

# POSICION DE LOS PROFESORES FRENTE AL ALCOHOLISMO Y OTRAS TOXICOMANIAS EN LOS ADOLESCENTES

*Ana Repetto M.,<sup>1</sup> Mercedes Báez C.,<sup>2</sup> Eduardo Medina C.,<sup>2</sup>  
Ramón Florenzano U.,<sup>1</sup> Francisco O'Ryan,<sup>1</sup> Rosanna Troncoso,<sup>1</sup>  
Sandra Migone,<sup>1</sup> Carmen Gajewski<sup>1</sup> y José Rodríguez<sup>1</sup>*

## INTRODUCCION

El alcoholismo y otras toxicomanías son problemas que preocupan tanto al sector salud como al de educación debido a que actualmente existe entre los adolescentes un mayor consumo inmoderado de alcohol y uso de otras drogas como marihuana, solventes volátiles y estimulantes. Esto se ha comprobado en muchas investigaciones nacionales e internacionales (1). Algunos estudios hechos en Chile en grupos infantiles demuestran que el problema del consumo indebido de alcohol comienza en forma muy temprana (2, 3). Otros autores han abordado el mismo problema, pero en grupos de adolescentes. En 1972 se identificó una tasa de bebedores anormales de 13% entre los varones y 3% entre las mujeres de escuelas básicas de la zona central de Santiago (4).

Se han efectuado varias encuestas en establecimientos de enseñanza

media de Chile. En 1979, en la comuna (municipio) de la Reina se descubrió una prevalencia promedio de bebedores anormales de 8% (5) y en Talca, un año después, de 12,6% (6). En cuatro liceos (institutos de enseñanza media) del gran Santiago la tasa de consumo habitual fue de 17,7%, había una proporción de bebedores excesivos de 7% y se habían embriagado alguna vez 32,1% de los alumnos (7). En la comuna de Ñuñoa, se consideró bebedores problema a 13,3% de los adolescentes del cuarto grado (8). Por su parte, Pallavicini expresa que es muy revelador el hecho de que entre 1958 y 1982 el alcoholismo haya aumentado cinco veces entre los jóvenes de 15 a 19 años (9).

Con respecto a otro tipo de drogas, las primeras investigaciones hechas en 1969 en un liceo de Santiago revelaron que 69% de los alumnos habían fumado marihuana y 17,3% admitieron que lo habrían hecho si hubieran tenido la ocasión; al repetir la encuesta al año siguiente se comprobó que 29,8% de los escolares habían usado dicho alucinógeno (10). Entre 1974 y 1975 el

<sup>1</sup> Universidad de Chile, División de Ciencias Médicas Oriente, Facultad de Medicina. Dirección postal: Avenida Condell 285, Casilla 16117, Correo 9, Santiago, Chile.

<sup>2</sup> Ministerio de Salud, Chile.

Ministerio de Educación llevó a cabo un extenso estudio sobre toxicomanía en liceos de la provincia de Santiago, en el cual se concluyó que de 5 a 11% del alumnado tenían problemas de este tipo; las drogas preferidas eran el alcohol y la marihuana (11). En 1980 el consumo de marihuana era de 7,3% entre adolescentes, y a esta proporción se sumaban porcentajes menores de uso de tranquilizantes y estimulantes (7).

En el completo estudio del Centro de Perfeccionamiento de la IV Región las tasas de alcoholismo y toxicomanía en 1982 fueron más bajas (12), pero confirmaron hechos y factores descubiertos anteriormente; por ejemplo, que el consumo de alcohol es mayor entre los alumnos de educación media que en los de básica, que es más frecuente en el sexo masculino y que suele acompañarse de uso de otras drogas.

En casi todos estos estudios se concluye que los móviles del consumo de alcohol y otras drogas se relacionan con aspectos psicológicos como iniciativa personal, curiosidad, busca de placer, afán de imitación, deseo de evasión. En el informe del Ministerio de Educación se agrega que los obstáculos mayores son la incomunicación del adolescente en el hogar y la escasa preparación del profesorado para tomar medidas preventivas a nivel escolar, a pesar de que hay interés en adquirir la información necesaria. Así lo reconocieron varios años antes otros autores, quienes concluyeron que era insuficiente el grado de información de los profesores y que estos manifestaban cierta actitud tolerante frente a la ingestión excesiva de alcohol, parecida a la de la sociedad en general (13). Como afirmó Marconi, ello impide reconocer al conjunto de individuos que conforman la llamada subcultura del alcohol (14). En

opinión de Muñoz *et al.* esa situación debería modificarse aunque el proceso sea complejo, ya que las sanciones respecto al uso inmoderado del alcohol no pasan de ser buenas intenciones que no modifican la conducta individual; es decir, se proponen pero no se llevan a la práctica (13). Agregan que entre los factores predisponentes a la ingestión excesiva de bebidas alcohólicas hay características culturales de conducta, especialmente prejuicios como el valor social asignado al alcohol.

