

BOLETÍN  
de la  
**Oficina Sanitaria Panamericana**  
{REVISTA MENSUAL}

◆

*AVISO.— Aunque por de contado despliégase el mayor cuidado en la selección de los trabajos publicados in toto o compendiosos, sólo los autores son solidarios de las opiniones vertidas, a menos que conste explícitamente lo contrario*

Año 11

DICIEMBRE de 1932

No. 12

DE LA NOUVELLE ORGANISATION DES ÉTUDES  
MÉDICALES EN HAÏTI

Par M. le Dr. CAMILLE LHÉRISSON

*Professeur de Biologie à l'École Nationale de Médecine, d'Art Dentaire et de Pharmacie*

Depuis 1926, un nouveau régime pour les études médicales est entré en vigueur en Haïti. Le Service National d'Hygiène et d'Assistance Publique a été appelé à en assurer la bonne exécution. La loi du 26 juillet 1926, les arrêtés du 9 septembre 1926 et du 16 septembre 1931 en ont fixé les points essentiels. Un projet de loi soumis à l'étude des Chambres détermine d'une manière définitive le sens de la nouvelle organisation des études médicales au mieux des convenances et des ressources du budget de la République.

Grâce aux démarches de Son Excellence le Président Louis Borno, la Fondation Rockefeller a fait plusieurs dons à l'École de Médecine et nous a accordé des bourses d'études qui ont permis à de nombreux professeurs d'aller se perfectionner au Canada, aux États-Unis, en France et à Porto-Rico. Aujourd'hui, le personnel comprend un ensemble d'hommes de valeur dans leur spécialité respective.

L'École étant pourvue d'un matériel moderne suffisant et son personnel enseignant étant à la hauteur de sa tâche, il ne restait plus qu'à mettre au point le programme d'enseignement. C'est ce que la nouvelle loi viendra faire, tout en laissant au directeur une certaine latitude pour en régler l'application.

L'enseignement médical est assuré à l'étudiant, qu'il soit riche ou pauvre, pourvu qu'il remplisse les conditions universitaires requises, c'est-à-dire qu'il soit muni du baccalauréat complet et qu'il présente un certificat attestant qu'il est en bonne santé. A une époque où le budget de l'éducation atteint partout un chiffre considérable, la gratuité des études de médecine en Haïti constitue un fait d'intérêt national positif.

Parmi les innovations les plus importantes de cette réforme, comme aussi les plus utiles, il faut assurément compter l'obligation d'une année préparatoire ou P. C. N., les décisions relatives à l'obligation du stage hospitalier et l'organisation de l'internat sur des bases plus rationnelles.

L'enseignement comprendra les phases suivantes :

1° Une période préparatoire consacrée aux sciences fondamentales: Physique, chimie, zoologie, botanique, anatomie, physiologie, pathologie et bactériologie.

2° Une période d'initiation hospitalière, par une combinaison de la méthode déductive et de la méthode expérimentale.

3° Une période de mise au point comprenant l'exposé et l'analyse des concepts de la science médicale.

4° Une période de développement et d'utilisation pratique des méthodes cliniques. Comme la médecine tropicale ne se comprend pas sans l'aide pré-



Bâtiment de l'École de Médecine

cieuse du laboratoire, la réforme actuelle vient orienter d'une manière plus complète les études de médecine vers l'emploi combiné de la clinique et du laboratoire.

Ces différentes phases seront caractérisées par la cohésion des matières d'enseignement. Toutes les précautions sont prises pour permettre à l'étudiant de classer et d'organiser les connaissances qu'il accumulera progressivement et pour éviter une spécialisation prématurée, en mettant en évidence l'unité de la méthode sous la diversité des faits, en dégagant le mode naturel de transition de la théorie à la pratique, de la spéculation à l'application, de la pensée à l'action.

La nouvelle loi prévoit non seulement l'obligation du stage hospitalier mais encore l'ordre suivant lequel les différents stages devront se succéder et le temps que l'étudiant passera respectivement dans

les services généraux, comme celui qu'il devra consacrer à l'étude des spécialités.

Avec le développement de la science médicale, avec les applications cliniques de plus en plus nombreuses des recherches et des procédés de laboratoire, il est d'une nécessité absolue de nos jours pour l'étudiant de se familiariser plus directement avec l'examen des malades et de se mêler plus intimement à la vie d'hôpital. Il devra en suivre les consultations de façon à s'initier non seulement aux indications d'urgence, mais aussi aux soins plus réguliers à donner aux patients dans la salle commune, notant dans des observations tenues soigneusement à jour, les symptômes de la maladie en cours, comme les résultats des médications. Ainsi le stage deviendra un enseignement



Local du Département d'Anatomie

pratique dont on saisit tout de suite la portée. Comment s'assimiler d'une façon suffisamment précise, si ce n'est au lit du malade la technique et les indications d'une ponction lombaire, l'importance du diagnostic bactériologique d'une angine à fausses membranes, l'importance d'une méthode biologique pour le diagnostic précoce de la grossesse, etc.? Toutes les meilleures dissertations, tous les dessins ne vaudront pas ce contact direct avec les faits. De ce stage et de son application méthodique dépendront l'instruction, l'esprit d'initiative, la mentalité et les tendances scientifiques des médecins de la prochaine génération.

On n'arrivera jamais à des généralisations vraiment fécondes et lumineuses sur les phénomènes vitaux, qu'autant qu'on aura expérimenté soi-même et remué dans l'hôpital, l'amphithéâtre ou le laboratoire, le terrain fétide ou palpitant de la vie.

