programa de adiestramiento para la enfermera que no puede abandonar el ejercicio de su profesión para seguir cursos especiales, o bien una supervisión más cooperativa. Contemplando solamente el problema total del servicio de enfermería, dudan si este problema se podrá resolver. Estos concurrentes nos dicen ahora que les ha ayudado considerablemente el ver cómo, en el seminario, un problema aparentemente insoluble se puede resolver si se lo subdivide en sus partes integrantes.

Muchos concurrentes al seminario no han sabido cómo enunciar sus problemas, o no están familiarizados con la técnica de resolver un problema mediante el análisis de la situación, el enunciado del problema, la obtención de datos y el logro de una solución práctica. Aplicando este método cualquiera enfermera puede continuar perfeccionándose bajo su propia iniciativa. Más de una participante en un seminario ha manifestado después de asistir a un curso completo en el mismo que: "Nunca volveré a enseñar en la forma en que lo hacía antes." Para algunas enfermeras, el seminario ofrece la primera oportunidad para cambiar ideas

y alterar sus propios puntos de vista después de conversar con otras enfermeras que afrontan problemas similares.

El grupo que integra un seminario se familiariza aún más con la literatura relativa a enfermería, administración hospitalaria, etc. El informe oral que deben dar al finalizar el período en el seminario, sobre el problema estudiado, brinda el beneficio de formular preguntas y respuestas por los demás participantes y por las asesoras. El informe escrito de los problemas estudiados, da a la estudiante algo tangible que podrá aprovechar cuando deba resolver problemas en el curso de su práctica.

En todo seminario se reserva un aspecto de las actividades del mismo para informarse sobre *lo que haya de nuevo en materia de enfermería.* En la mayoría de los casos esto amplía el horizonte del estudiante con respecto a su profesión. El cuerpo docente recibe ayuda para la preparación de los programas para los cursos de enfermería, mediante su contacto con el seminario de trabajos viendo cuáles son sus problemas, la clase de obstáculos que afrontan, sus limitaciones personales y la limitación que existe para el mejoramiento de sus escuelas o servicios.

CONCLUSIONES

La concurrencia a un seminario de trabajos no es tarea fácil. Como lo ha expresado una alumna: "En el seminario hay trabajo para todos." Son muy costosos, ya que la instrucción individual siempre implica muchos gastos. Aunque la evaluación de la experiencia adquirida en un seminario sólo se puede apreciar en sus resultados prácticos, los informes preparados por algunas de las concurrentes resultan muy satisfactorios. Trabajar en la solución de problemas reales que la enfermera afronta en su trabajo es no solamente un factor que la impulsa mientras la concurrente asiste al seminario, sino que la provee con un método para resolverlos y la invita a observar otros problemas conexos.

El 2 de mayo del año en curso se inauguró oficialmente la Escuela Universitaria de Enfermería en Montevideo, Uruguay, la que funcionará bajo la égida de la Facultad de Medicina. La Srta. Dora Ibarburu ha sido nombrada Directora.

En la Escola de Enfermagem de São Vicente de Paulo, dirigida por la Irmã Cecilia Fernades, se masricularon en marzo último 10 alumnas, y el 22 de abril se graduaron nueve alumnas de las que solamente cinco asistieron a la ceremonia de graduación, las otras estando ausentes en São Paulo completando sus estudios en salud pública.

Se graduaron 21 alumnas el 16 de mayo de 1950 en la Escola de Enfermagem do Estado do Rio Janeiro, cuya Directora es Da. Aurora A. Costa.