Las aseveraciones anteriores fueron ratificadas por otros autores, quienes agregaron que esta subcultura de ingestión excesiva de alcohol se manifiesta en muchas actitudes, valores y conductas que propician que una parte importante de la población acostumbre beber en forma inmoderada y que además lo considere como algo normal (15).

Al caracterizar la complejidad del fenómeno se recomendó que en la solución del problema participaran todos los sectores del país relacionados, en particular salud y educación (16). En efecto, ambos sectores han colaborado en la búsqueda de soluciones conjuntas, materializadas en una serie de programas educativos. Así, en 1977 el Ministerio de Educación inició oficialmente el Programa de Prevención Primaria del Alcoholismo en la comunidad escolar de enseñanza básica, que cinco años después se extendió a la enseñanza media (17).

Teniendo en cuenta los antecedentes expuestos y las conclusiones de otras investigaciones (18-23), y considerando que para realizar cualquier actividad de prevención primaria de alcoholismo y otras toxicomanías es fundamental contar con la participación del profesorado desde la etapa diagnóstica misma (24), se llevó a cabo el presente estudio. El objetivo fue evaluar los conocimientos, opiniones, actitudes y sugerencias de los profesores de enseñanza media con respecto al alcoholismo y otras toxi-

comanías entre los alumnos. Asimismo, se revisaron las estrategias del plan de estudios necesarias para enfrentar estos problemas en la escuela antes de continuar cualquier proyecto educativo de prevención, en particular los dirigidos a la enseñanza media, que de por sí tienen mayores dificultades de coordinación y aplicación.

## MATERIALES Y METODOS

### Definiciones

**Actitud general del profesorado.** Conjunto de indicadores que miden la actitud en contra del alcohol y las drogas mediante parámetros como actitud tolerante hacia el consumo de estos productos, y aceptación de la eficacia de las medidas preventivas frente a estos problemas. Para evaluar este aspecto se estableció una escala convencional de 40 a 200 puntos, dividida en seis categorías (cuadro 1). Además, la actitud general se subdividió según se describe en seguida.

**Actitud en contra del alcohol y las drogas.** Una y otra se midieron en relación con el grado de actitud tolerante hacia el consumo de estos productos y de aceptación de la eficacia de las medidas preventivas. Se consideraron tres cate-

gorías basadas en la escala convencional descrita en el cuadro 1: *buena* (muy positiva y positiva), *regular* (más que regular y regular) y *mala* (deficiente y mala).

**Consecuencias.** Conceptos expresados por los encuestadores como principales consecuencias del alcoholismo y otras toxicomanías, que se agruparon por convención en tres categorías básicas, susceptibles de combinarse: *orgánicas*, *psíquicas* y *sociales*.

**Prevención primaria.** Acciones tendientes a evitar la aparición de un trastorno en un grupo humano con riesgo de contraerlo.

**Bebedor excesivo.** Individuo que consume más de 100 ml de etanol al día o se embriaga más de 12 veces al año, que bebe por motivos socioculturales o psicopatológicos y que busca activamente la bebida (5, 7, 11, 15).

**Individuo alcohólico.** Además de las características del bebedor excesivo, presenta dependencia física del alcohol y no puede evitar consumirlo (5, 7, 11, 15).

**Bebedor anormal.** Grupo constituido por bebedores excesivos y por alcohólicos.

### Universo y muestra

De un universo de 6 001 profesores de enseñanza media pública adscritos a los 72 establecimientos de la región metropolitana de Santiago en 1982, se tomó una muestra al azar de 10% mediante el método de muestreo por conglomerados para seleccionar 10 de las 32 comunas de la región (ocho conglomerados, según indicadores del Insti-

**CUADRO 1.** Escala de evaluación de la actitud general del profesorado.

| Actitud de los profesores | Puntuación convencional |
|---------------------------|-------------------------|
| Muy positiva              | 185-200                 |
| Positiva                  | 160-184                 |
| Más que regular           | 120-159                 |
| Regular                   | 90-119                  |
| Deficiente                | 60-89                   |
| Mala                      | 40-59                   |

tuto Nacional de Estadística de Chile). Después se separó una muestra al azar estratificada de 53% de los 72 liceos existentes en dichas comunas, y otra muestra estratificada según la asignatura de 601 docentes que cumplían diferentes funciones.

## Medios de evaluación

Se empleó un cuestionario sobre conocimientos con 28 preguntas estructuradas y dos abiertas o de respuesta ilimitada, y una escala de actitud tipo Likert con 40 ítems que el individuo resolvía por sí mismo. Ambos fueron validados por expertos en diferentes revisiones (1, 3) y probados con una submuestra de 60 profesores de los liceos de las 10 comunas de la región no incluidos en la muestra. Los coeficientes de confiabilidad de la escala fueron de 0,78 el penúltimo y de 0,92 el definitivo. El cuestionario fue analizado en cuanto a discriminación y grado de dificultad de los ítems de selección múltiple en la penúltima versión.

# RESULTADOS

## Características de la muestra

Ochenta y cinco por ciento de los liceos eran urbanos, porcentaje que correspondió proporcionalmente al número de profesores por comuna (cuadro 2); 84% de los planteles eran de orientación científica y humanista y 15% tenían más de 1 000 alumnos; dos terceras partes eran mixtos y 23% eran de varones.