L'Hôpital Général offre pour une réalisation efficiente de ce stage, des services appropriés, un outillage et un personnel de premier ordre.

D'une façon générale, l'enseignement clinique comportera la leçon au lit du malade, destinée à faire comprendre les rapports unissant entre eux des cas similaires, à synthétiser les recherches entreprises pour l'interprétation méthodique des phénomènes biologiques dont il faudra mettre en relief la signification et la portée, l'étude minutieuse et délicate des signes physiques qui ne pourront être appréciées qu'à l'aide d'appareils enregistreurs ou d'examen radiographiques ou radioscopiques dont le fonctionnement n'est possible qu'au laboratoire ou dans une salle appropriée. A l'absence temporaire de certains cas, on devra suppléer par des planches murales ou des projections lumineuses, voire même cinématographiques. Moins l'étudiant sera avancé dans ses études, plus il sera indispensable de multiplier ces moyens de démonstration, ces leçons de choses, qui ne seront pas seulement le complément mais la base de son éducation.

Un enseignement appliqué, ainsi compris, impose plus que tout autre un outillage approprié, les ressources d'une instrumentation adéquate à ces besoins. Et pour cela, une commande a encore été lancée dernièrement par le Directeur Général du Service d'Hygiène qui, malgré les maigres ressources dont il dispose, tient à l'amélioration des conditions de l'École de Médecine.

Un bâtiment où seront logés des animaux destinés à des exercices de chirurgie expérimentale est en voie de construction dans la cour de l'Hôpital Général. On organise actuellement, dans le voisinage de l'École de Médecine, un jardin botanique. Une salle de photographie pour la préparation des plaques pour projections lumineuses a été ajoutée au Département de Pathologie. Le matériel du Laboratoire de Physique a été complété. Les laboratoires de physiologie, de chimie, de biologie et de bactériologie ont été pourvus de toute l'instrumentation permettant de réaliser les expériences désirables. Des mannequins ont été reçus pour l'enseignement de l'obstétrique. De cette façon, on se trouve en possession de tous les éléments indispensables à la bonne tenue et à la réalisation du nouveau programme.

Il n'est pas douteux que, solidement préparés par des études rigoureusement concertées et systématiquement suivies, les étudiants travailleront avec beaucoup plus de profit et pourront plus utilement orienter leurs études dans le sens qui paraîtra mieux convenir à leurs goûts, à leurs intérêts professionnels et à leurs projets d'avenir.

La mise en œuvre d'une telle réforme exigera de la part des professeurs un effort et un acte de dévouement dont on ne saurait trop leur être reconnaissant. Ils auront montré ce que l'on peut faire lorsqu'on met au service d'un idéal, toute son intelligence et toute son énergie, celui de préparer l'esprit des médecins de l'avenir.

Le temps, après avoir consacré toutes ces méthodes, en perfectionnera la coordination.

La réforme des études médicales répond d'une façon méthodique aux exigences d'une éducation sérieuse, en donnant toute garantie à ceux qui auront à recourir à la science ou à l'habileté des praticiens dont l'Etat aura intégralement assumé la formation. La tâche précise de notre école est d'adapter son organisation pédagogique aux nécessités de la République d'Haïti.

Un grand nombre de critiques plus ou moins justifiées dont l'École de Médecine a été jusqu'ici l'objet, visaient en réalité les défauts de son programme. Mais souvent, mal informés de ce programme, de son objectif, de ses méthodes et des limites des fonds disponibles, la plupart des esprits lui demandait plus ou moins qu'elle ne pouvait donner.

La nouvelle loi qui viendra consacrer la réforme de l'École de Médecine nous aidera à poursuivre une œuvre commencée en 1926 et qui a nettement marqué une ère nouvelle pour la Médecine en Haïti.

---

#### La Escuela Nacional de Medicina de Haití

La Escuela Nacional de Medicina de Haití es una organización moderna compuesta de profesores competentes auxiliados por médicos prácticos. El cuerpo de estudiantes está constituido por jóvenes seleccionados, con suficiente entrenamiento para aprovechar las diferentes materias que componen el actual curso médico. Cuenta con laboratorios bien equipados que llenan todas las necesidades de la enseñanza práctica. El Hospital General Haitiano de Port-au-Prince forma parte de la Escuela de Medicina, y sirve, en amplia escala, para la práctica clínica de los estudiantes, gracias a la gran variedad de casos y enfermedades que allí se tratan. Además, el auxilio que presta a la Escuela el Servicio Nacional de Higiene, permite que la medicina profiláctica sea debidamente aprovechada en su aspecto práctico. Los investigadores y los estudiantes tienen a su disposición una biblioteca suficientemente montada.

---

#### The National School of Medicine of Haiti

The National School of Medicine of Haiti is a small but up-to-date institution, composed of able teachers, including some men who are actively engaged in the practice of medicine. The student body is composed of selected young men who have sufficient preliminary education and training to appreciate the subject matter of the present-day medical curriculum. Well-equipped laboratories for general undergraduate instruction have been founded to meet the needs of the school.

The Haitian General Hospital, located in Port-au-Prince, is a part of the organization where students, at the bedside, can gain ample clinical experience. The school also has the advantage of instruction offered by members of the Haitian Public Health Service, so that students may become well grounded in preventive medicine. A reasonably adequate medical library is at their disposal.

Through the generosity of the Rockefeller Foundation, many Haitian professors connected with this school have been able to avail themselves of opportunities for post-graduate instruction in various universities in Canada, the United States, France, and Puerto Rico. This service has been of great value in the development of modern medicine in Haiti.