Con respecto al profesorado, todos los encuestados (100%) respondieron el cuestionario sobre conocimientos y casi todos (99%) la escala de

CUADRO 2. Composición de la muestra estudiada.

| Comunas           | No. de escuelas | Profesores |       |
|-------------------|-----------------|------------|-------|
|                   |                 | No.        | %     |
| Santiago          | 14              | 271        | 45,1  |
| Providencia       | 4               | 68         | 11,3  |
| Nuñoa             | 4               | 63         | 10,5  |
| Cisterna          | 5               | 77         | 12,8  |
| La Granja         | 2               | 25         | 4,2   |
| Renca             | 1               | 11         | 1,8   |
| San Bernardo      | 2               | 18         | 3,0   |
| Maipú             | 4               | 48         | 8,0   |
| San José de Maipo | 1               | 11         | 1,8   |
| Melipilla         | 1               | 9          | 1,5   |
| Total             | 38              | 601        | 100,0 |

actitudes; 63% eran mujeres y 61% estaban casados; 43,9% tenían entre 6 y 15 años de experiencia profesional (cuadro 3), y la distribución por asignatura fue proporcional al número de profesores en funciones docentes o de otro tipo en los establecimientos de enseñanza media.

## Conocimientos de los profesores sobre alcoholismo y otras toxicomanías

La gran mayoría (79%) de los encuestados consideraron que el alcoholismo era una enfermedad y solo 9,7% dijeron que era un vicio (cuadro 4). En relación con la toxicomanía, 54,9% opinaron que era dependencia de dro-

CUADRO 3. Experiencia profesional de los profesores de la muestra estudiada.

| Experiencia (años) | Profesores |       |
|--------------------|------------|-------|
|                    | No.        | %     |
| 0-5                | 104        | 17,3  |
| 6-15               | 264        | 43,9  |
| 16-25              | 124        | 20,6  |
| ≥ 25               | 56         | 9,3   |
| No titulados       | 44         | 7,3   |
| No respondieron    | 9          | 1,5   |
| Total              | 601        | 100,0 |

**CUADRO 4. Conceptos de alcoholismo de los profesores de la muestra estudiada.**

| Concepto            | Profesores |       |
|---------------------|------------|-------|
|                     | No.        | %     |
| Vicio               | 58         | 9,7   |
| Enfermedad          | 475        | 79,0  |
| Hábito o tradición  | 17         | 2,8   |
| Enfermedad o vicio  | 37         | 6,2   |
| Otras combinaciones | 13         | 2,2   |
| No respondieron     | 1          | 0,2   |
| Total               | 601        | 100,0 |

gas, 21,1% un problema social y solo 4,2% un vicio (cuadro 5).

En cuanto al número de veces que puede embriagarse una persona al mes, 77,4% dijeron que nunca había que hacerlo, y 4,7% opinaron que era permisible dos a tres veces al mes (cuadro 6).

Por lo que toca a las consecuencias del alcoholismo y otras toxicomanías, 34,1% manifestaron que afectaban integralmente al individuo (concepto biopsicosocial); otros consideraron que las consecuencias eran dobles, es decir, psicosociales (18,5%), biopsíquicas (14,3%) y biosociales (10%); y en opinión de 15,5% resultaba afectado solo alguno de estos aspectos.

**CUADRO 5. Conceptos de toxicomanía de los profesores de la muestra estudiada.**

| Concepto                      | Profesores |       |
|-------------------------------|------------|-------|
|                               | No.        | %     |
| Consumo de drogas             | 54         | 9,0   |
| Dependencia de drogas         | 330        | 54,9  |
| Problema social               | 127        | 21,1  |
| Vicio                         | 25         | 4,2   |
| Dependencia y problema social | 37         | 6,2   |
| Dependencia y vicio           | 24         | 4,0   |
| No respondieron               | 4          | 0,7   |
| Total                         | 601        | 100,0 |

Tan solo 17,1% de los profesores declararon conocer el Programa de Prevención Primaria del Alcoholismo y únicamente 4,3% tenían noticia de los programas correspondientes de los ministerios de salud y educación.

## Opiniones de los profesores sobre alcoholismo y otras toxicomanías

La mayoría (93,5%) incluyeron a la educación dentro de las medidas principales para prevenir el alcoholismo, ya sea sola (10%) o complementada con otras medidas; las combinaciones más importantes fueron control de la publicidad más educación (45,5%) y mejoría económica más educación (25,6%). En lo referente a otras toxicomanías, 84% consideraron a la educación como herramienta indispensable para la prevención; los complementos más importantes que agregaron fueron información (32,3%) y control de la publicidad (27%).

Acerca de la etapa de la vida en que debe realizarse la prevención de los problemas estudiados, más de la mitad de los profesores opinaron que durante toda la vida (53,2% para alcoholismo y 50,1% para otras toxicomanías);

**CUADRO 6. Opinión de los profesores de la muestra estudiada sobre el número de veces al mes que puede embriagarse una persona.**

| Respuesta       | Profesores |       |
|-----------------|------------|-------|
|                 | No.        | %     |
| Ninguna         | 465        | 77,4  |
| Una vez         | 86         | 14,3  |
| 2 a 3 veces     | 28         | 4,7   |
| 4 a 5 veces     | 5          | 0,8   |
| 6 o más veces   | 2          | 0,3   |
| No respondieron | 15         | 2,5   |
| Total           | 601        | 100,0 |

una proporción menor (17,1 y 11,6%, respectivamente) juzgaron que había que prevenir durante la enseñanza básica, y 1,5% expresaron que solo cuando surgía el problema.

En opinión del profesorado, los sectores principales que debían participar en la solución del problema del alcoholismo eran los sistemas nacionales de educación y salud (37,9%), o bien los de educación, salud y economía (11,6%). Una parte mínima de la muestra (4,3%) mencionó a educación o salud aisladamente, y 3,2% señalaron la participación conjunta de todos los sectores.

Respecto al lugar más apropiado para realizar la prevención primaria de alcoholismo y otras toxicomanías, 51,2% señalaron la escuela. La principal razón aducida por el profesorado para no dar instrucción sobre el tema en sus liceos fue la falta de preparación en alcoholismo (30,1%) y toxicomanías (30,3%). Una mínima proporción mencionaron como factor más importante el exceso de trabajo.

Poco más de la mitad de los profesores (57,2%) creían que la forma de realizar esta educación de prevención de alcoholismo en los liceos era por medio de actividades integradas en todo el plan de estudios y con participación de alumnos, profesores, padres y tutores, y también mediante actividades extraescolares. Tan solo 9,8% opinaron que debería haber una asignatura especial (cuadro 7). Al responder cuáles serían las asignaturas más adecuadas para poner en práctica dichos programas de prevención, 45,8% mencionaron la de ciencias naturales combinada con varias otras y 7,8% señalaron que todas (cuadro 8).

En el caso del alcoholismo, 42,4% de los docentes se sintieron capacitados e interesados en participar en pro-

**CUADRO 7. Opiniones de los profesores de la muestra estudiada sobre cómo debe enfrentarse el problema del alcoholismo en los liceos.**

| Opinión  | Profesores |       |
|--|------------|-------|
|  | No.        | %     |
| Actividades integradas en todo el plan de estudios             | 344        | 57,2  |
| Acciones organizadas por el liceo y dirigidas a la comunidad   | 68         | 11,3  |
| Asignatura aparte con horas y recursos propios                 | 59         | 9,8   |
| Informar en ocasiones especiales (fiestas patrias y similares) | 22         | 3,7   |
| Dedicar una semana al tema                                     | 16         | 2,7   |
| Dos o más opciones, incluida la primera                        | 70         | 11,6  |
| Dos o más opciones, sin incluir la primera                     | 18         | 3,0   |
| No respondieron  | 4          | 0,7   |
| Total  | 601        | 100,0 |

**CUADRO 8. Asignaturas que los profesores de la muestra estudiada juzgan más apropiadas para poner en práctica un programa educativo contra alcoholismo y otras toxicomanías.**

| Asignaturas   | Profesores |       |
|---|------------|-------|
|   | No.        | %     |
| Ciencias naturales, química y biología                | 149        | 24,8  |
| Ciencias naturales, filosofía y psicología            | 51         | 8,5   |
| Ciencias naturales y sociales, filosofía y castellano | 55         | 9,2   |
| Orientación   | 26         | 4,3   |
| Filosofía, religión, psicología                       | 21         | 3,5   |
| Ciencias naturales y sociales y castellano            | 20         | 3,3   |
| Ciencias sociales y castellano                        | 15         | 2,5   |
| Todas las asignaturas                                 | 47         | 7,8   |
| Otras combinaciones                                   | 50         | 8,3   |
| No respondieron                                       | 167        | 27,8  |
| Total   | 601        | 100,0 |

gramas preventivos; 44,3% no se consideraron capacitados y 2,2% se declararon indecisos. En cuanto a toxicomanía, 46% se sintieron capacitados y 45% no capacitados. Las razones aducidas para explicar

el interés en estos problemas fueron el hecho de ser docentes y las actitudes e intereses personales.

### Actitudes de los profesores con respecto a alcoholismo y otras toxicomanías

En promedio fue buena la actitud del profesorado (165,5 puntos); no se observaron diferencias estadísticamente significativas entre comunas urbanas y rurales ni entre un sexo y otro, aunque se apreció una actitud un poco mejor en las mujeres (166,5 puntos frente a 163,0 de los varones).

También fue buena la actitud antialcohólica en particular, con un promedio general de 92 puntos (93 para las mujeres y 92,3 para los varones). Tampoco hubo diferencias significativas entre las distintas comunas; una rural alcanzó la mayor puntuación (98) y una urbana obtuvo la menor (89).

Asimismo, la actitud en contra de la toxicomanía fue buena, con un promedio general de 56 puntos y sin diferencias de importancia entre varones y mujeres. Tampoco hubo diferencias de sexo, de edad ni de ubicación urbana o rural. Fue buena la disposición de los docentes para educar en alcoholismo (95,1%) y otras toxicomanías (95,8%). La mayoría consideraron a la educación como medida preventiva de estos problemas (94 y 85%, respectivamente). Por el contrario, de los que se declararon poco dispuestos a instruir en toxicomanía, 60% concedieron importancia a la educación (diferencia con  $\chi^2 = 9,8$ ;  $\alpha = 0,001$ ). En promedio, 78% manifestaron interés en participar en acciones preventivas de alcoholismo, y 95% de estos incluyeron a la educación como medida preventiva.

Ochenta y siete por ciento de los encuestados mostraron actitud intolerante hacia el alcoholismo, pero solo la

mitad (52%) se sintieron capacitados para participar en un programa de prevención. En el grupo de profesores clasificados como tolerantes se observó una proporción semejante de dispuestos a participar. Con respecto a toxicomanías, 98% presentaron actitud intolerante y la mitad (49%) se consideraron capacitados para participar en la prevención.

La mayoría de los profesores manifestaron buena disposición para educar en alcoholismo (95,1%), pero solo la mitad (54%) se sintieron capacitados para ello; en relación con la toxicomanía los porcentajes respectivos fueron 96 y 49%. No hubo diferencias significativas al comparar los grupos de buena y de mala disposición para educar en estos problemas; cabe anotar que este último grupo es muy pequeño (menor de 5%). Pese a que el grado de disposición para participar en educación es alto (mayor de 95%), el interés real en desarrollar esta actividad es menor (en promedio, 77,5%).

Como el porcentaje de profesores que conocían el Programa de Prevención Primaria del Alcoholismo fue muy bajo (17,1%), no hubo diferencia significativa al compararlo con el porcentaje de los que mostraban buena disposición para educar (18,3%). Lo mismo se observó al comparar el conocimiento del programa con el interés en participar.

En general, tanto los profesores que conocían el programa mencionado como los que lo desconocían estaban de acuerdo en que debían prepararse en el tema de la prevención del alcoholismo (84,4 y 82,4%, respectivamente).

De los profesores con buena actitud en contra del alcoholismo, 7,9% consideraron que es un vicio, y 82% una enfermedad; en los de actitud regular los valores correspondientes fueron 11,1%

para vicio y 77% para enfermedad. De los que tenían actitud antialcohólica muy buena, 23% consideraron que embriagarse más de una vez al mes era una conducta aceptable; entre los de actitud regular 22,2% opinaban de esta manera.

## DISCUSION

### Características de la muestra

El hecho de que todos los profesores de la muestra seleccionada hayan contestado refleja una excelente disposición para opinar sobre los temas investigados. Ello puede deberse a que en las últimas décadas ha sido mayor la divulgación de estos problemas y a que, antes de aplicar los cuestionarios, los investigadores explicaron el asunto.

También es importante destacar que la edad promedio de la muestra seleccionada es relativamente joven, ya que 44% tienen menos de 15 años como docentes; por tanto, su formación profesional tuvo lugar en una época de mayor divulgación del tema de las toxicomanías.

### Conocimientos de los profesores sobre alcoholismo y otras toxicomanías

En este estudio, el porcentaje de profesores que consideran al alcoholismo como un vicio es sensiblemente menor que el encontrado por Muñoz *et al.* en 1967 (13): 9,7% frente a 22,1%. Aunque los resultados no son del todo comparables, se podría pensar en una tendencia al cambio del modelo religio-

so, moral y legal del alcoholismo como vicio, el cual estaría pasando al modelo científico de salud que lo considera una enfermedad.

Con respecto a otras toxicomanías existe una menor claridad conceptual, que tal vez se debe a que este problema se empezó a divulgar después que el del alcoholismo.

Interesa señalar que la proporción de profesores que juzgaron permisible embriagarse dos o tres veces al mes fue mayor en nuestro estudio (4,7%) que en el de Muñoz *et al.* (0,8%). Esta pudiera ser una variación real, explicable supuestamente por la mayor franqueza de los docentes frente al tema.

### Opiniones de los profesores sobre prevención de alcoholismo y otras toxicomanías

En comparación con el estudio de Muñoz *et al.*, en el nuestro es mayor la proporción de profesores que consideran la educación una medida preventiva importante; esto podría reflejar una mejor disposición para participar en estos programas. Es menor el porcentaje de los que conceden importancia a la educación como medida preventiva de toxicomanías.

Hay una diferencia entre los profesores en conjunto que consideran que los sectores de salud y educación deben encargarse de solucionar el problema del alcoholismo (70%) y los que opinan que la educación es una medida profiláctica importante (93,5%). Ello puede deberse a cierta resistencia a participar en programas que aumenten el trabajo, a la falta de participación de los profesores en el diagnóstico de estos problemas y en la elaboración de programas cuya aplicación puede ser obligatoria y, especialmente, a su falta de preparación en estas materias.

## Actitudes de los profesores con respecto a alcoholismo y otras toxicomanías

En general, se aprecia una actitud adecuada del gremio frente a estos problemas de salud, que además es homogénea en la región metropolitana de Santiago. Asimismo, a medida que la actitud en contra del alcoholismo se aleja más de la considerada como buena en este estudio, mayor es la tendencia a concebirlo como vicio.

Es mayor la actitud en contra de la toxicomanía (98%) que en contra del alcoholismo, quizá por la aceptación social de la ingestión de bebidas alcohólicas, lo que en general no ocurre con otras drogas.

## CONCLUSIONES

Para que los programas de prevención del alcoholismo y otras toxicomanías surtan el efecto esperado es fundamental que los profesores se capaciten en el tema, sobre todo si se toma en cuenta que se demostró que:

- tienen interés en dichos problemas,
- no se sienten capacitados para educar en estos temas y
- desean trabajar en programas educativos con fines de prevención.

Los profesores deben ser incluidos en estos proyectos desde la etapa de diagnóstico del problema y elaboración del proyecto dentro del plan de estudios. Es necesario complementar este estudio con investigaciones que demuestren la eficiencia y eficacia de los proyectos de prevención de toxicomanías. Se debe dar mayor difusión a los proyectos

que sobre estos aspectos se están realizando.

## RESUMEN

En Chile el alcoholismo y otras toxicomanías han adquirido gran importancia entre los alumnos de enseñanza media. Tomando en cuenta que los maestros pueden desempeñar un papel muy importante en la prevención de estos problemas, se decidió a) evaluar los conocimientos, opiniones y actitudes de una muestra representativa de profesores de enseñanza media pública; b) determinar el grado de interés y disposición para participar en acciones preventivas; c) recoger sugerencias sobre posibles estrategias para enfrentar estos problemas como parte del plan de estudios, y d) conocer la relación existente entre los diferentes datos obtenidos, tanto entre sí como comparados con estudios anteriores.

La muestra estuvo compuesta por 601 profesores (10%) de enseñanza media pública de la región metropolitana de Santiago. Los medios de evaluación utilizados fueron un cuestionario sobre conocimientos y una escala de actitudes previamente validados.

El alcoholismo y las toxicomanías fueron considerados como enfermedad por 79 y 55%, respectivamente, del grupo estudiado. Se observó una relación entre conocimiento adecuado y actitud positiva, y entre esta y la oposición al consumo de estos productos.

La mayoría de los profesores conceden gran importancia a las medidas educativas contra el alcoholismo (93%) y otras toxicomanías (84%); en opinión de 53% la educación sobre estos temas debe

hacerse durante toda la vida. La mitad señalan que la escuela es el mejor lugar para realizar la educación preventiva, y otros tantos consideran que estas materias deben integrarse al plan de estudios. Casi todos los profesores aceptan su responsabilidad en este terreno, aunque reconocen que no están preparados para participar.

Se concluye que el aceptable conocimiento de los profesores y la buena disposición que muestran deben aprovecharse para incluirlos, previamente capacitados, en los programas preventivos de alcoholismo y otras toxicomanías. □

## REFERENCIAS

- 1 Florenzano, U. R., Feuerhake, M. O. y Zegers, P. B. Prevención primaria de las dependencias químicas en adolescentes. Descripción de un proyecto en Santiago, Chile. *Bol Of Sanit Panam* 95(2):142-155, 1983.
- 2 Stegen, G. Consumo de bebidas alcohólicas en la población infantil. *Rev Chil Pediatr* 30:53-58, 1959.
- 3 Sahuré, E. y Medina, E. Hábito inmoderado de ingestión de alcohol y contexto sociocultural. II Congreso Iberoamericano de Alcohol y Alcoholismo, Santiago de Chile, noviembre de 1981. (pp. 214-217.)
- 4 Godoy, C., Montenegro, H. y Ugarte, G. Prevalencia del hábito de ingesta alcohólica en escuelas básicas del área central de Santiago. *Rev Med Chil* 105(8):548-552, 1977.
- 5 Repetto, A., Llanos, R. y Guglielmetti, C. Prevalencia de ingesta anormal de bebidas alcohólicas en alumnos de enseñanza media de la comuna de La Reina. *Cuad Med Soc* 24(2):84-90, 1983.
- 6 Villalobos, S. La ingestión de alcohol en el escolar adolescente. *Cuad Med Soc* 21(1):53, 1980.
- 7 Florenzano, R., Madrid, V., Martini, A. M., Zalazar, M. E. y Martelli, E. Prevalencia y características del consumo de algunas sustancias químicas en estudiantes de enseñanza media de Santiago de Chile. *Rev Med Chil* 109:1051-1059, 1981.
- 8 Repetto, M. A., Moya, G., Radigan, F., Ramírez, R., Rider, J., Rodríguez, J. I., Rosenblut, A. y Santolaya, M. E. Estudio de prevalencia de beber anormal en escolares adolescentes de la comuna de Ñuñoa. III Jornadas de Salud Pública, 1982. Universidad de Chile, Facultad de Medicina, Escuela de Salud Pública, 1983.
- 9 Pallavicini, J., Legarreta, A., Cumsille, F., Nader, A., Mahaluf, J., Silva, G. y Vila, C. Estudio comparativo sobre alcoholismo y otros hábitos de beber. Santiago, 1958-1982. *Rev Psiquiatr Clin* 20(1):48-64, 1983.
- 10 Gomberoff, M., Thomas, J. y Florenzano, U. R. Uso de marihuana en adolescentes. *Rev Med Chil* 99(1):75-80, 1971.
- 11 Medina, E. y Dobert, M. T. Alcohol y drogas, Santiago, Ministerio de Salud, Departamento de Programación, 1984. (Documento de circulación interna.)
- 12 Molina, C. Diagnóstico de la situación del alcoholismo y de la drogadicción en niños y adolescentes de la educación básica y media de la IV Región, Coquimbo. (Serie de Estudios del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas No. 52/76/86/89/97/101.) Ministerio de Educación/OEA, Santiago, 1984.
- 13 Muñoz, L. C., coordinador ejecutivo: Aguayo, J., consultores: Horwitz, I., Marconi, J., Nunhower, N., Parada, A., Iturra, A., Gaete, J. y Tapia, I. Información y actitudes del profesional docente en materia de alcohol y alcoholismo. Ministerio de Salud, Servicio Nacional de Salud, Santiago, 1967. (Documento de trabajo.)
- 14 Marconi, J. y Horwitz, I. Estudio exploratorio de la subcultura del alcohol en Chile. Ministerio de Salud, Santiago, Servicio Nacional de Salud y Unidad de Salud Mental, Santiago, 1965.
- 15 Dobert, M. T., Gómez, B. y Medina, E. *Alcohol y alcoholismo*, Santiago, Editorial Galdoc, 1979.
- 16 Medina, E. Algunas consideraciones epidemiológicas sobre el problema del alcohol en Chile. *Rev Psiquiatr Clin* 20(1):14-20, 1983.

- 17 Medina, E. y Dobert, M. T. *Aprendamos sobre drogas*. Ministerio de Salud, Unidad de Salud Mental, Santiago, 1980. (Documento de trabajo.)
- 18 Robles, R. R., Martínez, R., Colón, A. I. y Moscoso, M. Variables socioculturales relacionadas con el uso de alcohol entre los adolescentes de las escuelas secundarias de Puerto Rico. *Bol Of Sanit Panam* 85(3):220-231, 1978.
- 19 Brown, K. *Controlling Psycotropic Drugs — The Nordic Experience*. New York, St Martin's Press, 1983.
- 20 White, O. The Extent of Drug Use among Canadian Students. Ottawa, Ministry of National Health and Welfare, 1977. (Documento mimeografiado.)
- 21 DiCicco, L., Biron, R., Carigio, J., Deutsch, C., Mills, D. J., White, R. E. y Orenstein, A. Teacher training in alcohol education: changes over three years. *J Alcohol Drug Educ* 29(1):12-26, 1983.
- 22 Shain, M., Suunvali, H. y Kilty, H. L. *The Parent Communication Study: A Longitudinal Study of the Effects of Parenting Skills on Children's Use of Alcohol*. Toronto, Addiction Research Foundation, 1980.
- 23 Persson, M. *Health Education for Young People: A Study on the Interplay of Care Resources in the House, School and Society*. Estocolmo. Reports from the Karolinska Institute, 1981.
- 24 Huberman, A. M. *Cómo se realizan los cambios en educación. Una contribución al estudio de la innovación*. UNESCO, París, 1973. (Experiencias e Innovaciones en Educación 4, p. 109.)

## SUMMARY

### POSITION OF TEACHERS ON DRINKING AND OTHER FORMS OF ADDICTION AMONG ADOLESCENTS

In Chile, drinking and other addictions have taken on major dimensions among secondary-level students. In view of the very important part that teachers can play in the prevention of these problems, it was decided a) to evaluate the knowledge, opinions and attitudes of a representative sample of public secondary-school teachers; b) to determine the extent of their interest and readiness to participate in preventive measures; c) to invite suggestions on possible strategies for addressing these problems within the school curriculum, and d) to determine the relationship among the data from this study and earlier ones.

The sample consisted of 601 teachers (10%) of the public secondary-schools in the Santiago Metropolitan Region. The evaluation was based on a questionnaire

on knowledge and a previously validated scale of attitudes.

Drinking and addictions were considered as diseases by 79 and 55%, respectively, of the group studied. A correlation was found between sound knowledge and a positive attitude, and between that attitude and opposition to the use of these substances.

Most of the teachers attached high importance to educational measures against drinking (93%) and other addictions (84%). In the opinion of 53% of them, education on these subjects should continue throughout life. Half of them felt that the school is the best place for preventive education, and the other half were of the view that these subjects should be incorporated into the curriculum. Almost all of the teachers accept their responsibility in this area, although they are aware that they are not prepared to discharge it.

It is concluded that teachers who have acceptable knowledge and are willing to contribute should be enlisted, once they have

been trained, in programs for the prevention of drinking and other addictions.

## RESUMO

### POSIÇÃO DOS PROFESSORES FRENTE AO ALCOOLISMO E OUTRAS TOXICOMANIAS NOS ADOLESCENTES

No Chile o alcoolismo e outras toxicomanias adquiriram grande importância entre os alunos de ensino médio. Considerando que os professores podem desempenhar um papel muito importante na prevenção desses problemas, decidiu-se a) avaliar os conhecimentos, opiniões e atitudes de uma amostra representativa de professores de ensino médio público; b) determinar o grau de interesse e disposição para participar em ações preventivas; c) recolher sugestões sobre possíveis estratégias para enfrentar esses problemas como parte do plano de estudos; e d) conhecer a relação existente entre os diferentes dados obtidos, e compará-los com estudos anteriores.

A amostra compreendia 601 professores (10%) de ensino médio público da região metropolitana de Santiago. Utilizaram-se como meios de avaliação um questionário sobre conhecimentos e uma escala de atitudes previamente validadas.

O alcoolismo e as toxicomanias foram consideradas como enfermidade por 79 e 55%, respectivamente, do grupo estudado. Observou-se uma relação entre conhecimento adequado e atitude positiva, e entre esta e a oposição ao consumo desses produtos.

A maioria dos professores concede grande importância às medidas educativas contra o alcoolismo (93%) e outras toxicomanias (84%); na opinião de 53% a educação sobre esses temas deve ser aplicada durante toda a vida. Metade assinalou que a

escola é o melhor lugar para realizar a educação preventiva, e outro tanto considera que essas matérias devem integrar o plano de estudos. Quase todos os professores aceitam sua responsabilidade nesse terreno, embora reconheçam que não estão preparados para participar.

Conclui-se que o conhecimento aceitável dos professores e a boa disposição que demonstram devem ser aproveitados para incluí-los, previamente capacitados, nos programas preventivos de alcoolismo e outras toxicomanias.

## RÉSUMÉ

### POSITION DES PROFESSEURS VIS-À-VIS DE L'ALCOOLISME ET AUTRES TOXICOMANIES CHEZ LES ADOLESCENTS

Au Chili, l'alcoolisme et autres toxicomanies ont atteint des proportions considérables parmi les élèves des cours moyens. Compte tenu du rôle très important que les enseignants peuvent jouer dans la prévention de ces problèmes, il a été décidé a) d'évaluer les connaissances, opinions et attitudes d'un échantillon représentatif de professeurs de cours moyens dans des établissements d'enseignement public; b) de déterminer dans quelle mesure ils s'intéressent à des actions préventives et sont disposés à y participer; c) de recueillir des suggestions sur les stratégies à adopter pour faire face à ces problèmes dans le cadre du plan d'études, et d) de comparer les données ainsi obtenues, d'abord les unes aux autres, ensuite aux données provenant d'études antérieures.

L'échantillon se composait de 601 professeurs (10%) de cours moyens des écoles publiques de la région métropolitaine de Santiago. Le questionnaire sur les connaissances des professeurs et l'échelle d'attitudes utilisés comme instruments d'évaluation avaient déjà été validés au cours d'expériences antérieures.

Soixante-dix-neuf pour cent des professeurs interrogés ont déclaré que l'alcoolisme constituait une maladie et 55% ont exprimé la même opinion en ce qui concerne les toxicomanies. On a observé une relation entre une connaissance adéquate et une attitude positive; de même, il y avait un lien entre l'attitude positive et l'opposition à la consommation de ces substances.

La majorité des enseignants accordent une grande importance aux mesures éducatives contre l'alcoolisme (93%) et les autres types de toxicomanie (84%); de l'avis de 53%, l'éducation sur ces questions doit se poursuivre toute la vie. Pour la moitié des personnes interrogées, l'école est le lieu le plus indiqué pour une éducation préventive,

et autant de personnes considèrent que ces sujets doivent faire partie du plan d'études. Presque tous les professeurs acceptent qu'ils ont une responsabilité à assumer dans ce domaine, bien qu'ils reconnaissent ne pas avoir la préparation voulue.

On conclut qu'il convient de tirer parti de la compréhension et de la bonne volonté dont témoignent les professeurs à l'égard de ce problème en leur donnant un rôle dans les programmes de prévention de l'alcoolisme et autres toxicomanies, après les avoir préparés pour cela.

## LACRIP en España

El Proyecto Latinoamericano de Información en Cáncer (LACRIP), de la Organización Panamericana de la Salud, estuvo presente en el I Congreso Iberoamericano de Oncología celebrado en Madrid del 3 al 7 de noviembre de 1985. En el puesto se distribuyó material impreso, se exhibió un video sobre el Programa y se demostró prácticamente el uso del *Physician Data Query (PDQ)*, componente del banco de datos del Instituto Nacional de Cáncer de los EUA, que LACRIP pone a disposición de los especialistas de América Latina. Al Congreso asistieron 1 300 participantes de 23 países, entre ellos, 400 especialistas de esa región.